



«ՍԵՎԱՆԻ ԽԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ»

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ

ԴԱՍԸՆԹԱՅ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ Կրթական տեխնոլոգիաները ուսուցման գործընթացում

Դպրոց՝ <<ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Ճամբարակի ավագ դպրոց>>

ՊՈԱԿ

Ուսուցիչ՝ Իրինա Գուրգենի Աթաբեկյան

Սևան 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение -----	3
1. Организация активных и интерактивных методик -----	6
2. Проявление активности учащихся в малых группах-----	6
3. Обучение групповому общению -----	6
4. Коллективная форма общения -----	7
5. Цель и решение задач интерактивной работы -----	9
6. Общие технологии интерактивной работы -----	10
7. Интерактивные методы обучения -----	11
8. Развитие критического мышления -----	12
9. Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.-----	15
10. Обратный кластер-----	16
11. Диаграмма Венна-----	16
12. Метод проекта-----	17
13. Т-образная таблица-----	18
14. Развитие взаимодействия на занятиях и принципы позитивной взаимозависимости по результату -----	18
15.Взаимозависимость по результату-----	19
16. Ролевая взаимозависимость -----	20
17. Взаимозависимость по успеху -----	20
18. Взаимозависимость по решаемой -----	20
19. Взаимозависимость по групповой символике -----	20
20.Взаимозависимость по месту -----	20
21 Метод Инсерт -----	21
Заключение -----	19
Список использованной литературы -----	24

ВВЕДЕНИЕ

Тема: Глобальные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах общества требуют корректировки содержательных методических технологий технологических аспектов образования пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств. Средства обучения – обязательный элемент оснащения образовательного процесса. Наряду с целями, содержанием, формами и методами обучения из главных компонентов дидактической системы.

Наша задача (учителя) заключается в том, чтобы сделать предмет интересным для ученика.

Технология классно-урочной системы на протяжении столетий оказывалась наиболее эффективно и для массовой передачи знаний, умений и навыков молодому поколению.

XXI век – это век новых глобализаций, общего информационного пола.

Принимая во внимание то, что главной целью образования на современном этапе в период модернизации является развитие человека.

Рассмотрим на примере учебной дисциплины „Русский языке”.

Если в недавнем прошлом приоритетным считалась ориентация на ЗУНы (знания, умения, навыки), то можно отметить, что это существует и сегодня.

Технический прогресс открывает перед нами новые горизонты. Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развитие новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, формировании у детей способности самостоятельно мыслить, добавив и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Использование коммуникативной методики (имеется ввиду подлинная коммуникативность) – объективная необходимость, продиктованная закономерностями любого обучения как такового.

В психологических теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений.

„Мы живём в эпоху, когда расстояние от самых безумных фантазий до совершенно реальной действительности сокращается с невероятной быстротой” - сказал ещё в начале XX века писатель - реалист М. Горький, эти слова классика звучание необыкновенно актуально сейчас, когда техника идёт семимильными шагами.

Все технологии интерактивного обучения делятся на наимитационные и имитационные.

Наиболее аффективно реализовать компетентностный подход на практике позволяет групповая форма работы.

Опыт показывает, что знание предмета оказывается более прочным, когда предмет учебной деятельности выступает как средство обучения. При групповом обучении возникает учебный коллектив, благотворно влияющий на становление личности каждого.

Интерактивное обучение - это сложный процесс взаимодействия учителя и учащихся основанный на диалоге. Участие в диалоге требует умение не только слушать, по и быть понятным.

При сохранении конечной цели и условного содержания образовательного процесса интерактивное обучение изменяет привычные формы на диалоговые, основанные на взаимоотношении и взаимодействии.

Интерактивные методы обучения очень эффективны, поскольку они способствуют высокой степени мотивации, максимальной индивидуальности преподавания, предполагают широкие возможности для творчества, самореализации учащихся. Налицо более прочное усвоение материала, так как учащиеся добывают знания самостоятельно, сознательно переживая каждый шаг обучения.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся почувствовать свои сила свои способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе и активность.

Интерактивное обучении начинается с работы в парах. Пара - идеальная форма для

сотрудничества и взаимопомощи. В паре ученики могут друг друга проверить, закрепить новый материал, повторить пройденное.

