



«ՍԵՎԱՆԻ Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ «Դասագիրքը՝ որպես ուսուցողական համակարգ»

ՀԵՂԻՆԱԿ՝ Արարս Արայիկի Հունանյան

ԱՌԱՐԿԱ՝ Ռուսաց լեզու

ԽՈՒՄԲ՝ 2-րդ

Սևան, 2023թ.



Содержание

Введение	2
Глава I	6
Глава II	10
Примерный план урока	14
Заключение	17
Приложение	18
Список использованной литературы	24

Введение

Среди проблем современного школьного образования особенно острый интерес вызывает проблема школьного учебника, который, будучи важнейшим культурным продуктом, является одним из ключевых элементов образовательного процесса.

Какое место школьный учебник занимает среди других компонентов образовательной системы? Каковы его функции в условиях современной школы? Как он влияет на поведение ученика и учителя, а также на качество образовательного процесса? Ответы на эти вопросы, на мой взгляд, составят представление о школьных учебниках нового поколения, принципах их конструирования и оценки их эффективности как основного средства обучения на уроке.

В последние годы проблема школьного учебника оказалась в центре внимания многих специалистов в области педагогики, психологии, методики, разных предметных дисциплин. Достаточно рассмотреть некоторые из многочисленных определений школьного учебника, представленных в работах разных авторов, чтобы убедиться — ясность и единство мнений в данном вопросе отсутствуют.

Например:

- учебник — это книга, содержащая в себе научное, последовательное, доступное для учащихся изложение содержания учебного предмета, соответствующее программе и требованиям дидактики (Каиров, 1948);
- учебник — комплексная информационная модель, отображающая четыре элемента педагогической системы — цели обучения, содержание обучения, дидактические процессы, определенные организационные формы обучения, — и позволяющая воспроизвести их на практике (Беспалько, 1988).
- учебник — средство усвоения содержания образования (Лернер, 1992);
- учебник — проектируемая цель обучения (Товпинец, 1992);

Анализ существующих определений свидетельствует о том, что, во-первых, единое понимание того, что есть школьный учебник, отсутствует, и, во-вторых, разные определения учебника задают разные его функции и по-разному раскрывают его роль в учебном процессе. Тем не менее выработка некоторого обоснованного с научно-методической точки зрения и учитывающего современное состояние психолого-педагогических знаний представления о назначении, содержании и структуре школьного учебника является одной из актуальнейших задач в теории и практике образования.

Именно поэтому, как справедливо отмечает *И. Я. Лернер*, учебник представляет собой самостоятельный объект дидактического исследования. При этом проблема школьного учебника по отдельному предмету, имея свою специфику, тем не менее во многом отражает данную педагогическую проблему в целом (Лернер, 1992).

По-видимому, недостаточная разработанность критериев современной учебной книги привела к формированию определенных стереотипных представлений относительно формы, структуры и содержания школьного учебника, мешающих разработке и внедрению учебников нового поколения в практику школьного обучения. Подобного рода стереотипы оказывают влияние и на авторов, пишущих учебники, и на экспертов, в обязанности которых входит идентификация и оценка учебных книг с точки зрения их соответствия научному представлению о школьном учебнике, и на учителей, на которых ложится ответственная задача выбрать для своих учеников «самый хороший учебник», и на родителей, испытывающих беспокойство за своих детей при появлении в классе «непривычного» учебника.

Учебник определяется не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носитель способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимися в свою картину мира. В законе об образовании говорится, что без учебника (учебник на печатной основе либо электронный учебник) обучение проводиться не может. **Все остальные средства обучения**, предлагаемые издательствами учебной литературы: тетради на печатной основе, тесты, контрольно-измерительные материалы, хрестоматии, **являются учебными пособиями.**

Назначение учебника в образовательном процессе определяется тем обстоятельством, что учебник является «*стратегической моделью*» процесса обучения (поскольку отражает принимаемые авторским коллективом цели обучения, компоненты содержания образования, методы обучения и его организационные формы) и одновременно «*тактической моделью*» процесса обучения (раскрывает последовательность изложения учебного материала, задает сценарий учебного процесса) (*Зверев, 1991*). Более того, по мнению *Г. М. Донского*, «одним из показателей качества учебника следует считать то, в какой мере он создает методические возможности построения различных вариантов уроков для учителей, обладающих различной квалификацией» (*Донской, 1985, с. 85*).

Актуальность исследования.

