

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է 2023Թ. ՕԳՈՍՏՈՍԻ 4-Ի
ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ 3-ՐԴ ՆԻՍՏՈՒՄ
ՆԱԽԱԳԱՀ՝ *Ասմայ* Ա. ԶՈՀՐԱԲՅԱՆ

ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023

ՈՒՍՏԱՐԻ

Հաշվետվություն

Երևանի Հ. Պարոնյանի անվան հ.59 հիմնական դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«Երևանի Հ. Պարոնյանի անվան հ.59 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Երևան, Վարչապլան 45

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(010) 20-70-10, (010) 20-72-59, tiv59dproc@gmail.com

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

www.yerevan59.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8 –րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9 –րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	9	9	9	անփոփոխ

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	24	22	23	աճ
2-րդ դասարան	20	25	19	նվազում
3-րդ դասարան	20	25	24	նվազում
4-րդ դասարան	23	23	25	աճ
5-րդ դասարան	21	24	19	նվազում
6-րդ դասարան	28	20	21	աճ
7-րդ դասարան	28	27	22	նվազում
8 –րդ դասարան	26	28	33	աճ
9 –րդ դասարան	24	24	30	աճ
Ընդամենը	214	217	216	նվազում

Աշակերտների թիվը աճել է տարբեր պատճառներով. եկել են հանրապետություն և քնակավայրի տեղափոխության պատճառով տեղափոխվել են այլ դպրոցներից:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	214	217	233	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	219	212	216	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	15	18	17	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	19	13	34	Նվազում

Աշակերտների թիվը աճել է տարբեր պատճառներով. եկել են հանրապետություն այլ երկրներից, քնակավայրի տեղափոխության պատճառով եկել են այլ դպրոցներից:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	32	23	24	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17,8	15,23	17,64	աճ

Աշակերտների թվի ավելացման պատճառով հայրոց և օտար լեզուների դասաժամերը կհավելի են, ինչի արդյունքում ավելացել է ուսուցիչների շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	3	3	անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան	10	2	2	անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	6	3	4	աճ
51-ից -55 տարեկան	8	3	3	անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	7	12	12	անփոփոխ

Դպրոց է ընդունվել երիտասարդ ուսուցիչ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Թերմինե Արամի Մելքոնյան	Տնօրեն	1,5	1,5	---

Ալվարդ Կարապետյան Ներսեսի	Տնօրենի տեղակալ	25	25	---
Նարինե Մաչկալյան Սևանի	Գլավոր հաշվապահ	26	26	---
Մերի Մուշեղի Խոյլունց	Գործավար	13	13	---

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Անահիտ Զոհրաբյան Մելսիկի	Հ.Պարոնյանի անվան հ.59 հիմնական դպրոց, Արհկոմի նախագահ, ուսուցիչ	բարձրագույն	22.07.2021թ.	---
Լիլիթ Ռուդոլֆի Ռաշոյան	Հ.Պարոնյանի անվան հ.59 հիմնական դպրոց, հոգեբան	բարձրագույն	07.01.2022թ.	----
Անուշ Գասպարյան Կառլենի	Չի աշխատում	բարձրագույն	22.07.2021թ	---
Հասմիկ Սարգսյան Աշոտի	Չի աշխատում	բարձրագույն	22.07.2021թ	---
Ազատուհի Մուրադյան Խաչիկի	Երևանի Քանաքեռ-Զեյթուն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի իրավաբանական բաժնի պետ	բարձրագույն	22.07.2021թ.	---
Էմիլիա Օհանյան Արսենի	Երևանի քաղաքապետարանի „Իմ քայլը,, խմբակցության ավագանու անդամների փորձագետ, իրավաբան	բարձրագույն	20.07.2022թ.	---