При проведении групповой работы учителю необходимо выполнить разнообразные функции.

- **контролировать ход работы в группе;**
- **отвечать на вопросы;**
- **регулировать споры, порядок работы;**
- **в крайнем случае оказывать помощь отдельным учащимся или всей группе.**

Интерактивные методы нацеливают на следующие действия:

- **ученик усваивает предлагаемый материал совершая определённые действия участвуя в том или ином процессе;**
- **ученик полагается не столько на свою память, сколько на самостоятельное, логическое, творческое, критическое мышление;**
- **ученик приобретает навыки соц. общения и взаимодействия;**
- **ученик в процессе изучения материала получает возможность собрать, обобщить, сделать вывод и применять полученные знания на практике.**

Как известно, все, чему обучается человек, он приобретает для того, чтобы использовать в предстоящей деятельности. Известно также, что использование знаний, навыков, умений основано на перенос, а перенос зависит прежде всего от того, насколько адекватны условия обучения тем условиям, которых эти знания, навыки, умения предполагается использовать. Следовательно, готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе.

Это и определяет сущность коммуникативного обучения, которая заключается в том, что процесс обучения является моделью процесса общения.

В этом случае коммуникативность рассматривается не как методический принцип, пусть даже и ведущий, а как принцип металогический, который определяет с одной стороны, методические принципы обучения, а с другой-выбор общенаучных методов познания, исходных для построения процесса обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК

1. Роль и место групповой работы в учебной деятельности.

Исследования показывают, что учащиеся со средним уровнем активности говорят на уроке (по делу) только семь минут в день. В атмосфере, характерной для групповой деятельности цифра меняется разительным образом.

В традиции принято учитывать активность учащихся на уроке по поднятым рукам, выступлениям отдельных учащихся перед всем классом. А если ребёнок в силу своих психологических особенностей не может публично выступить? Где уверенность в том, что дети, внешне принимающие участие на уроке, имеют знания по данному материалу?

2. Проявление активности учащихся в малых группах.

„Там им комфортнее,,

Учащийся пока по многим разным причинам не может публично выступить и высказывать свои мысли вслух перед всем классом и учителем, но зато в группе он может занимать активную позицию, обсуждать наравне со всеми предложенные вопросы задания. Учащийся в такой ситуации чувствует себя увереннее, что достаточно важно.

До обучения группового общения часто применяю лингвистический анализ какого-нибудь текста, который позволят преподавателю раскрыть на конкретных примерах эстетику речи, развивать эстетическую культуру учеников.

В качестве примера я привожу лингвистический анализ произведения И.С. Тургенева <<Как хороши, как свежи были розы...>>

Где-то, когда-то, давно-давно тому назад, Я прочел одно стихотворение. Оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:

<<Как хороши, как свежи были розы.....>>

3. Обучение групповому общению

Групповая форма общения является для уроков иностранного языка настоящей необходимостью, особенно если речь идёт о коммуникативном обучении, поскольку этот метод предполагает обучение общению через общение.

Групповая форма организации учебного труда на уроке иностранного языка даёт очень многое: развивает способность к общению, обеспечивает лучшие условия для развития умения говорить, обеспечивает обмен знаниями между учащимся, способствует росту мотивации к учению, укрепляет межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга, т.е. способствует процессу коллективообразования, повышает статус популярности и деловой статус ученика в коллективе, делает более плодотворной деятельность учителя, меняя его роль - вместо принуждения к учению главной задачей учителя становится оказание содействия, учит объективно оценивать не только других, но и самих себя, разнообразит урок, способствует эффективности обучения учащихся малокомплектных школ, решая проблему разновозрастного взаимообучения.

Всех этих преимуществ вполне достаточно, чтобы групповая работа заняла на уроке достойное место.

Групповая работа - это один из важных видов коллективной учебной деятельности. Групповое общение есть промежуточное звено между парным и коллективным общением. /1/ (М. А. Е- гиязарян, 2004 г).

Что такое группа? Это определённое количество учащихся (3-5 человек), временно объединённых разнообразными способами (при помощи счета, по форме геометрических фигур, по звуку и т.д.) учителем в целях выполнения учебного задания (заданий) и имеющих общую цель и функциональную структуру. Поскольку на уроке русского языка группы создаются для выполнения речевых заданий, можно назвать их речевыми группами (РГ).