Актуальность этой темы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от учителя к ученику, прибегая только к словам. Этот процесс, включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий в работе и с учебной литературой. В данном конкретном случае в работе с учебником.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель исследования заключается в следующем:

- определить роль и место учебника в образовательном процессе;
- определить основные цели в преподавании;
- обсудить, какое место в системе школьного образования занимают иные средства обучения и какова их роль в преподавании;
- определить роль новых информационных технологий в учебном процессе и их соотношение с учебниками.

Задачи исследования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения с помощью учебника;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать устойчивый интерес к предмету на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить творческие способности учащихся на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Структура моего исследования: исследовательская работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, развернутого плана урока, приложения и списка литературы.

Во введении определяется тема исследования, обосновывается его актуальность, структура исследования.

В первой главе (“Структура учебника”) рассматривается структура учебника: какие тексты, учебные задания, иллюстративные материалы включены в учебники.

Во второй главе (“Функции современного школьного учебника”) рассматриваются основные функции учебника: информационная, образовательная, систематизирующая, развивающая, коммуникативная, воспитательная и т.д.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы основные положения исследовательской работы.

ГЛАВА I.

Структура учебника

Учебники содержат изложения основ наук и одновременно организуют самостоятельную учебную деятельность учащихся по усвоению учебного материала. Другими словами, учебник учит учиться. В этой связи к нему предъявляются дидактические, психологические, эстетические, гигиенические требования. В учебнике материал изложен с высокой степенью обобщения и вместе с тем очень конкретно с фактическим материалом. Изложение подлинной науки подчинено принципу доступности для детей, учета особенностей их интересов, восприятия, мышления, памяти, развитию познавательного и практического интереса, потребности в знаниях и практической деятельности. Таким образом – учебник обучает ребенка постановке учебной задачи.

Одним из важных аспектов проблемы школьного учебника является особенность его структуры. Я ограничусь наиболее простым и четким перечнем основных компонентов школьного учебника, которые в том или ином виде выделяют разные авторы (Зуев, 1983; Бейлинсон, 1986; Цетлин, 1992 и др.).

На страницах учебников должны быть представлены проекты. Предложенные учебником проекты дают возможность научить детей работать вместе. В свою очередь мы должны научить детей работать в паре или группе, потому что чаще всего, представленные в учебниках проекты, предполагают не индивидуальную работу ученика. Мы должны научить отбирать материал для создания своего проекта, должны будем научить анализировать этот материал, преобразовывать этот материал в другие виды (формы) текста и презентовать этот текст. Поэтому, если данная система будет отсутствовать в учебнике, то, соответственно, мы не выйдем на тот результат, на который мы должны выйти.

Структура учебника обычно описывается в виде набора следующих компонентов.

I. Тексты.

Выделяются следующие виды текстов:

Основной текст — частная вербальная структура, содержащая научно обработанный и систематизированный автором (авторским коллективом) учебный материал в строгом соответствии с программой. Служит основным источником учебной информации

(знаний), обязательной для изучения и усвоения, носителем ее идейно-нравственной концепции. Выполняет функцию организации знаний, формирует у учащихся логику и методы научного мышления.

Дополнительные тексты — частная вербальная структура, содержащая привлекаемый автором (авторским коллективом) для подкрепления и углубления положений основного текста учебный материал (иногда выходящий за рамки школьной программы). Служит целям усиления научной доказательности и эмоциональной нагрузки учебника, рассчитан на ознакомление школьников с элементами исследовательской работы, способствует дифференциации обучения. Включает обращения; документально-хрестоматийные материалы; материалы для необязательного изучения.

Пояснительные тексты — частная вербальная структура, содержащая необходимый для понимания и наиболее полного усвоения учебный материал (в том числе примечания, разъяснения, словари).

Выделяются *макротексты* (разнообразные по содержанию информационные и объяснительные основные тексты, дополняющие их подлинные документы, высказывания ученых, экскурсии в историю и т. п.) и *микротексты* (тексты, излагающие знания в свернутой форме в виде предписаний, правил, формул, резюме в конце отдельных глав и т. д.) (Цетлин, 1988).

II. Учебные задания — любая конструкция, вызывающая тот или иной вид деятельности обучаемого. Среди заданий выделяют:

- задачи — если задание предъясняется как система определенных условий и требований, вынуждающих ученика отыскивать способ решения в целях достижения правильного ответа на поставленный в задаче вопрос;
- упражнения — если задание предполагает выполнение действия по образцу на основе известного правила с целью закрепления определенного навыка.

