

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևող են



Հ. Պ ե տ ր ո ս յ ա ն

ՈՐԿԱՆՈՒՄՆԵՐԻ ԱՐԿԱՆՈՒՄՆԵՐԻ
ԴԱՍԴԵՎԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՑԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԵՐԱԳԻՐ

ՀՀ ԿԳՄՄՆ «Վ. Թերեյանի անվ. Գյումրու №2 ավագ դպրոց»
«ՊՈԱԿ»

12-րդ Ա, Բ դասարաններ
Մովսիսյան Մարիամ

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

Դասարանի ընդհանուր բնութագիրը՝ 12^ա դասարանում սովորում են 22 աշակերտներ՝ 8 տղա, 14 աղջիկ: Նախորդ ուստարում 20 աշակերտներ էին ուսանում դասարանում, 2023-2024 ուստարում մեզ միացան ևս 2-ը: 12^բ դասարանում սովորում են 13 աշակերտներ՝ 3 տղա, 10 աղջիկ: Նախորդ ուստարում 11 աշակերտներ էին ուսանում դասարանում, 2023-2024 ուստարում մեզ միացան ևս 2-ը: Աշակերտները համերաշխ, կազմակերպված են, միմյանց նկատմամբ հանդուրժող, միմյանց հարգող : Ակտիվ մասնակցում են դպրոցական, քաղաքային, մարզային միջոցառումներին, օլիմպիադաներում դրսևորում բավականին լավ արդյունքներ: Դասարանում կա առողջ մրցակցություն: Միբուր են ազատ խոսել, կիսվել կարծիքներով, լսել միմյանց, առողջ բանավիճել: Շատ գովելի է, որ ոչ ոք իրեն մյուսներից վեր չի դասում, երբ պետք է, կարող են զիջել, իրենց կարծիքն այլոց չփաթաթել: Բանիմաց են, կարդացող, պրպտող ու գտնող: Նախորդ ուստարում ձեռքբերումները բավարար էին, չառաջադիմող աշակերտ չկար, լավ առաջադիմություն ու վարք դրսևորեցին 18, գերազանց՝ 3 աշակերտներ:

Ուստարվա ընթացքում նախատեսվող ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքներ՝

1. Աշխատանք աշակերտական կոլեկտիվի հետ

- Աշխատանք գեղագիտական, մշակութային, հոգևոր, ֆիզիկական, բարոյական դաստիարակության ուղղությամբ:
- Աշխատանք աշակերտների ինքնուրույն մտածողության զարգացման, տրամաբանության ուղղությամբ:
- Բացատրական աշխատանքներ աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին. սիրել ու խնամել մարմինը, հոգ տանել վերջինիս մասին:
- Կազմակերպել միջոցառումներ, բաց-դասեր, էքսկուրսիաներ:
- Ուսման մեջ թերացող աշակերտների հետ խրատական գրույց տանել, ուղղորդել մասնագիտության ընտրության հարցում:

2. Աշխատանք ծնողների հետ

- Հաճախակի կազմակերպել ծնողական ժողովներ:
- Հնարավորինս մանրամասն ծանոթացնել աշակերտների առօրյային /դպրոցում և դպրոցից դուրս:
- Նախատեսվող մրցույթների, օլիմպիադաների, այլ բնույթի միջոցառումների համար նախապես տեղյակ պահել նաև ծնողներին:
- Հնարավորության դեպքում՝ մասնակից դարձնել ծնողներին դասարանական միջոցառումներին, էքսկուրսիաներին:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն/լսել աշակերտներին, լսել բոլորի կարծիքները, խոսել եկեղեցական տոների մասին և թե ի՞նչ տոներ են նշում աշակերտներն իրենց ընտանիքներում/շատերը նշում են սուրբ Ծնունդ, սուրբ Չատիկը, վարդավառը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն/ Ուղեկցել նկարիչների ցուցահանդեսների դիտման, ֆիլմերի դիտում կազմակերպել, դասարանում անցկացնել քննարկումներ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն/ գրույցներ անցկացնել անկախության օրվա մասին, խոսել հայ հերոսներից, արարքներից և թե ո՞ր հերոսի մասին ի՞նչ են կարդացել: Իսկ ի՞նչ խորհուրդ կտան ընկերոջը կարդալու:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն/ սպորտ-դահլիճում, ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի ակտիվ մասնակցությամբ, կազմակերպել ներդասարանական մրցույթներ: Չրուցել առողջ օրգանիզմի մասին, լսել ի՞նչ կարծիքներ ունեն աշակերտները ծխելու, թմրամիջոցների դեմ տարվող պայքարի միջոցների մասին. արդյո՞ք բավարար խիստ են, կա՞ կարիքն ավելի վերահսկելի դարձնելու, թե անձը գիտակցում է ի՞նչ է առողջ ապրելակերպն ու առողջ սերունդներ ազգին պարգևելը:

3.5 Բնապահպանական դաստիարակություն/ դասարանում ծաղիկների առկայություն, խնամք: Կազմակերպել ու մասնակցել քաղաքային իշխանությունների կոմից տարվող ծառատունկներին, դպրոցում ժամանակ առ ժամանակ կազմակերպվող ու անցկացվող «Մաքուր տուն, մաքուր դպրոց» ակցիային:

3.6 Մշակութային դաստիարակություն/ աշակերտները ճանաչում են հայ մշակութային գործիչներին, խոսել նրանց կյանքից, գործունեությունից: Ձևավորել ազգային և համաշխարհային մշակութային գործիչների կյանքի, ստեղծարար գործունեության նկատմամբ հարգանք, պատկառանք: Աշակերտները ձևավորում են սեփական նախասիրություններ ազգային և համաշխարհային մշակութային ժամանակաշրջանների ուսումնասիրության ընթացքում: Լսել դասական հայ կոմպոզիտորների ստեղծագործություններ, համաշխարհային ճանաչում ունեցող գործիչների ստեղծագործություններ: Ճանաչել հայ և համաշխարհային գրականությունն ու արվեստը, ձևավորել մշակութային գրագիտություն ու ճաշակ:

3.7 Լեզվական գրագիտություն/ աշակերտները տիրապետում են մայրենի լեզվին, օտար լեզուներից՝ ռուսերենին, անգլերենին, խոսում են, արտահայտվում: Օգտագործել տեսողական, լսողական, թվային նյութեր՝ լեզուների իմացությունն ապահովելու համար, գրագետ ձևերով մեկնաբանելու, ստեղծագործ հայեցակարգեր առաջ քաշելու, մեկնաբանելու համար/ օգտվել նաև օտար լեզվի ուսուցչուհու ցուցումներից:

3.8 Ինքնաճանաչողական և սոցիալական կարողություններ/ աշակերտների համար ստեղծել իրավիճակային, խնդրահարույց պատմություններ ու դրանց լուծում տալ: Լսել ով ինչպես է ելք գտնում տվյալ իրավիճակից, առաջարկել սեփական տեսակետը, լսել ինչու՞ դա դուր եկավ կամ դուր չեկավ աշակերտներին: Մովորեցնել, որ անգամ վիճաբանության ժամանակ պետք է կարողանալ զուսպ լինել, չվիրավորել անձը, այլ գնահատական տալ արարքին:

Գիտելքի ու դպրության օր	Պատմում է ուսուցիչը
ՀՀ անկախության տարեկից	Զինդեկ
«Դժվարություններ, որոնց բախվում եմ» թեմայով գրույց	Դասղեկ, աշակերտ
«Մասնագիտություններ, որոնց ընտրում եմ» թեմայով գրույց	Աշակերտ, դասղեկ
«Գիրք, թե ֆիլմ, թե համակարգիչ» թեմայով գրույց	Գրադարանավարուհի
«Աշխարհն իմ պատուհանից» թեմայով գրույց	Դասղեկ, աշակերտ
«Ինչպես ապացուցել քո ճշմարտացիությունը» թեմայով գրույց	Դասղեկ, աշակերտ
«Ինչպես ապացուցել քո ճշմարտացիությունը» թեմայով գրույց	Դասղեկ, աշակերտ
«Ինչպես և որտեղ եմ տեսնում իմ ապագան» թեմայով գրույց	Դասղեկ, ծնող կոմիտե