4. Коллективная форма обучения

Организация группового мыследеятельного взаимодействия занимает важное место в системе обучения. Приверженцы КСО различают понятие „групповая,, и „коллективная,, работа, придавая этому значению принципиальное значение. Основным признаком групповых учебных занятий, по их мнению, является то, что „все

члены учебной группы делают одно и то же, заданное на данное время, одним и тем же способом и одними и теми же средствами,, М.А. Мкртчян, 1995 :9).

Если при групповой работе один человек одновременно учит многих, а вся группа независимо от её численности работает как единое целое, то „коллективная работа характеризуется такими признаками, как : наличие у всех участников единой общей цели; разделения труда, функций и обязанностей; сотрудничество и товарищеская взаимопомощь, объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива...

При такой форме организации обучения последовательно реализуется взаимное обучение и воспитание: коллектив обучает и воспитывает каждого своего члена который участвует в обучении и воспитании своих товарищей по совместной учебной работе,, (Дьяченко В. 1989: 95-96).

Коллективная форма обучения вызывает интерес учащихся, потому что ломает стереотипы, отношения как между преподавателем и учениками, так и между самими учащимися. Она приходит на смену традиционной схеме, в которой главное действующее лицо - преподаватель - объясняет, рассказывает, комментирует и т.д., в то время как ученики лишь слушают, получая возможность высказаться только во время опроса; причём, в последнем случае говорит один ученик, а остальные обязаны молча слушать, не имея права помогать.

В процессе же совместной работы в паре или в группе учащиеся приучаются сотрудничеству, к взаимообучению и помогая друг другу, оценивая друг друга, совместно выполняя задание, приобретают более прочные знания и умения. При этом радикально меняется учебная среда, само учебное пространство. Для плодотворной работы в группе учащиеся должны овладеть определенными коммуникативными и социальными навыками, такими как умение слушать товарища, уважать его мнение: четко и ясно, без лишних эмоций формулировать свои мысли; умение улаживать конфликты, приходить к соглашению и совместно принимать решения.

Преимущества работы в „речевых группах,, отмечает и Е.И. Пассов, поборник коммуникативной методики, которая предполагает „обучение общению через общение,, Работа в речевых группах, по его мнению, развивает способность к общению, обеспечивает обмен знаниями между учащимся, способствует росту мотивации к учебе, укрепляет межличностные отношения учит объективно оценивать не только других, но и самых себя и т.п. /3/ (Е.И. Пассов, 1989).

5. Цель и решение задач интерактивной работы

Основная цель групповой работы - развитие мышления учащихся. В то же время эффективность групповой работы проявила себя и в скорости решения задач и создании благоприятных условий для учебного самоопределения, и в формировании навыков организаторской работы, и, пожалуй, самое важное, в формировании рефлексных способностей.

Эффективность использования групповых форм в процессе обучения неоднократно доказывалась на практике. Этой теме посвящены разработки С. Танцорова „Групповая работа в развивающем обучении,, Большую роль групповым формам обучения отводит А. Б. Воронцов („Практика развивающего обучения по системе Д. Б. Эльконина - В.В. Давыдова ть), кроме этого, на сегодняшний день многие педагоги используя в работе групповые формы обучения, вносят свои коррективы.

Однако все, кто используют данную форму организации учебной деятельности, отмечают её высокую эффективность. Цель данной работы - обобщить имеющийся опыт организации групповых форм обучения, а также представить наработки по данной теме.

В организации группового обучения работа подчинена цели нахождения способа решения для определенного класса задач. В традиционном обучении она может быть использована для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей. Кроме того, Групповая работа способствует созданию лучших условий для учебного самоопределения учащихся. В развивающем образовании групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы. В традиционном подходе групповые формы

взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика.

Все, что делается в учебной рабочей группе, делается ради каждого для всех и через каждого - через всех. Каждый - цель, каждый средство.

Как уже отмечались выше, группы (3-5 человек) формируются на уроке самим преподавателем с учетом того или иного принципа с помощью жребия. Преподаватель, а иногда и сами учащиеся распределяют „роли,, , т.е. функции каждого члена группы, и приступают к выполнению задания.