III. Аппарат организации усвоения (АОУ) — частная подструктура учебника, призванная направлять и стимулировать мыслительную деятельность учащихся в процессе усвоения учебного содержания, способствуя тем самым развитию их познавательных сил, формированию самостоятельной работы с учебным материалом. АОУ включает:

- заголовки,

- планы параграфов,
- образцы решений,
- таблицы,
- вопросы,
- ответы, памятки,
- указания для самообразования,
- подписи к иллюстрациям,
- выделения в тексте.

IV. Иллюстративный материал — частная подструктура учебника, служащая наглядной опорой мышления учащихся. Призвана специфическими средствами цветного или черно-белого изображения усилить познавательный, идейный, эстетический и эмоциональный аспект учебного материала, обеспечив тем самым его успешное усвоение.

V. Аппарат ориентировки (АО) — частная подструктура учебника, обеспечивающая организацию внимания учащихся при чтении учебных текстов, в том числе введение, предисловие (инструктивно-методическое), оглавление, рубрикации и выделения (шрифтовые и цветовые); сигналы-символы; указатели (предметно-тематические и именные); библиография, колонтитул.

Постепенно меняются представления об организации содержания учебной книги. Так, *А. А. Гречихин* выделяет три модели книги, а именно: перечислительную модель (основана на линейно-последовательной организации компонентов книги; характерна для таких учебных изданий, как хрестоматии, сборники задач и упражнений, справочники), иерархическую модель (основана на построении текста по нисходящему либо восходящему принципу от общего к частному либо от сложного к простому) и интегральную модель (основана на системе связей между компонентами, которая настолько тесна, что изменение одного из них вызывает изменение других компонентов и системы в целом; требует включения не только синтаксических и семантических, но и идеологических, психологических, эстетических, педагогических компонентов).

Учебнику присуще жанровое и тематическое единство, весь его текст пишется одним автором или авторским коллективом с единых идеологических позиций, все его компоненты находятся в органической взаимосвязи, отдельный учебник выполняет определенные дидактические функции в рамках учебного комплекта по данному предмету

(Гречихин, 1985).

ГЛАВА II.

Функции современного школьного учебника

Пробуждая познавательный интерес учащихся и заставляя их думать, учебник стимулирует интерес к предмету, будит исследовательский азарт. Современный учебник открывает школьнику путь для новых вопросов, творческого исследования заинтересовавших проблем. С этой позиции учебник способствует организации проектной деятельности учащихся.

Современный школьный учебник является носителем некоторого множества базовых функций, которые, собственно говоря, и превращают некоторую книгу в книгу учебную. Принципиально важным представляется то обстоятельство, что в учебной книге все ее функции реализуются одновременно. Иными словами, современный школьный учебник рассматривается как многофункциональная система.

Учебники содержат изложения основ наук и одновременно организуют самостоятельную учебную деятельность учащихся по усвоению учебного материала. Другими словами, он учит учиться. В этой связи к нему предъявляются дидактические, психологические, эстетические, гигиенические требования. В учебнике материал изложен с высокой степенью обобщения и вместе с тем очень конкретно с фактическим материалом. Изложение подлинной науки подчинено принципу доступности для детей, учета особенностей их интересов, восприятия, мышления, памяти, развитию познавательного и практического интереса, потребности в знаниях и практической деятельности. Таким образом – учебник обучает ребенка постановке учебной задачи.

Какие же функции школьного учебника можно выделить? Прежде всего это:

1. **Информационная** (учебник дает информацию, которая должна быть научной, доступной для ребенка, хорошо иллюстрированной). Но если раньше мы рассматривали учебник как сборник задач и упражнений и учебник использовался на уроке для закрепления некоего материала, то на сегодняшний день информационная составляющая в меньшей степени представлена в любом

учебнике, потому что сегодня встает другая важная серьезная функция учебника – это обучающая, т.е. учебник должен обучать. Сегодня по любому учебнику можно построить весь урок, начиная от постановки целей и задач, введения нового понятия, закрепления этого понятия, заканчивая системой диагностики. Т.е. в рамках урока мы можем, пользуясь только учебником, выстроить весь урок.

