



«ՍԵՎԱՆԻ Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

2023

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ Միջառարկայական կապերը որպես սովորողների ուսուցումը և դաստիարակությունը խթանող միջոց

ՀԵՂԻՆԱԿ

Տ.Վ. ԹԱԴԵՎՈՍՅԱՆ

ԽՈՒՄԲ /ԱՌԱՐԿԱ/ 2-րդ խումբ, ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

ՍԵՎԱՆ 2023

Содержание

1. Введение.....	3
2. Глава I	
Приемы реализации межпредметной связи.....	4-7
3. Глава II	
Интегрированный урок.....	7-8
Тема урока.....	9-10
4. Виды и группы межпредметных связей.....	11-13
5. Результаты.....	14
6. Заключение.....	15-16
7. Литература.....	17

Знания — сокровище, но ключ к ним — практика.

ВВЕДЕНИЕ

„Видишь- вот нить. Незатейливая вещь, не так ли? А вот обычный узел. А теперь мы с тобой перевяжем нити узлами. И получится сеть. С ней мы можем ловить рыбу или сделать ограду. Видишь, какая польза от того, что каждая нить теперь не просто сама по себе? ... Они поддерживают друг друга, складываясь в нечто целое, в систему”.

Обучение русскому языку в национальной аудитории имеет воспитательное, образовательное и коммуникативное значение. Воспитательная задача заключается в том, чтобы в процессе обучения формировать и воспитывать у учащихся чувство прекрасного и другие ценности. Этому помогают связные тексты, но такие, которые содержат не только богатый языковой материал, но и несут в себе богатую информацию, эмоционально воздействующую на учащихся.

Русский язык-учебный предмет, познавательная ценность, которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к родному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Русский язык принадлежит к числу тех учебных дисциплин, где вопрос об осуществлении межпредметных связей особенно важен.

Межпредметные связи отражают комплексный подход к воспитанию и обучению, позволяют вычленять как главные элементы содержания образования, так и взаимосвязи между учебными предметами. „Все что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи”, - утверждал Каменский.

Глава I

Все учебные предметы в целом и каждый в отдельности обогащают речь школьников, способствуют усвоению навыков написания новых слов-терминов.

Предметы, преподавание которых в первую очередь связано с преподаванием русского языка: армянский язык, история, география, рисование, математика, окружающий мир.

Изучение иностранного языка помогает учащимся понимать заимствованные слова, вошедшие в русский язык. Опираясь на те знания, которые ученики преобрели на уроках изобразительного искусства учитель может использовать картины известных художников на уроках русского языка.

Обучая детей написать сочинение по картине учитель способствует их эстетическому воспитанию, учит понимать язык этого вида искусства. Устные ответы, беседы, дискуссии-основа для развития связной речи развернутых и точных ответов, правильного литературного произношения, развития логического мышления не только на уроках русского языка, истории, но и при изучении географии, математики.

Уроки на межпредметной основе позволяют решить следующие задачи:

- объединить изучаемые в начальной школе дисциплины за счёт использования взаимосвязи между предметами,
- развить навыки общения.
- расширить социальное пространство личности.

Для осуществления межпредметных связей на уроках в начальных классах есть все условия. Учитель начальных классов знакомит с пройденным материалом за 1 класс. Во 2 классе с помощью классаводов мы узнаём какие предметы могут взаимно дополнять изучаемый материал. Мы узнаём о возрастных особенностях учащихся этого класса. Например уроки русского

языка связаны с уроками окружающего мира и чтения. Прослеживается межпредметная связь при изучении темы: «Склонение существительных».

Например: учащиеся записывают поэтические строки из стихотворения—

<<Снова птицы

летят издалика

к берегам

расторгающим лёд

Солнце теплое ходит высоко

И душистого ландыша ждёт.

(А. Фет.)

После чтения отрывка спрашиваем:

— О каком времени года пишет поэт?

— Весна.

— По каким признакам догадались, что это весна?

— Солнце тёплое, птицы летят из далека.

Затем можно определить падеж существительных.

При изучении темы: <<Слова с сочетаниями ча, ща (3 класс) учащийся работают над написанием слов, которые употребляются на уроках математики: час, задача, площадь, тысяча и другие.