6. Общие технологии организации интерактивной работы

В чём же заключаются положительные моменты групповой работы?

- * Учащиеся всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идёт активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Очень важно, что у учеников развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
- * Ребята занимаются конкретным интересующим их делом, а не повторной работой, в результате которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию. В связи с этим нужно помнить о зоне ближайшего развития, т.е. не предлагать ученикам работу для контроля знаний, если тема ещё не усвоена или качественно не отработана.
- * Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же повышается творческий потенциал.
- * Знания усваиваются прочнее. В работе учеников отмечается осознанное владение теоретическим материалом и умение оперировать на практике. Дифференцируется не только работа в классе, но и домашняя.
- * При подготовке к занятию учитель учитывается уровень знаний и возможностей каждого школьника. Ребёнку не даётся не усвоенный им материал в качестве контроля знаний. Он предлагается для наблюдения и дальнейших выводов. Когда выводы

сделаны и отработаны, можно их закреплять, а после закрепления контролировать. Только в этом случае учитель может дать оценку работе.

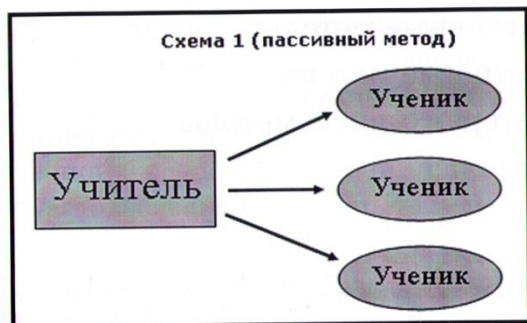
* Учитель должен помнить, что важно сохранить стремление ребёнка к познанию и развить его.

7. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

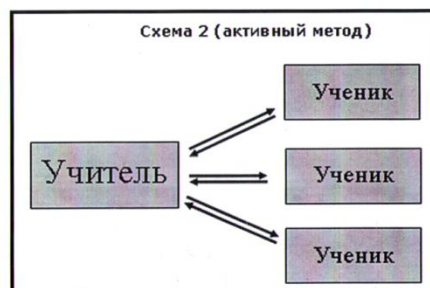
От англ. (inter - „между,, act -,, действие,,) таким образом дословный перевод обозначает интерактивные методы позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение-обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностноориентированному подходу, так как они предполагают со-обучение (коллективное обучение в сотрудничестве), причём и обучающийся и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы , учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причём не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

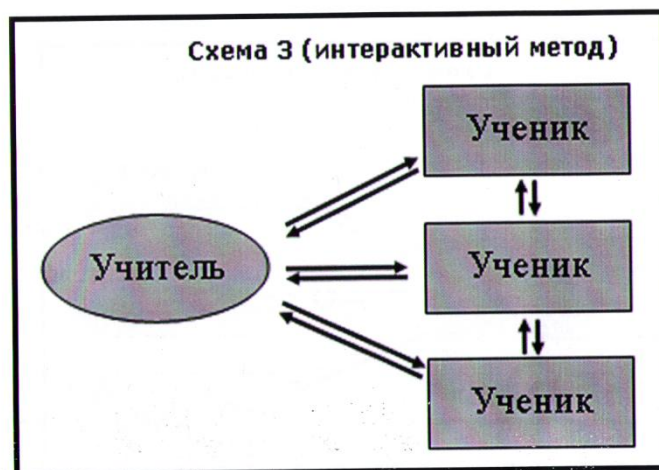
ПАССИВНЫЙ МЕТОД



АКТИВНЫЙ МЕТОД



ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД



Особую роль в современном образовании приобретает распространение новейших технологий и компьютерных форм коммуникации, которые не только расширяют образовательные возможности, но заставляют задуматься о разумном балансе межличностного и опосредованного общения в процессе преподавания. Наличие инновационных методик и современных технических средств открывает большие возможности для обмена опытом и творческого подхода к преподаванию.