2. **Образовательная функция** обеспечивает движение познания ученика от незнания к знанию, от простого к сложному на основе относительно точного отражения предметного содержания образования и видов деятельности, которые должны быть сформированы у школьников.
3. Еще одной важной функцией учебника является **систематизирующая функция**. Если мы не пользуемся учебником, то отсутствует система учения ученика. Учебник дает знания в системе. Одно знание включается в другую тему, в другое знание и это дает возможность выйти на запланированный результат.
4. **Развивающая функция**. Учебник в качестве учебной книги должен содействовать развитию психических возможностей учащихся: их интеллектуальных способностей, мотивационной сферы, личностных качеств, системы ценностных отношений и т. д., то есть обеспечивать условия для формирования всей совокупности психических ресурсов, которые лежат в основе активной, продуктивной и самостоятельной жизнедеятельности в условиях все более усложняющейся социальной действительности.
5. **Коммуникативная функция**. Учебник является средством передачи информации другому человеку — ученику, который выступает, взаимодействуя с учебной книгой, в качестве реципиента. В традиционном учебнике акты коммуникации, как правило, представлены в предельно свернутом виде либо вообще отсутствуют (например, в том случае, если знание дается в готовом виде без учета особенностей его восприятия и воспроизведения в сознании читателя в режиме диалога).
Игнорирование коммуникативной функции учебника приводит к тому, что «...ученик остается нетворческим читателем, улавливающим только поверхностный

смысл текста, не вникая в его содержание с доступной ему глубиной, не прибегая к контексту, не задумываясь над подтекстом, не развертывая свернутую мысль» (Лернер, 1992, с. 83).

6. *Важная функция учебника* – это **функция закрепления и контроля**. В любом учебнике представлен материал для организации контрольно-оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность учебника соотносится с формированием тех умений, которые формируются и которые будут связаны с теми результатами, на которые мы должны будем выйти при достижении планируемых результатов, в соответствии с теми требованиями, которые представлены в Стандарте. Учитель, используя учебник, может выстроить систему контроля самим учащимся: контроль результата (контролирую вместе с другими/других/себя; нахожу ошибку/определяю причину; определяю /предполагаю возможные трудности; оцениваю возможности выполнения заданий) и контроль процесса (различаю способ и результат выполнения; формирую способ выполнения; оцениваю способ выполнения; разрабатываю/подбираю иной способ выполнения).
7. **Воспитательная функция**. В содержание учебников заложен тот материал, который «работает» на ученика. В содержании каждого учебника заложена информация, которая дает возможность получить воспитательный результат. Воспитательная функция. Чтобы учебник сыграл свою воспитательную роль, он, несомненно, должен быть интересен ученику. В этой связи справедливым является мнение о том, что изложение в учебнике материала, будучи по содержанию строго научным, по форме должно быть популярным в лучшем смысле этого слова. Необходимо, чтобы учебник «беседовал» с учеником живым языком, чтобы в учебном материале использовались образные, запоминающиеся сравнения и аналогии, вызывая в сознании яркие ассоциации. Чтобы обучение стало продуктивным, ученики должны занимать активную позицию, осуществляя разнообразные мыслительные операции, опираясь на задания учебника.
8. **Функция дифференциации обучения**. Средствами учебника необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся в зависимости от уровня

их исходной подготовки, вида способностей и характера учебной мотивации за счет выделения разных типов текстов, заданий разного уровня сложности, разных форм контроля знаний и т. д.

Примерный план урока

Класс: 2 „а”

Дата: 19.04.2023

Учитель: Унанян А.А.

Тема урока: „Змей Горыныч”

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока:

- формирование коммуникативной компетенции;
- формирование умений и навыков речевого общения;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся;
- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- воспитание устойчивого интереса к предмету.

Конечный результат:

- ученики смогут назвать гласные/ согласные буквы;
- ученики смогут выразительно прочитать текст;
- ученики смогут ответить на вопросы по теме;
- ученики смогут употребить новую лексику в речи;
- ученики смогут охарактеризовать Змея Горыныча.

Форма: фронтальная беседа

Метод: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый.

Оборудование: книги, тетради, презентация, проектор, электронная доска

Межпредметные связи: информатика, окружающий мир, пение.

ՀՊԶ- S 34, S7, S 14

Структура урока:

- Организационный этап.
- Сообщение темы, задач урока, мотивация значимости предстоящей работы.
- Этап выявления уровня усвоения ранее изученного учащимися материала, определяющего эффективность предстоящей работы.
- Этап изложения новых сведений при обязательной актуализации знаний,
- Этап первичного закрепление посредством прямого повторения, частичных выводов.
- Этап контроля результатов первичного запоминания.
- Этап повторения через выполнение коротких заданий.
- Этап подведения итогов.

Ход урока:

1.Орг. момент

характеризуется внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку и организацией внимания учащихся.