Մուսաննա Լադոյան Պողոսի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի քաղաքաշինության և հողի վերահսկողության վարչության 1-ին կարգի մասնագետ	բարձրագույն	22.07.2021թ.	---
Դավիթ Մանուկյան Երվանդի	„Երիտասարդական պառլամենտ Հայաստան,, ՀԿ, գործադիր տնօրեն	բարձրագույն	22.07.2021թ.	---
Արման Սարգսյան Հովհաննեսի	Երևանի նպետական համալսարանին առնթեր Ա.Շահինյանի անվան ֆիզմաթ հատուկ դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	22.07.2021թ.	---

**Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ
կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **30.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ո- աձև, խառը)	Սեղան- նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն ները
Դասասենյակ N1	56	շարքերով	13	50-70սմ
Դասասենյակ N2	56	շարքերով	12	50-70սմ
Դասասենյակ N3	56	շարքերով	16	50-70սմ
Դասասենյակ N4	56	շարքերով	12	50-70սմ
Դասասենյակ N5	56	շարքերով	13	50-70սմ
Դասասենյակ N6	56	շարքերով	15	50-70սմ
Դասասենյակ N7	56	շարքերով	15	50-70սմ
Դասասենյակ N8	56	շարքերով	15	50-70սմ

Դասասենյակ N9	56	շարքերով	12	50-70սմ
Դասասենյակ N10	56	շարքերով	15	50-70սմ
Դասասենյակ N11	56	շարքերով	16	50-70սմ
Դասասենյակ N12	56	շարքերով	12	50-70սմ
Դասասենյակ N13	56	շարքերով	14	50-70սմ
Դասասենյակ N14	56	շարքերով	11	50-70սմ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **30.08.2022թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	56	3,7
Դասասենյակ N2	56	2,5
Դասասենյակ N3	56	1,6
Դասասենյակ N4	56	3,1
Դասասենյակ N5	56	3,7
Դասասենյակ N6	56	2
Դասասենյակ N7	56	1,9
Դասասենյակ N8	56	3,7
Դասասենյակ N9	56	2
Դասասենյակ N10	56	1,9
Դասասենյակ N11	56	1,8
Դասասենյակ N12	56	3,1
Դասասենյակ N13	56	2,1
Դասասենյակ N14	56	2,8

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **22.08.2023թ.**

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են 22.06.2012թ. հաստատված 12-Օ/1608 համարի ՔՊ-ի արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանով ընդունված արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են և տրապետում են 22.06.2012թ. հաստատված 12-Օ/1608 համարի ՔՊ-ի արտակարգ իրավիճակներում գործելու պլանով նախատեսված անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին

Կատարված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ դպրոցում ստեղծված շահատու 6 խմբերի մասնակիցները տեղեկացված են և տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին և տիրապետում են առկա անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոններին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
20.09.2022թ.	I-IX դաս.	<<I բուժօգնության ցուցաբերում տուժածներին>>, որի ժամանակ կատարվել է առաջին նախաբժշկական օգնություն՝ ապահովելով տուժածի արագ տեղափոխումը մոտակա բուժկետ:	220 սովորող 42 աշխատակից

		Օգտագործվել են I բուժօգնության պարագաներ:	
13.10.2022թ. 07.12.2022թ. 01.03.2023թ.	I-IX դաս.	<<Կեղծ ահագանգ>>, որի ժամանակ կատարվել է տարհանում: Օգտագործվել են I բուժօգնության պայուսակ, պատգարակ, հակազագ, դրոշներ, թևկապներ:	212 սովորող 40 աշխատակից

Սովորողների և աշխատակիցների շրջանում կատարված հարցումների արդյունքում անցկացված միջոցառումները կատարվել են սահմանված կարգով և սահմանված ժամկետներում:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
20.09.2022թ.	I-IX դաս.	«I բուժօգնության ցուցաբերում տուժածներին», որի ժամանակ պետք է կատարվի առաջին նախաբժշկական օգնություն՝ ապահովելով տուժածի արագ տեղափոխումը մոտակա բուժկետ, օգտագործելով I բուժօգնության պարագաներ:	220 սովորող 42 աշխատակից