По теории Гарднера „В каждом человеке есть интеллект,, : Можно изобразить так:

- Визуально - пространственный
- Логическо - математический
- лингвистический, языковой музыкальный
- двигательно - идеомоторный
- межличностный
- внутриличностный

8. Развитие критического мышления

Методы преподавания, которые использую, в большинстве своём были разработаны в рамках проекта „Чтение и письмо для развития критического мышления,, (Reading and Writing for Critical Thinking-RWCT).(5) (Дж. Л. Стил, К. Ц. Мередит, Ч. Темпл, Ц. Уолтер).

Этот проект осуществляется совместно преподавателями многих стран мира. Цель его подготовка учителей, осознающих закономерности мышления учащихся, имеющих развивать их интеллектуальные способности, аналитическое мышление, формировать ответственность за собственное обучение, готовых к самосовершенствованию и сотрудничеству с коллегами, а также к использованию в своей работе нетрадиционных приёмов обучения. Главной задачей проекта является внедрение в педагогику таких методов, которые развивают критическое мышление учащихся всех возрастов, независимо от изучаемого, т. е. являются универсальными.

Центральным понятием проекта RWCT является критическое мышление, и именно на его развитие, „работают,, все методы. Что же это такое ? Не следует отождествлять это понятие с предвзятым отношением к чужим идеям, предубежденным восприятием новой информации, неприятием не своих мнений, антогонизмом. Напротив, критическое мышление - это конструктивная интеллектуальная деятельность, оно предполагает осмысленное восприятие информации, переработку её в соответствии с определённой установкой, освоение и усвоение наиболее ценной её части, использование для достижения конкретной цели. Критическое мышление - это сложный процесс, начинающийся с информации и кончающийся принятием решения

В рамках проекта разработаны основы обучения и учения, состоящие из стадии вызова смысловой стадии и стадии рефлексии.

СТАДИЯ ВЫЗОВА

Пробуждение интереса

СМЫСЛОВАЯ СТАДИЯ

Изучение нового материала, работа с информацией

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ / размышление /

Размышление над полученной информацией, Закрепление нового материала

2. Виды заданий для организации групповой работы на уроках русского языка как иностранного

Какие же задания целесообразно предлагать для коллективной работы на занятиях по русскому языку в старших классах? Приведем несколько заданий, с успехом используемых нами в классе.

Прежде всего это составление кластеров. Кластеры (грозди или семантические цепи) - это графические организаторы, визуальные приёмы, которые помогают учащимся проследить связи между идеями.

Кластер - это педагогическая стратегия, которая позволяет учащимся свободно размышлять над какой-либо темой, даёт доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определении тем, а также развивает память, пространственное мышление.

Кластер - это гибкий и многофункциональный метод, который может также применяться на всех трёх стадиях урока.

Этот приём обычно используется нами на стадии вызова во время изучения новой темы.

Название темы, основное понятие записываются в центре, факты, даты, которые ассоциируются, по мнению учащихся, с основным понятием, ядром кластера. Это могут быть такие понятия, как „язык,, , „образование,, , „искусство,, , „Родина,, и т. п. Каждый ученик составляет свой кластер, затем члены группы сравнивают полученные варианты и составляют общий кластер группы, который затем, „докладчик,, представляет остальным учащимся, комментируя и обосновывая свой выбор.

Первая цель стадии вызова - вызвать интерес, способствовать тому, чтобы учащиеся начали думать о том, что они знают. Здесь осуществляются несколько важных познавательных видов деятельности. Обучаемый анализирует собственные знания и опыт и приступает к размышлению над заданной темой (проблемой). Через эту первичную деятельность он определяет уровень собственных знаний, к которым будут добавлены новые знания. Это очень важно так как знание становится прочным, если оно приобретается в контексте того, что учащийся знает и понимает. Если же информация не увязана с теми понятиями, которые у него уже есть, или предложена

вне контекста, то она будет быстро утрачена. разных методических источниках этот метод называется по-разному: „карта понятий,, , „еж,, , „ассоциограмма,,.

На стадии осмысления - ученики работают с аудио - видеоматериалом или печатным текстом, одновременно выписывая основные идеи и установление связи между ними.