Такие уроки на межпредметной основе способствуют не только орфографической зоркости, но и развитию образного мышления. Уроки взаимосвязаны с физкультурой. Для укрепления здоровья проводятся на всех уроках физкультминутки, которые помогают снять напряжение, так же активизируют умственную деятельность.

Уроки на основе межпредметной связей очень нравятся детям, вызывают у них интерес к познаниям, дают им много нового полезного, в них содержится большой эмоциональный заряд. Эти уроки способствуют глубокому проникновению обучающихся учащихся в мир красок и звуков,

развивают эстетический вкус умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы, ценить произведения искусства.

Эффективность речевого развития современных школьников связана с опорой на межпредметные связи уроков русского языка и литературы. Современная система образования направлена на формирование интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира. Будущее ученика зависит не столько от количества знаний, им усвоенных, сколько от сформированности общеучебных умений и навыков, способности применять эти знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Уроки с использованием межпредметных связей могут быть:

- фрагментарными- когда лишь отдельные вопросы содержания раскрываются с привлечением знаний из других предметов;
- узловыми, реализующими межпредметные связи на протяжении всего урока с целью полного и глубокого изучения его темы;
- бинарные уроки, на которых чередуются теоретические и практические вопросы, теоретическое обоснование непосредственно предшествует практическим приёмам, умениям и навыкам;
- синтезированные уроки или интегрированные, когда органически сливаются знания из ряда учебных предметов при раскрытии содержания всего урока, при этом воспроизведение опорных знаний может являться лишь первым этапом урока.

Межпредметные связи на уроках русского языка устанавливаются прежде всего с историей, музыкой, изобразительным искусством. Взаимосвязь литературы и истории раскрывает социально- историческую обусловленность творчества того или иного писателя и способствует образной характеристике исторических этапов в развитии общества.

У литературы и истории общий объект изучения – общество и человек, сходен и логический анализ фактов в сочетании с эстетической оценкой. Так, в 10 классе при изучении повести „Капитанская дочка” учащиеся

знакомятся с эпохой, с событиями, происходящими в повести. На уроке идет беседа о восстании Пугачева, о причинах его возникновения, анализируется образ мужика Пугачева. Тему можно связать с тем, что юноши как и тогда, так и сейчас должны служить в армии, защищать Родину (воспитание чувства долга, чести, патриотизма). На уроке можно поговорить и о 44-дневной войне в Карабахе, сравнить образ Петра Гринёва с образом армянского солдата.

При изучении повести „Тарас Бульба” ученики узнают, что такое Запорожская сечь (это название казакой столицы (сечь- высекать)), которая была обнесена частоколом с высеченными краями. Это военное укрепление, внутри которого стояли церковь, жилые помещения. Запорожская сечь – центры днепровского низового казачества с 16 по 18 века). Тему нужно связать с освободительной борьбой армянского народа. При изучении текста „Возвращение через 700 лет” в 7 классе мы говорим об историческом прошлом армянского народа, о его рукописях, о Матенадаране, о геноциде.

Обращаясь к истории, мы тем самым подготавливаем учащихся к пониманию проблемы, поставленной писателем в данном произведении.

Интегрированный урок

Глава 2

2.1 Зачем нужны интегрированные уроки

Интеграция-значит объединение в одно целое. Интегрированные уроки – это уроки, на которых изучение определенных тем осуществляется на основе двух-трех учебных предметов. На интегрированных уроках отрабатывается умение видеть главное, усваивать учебный материал программы на основе, на первый взгляд, совершенно несовместимых предметов, например, математики и русского языка. Это дает свои положительные результаты, когда границы предмета расширяются, идет связь с практическим применением полученных знаний в жизни. Эти уроки

помогают школьникам вызвать и реализовать свой интерес к предметам, позволяют обобщить полученные знания и применять их.

Интегрированные уроки являются эффективной формой, используемой для систематизации знаний в современной школе.

Цель интегрированного урока — дать учащимся всестороннее (расширенные) знания о предмете изучения, его целостную картину. Интегрированный урок имеет психологическое преимущество, побуждает интерес к предмету, снимает напряжённость, тем самым обеспечивает формирование творческих способностей учащихся, так как позволяет внести не только в учебную, но и исследовательскую деятельность.