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
	Դասասենյակ N1	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N2	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N3	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N4	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N5	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N6	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա

	Դասասենյակ N7	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N8	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N9	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N10	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N11	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N12	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N13	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Դասասենյակ N14	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Սպորտդահլիճ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Քիմիայի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Կենսաբանության կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Ֆիզիկայի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Համակարգչային կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Տեխնոլոգիայի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Շախմատի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Երգի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Ուսուցչանոց	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Բուֆետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Գրադարան	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	Բուժկաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	ՆԶՊ-ի կաբինետ	Լոկալ կաթսայատուն	20-22C°	շուրջօրյա
	1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն	18-20 C°	շուրջօրյա
	2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն	19-20 C°	շուրջօրյա
	3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն	19-20 C°	շուրջօրյա
	4-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ կաթսայատուն	19-20 C°	շուրջօրյա
	Մանհանգույցներ	Լոկալ կաթսայատուն	18-20 C°	շուրջօրյա

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա			Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով	
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը			խնդիրը	
ոչ					Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման	
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մոլորուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին մասն. 1-ին հարկ	1	Ոչ	Այո	Այո	Այո	Ոչ
1-ին մասն. 2-րդ հարկ	1	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
1-ին մասն. 3-րդ հարկ	1	Այո	Ոչ	Այո	Այո	Ոչ
2-րդ մասն. 1-ին հարկ	1	Այո	Ոչ	Այո	Այո	Ոչ
2-րդ մասն. 2-րդ հարկ	1	Ոչ	Այո	Այո	Այո	Ոչ
Ֆիզկուլտ-դահլիճ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է . իսկ սանհանգույցներն ունեն վերանորոգման կարիք:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.08.2022թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	<u>Ոչ</u>

Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			<u>Ոչ</u>		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը քմ	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	-	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Աղյուսակ 16. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 01.09.2022թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ 33քառ.մ	1բուժբույր	Ոչ <u>բավարար</u>	Այո <u>Ոչ</u>	<u>նորմալ</u>	<u>բավարար</u>

Ցանկալի է բուժկետը վերանորոգել և վերազինել նոր գույքով, ապահովել անհրաժեշտ դեղորայքով:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. -----	---	----	---
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. «Ծխախոտը, ալկոհոլը, թմրամիջոցներն և նրանց հետևանքները» թեմայով ֆիլմի դիտում:		Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ
2. Դասարաններում ռեֆերատների ընթերցում		Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ
3. Աշակերտական և ծնողական խորհուրդների համատեղ քննարկում		Հոկտեմբեր Մարտ	5-9-րդ դասարաններ
4. Զրույց-քննարկումներ դասղեկի ժամերին		Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.	Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ	Հանդիպում Քանաքեռ-Զեյթուն վարչական շրջանի անչափահասների բաժնի տեսուչների հետ
.....	---	---	---
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1.	Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ	Դասղեկների, ծնողների և աշակերտների ճիշտ համագործակցում
.....			

Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Ծնողական ժողովներ	Ուստարվա ընթացքում	200-210	Ամրապնդել աշակերտ- ուսուցիչ-ծնող կապը
2. Դպրոցում ծնողների և աշակերտների հանդիպում ուսուցանողական հետ	Ուստարվա ընթացքում	250-350	Դպրոց-ՔՁ վարչական շրջանի անչափասների բաժնի տեսուչների հետ անմիջական կապ
ՄԻԱՎ./ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ./ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1.<<ՄԻԱՎ./ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին>> ֆիլմի դիտում	Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ	120-125
2. Դասղեկի ժամերին դասարաններում ռեֆերատների ընթերցում	Ուստարվա ընթացքում	5-9-րդ դասարաններ	120-125
Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.<<Ո՛չ բռնությանը>> ֆիլմի դիտում, ռեֆերատների ընթերցում, պաստառներ	Ուստարվա ընթացքում	3-9-րդ դասարաններ	170 աշակերտ 40 ծնող
2. Դասղեկի ժամերին երեխաների մոտ զրույցների միջոցով զարգացնել «ոչ» ասելու կարողությունը		1-9-րդ դասարաններ	216 աշակերտ 160 ծնող