1.Приветствие.

2.Объявление темы урока.

2.Стадия вызова

Целью этой стадии является воспроизведение и коррекция опорных знаний, направленных на повторение основных понятий, умозаключений, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной).

1. Фонетическая зарядка.

2. Повторение букв. Учащиеся называют гласные буквы.

3.Игра в приложении learningapps “Гласные-согласные”

(<https://learningapps.org/16240044>)

3. Стадия осмысления

На этой стадии планируется воспроизведение учащимися знаний, умений и навыков, которые необходимы для открытия новых знаний. Основная цель – посредством воспроизведения ранее полученных знаний подготовить почву для активного усвоения закрепляемого материала, т.е. прежние знания сделать актуальными в данный момент. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение. Учащиеся учатся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи, воспроизводить основные идеи пройденного материала, выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

1. Повторение пройденного урока: “Хрюшка обижается”

2. Ответы на вопросы (Что было у Козлика? Что было у Шарика? Что хотела Хрюшка? Что ей дали?)

3. Характеристика животных

4. Песенка о чистоте (<https://www.youtube.com/watch?v=qcbwFdBkGeA>)

5. Чтение текста учащимися

6. Физкультпауза “Мишка косолапый”

7. Игра в приложении learningapps “Слоги”
<https://learningapps.org/display?v=ppwwgedtj23>

8. Введение нового урока “Змей Горыныч”

9. Характеристика Змея Горыныча

10. Словарная работа по слайдам Power Point. Введение в словарный запас учащихся новых слов: столовая (См.Приложение1), семиголовый (См.Приложение2), голова (См.Приложение3), халва (См.Приложение4), пасть (См.Приложение5), сласти

(См.Приложение6), головка, кашка-перловка (См.Приложение7), глотка (См.Приложение8), селедка (См.Приложение9), башка (См.Приложение10), мясные пирожки (См.Приложение11), рожа (См.Приложение12), личико (См.Приложение13), два куличика (См.Приложение14) Выделение произносимой согласной в слове ЗДРАВСТВУЙТЕ. Составление предложений со словами ДО СВИДАНИЯ, СЕМИГОЛОВЫЙ и обращение внимания на правописание этих слов.

11. Чтение нового урока учителем
12. Ответы на вопросы по содержанию текста
13. Чтение текста учащимися

4.Стадия размышления

Целью данной стадии является закрепление у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу, выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.

1. Рефлексия
2. Повторение пройденных слов
3. Оценивание по методу “Цветограмма” (См.Приложение15)
4. Письмо в тетрадях
5. Домашнее задание: чтение текста, ответы на вопросы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе моего исследования я пришла к следующим выводам:

- учебник был и остается основным средством организации образовательного процесса в школе;
- учебник принадлежит к категории специально, с определенной целью созданных средств обучения;
- работа с учебной книгой – важнейшее умение самообразования, которым в совершенстве должен овладеть каждый школьник. Учебник ориентирует учащихся на овладение системой научных знаний, формирует их когнитивный опыт и предлагает определенный объем необходимой научной информации. И очень важно для эффективного осмысления учебного материала школьниками, чтобы учитель правильно организовал работу с учебником в процессе обучения. От этого зависит качество освоения нового материала и умение школьниками в будущем применять полученные навыки на практике.
- учебник должен быть дидактическим, поэтому в содержание учебника должны быть заложены различные материалы, различные сведения, различная справочная литература, которая даст возможность ребенку понять, как он будет выполнять то или иное задание. Это однозначно те материалы, с которыми будет работать учитель на уроках, но также эти материалы помогут ребенку и дома.
- учебник – основное средство обучения на уроке. Учебник - массовая учебная книга, излагающая предметное содержание образования и определяющая виды деятельности, предназначенные для обязательного усвоения учащимися с учетом их возрастных и иных особенностей. В учебнике изложена система знаний в соответствии со Стандартом нового поколения.
- учебный материал стимулирует мышление ребенка, формирует внутреннее побуждение к активной творческой работе.
- Кроме того, учебник имеет еще одну из основных функций - функцию управления деятельностью учителя, обеспечивающую процесс проектирования урока (последовательность и целесообразность учебного материала; наличие внутрипредметных и межпредметных связей; научная обоснованность содержания и структуры учебника; согласованность с реальными возможностями учебного процесса).

Итак, в современной дидактике наблюдается тенденция к пересмотру роли учебника в образовательном процессе, при этом современный учебник трактуется в качестве полифункциональной учебной книги.

