



<< ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ

Հետազոտական աշխատանք ոռուսաց լեզվի և գրականության  
դասականության մեթոդիկայից

ԹԵՄԱ – <<Ուսուցման գործընթացում նախագծերի դերը: Ուսումնական  
հետազոտական և բնապահպանական նախագծերի իրականացում:  
Սովորողների նախագծային գործունեության կազմակերպում: >>

Ուսուցիչ – Խաչատրյան Ն. Ա.

Դպրոց: «Ծաղկունք բաց դպրոց» հիմնադրամ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	2
<b>ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</b> .....	4
1.1 Понятие проекта и проектной деятельности.....	4
1.2 Роль проектной деятельности в разностороннем развитии учащихся.....	6
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ</b> .....	10
2.1 Виды и классификация проектов. Процесс организации и реализации проектной деятельности в школе.....	10
2.2 Основы и принципы составления плана учебного школьного проекта.....	14
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	17
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	18

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность работы**

В соответствии с утвержденным новым государственным общеобразовательным стандартом внеурочная деятельность обучающегося рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования, ведь на уроке не всегда удается выявить индивидуальные способности учащихся. А внеурочная деятельность способствует развитию интереса учеников и разнообразным видам их деятельности. Такой вид деятельности позволяет привить желание активно принимать участие в общественной деятельности и научиться самостоятельно организовать свой досуг, организовать и реализовать своеобразные разномасштабные исследования. Кроме того, внеурочная деятельность способствует формированию умений группового взаимодействия школьников. При этом процесс воспитания, самореализации и саморазвития продолжается в любой момент их проектной деятельности.

Порой учителю трудно дается в полной мере формировать критическое и аналитическое мышление у учащихся, вырабатывать исследовательские навыки, воспитать целеустремленность, развивать наблюдательность, информационную культуру, мировоззрение, а также его другие личностные качества.

Так как внеурочная деятельность – это в первую очередь активность детей, которую они проявляют вне уроков, то такая деятельность, обуславливается в основном интересами и потребностями учащихся и направляется на познание и преобразование самого себя и окружающей действительности.

С этой точки зрения проект-наиболее активная форма организации внеурочной деятельности. Специфика метода проектов заключается именно в том, что педагогическое воздействие осуществляется в совместной деятельности с учеником и опирается на его собственный опыт, а при реализации учебных проектов применяется коммуникативно-деятельностный подход, что наиболее эффективно содействует развитию коммуникативных навыков учащихся и обогащению их активного словарного запаса, открывает широкие возможности общения в поликультурном обществе, соответствует современным требованиям к образованию. Это и определяет актуальность данной работы.

**Цель исследования** – рассмотреть роль учебной проектной деятельности в процессе

обучения школьников.

Исходя из данной цели, ставятся следующие **задачи**:

- ориентировать занятия по языку на обучение общению и использовать язык с целью обмена мыслями;
- поддерживать у обучающихся потребность в общении;
- реализовывать принцип индивидуализации;
- формировать коммуникативную компетенцию на основе учебной проектной деятельности.

**Объектом исследования** является процесс обучения иностранному языку на основе проектного метода.

**Предмет исследования**: основные принципы и приёмы обучения иностранному языку школьников на основе коммуникативно-деятельностного подхода.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что если в процессе обучения применять проектный метод, то у школьников будет развиваться критическое и творческое мышление.

### **Структура исследовательской работы**

Работа состоит из введения, двух глав и заключения.

**Во Введении** раскрыта актуальность исследования, определены его объект и предмет, цель и задачи, сформулирована гипотеза.

**Первая глава – Метод проектов в системе образования. Роль проектной деятельности в процессе обучения школьников** – раскрывает особенности организации и реализации метода школьного учебного проекта, даёт определение понятию “проект”.

**Во второй главе – Организация проектной деятельности в школе** – представлены структурные особенности учебного проекта, приведен пример составления плана учебного проекта в 7-ом классе.