Կատարված աշխատանքների արդյունքում ուսումնական տարիների ընթացքում չենք ունեցել սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը վնասող որևէ խնդիր:

Հարցման արդյունքում հիմնական շահառուները շնորհակալ են կատարվող կանխարգելիչ աշխատանքների համար:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնաստության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը 2022-2023 ուստարի			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	25	---	---	8,5	---	---	7,5	---	---
Մաթեմատիկա	25	---	---	7,8	---	---	7,9	13,7	---
Հանրահաշիվ	---	30	---	---	5,4	---	---	---	---
Երկրաչափ.	---	30	---	---	5,7	---	---	---	---
Հայոց լեզու	---	30	---	---	5,8	---	---	14,4	---
Գրականություն	---	30	---	---	6	---	---	14,1	---
Ռուսաց լեզու	23	30	---	8	5,8	---	---	15,5	---
Անգլերեն	23	30	---	8,2	6,2	---	---	14,1	---
Հ.Աշխարհ.	---	30	---	---	5,7	---	---	15,3	---
Հ.Պատմ.	---	30	---	---	5,7	---	---	14,5	---
Համ.Պատմ.	---	30	---	---	5,6	---	---	---	---
ՀԵՊ	---	30	---	---	5,7	---	---	---	---
Հասարակագ.	---	30	---	---	5,9	---	---	---	---
Երգ	23	---	---	8,4	---	---	---	---	---
Կերպարվեստ	23	---	---	8,9	---	---	---	---	---
ԵՇԱ	25	---	---	8,5	---	---	---	---	---
Տեխնոլոգիա	25	---	---	8,3	---	---	---	---	---
Ֆիզկուլտուրա	23	30	---	7,8	6,2	---	---	9,3	---
Շախմատ	23	---	---	8	---	---	---	---	---
Ինֆորմատիկա	---	30	---	---	7	---	---	---	---
Ֆիզիկա	---	30	---	---	6,8	---	---	14,5	---
Քիմիա	---	30	---	---	5,7	---	---	11	---
Կենսաբան.	---	30	---	---	5,3	---	---	15,3	---
ՆԶՊ	---	30	---	---	5,9	---	---	---	---
Ընդամենը	23+2 ԿԱՊԿՈՒ	30	---	8,2	5,9	---	7,7	13,7	---

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը 2021-2022 ուստարի			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	22	---	---	9,7	---	---	7,5	---	---
Մաթեմատիկա	22	---	---	7	---	---	6,5	14,0	---
Հանրահաշիվ	---	24	---	---	6,4	---	---	---	---
Երկրաչափ.	---	24	---	---	6,2	---	---	---	---
Հայոց լեզու	---	24	---	---	7,6	---	---	14,6	---
Գրականություն	---	24	---	---	7,6	---	---	16	---
Ռուսաց լեզու	22	24	---	7,8	7,9	---	---	16,6	---
Անգլերեն	22	24	---	7,9	7,6	---	---	15,3	---
Հ.Աշխարհ.	---	24	---	---	7,1	---	---	12,8	---
Հ.Պատմ.	---	24	---	---	7,2	---	---	15,3	---
Համ.Պատմ.	---	24	---	---	7,1	---	---	---	---
ՀԵՊ	---	24	---	---	7,5	---	---	---	---
Հասարակագ.	---	24	---	---	7,7	---	---	---	---
Երգ	22	---	---	9,0	---	---	---	---	---
Կերպարվեստ	22	---	---	8,4	---	---	---	---	---
ԵՇԱ	22	---	---	8,0	---	---	---	---	---
Տեխնոլոգիա	22	---	---	8,3	---	---	---	---	---
Ֆիզկուլտուրա	22	---	---	8,6	8,7	---	---	9,5	---
Շախմատ	22	---	---	7,7	---	---	---	---	---
Ինֆորմատիկա	---	24	---	---	8,4	---	---	---	---
Ֆիզիկա	---	24	---	---	6,9	---	---	18,5	---
Քիմիա	---	24	---	---	6,9	---	---	---	---
Կենսաբան.	---	24	---	---	6,8	---	---	15,1	---
ՆԶՊ	---	24	---	---	7,7	---	---	---	---
Ընդամենը	22	24	---	7,8	7,3	---	6,9	16	---