На основе межпредметных связей строятся интегрированные уроки, которые в свою очередь активизируют интерес учащихся к предмету. Русский язык связан со всеми школьными дисциплинами, поскольку язык является необходимым средством выражения по всем предметам, он отражает все стороны действительности. В цепочке русский язык— другие предметы в— эта связь устанавливается не только для русского языка, но и для других предметов. Связи между предметами выражается в том, что один предмет служит как бы инструментом при решении вопросов и задач другого предмета.

Интеграция способствует созданию школьника целостной картины языка. Межпредметные связи — это синтез фактов, понятий, в принципов 2 и более дисциплин. Именно эти соединения учебных предметов в процессе обучения активизируют учебно— познавательную деятельность учащегося, они вносят элементы творчества в мыслительную деятельность ученика. Образование сегодня направлено на формирование интеллектуально развитой личности с пониманием глубины связей, явлений и процессов окружающего мира.

В методической литературе выделяют И. Д. Зверев, В. Н. Максимова и др. следующие элементы интеграции:

внутри предметные связи — внутри отдельного учебного предмета.

межпредметные связи — объединение понятий, фактов 2 и более дисциплин.

Интеграция между предметами совершенствует учебный процесс. Наиболее распространённой является интеграция русского языка с литературой, историей, армянским языком и литературой, музыкой, изобразительным искусством, физкультурой, математикой.

Я считаю, что использование интеграции в учебном процессе является актуальной темой современного школьного образования, потому что все что находится в взаимосвязи, должно преподаваться в такой же связи. Сложность учительского труда состоит в том, чтобы найти путь к каждому ученику.

Тема урока

2.2 *Добро пожаловать в сказку*

Тип урока: обобщение и систематизации знаний. Связь русского языка с армянским языком и другими предметами.

Цель урока: — познакомить учащихся со сказкой.

Связь с другими предметами.

Знания сказок, авторов сказок.

Находить антонимы, воспитывать эстетику вкуса, дружелюбия, доброту.

Методы:— беседы фронтального опроса, игры, инсценировки, Т — образной таблицы.

Оборудование урока:— учебник, выставка книг, портреты писателей, герои мультфильмов.

Ход урока

Стадия вызова (опрос)

Шаг 1 — Диалог Красной шапочки и Незнайки

Шаг 2 — Исполнение ученицей песни Красной Шапочки „Если долго долго долго,,...

Шаг 3 — Все герои сказок выходят к доске. Герой армянской сказки Храбрый Назар (О. Туманян) задает другим учащимся вопрос.

Шаг 4 -Стадия осмысления.

Ученица рассказывает сказку <<Репка>>, <<Курочка Ряба>>.

Учащиеся анализируют и приходят к выводу, что простое яйцо лучше, чем золотое.

Учительница даёт сведения о золоте, как о драгоценном материале (межпредметная связь с естествознанием, химией...)

Шаг 5 - Дети инсценируют сказку <<Репка>>. Отвечают на вопросы учителя и делают вывод, что все люди должны помогать друг другу.

Шаг 6 — Игра: <<назови сказку>>. Карточки с героями сказок (учащиеся называют сказки).

Шаг 7 — Письмо. (Связь с армянским языком)

На доске написаны антонимы

Дурак — умный

Добрый — злой

Храбрый — трусливый

Синонимы

Умный — способный

Большой — огромный

Используя антонимы и синонимы учащиеся характеризуют героев сказок.

Шаг 8 - Творческая работа. Составление предложений по теме из начальных букв слова — сказка.

-Сказка добрая и хорошая.

-Кто не читал сказку?

-Айболит лечит зверей

-Знание — сила

-Колобок, колобок

Алексей Толстой — автор сказки <<Буратино>>.

Итог урока учащихся используют песню голубой вагон в. Шалинского.