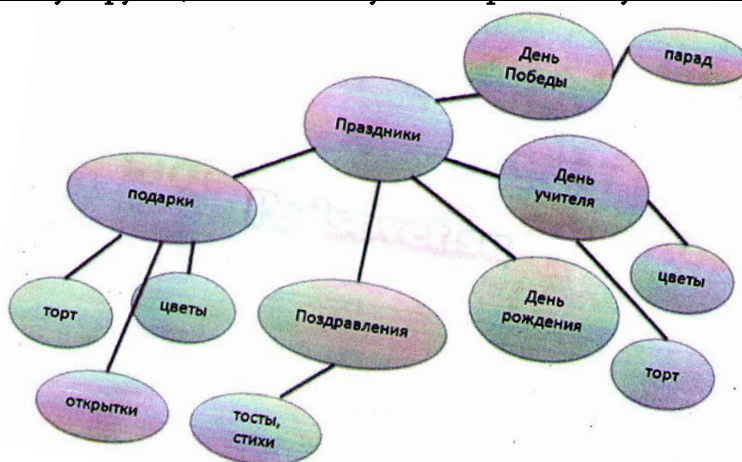
В данном случае кластер помогает понять и усвоить содержание: хорошо способствует умения выделять главную информацию в тексте, анализировать её и запоминать: дает возможность графически изобразить представления и закрепить их в сознании в определённом порядке.

На стадии рефлексии - принцип тот же, только на этом этапе кластер используется после ознакомления с текстом в качестве средства для закрепления темы и подведения итогов того, что учащиеся изучили, также для самоконтроля учащихся и в помощь учителю при проверке степени усвоения учениками нового материала. Различные варианты использования метода „кластер,, в учебной работе:

Метод „кластер.. я могу использовать на всех стадиях урока:

- „Классический кластер,,
- „Бумажный кластер,,
- Кластер с нумерацией слов - для составления рассказа
- „обратный кластер,,
- „грамматический кластер,,
- Кластер с использованием отдельных или серии сюжетных картинок вместо записи слов.

9.Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся.

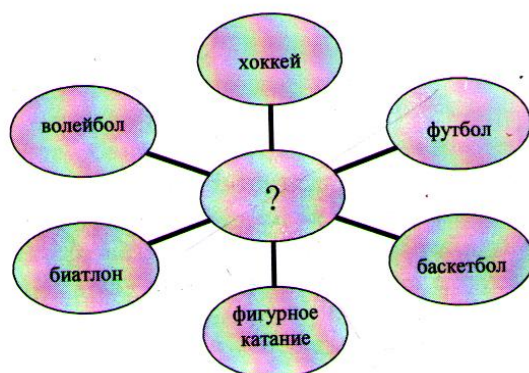


В начале урока учитель записывает в центре доски тему (ключевое слово), просит учеников сделать то же в тетрадях, подумать и записать вокруг данного слова (словосочетания) все, что приходит на ум в связи с этой темой. Затем продолжать распространять каждое слово гроздьями или семантическими словами. Через несколько минут можно предложить учащимся обменяться своими идеями в парах, затем поделиться ими со всем классом и записать на доске.

10. Обратный кластер - Данный вид используется для пробуждения интереса учащихся, их активизации и определения темы занятия или на других стадиях лексической работы и как способ выделения основной мысли, сути содержания, идеи (на стадии рефлексии как сообщение, резюме, подведение итога), составляется следующим образом: записываются дополнительные категории или составные компоненты, в центре ставится знак вопроса или оставляется пустая рамка для определения и записи ключевого слова, основной темы, предмета обсуждения.

Ученики сами определяют, что является темой данного обсуждения. Иногда составляю схему кластера иначе (обратный кластер).

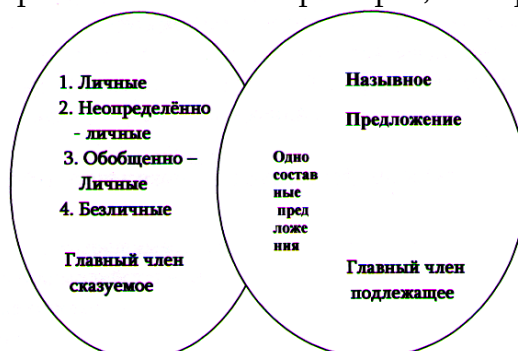
Раздел язык и речь:



В организации групповой работы эффективную пользу дают также использование таких медов, как. „Квадрат,, , „Скелет,, , „Джиксо,, , „Картинная галерея,, , „Инсерт,, , „Проект,, , „Перекрестная дискуссия,, (Алверман, 1991), „Синквейн,, , „Уголки,, , „Диспуты,, , „Картография мыслей,, , „Т-образная таблица,, , метод „Проекта,,. На стадии осмысления содержания можно использовать коллективные работы, такие как метод "Знаю (Хочу узнать) Узнал,, , , Двойная запись,, составление диаграмм.