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի				1		
Մաթեմատիկա	21,5				2,1	
Հայոց լեզու					3,4	
Ռուսաց լեզու					6,6	
Անգլերեն					7,8	
Հ.Աշխարհ.		19,5				
Հ.Պատմ.					5,2	
Ֆիզիկա					21,6	
Քիմիա						
Կենսաբան.		1,32				
Ֆիզկուլտուրա		3,3				

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուսատրի		2021-2022 ուսատրի		2022-2023 ուսատրի	
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	19 25%	21 32%	25 28%	18 14%	18 8,3%	10 4,7%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	1 8%	1 8%	65 72%	109 86%	51 56%	86 69%
Ավարտման գործակից	100%	100%	100%	96,8%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը	0	0	0	1 0.7%	0	0
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների	1464	3795	2547	5710	2386	4063
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների	0	0	0	0	0	0
Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	4 8%	15 5%	8 9%	5 4%	15 16,5%	19 15,2%
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	5	---	3	---	4	5
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝	0	1	1	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	1	0	0	0
0-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

Չնայած կատարված բազմաբնույթ ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, վերջին 3 ուստարիների ընթացքում սովորողների առաջադիմության էական փոփոխություններ չեն եղել:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 20-ը

Աղյուսակ 22.. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0

<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	35 15%	32 15%	28 13%
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	5 8%	6 3%	5 2.3%

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	27 97%	23 91%	24 92%

(տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	23 100%	24 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	23 100%	24 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը	0	0	0

ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	50	50	51
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	23 100%	24 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27 100%	23 100%	24 100%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	50	45	62

(հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Ուսուցիչները դասերն անցկացնում են կիրառելով ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ ու մեթոդներ, որն էլ նպաստում է նրանց աշխատանքային գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի/ռեսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով	64,1քառ.մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի/բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	8541
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	7811
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	239
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	115
-ամսագրերի թիվը	376
-այլ	---
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	25.02.2021թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	132
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո, 5 հատ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո

Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Անհրաժեշտ են նոր տպագրված գեղարվեստական գրքեր և համակարգիչ :

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	80,5	ունի	Տես հավելված 1		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	79,6	ունի	Տես հավելված 2		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	76,8	ունի	Տես հավելված 3		
Աշխարհագրության կաբինետ	51	չունի	Տես հավելված 4		
Պատմության կաբինետ	51	չունի	Տես հավելված 5		
Ռազմագիտության կաբինետ	49,3	ունի	Տես հավելված 6		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	52,1	ունի	Տես հավելված 7		
Օտար լեզուների կաբինետ	50,6	ունի	Տես հավելված 8		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	0		Տես հավելված 9		
Տնարարության կաբինետ	64,3	ունի	Տես հավելված 10		
Գրադարան	64,1	ունի	Տես հավելված 11		
Բուֆետ	50	ունի	Տես հավելված 12		
Բուժկաբինետ	31,6	ունի	Տես հավելված 13		

Միջոցառումների դահլիճ	81	ունի	Տես հավելված 14		
Սպորտդահլիճ	161,7 271,3	ունի	Տես հավելված 15		

Դպրոցն ունի համակարգիչների և էլեկտրոնային գրատախտակների կարիք: Մարզադահլիճը գտնվում է անմխիթար վիճակում:

Աղյուսակ 26 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	5,9	8,8	9	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	25,8	26,4	19.6	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	24,3	23,4	24	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	202116	278560	267910	նվազում
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	88700	86625	93166	աճ

Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	101700	150954	158358	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	97100	112948	113579	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում:)
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ:)
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	Այո		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակար:)
Դպրոցի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	Այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդ կետը նույնն է/	Այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն:)
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման ⁱ	Այո		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5	Այո 30		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված

<p>տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p><i>ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>Ոչ</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողների համար</p>	<p>Այո</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>

<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>Ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը ,ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p>	<p>Այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ,</p>

			<i>հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լչացուցիչ կարիքները:)</i>
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	Այո		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: Հարդման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
ԱՌԻՊ-ները մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	Այո	
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	24		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած	Այո		<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների,</i>

տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից			<i>սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i>
Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	11	14	17
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը	5	7	17
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի).	11	14	34 15.7%
Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումն անավարտ թողած /կրթության	1	0	1

առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը			
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)	38	54	54
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	0	4	4
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը	0	0	1
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը	45	25	25
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքներ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	1
Մեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	1,18	1,03	1.07
Աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	2,5	1,5	3.25
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	0,9	0,52	0.33
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի	Տղ. 5423ժ. Աղ. 4992ժ.	Տղ. 51348ժ. Աղ. 42987ժ.	Տղ. 3450ժ. Աղ. 2999ժ.

հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	0,84	0,83	1.15
<<Մաթեմատիկա>>, <<Ֆիզիկա>>, <<Քիմիա>> և <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները	Տղ. 5,3 Աղ. 7,1	Տղ. 5,2 Աղ. 7,5	Տղ. 5.5 Աղ. 7.4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	---	---	---
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	14 5.4%	14 4,8%	15 6.9%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կյոթ-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն/	3	22	26
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	1	1

Կատարված աշխատանքները նպաստում են Ներառական կրթության խթանմանը, երեխաները հեշտությամբ ներառվում են դասապրոցեսին և ձեռք են բերում բազում նոր ընկերներ, որն էլ նպաստում է նրանց լիարժեք ինտեգրմանը:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ դեկլարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	6	4	6

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.	11	7	10
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	9	15	17
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	11	13

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Առանձնազրույց աշակերտների հետ	ընթացքում	31, 14,2 %	39, 17.8 %
2. Զրույց մանկատան աշխատակիցների հետ	ընթացքում	15%	21 %

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	9	8	9 88.9%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	12	45	52
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	1	1	Խրախուսելու 1

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները	8	12	13
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	7%	4,6%	9.8%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	90%	90%	92%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , emis.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	96%	95%	97%
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am	200-210		
2. http://www.yerevan59.schoolsite.am/	190-200		
.....			

Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.---			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ	Ընթացքում	180-200	
.....			

Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Երեխաների պաշտպանության օր	01.06.2022	45%	
....	01.06.2023	52%	

Աղյուսակ 34 . ՈՒԹՇՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ներդրողական վերահսկողություն վարչակազմի կողմից <input type="checkbox"/> Գիտամեթոդական սեմինարներ՝ միտված ուսուցման որակի բարձրացմանը <input type="checkbox"/> Մշտադիտարկումներ <input type="checkbox"/> Առարկայի դասավանդման դրվածքի ուսումնասիրման միամսյակներ <input type="checkbox"/> Քաղաքացիական դաստիարակություն <input type="checkbox"/> Մասնագիտական կողմնորոշում <input type="checkbox"/> Արտադասարանական և համադպրոցական միջոցառումներ <input type="checkbox"/> Համագործակցային և առողջ բարոյահոգեբանական մթնոլորտի ապահովում <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Միջինից բարձր առաջադիմություն <input type="checkbox"/> Մասնակցություն ստեղծագործական և սպորտային մրցույթներին <input type="checkbox"/> Ակտիվ մասնակցություն «Կենգուրու» , «Ռուսական արջուկ» միջազգային և «Մեղու» հանրապետական մրցույթներին <p>3.Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Մերտ համագործակցություն <input type="checkbox"/> ԾԽ և ԱԽ ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումներում <input type="checkbox"/> Հաստատության գործունեության թափանցիկություն <input type="checkbox"/> Ամենամյա եռակողմ նիստ, որտեղ ներկայացվում է հաստատության ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հաշվետվություն, ակտիվ 	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Միջազգային պարբերականներում հոդվածների տպագրության, միջազգային գիտաժողովներին մասնակցության բացակայություն <input type="checkbox"/> Գիտական կոչումներ ունեցող ուսուցիչների բացակայություն <input type="checkbox"/> Միջազգային մրցույթներին մասնակցության ցածր տոկոս <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Մարզային, հանրապետական, միջազգային օլիմպիադաներում հաղթանակների ցածր ցուցանիշ <input type="checkbox"/> Ակտիվ մասնակցություն «Կենգուրու» , «Ռուսական արջուկ» միջազգային և «Մեղու» հանրապետական մրցույթներում մրցանակային տեղեր չգրավելը <p>3.Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>4.Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Համակարգիչներ <input type="checkbox"/> Էլեկտրոնային գրատախտակներ <input type="checkbox"/> Մանրադիտակներ և պատվաստուկներ <input type="checkbox"/> Աշխարհագրության կաբինետ, արդի ատլասներ,քարտեզ
---	---