**В Заключении** обобщены результаты исследования.

# ГЛАВА 1. МЕТОД ПРОЕКТОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ. РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Понятие проекта и проектной деятельности

Метод проектов широко известен и издавна используется в мировой педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его и начали использовать значительно раньше.<sup>1</sup>

Очень быстро метод проектов распространился в США, в странах Северной и Центральной Европы. За ним закрепилась слава наиболее эффективного метода обучения, особенно применительно к таким учебным предметам, где предусматривается та или иная практическая деятельность. В США его используют в тех школах, где реализуются идеи конструктивизма, проблемный подход к обучению, исследовательские методы. На сегодня проектом в реальной педагогической практике называют самые разные виды деятельности.

А что изначально лежит в основе метода проектов и когда, для каких целей его педагогически целесообразно применять? Этот вопрос особенно важен в связи с очередными попытками реформировать систему образования на основе компетентностного подхода.<sup>2</sup>

Метод проектов, наряду с некоторыми другими методами, отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, гуманистической педагогики, которые также заявлены в качестве приоритетных во всех нормативных документах.

Метод проектов — это способ достижения дидактической или воспитательной цели через детальную разработку проблемы, определенную технологию, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Такое определение проектной методике дал профессор Е. С. Полат.

---

<sup>1</sup> Романовская М. Б. «Метод проектов в образовательном процессе», Издательство: Педагогический поиск, Москва 2006 г. 12с..

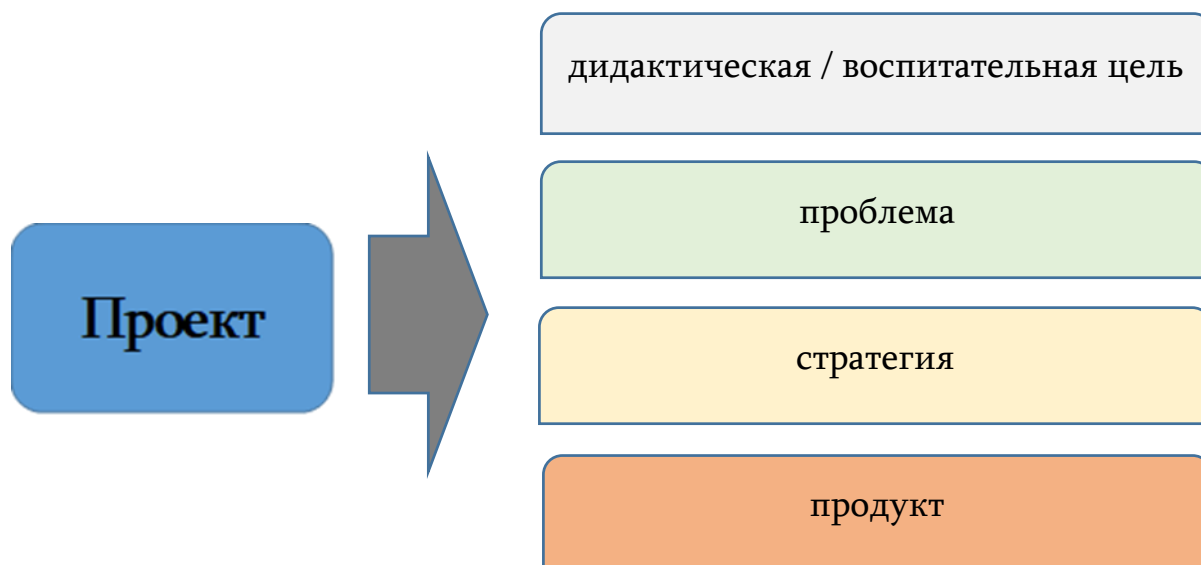
<sup>2</sup> Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: методическое пособие. М.; 2007. 68с.

В ее представлении учебный проект это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

Таким образом, учебный проект это деятельностный метод, в основе которого обязательно лежит какая – то проблема.

Проблема — задача, задание в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, которая требует изучения, разрешения. В науке и педагогике проблема — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.

Важной предпосылкой успешного решения проблемы служит её правильная формулировка. Неверно сформулированная проблема, или псевдопроблема, уводит в сторону от разрешения подлинных проблем.



## 1.2 Роль проектной деятельности в разностороннем развитии учащихся

В системологии алгоритм системно-организационной деятельности начинается с этапа «Проблема», который характеризуется как побуждающий фактор действия (недостаток или проявление чего-либо).