Шаг 9 – Рефлексия

Что услышал?	Кого увидел?	Что узнал?
<p>Сказку <<Курочка Ряба>> Сказку <<Репка>> Песню Красной Шапочки Песню <<Голубой вагон>></p>	<p>Героев сказок: Красную Шапочку, бабушку, дедушку, внучку, собачку, мышку. Чебурашку и крокодилаГену</p>	<p>1. Простое яйцо лучше, чем золотое. 2. Люди должны помогать друг другу. 3. Добро победит зло 4. Золото драгоценный металл.</p>

Шаг 10— Оценивание учащихся.

Виды и группы межпредметных связей

К внутрицикловым связям можно отнести связи биологии с физикой, химией, географией, к межцикловым – связи с историей, технологией, литературой и др.

Межпредметные связи подразумевают качественное изменение изучаемых на уроках основных постулатов теорий и законов.

Таким образом, можно выделить несколько направлений влияния принципа межпредметности на процесс обучения:

- увеличение информационной ёмкости и сущностной стороны формируемых понятий;
- совершенствование последовательности и преемственности в формировании и развитии понятий, общих для цикла дисциплин;
- совершенствование методики развития понятий;
- осознание системности знаний и места учебного предмета в общей системе;
- постановка и разрешение проблемы определения природы изучаемых связей;
- развитие познавательной деятельности обучающихся;
- формирование умений и навыков оперирования понятиями в решении познавательных и практических задач.

В результате использования в обучении принципа межпредметности обучающиеся должны овладеть комплексом компетенций: учебно-познавательной, исследовательской, речевой, языковой, коммуникативной, культурной и социокультурной. Данные возможно сформировать в

результате системного использования учителем в практике преподавания активных методических приёмов обучения.

Важно иметь представление о приёмах осуществления межпредметных связей, которые, в свою очередь, можно разделить на несколько групп.

Приёмы осуществления межпредметных связей в обучении

Методы и приёмы, ориентированные на установление межпредметных связей	Специфические методы и приёмы обучения
1) изложение учителем на уроках и элективных курсах учебного материала других дисциплин;	1) самостоятельная и совместная работа с учителем на уроке с материалами других дисциплин;
2) беседа на воспроизведение знаний обучающихся другого предмета;	2) создание и использование комплексных наглядных пособий с обобщённым учебным материалом;
3) использование учителем наглядных пособий (натуральных и аудиовизуальных);	3) выполнение письменных работ, совместно разрабатываемых и оцениваемых учителями разных предметов;
4) постановка вопросов проблемного характера;	4) ведение межпредметных тетрадей;
5) сообщения обучающихся по материалам других предметов;	5) совместная работа учителей по организации изучения межпредметных связей;
6) привлечение в практических и лабораторных работах знаний из других предметов;	6) творческие задания в практических и лабораторных работах межпредметного характера;
7) применение специального оборудования на практических и лабораторных работах;	7) рефераты или задачи, составленные по материалам экскурсий межпредметного содержания
8) использование некоторых материалов экскурсий межпредметного содержания	

Однако на практике существует ряд трудностей, с которыми педагог может столкнуться в своей работе при реализации принципа межпредметности. Отметим некоторые из них:

- недостаток учебных и методических материалов по реализации межпредметных связей;
- разрозненность содержания учебных и смежных предметов по годам обучения;
- недостаточное владение учителем содержанием учебных дисциплин, при участии которых реализуются межпредметные связи;
- отсутствие опыта при реализации принципа межпредметности;
- несогласованность содержания учебных программ с содержанием программ смежных предметов;
- нерациональное планирование своей деятельности по подготовке к использованию межпредметных связей в процессе обучения.

Кроме того, на практике можно встретить разобщённость учителей естественно-научного цикла, что, в свою очередь, затрудняет возможности для применения межпредметных связей в процессе обучения.

Реализация межпредметных связей способствует формированию у обучающихся целостного представления о явлениях природы и их взаимосвязи. Это помогает учащимся использовать свои знания в изучении других предметов, а также даёт возможность применять их в конкретных ситуациях.

Результаты

В результате междисциплинарных занятий дети развивают своё мышление, соединяются друг с другом и думают о них, а примеры, приводимые во время занятий, ещё больше подкрепляют полученные знания.

Полученные знания помогут им правильно вести себя, правильно говорить и красиво выражать себя в повседневной жизни. Связь между разными предметами на уроках способствует развитию ума и речи. Например, когда вы узнаете терпимости на уроках литературы, они могут применять это на уроках физкультуры, играя в мяч с другими. Расчёт, изученный на уроках математики, можно использовать на уроках физики, химии и информатики.