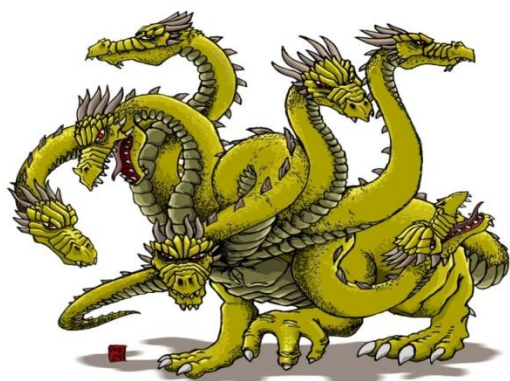
На мой взгляд, разработка полифункциональных учебников нового поколения возможна в рамках психодидактического подхода, согласно которому форма, содержание и конструкция учебника должны соответствовать психическим закономерностям учебной деятельности (учитывать механизмы интеллектуального развития, своеобразие внешней и внутренней мотивации учения, индивидуальные познавательные склонности учащихся и своеобразие их способностей, проявления личностного роста и т. д.). Современный школьный учебник в качестве учебной книги — это полифункциональная психодидактическая система. Иными словами, **учебник нового поколения, будучи полифункциональным, в то же время должен быть адресован каждому ученику и решать задачи его психического развития.**

Приложение

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5



Приложение 6



Приложение 7



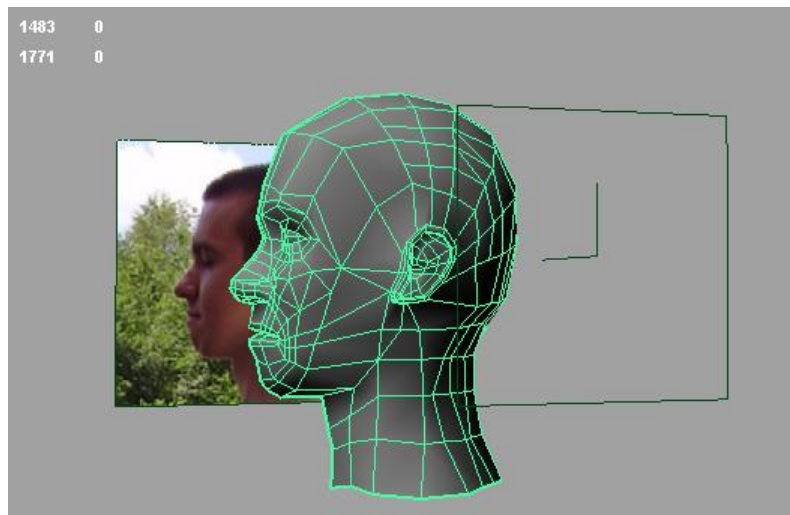
Приложение 8



Приложение 9



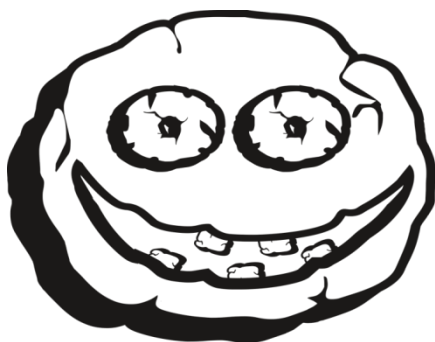
Приложение 10



Приложение 11



Приложение 12



ЛИЧИК О

Приложение 13



Приложение 14



Приложение 15





Список использованной литературы

1. КАИРОВ И. А. ПЕДАГОГИКА, 1948
2. Лернер И. Я. Развивающее обучение с дидактических позиций// Педагогика. — 1996.- № 2
3. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8 т.: Т. 6. — 1985
4. Лопаткина Е. В. Дидактические средства формирования у школьников опыта работы с учебным текстом в условиях современного образования, 2009
5. Типология учебно-педагогической книги : Учеб. пособие по курсу "Учеб.-пед. кн." для спец. 1727 "Книговедение и орг. кн. торговли" / А. А. Гречихин. - Москва : МПИ, 1985. - 60 с.; 19 см.
6. <https://kph.ffs.npu.edu.ua/e-book/tpft/data/WOLG%20%23%202/bookchap/978546901256.html>
7. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/obobschenie-opyta/16268-uchebnik-kak-osnovnoe-sredstvo-obrazovatel'nogo-processa>
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-kontseptsii-shkolnogo-uchebnika>