Сущность проблемы для человека такова, что требует анализа, оценки, формирования идеи, концепции для поиска ответа, что и является решением для данной проблемы, с проверкой и подтверждением в опыте. Проблемой преимущественно называется вопрос, не имеющий однозначного решения (со степенью неопределённости). Наличием неопределённости проблема отличается от задачи.

При решении той или иной проблемы учащиеся развивают критическое мышление, а так же умение работать с разными источниками информации.<sup>3</sup>

В чем суть критического мышления?

Критическое мышление — это система суждений, которую применяют для анализа вещей и информации, интерпретации явлений, оценки событий, а также для последующего составления объективных выводов. При развитии такого вида мышления у школьника способствует формированию и развитию ряда важнейших компетенций, что и требуют новые государственные общеобразовательные стандарты.<sup>4</sup>

Более того, человек с развитым критическим мышлением обладает целым набором навыков — это наблюдательность и умение обосновать свою точку зрения, сосредоточенность на изучении информации и способность применять аналитические навыки в самых разных ситуациях.

Где может пригодиться критическое мышление? Везде. Это не преувеличение: умение критически мыслить может пригодиться в любой сфере нашей жизни — как детям и подросткам, так и взрослым.

Учащийся, который обладает критическим мышлением, способен:

- ❖ понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями и понятиями;
- ❖ быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их;

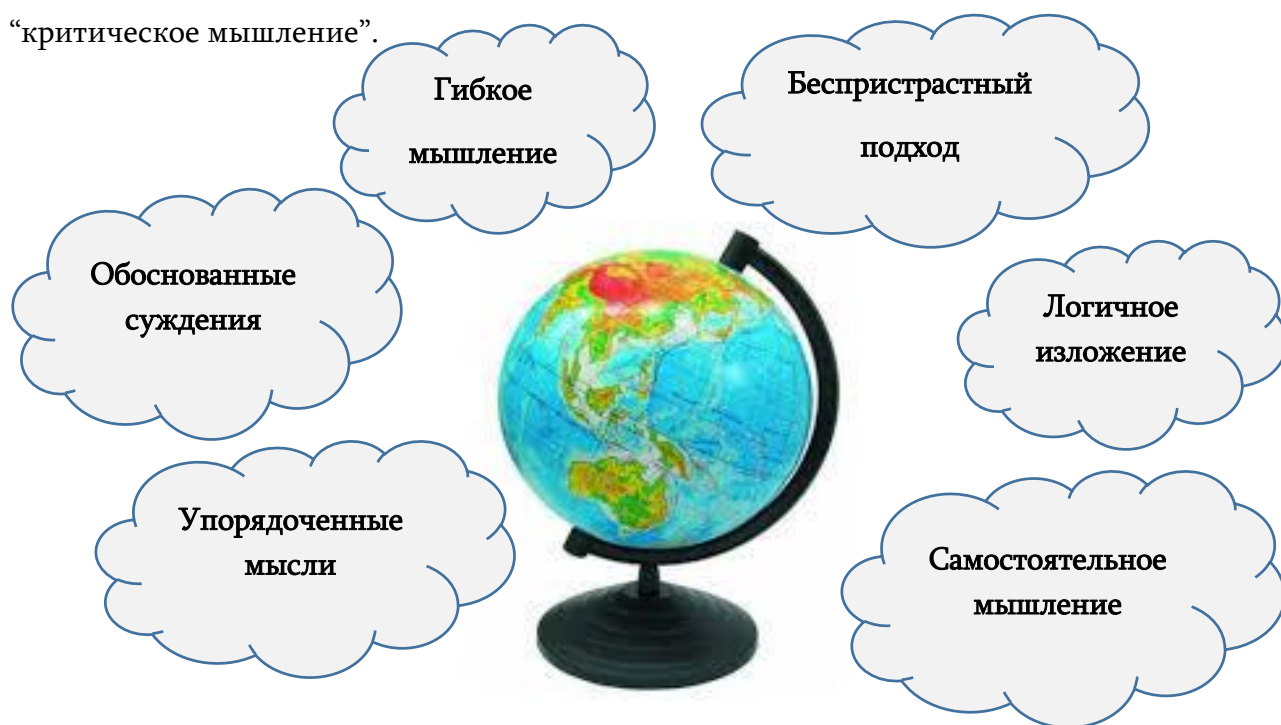
---

<sup>3</sup> Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного/ Кол. Авторы ГИРЯ им. А. С. Пушкина. \_М.: Русский язык. Курсы, 2009.\_336с.