<p>ուսուցիչները, ծնողները և աշակերտներն էլ արժանանում են տնօրենի խրախուսաքին /պատվոգիր, շնորհակալագիր/:</p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Մեթոդական կաբինետ <input type="checkbox"/> Համակարգչային կաբինետ/ որը սակայն ունի վերանորոգման և համակարգիչներով համալրման կարիք/ <input type="checkbox"/> Կենսաբանության լաբորատորիա <input type="checkbox"/> Ֆիզիկայի լաբորատորիա <input type="checkbox"/> Քիմիայի լաբորատորիա <input type="checkbox"/> ՆԶՊ-ի կաբինետ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SMART տեխնոլոգիաների ներդրում դասապրոցեսում <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը <input type="checkbox"/> Համագործակցություն ինչպես ՀՀ, այնպես էլ արտասահմանյան բուհերի ԵՊՀ, ՀՊՄՀ, ՀՊՏՀ, ԵՊԼՀ, ՄՅՇԻ/ և այլ կառույցների /Առաջնորդների դպրոց, «Իրավաբանների եւ հոգեբանների միջազգային ասոցիացիա» , ուկրաինական համայնք, Ուկրաինայի դեսպանատուն, «Россотрудничество» դաշնային գործակալության հայաստանյան գրասենյակ, Ռուսաստանում հայերի միություն/ հետ` փորձի փոխանակման, սովորողների մասնագիտական կողմնորոշմանը նպաստելու, արտադպրոցական միջոցառումների անցկացումը խթանելու նպատակով, սովորողին հաղորդակից դարձնելու այլ ազգերի մշակույթին, խթանելու օտար լեզուների իմացությունը, սերմանելու բարեկամական հարաբերությունների պահպանում և հանդուրժողականություն ազգերի, ժողովուրդների միջև:</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Գրագետ մենեջմենթ/Պարտքեր չունենալը/ <input type="checkbox"/> Աշխատավարձի և կոմունալ ծախսերի ժամանակին վճարում 	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Դրամաշնորհային ծրագրեր <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցության թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Միջազգային բուհերի և կառույցների հետ համագործակցության ընդլայնում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Աշակերտների թվի նվազման հետևանքներ
<p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Միջազգային համագործակցության ընդլայնում 2. Նյութատեխնիկական բազայի համալրում 3. Ինտերակտիվ դասարանների ավելացում 4. Սովորողների առաջընթացի և բարձր առաջադիմության ապահովում 5. Տարակարգ ունեցող, ստեղծագործ ուսուցիչների թվի ավելացում 	<p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հիմնանորոգման խնդրի լուծում 2. Բյուջեի համալրում, <p>տնտեսումներ/սովորողների թվի աճի ապահովում, աջակցությունների հայթայթում</p>