11. Диаграмма Венна представляет из себя две или более окружности, имеющие большую общую площадь посередине.

Её можно использовать с целью выявления противопоставлений или общности определенных идей. Это упражнение можно выполнить как индивидуально, так и в группах. Очень часто этот метод используется на уроках русского языка и литературы при обсуждении двух противоположных характеров, или грамматических категорий.



12. Метод проекта. Создание группы. Успешное выполнение проекта предполагает умение анализировать, описывать, сравнивать, выдвигать собственные идеи и отстаивать их, умение работать индивидуально и в группах, а также коллективно.

После выбора под темы начинается самостоятельный поиск и подбор материалов.

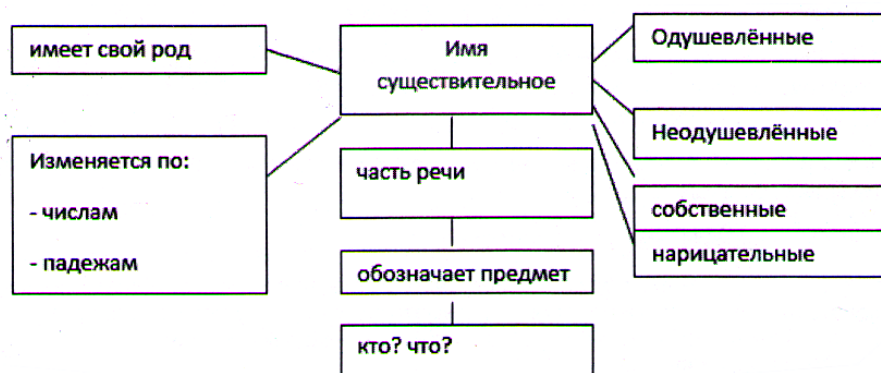
Следующий этап - индивидуальная работа с группой. При этом роль моя, как учителя, заключается в координации и корректировке деятельности обучаемых.

В процессе работы над проектом необходимо:

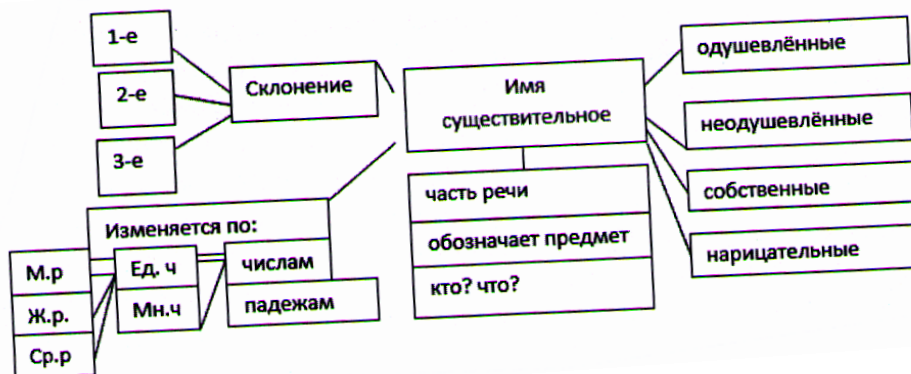
- Распределить роли участников проекта;
- Отобрать и оформить материалы;
- Написать выступления;
- Подготовить работу для презентации.

Все этапы сопровождаются рефлексией.

Приведу пример <<кластера>> на тему существительного:



Большое место занимает формирование навыков правописания окончаний <<Склонение>> <<Падежи>>, так как в учебном году более подробно изучаются данные темы:



Возможны различные формы презентации проекта: доклады, ролевая игра, предъявление стендового дидактического материала, компьютерная презентация и др.