<sup>4</sup> [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://elearning.kasa.am/course/view.php?id=153>

- ❖ грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих;
- ❖ замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации;
- ❖ отмечать важность и релевантность идей общему контексту;
- ❖ рефлексивно оценивать собственные мнения и верования.

Чтобы обобщенно представить какие требования ставит перед учителем и учениками учебный проект на основе критического мышления, можно подготовить учеников (участники проекта) по следующей схеме, которая несет название ГЛОБУС. Это простая аббревиатура, где каждая буква раскрывает конкретный аспект понятия “критическое мышление”.



<b>Г</b>	<p><b>Гибкое мышление</b></p> <p>Этот критерий — один из ключевых. Мир меняется с невероятной скоростью, поэтому, чтобы адаптироваться абсолютно к любым условиям, вместе с ним должны меняться и мы. Это означает способность «жонглировать» разными вариантами действий, выходя за привычные рамки. Это умение не только быстро искать новые стратегии, но и пересматривать свои решения, отказываться от старых взглядов, если они оказались неправильными. Ученик, обладающий гибким мышлением, видит ситуацию не однополярно, и даже если у него что-то не получилось, он не опускает руки, так как всегда есть другая альтернатива.</p>
----------	---



Л	<p><b>Логичное изложение</b></p> <p>Обычно, говоря о логике, мы имеем в виду способность разумно рассуждать, абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения и поступать последовательно.</p> <p>Критическое мышление и логика — как близнецы: невозможно представить критически мыслящего человека, не способного разбираться, например, в причинно-следственных связях.</p>
О	<p><b>Обоснованные суждения</b></p> <p>Тесно связанный с предыдущим критерием третий пункт. Критическое мышление невозможно без убедительной аргументации.</p> <p>Любой тезис ученик не будет воспринимать на веру без адекватной доказательной базы: подтвержденных фактов, статистических данных, основательных научных исследований, ссылок на конкретный опыт.</p>
Б	<p><b>Беспристрастный подход</b></p> <p>Это значит не подгонять логику под свои эгоистичные желания, стремиться к справедливости, быть способным контролировать свои эмоции и спокойно воспринимать действительность. Мыслить как бы от третьего лица своеобразного третейского судьи.</p>
У	<p><b>Упорядоченные мысли</b></p> <p>Мыслить критически — значит мыслить упорядоченно, системно, последовательно, организовано. Это требует наведения порядка в своих мыслях. В зрелом и крепком разуме не может быть хаоса, взбалмошных, сумбурных мыслей: они рожают беспорядочную речь, затем следуют бессистемные решения, что в конечном итоге приводит к неорганизованной жизни.</p>
С	<p><b>Самостоятельное мышление</b></p> <p>Критически мыслящий человек — это самостоятельно мыслящий человек. Конечно, мы можем прислушиваться к мнению окружающих, главное, чтобы это было осознанное решение. Самостоятельно мыслить нужно не вопреки, для кого-то, демонстрации взрослости и того, насколько вы оригинальны. Это нужно делать для самих себя. Иначе думать и делать выбор за вас будут другие.</p>

В первой части учебной проектной работы / исследования добывается теоретический материал. В основном это письменные электронные материалы.

Следующий шаг исследования \_ это систематизация, обобщение и анализ собранной информации. Здесь учащиеся сталкиваются с потоком информации в глобальной сети Интернет. Учителю, как координатору, предстоит нелегкое задание – проследить за работой учащихся, чтобы ученики работали с нужными источниками информации.

За этот период работы учащийся

- ❖ учиться работать с разными, несколькими интернет – источниками;
- ❖ учиться анализировать теоретический материал;
- ❖ приобретает умение и желание работать в сотрудничестве;
- ❖ приобретает умение систематизировать свою работу, свои дальнейшие шаги.