В наше время трудно представить себе жизнь без информационных технологий, поэтому на уроках русского языка актуальны темы о роли компьютеров в нашей жизни, об использовании интернета, о переписке по электронной почте. Ученики сами создают слайды по поручению учителя, делают электронные презентации на разные темы. Таким образом осуществляется межпредметная связь с информатикой.

Использование интернет-ресурсов, формирование познавательного интереса к литературе и облачным технологиям позволяет провести совместно урок русского языка и информатики. Такой нетрадиционный вид урока называется бинарным. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный проект. Такие уроки успешны при условии сложной творческой работы обоих учителей.

Многие межпредметные связи определены тематикой текстов. Например, при изучении темы „Животные, экология”, „Законы природы”, „Времена года” мы опираемся на знания из биологии, зоологии, экологии. В

литературных текстах в качестве красочных эпитетов могут быть использованы прилагательные: железные руки, железные нервы, золотые руки, золотое сердце. Урок- один из основных организационных форм реализации направленности обучения.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день межпредметные связи занимают особое место в процессе обучения. Так как они являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества. Эти связи помогают учащимся использовать знания и умения, которые они приобрели ранее, при изучении других предметов, даёт возможность применять их в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников средней школы.

В ходе проделанной работы была проанализирована литература и ресурсы интернета на тему межпредметных связей, работая с которой можно сделать вывод, что данная тема весьма актуальна: большое число статей и практических разработок различных авторов в широком объеме представлено на сайтах, в педагогических журналах, книгах. В настоящее время для повышения эффективности учебного процесса стало необходимым использование интегрированных уроков, при разработке которых преподаватель должен чётко знать, в каком классе, и в какое время изучается та или иная тема, знание которой необходимо для изучения планируемого учебного материала.

Межпредметные связи — важнейший фактор оптимизации процесса обучения, повышение её результативности. Существует много мнений об этом. Межпредметные связи, как элемент урока могут употребляться учителями на разных этапах работы.

Помоему, это очень эффективный метод обучения. Такие уроки можно проводить одному преподавателю, если он владеет материалом интегрированной дисциплины. Такие

ситуации становятся сегодня нормой. На таком уроке можно создать более благоприятные условия для развития самых интеллектуальных умений учащихся.

Интегрированные уроки приближают процесс обучения к жизни, оживляют духом времени, наполняют смыслом.

Особое внимание в ходе работы можно уделять общим темам по русскому языку и литературе. Для этого в качестве дидактических материалов на уроке можно использовать отрывки из художественных произведений из учебника литературы, составлять тексты диктантов, изложения из жизни поэтов, писателей.

Таким образом в результате проделанной работы мы можем сделать следующие выводы:
- связь между дисциплинами учебного плана необходима для того чтобы один предмет помогал лучше усвоить другой.

В практике обучения встаёт необходимость решать задачи, требующие привлечения знаний других предметов. Дополнительная информация способствует расширению кругозора учащихся. Приёмы реализации межпредметных связей в процессе обучения могут быть разнообразны:

Вопросы, задания, задачи, наглядные пособия, тексты, проблемные ситуации, учебные проблемы.

Изучив и обобщив литературу по вопросу интеграции, мы убедились в возможности проблем и её значимости в практике школы.

И хочу особо подчеркнуть важные выводы, сделанные мною позже в завершении работы.

Междисциплинарные связи позволяют:

- расширить и углубить филологические знания школьников,**
- воспитывать ум, развивать речь, формировать у учащихся полное представление о мире и человеке.**

Литература

1. Стандарт и программа по русскому языку
2. Научные работы м. М. Шлапакова.
3. Методическая литература — И. Д. Зверев, В. Н. Максимова
4. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения, - М.: Просвещение, 1989.
5. Браже Т. Г., Шаманова Т. И. Межпредметная интеграция и её роль в повышении качества знаний и развитии школьников. Наука и школа- 2006, N5
6. Долгова Л.Л. Межпредметные связи как средство мотивации учебно – воспитательного процесса