Роль проектной деятельности в разностороннем развитии учащихся важная и значительная. Выполняя деятельностьную работу ученик формулирует для себя ряд привычек, которые помогают ему при достижении своих целей на каждом этапе учебного проекта.



## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

### 2.1 Виды и классификация проектов. Процесс организации и реализации проектной деятельности в школе

Проект является совокупностью взаимосвязанных действий, выполняющихся для достижения результата в рамках заданных требований к качеству, срокам и т.д.

Проект имеет следующие особенности:

- ❖ **Уникальность.** Каждый проект имеет свою специфику и не повторяет другие. Его уникальность может быть связана с объектом, субъектами, условиями воплощения или итогом проекта.
- ❖ **Сложность.** Проект состоит из множества задач, требующих разных ресурсов и технологий для их выполнения. Сложность проекта зависит в основном от его объема, структуры, неопределенности и динамичности.
- ❖ **Рискованность.** Проект подвержен различным видам рисков, которые могут повлиять на его ход и итог. Риски проекта могут быть связаны с внешней средой, внутренними факторами или неожиданными событиями.
- ❖ **Ограниченность временными рамками.** Проект имеет четко установленные начало и конец, определяющиеся его целью и временем реализации. Это означает, что проект не является постоянной деятельностью предприятия или индивида.

#### Типы проектов

Тип проекта это категория, характеризующая его содержание или предметную область. Существует несколько классификаций проектов по разным критериям. Наиболее популярная классификация проектов делит их на следующие разновидности:

**Технический проект** — направлен на создание или модернизацию какого-либо технического продукта или системы на предприятии (например, машины, здания, программного обеспечения и т.д.). Такой проект требует применения инженерных знаний и навыков, а также использования специального оборудования и материалов.

**Организационный проект** — направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой

(реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).

**Экономический проект** — направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.). Такой проект требует применения экономических и финансовых знаний и навыков, анализа рынка и конкурентоспособности.

**Социальный проект** — направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.). Такой проект требует применения социологических и психологических знаний и навыков, учета ценностей и интересов целевой аудитории.

**Смешанный проект** — сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.). Такой проект требует комплексного подхода к управлению и координации разных видов деятельности и ресурсов.

### **Классификация учебных проектов**

Учебный проект – одна из личностных ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, исследовательские и поисковые методы обучения.

На современном этапе обучения в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирования и обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способы ведения образовательной деятельности. Этим обусловлены введения в образовательный контекст учебных заведений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> [Электронный ресурс]- режим доступа: [https://studopedia.ru/22\\_8810\\_klassifikatsiya-uchebnih-proektov.html](https://studopedia.ru/22_8810_klassifikatsiya-uchebnih-proektov.html)

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учеников, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося, – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально использовать свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект, с точки зрения преподавателя, – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности учеников:

- ❖ анализ проблемного поля, выделение проблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- ❖ целеполагание и планирование деятельности;
- ❖ самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и результативности решения проблемы в рамках проекта);
- ❖ презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и ее результатов;
- ❖ подготовка материалов для проведения презентации в наглядной форме с использованием для этого специально подготовленного продукта проектирования;
- ❖ поиск необходимой информации, ее систематизация и структуризация (вычленение и усвоение необходимого знания информационного поля);
- ❖ применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- ❖ выбор, освоение и использование технологии, адекватной проблемной ситуации и

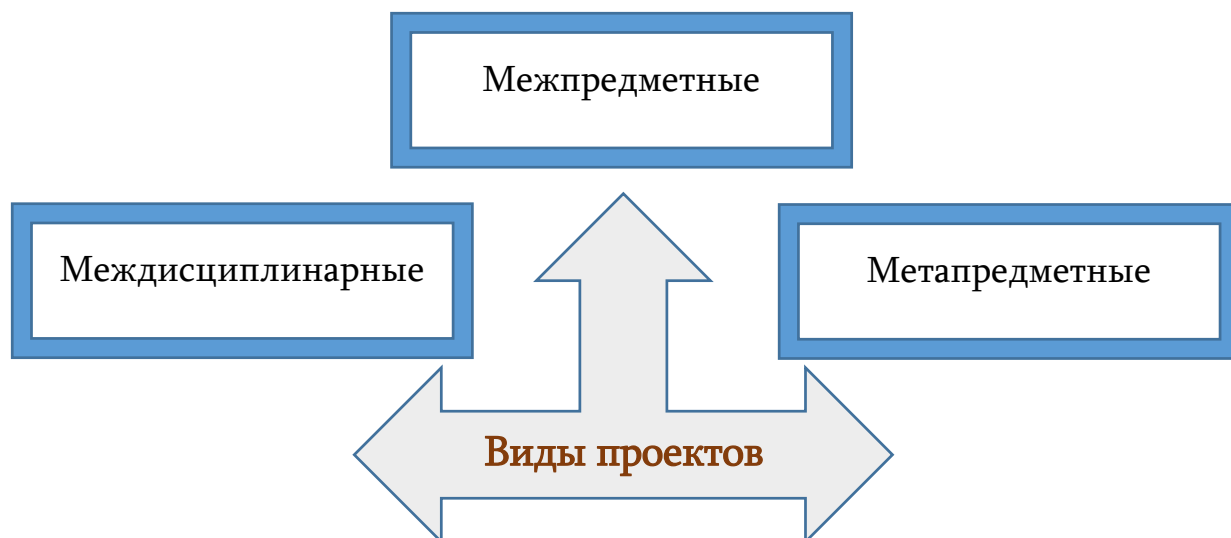
конечному продукту проектирования;

- ❖ проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

**Учебные проекты должны удовлетворять следующим требованиям:**

- ❖ Наличие в рамках проекта значимых задач (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения.
- ❖ Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов проекта.
- ❖ Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учеников в рамках проекта.
- ❖ Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
- ❖ Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

В школах особенно важными являются проекты представляющие собой экологические исследовательские работы. Вопросы и проблемы, касающиеся экологической сферы, всегда актуальны, а проекты, раскрывающие такие вопросы, пользуются особой популярностью. Более того, такие проекты выдвигают варианты решений ряда экологических проблем, что и делает такие проекты более ценными.



## 2.2 Основы и принципы составления плана учебного школьного проекта

По предметно-содержательным признакам разделяются междисциплинарные, межпредметные и метапредметные учебные проекты. Они отличаются друг от друга тем, что первые реализуются в рамках одного школьного предмета, вторые – в рамках нескольких предметов, а метапредметные проекты – за пределами школьного предмета.

В ноябре и декабре 2023 года в 7-ом классе Цахкункской открытой школе будет проводиться метапредметный проект. Тема проекта – “Школьный буллинг”. В плане проекта заранее зафиксированы все детали, касающиеся организации и проведения проекта. Выбор темы объясняется актуальностью явления.

Тема детской жестокости во все времена была актуальна. Вопрос “откуда же берется жестокость у детей?” имеет простой ответ. Всё начинается с малого: издевательства над животными, ссор, а потом драк с одноклассниками и сверстниками. Затем всё кончается огромными цифрами статистики детской преступности, ростом криминальных проявлений. Данная проблема актуальна в любой школе.<sup>6</sup>

Цель: исследование наличия или отсутствия феномена буллинга в средних классах Цахкункской открытой школы, разработка способов борьбы против буллинга в школе.

Задачи: 1. узнать, что такое буллинг;

2. познакомиться с формами и типами буллинга;

3. изучить социальную структуру буллинга;

4. провести диагностику и анкетирование учащихся и учителей средних классов

Цахкункской открытой школы.

---

<sup>6</sup> [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://detmed.ru/disease/shkolnyy-bulling/>

### Методы исследования:

- сбор и изучение теоретического материала;
- систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
- диагностика учащихся и обработка результатов;
- анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

За 2 месяца проведения учебного проекта участники должны будут самостоятельно, а потом и в группе собрать и изучать материалы, относящиеся к теме школьного буллинга. На данном этапе работы учащиеся продемонстрируют умение работать самостоятельно и в сотрудничестве, над своими и общими материалами. В процессе работы ученики выдвинут свои позиции, сформулируют собственные аргументы, проанализируют и обобщат собранный материал. Ученики узнают, что такое буллинг, познакомиться с его формами и типами, изучит социальную структуру.

На исследовательском этапе ученики с руководителем составят тесты для учеников и учителей, с целью выявить наличие школьной агрессии в школе. После анкетирования вместе с учителем подведут итоги исследования и составят статистику.<sup>7</sup>

Следующим шагом ученики готовят “продукт” на основе исследования (презентация и плакат), который представят к концу учебного проекта.

Вся работа в течении проекта записывается в индивидуальный план-дневник. Учитель вносит в свой дневник все сведения и информацию о пройденном этапе, сделанной работе, помещает продукты исследования (письменные материалы, анкета, презентация, плакат).

К окончанию проекта совместно готовится итоговое выступление учеников 7-ого класса. Учитель с участниками проекта готовит маленький семинар по теме проекта. Во время семинара представляются итоги исследования. Ученики раскрывают понятие «школьный буллинг», представляют участников буллинга и их роль в разных ситуациях, а что самое важное – рассказывают о средствах и методах предотвращения этого явления.

В основе проекта кроме обучающего аспекта важное место имеет и воспитательная часть, которая опирается на возрастных и психологических особенностях подростков.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Платонова Н. М. Агрессия детей и подростков, Речь, 2004г.

<sup>8</sup> Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб. , 2001г.



### Индивидуальный план выполнения проекта

Этап работы над проектом	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись	
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающегося. Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы.				
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работы.				
<b><i>Почасовой план – дневник проекта</i></b>					
<i>N</i>		<i>Тема/направление занятия, его цель и конечный результат</i>	<i>Дата</i>	<i>К/Ч (9)</i>	<i>Подпись</i>
1			02.11.2023г	1	
2			09.11.2023г	1	
3			16.11.2023г	1	
4			23.11.2023г	1	
5			30.11.2023г	1	
6		...	...	...	...

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного мною исследования я выяснила, что в школе есть большая заинтересованность к учебным (междисциплинарный, межпредметный, метапредметный) проектам, так как в основе каждого проекта лежит ознакомление, раскрытие, изучение и борьба с определенной актуальной проблемой.

Роль учебной проектной деятельности в процессе обучения школьников несет определенную значимость именно из-за того, что развивает коммуникативную компетенцию, умение критически и творчески мыслить, работать с интернет-ресурсами, собирать нужную информацию из разных источников, выдвигать собственные аргументы, работать как самостоятельно, так и в сотрудничестве.

В процессе проекта раскрываются интересы учеников, их сильные и слабые качества. Они собирают общую «мозаику» к концу проекта, где свое самостоятельное маленькое исследование занимает определенную важную роль, как маленькая деталь в конструкции лего.

Ученики учатся выслушивать и анализировать чужие мнения, принимать важные решения, вносить свой вклад в общее дело, ценить работу других, искать решения к проблемам из разных сфер жизни и развивать критическое, креативное мышление.

Устные и письменные опросы в школе показали, что внедрение учебных проектов в образовательный процесс значительно превысит активность учеников к творческой деятельности, что положительно скажется на уровне образования и формулировании и развитии основных компетенций.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: методическое пособие. М.; 2007. 68с.
2. Живая методика: Для преподавателя русского языка как иностранного/ Кол. Авторы ГИРЯ им. А. С. Пушкина. \_М.: Русский язык. Курсы, 2009. \_336с.
3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб. , 2001г.
4. Платонова Н. М. Агрессия детей и подростков, Речь, 2004г.
5. Романовская М. Б. “Метод проектов в образовательном процессе”, Издательство: Педагогический поиск, Москва 2006 г. 12с.
6. [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://elearning.kasa.am/course/view.php?id=153>
7. [Электронный ресурс]- режим доступа: [https://studopedia.ru/22\\_8810\\_klassifikatsiya-uchebnih-proektov.html](https://studopedia.ru/22_8810_klassifikatsiya-uchebnih-proektov.html)
8. [Электронный ресурс]- режим доступа: <https://detmed.ru/disease/shkolnyy-bulling/>