13 Т-образная таблица - это гибкий графический классификатор, используемый при записи тех обсуждаемых вопросов, которые требуют двойного ответа (да - нет, за - против) или предусматривает сравнительно - противопоставительный анализ. Метод можно использовать при индивидуальной или групповой работе и т.п.

14. РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЗАНЯТИЯХ И ПРИНЦИПЫ ПОЗИТИВНОЙ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ

. Важность взаимодействия

Взаимодействие можно рассматривать как прием, направленный на обеспечение общения обучаемых друг с другом, или более широко, по определению Оллрайта, как „необходимую Социальную природу учебного поведения учебной педагогики в самом смысле,, .

Создавая соответствующие условия при ориентированном на обучаемого подходе необходим прежде всего продумать, что можно сделать для внедрения действия в узком смысле, т.е. для общения обучаемых друг с другом. Это предполагает не только говорение, почет комплексный подход к развитию умения.

. Оборудование классной комнаты что может быть сделано?

В тех случаях, когда мебель привинчена к полу, О' Рейли даёт несколько рекомендаций преподавателю, который готов вытерпеть некоторую долю беспорядка.

- Некоторые обучаемые меняются местами, что дает возможность варьировать группы

- Обучаемые взаимодействуют, через проходы между рядами, если последние не очень широки.

- Если проходы между рядами широкие, обучаемые образуют группы сидя на полу и т.п.

Главное условие формирования эффективной учебной группы - наличие позитивной взаимозависимости. Создание условия для формирования позитивной взаимозависимости начинается с четкого понимания всеми общей задачи с ясным и понятно измеряемых результатов совместной работы. Члены группы должны знать, что им предстоит сделать.

15. Взаимозависимость по результату предполагает, что каждый член группы осознает, что он достигнет своей цели лишь тогда, когда и все другие успешно достигнут своих собственных целей.

Например, выучи предложенный материал и убедись, что каждый тоже выучил этот материал.

Другой известный способ осознать взаимозависимость по результату - использовать в качестве оценки групповой работы сумму отметок, полученных каждым из членов. Чем больше значима цель, стоящая перед членами группы, тем больше усилий они готовы затратить для её достижения, тем больше ощущают ответственность за успех своих товарищей, тем с большой готовностью приходят на помощь друг другу, тем лучше их взаимопонимание. Позитивная взаимозависимость по результату способствует объединению усилий.

Ясно сформулированная значимая цель - основа реализации принципа позитивной к взаимозависимости. На этой основе, дополняя укрепляя её выстраиваются другие виды взаимозависимости между членами группы.

16. Ролевая взаимозависимость - разделение ответственности между членами группы путём закрепления специфических обязанностей (ролей). Приняв на себя определённую роль, каждый тем самым показывает какого поведения могут от него ожидать другие как реакции в свою очередь их стороны. Различают два типа ролей:

*академические которые связаны с характером академического задания. Они необходимы для эффективного распределения работы между членами группы (Завхоз ответственный за материалы. Секретарь ответственный за ведение групповых записей. Художник ответственный за оформление и т.п).

*социальные которые помогают членам группы выстраивать эффективные рабочие отношения друг с другом (Бодрила - подбадривает членов группы, поощряет их вклад в общее дело. Мудрец - периодически контролирует уровень понимания ситуации всеми членами группы).

Хотя во многих случаях такое деление условно, оно помогает акцентировать внимание учителя и членов группы на академических и или социальных аспектах своей группы.

17. Взаимозависимость по успеху - возникает ситуации, когда каждый участник получает единую для всех награду. Это может быть общее торжество по поводу получения высокой групповой оценки или удачного выступления одного из членов группы, вручение группе почётной грамоты и пр. Ситуации, в которых каждый член группы чувствует, что его усилия замечены и оценены, а лично он признан и уважаем своими товарищами, создают благоприятные условия для развития сотрудничества в обучении.

18. Взаимозависимость по решаемой - задаче возникает в том случае, если работа распределена между членами группы и для её завершения каждый участник должен закончить свою часть.

19. Взаимозависимость по групповой символике - складывается в тех случаях, когда члены группы пользуются общим именем группы, её символикой (флагом, девизом, эмблемой и т.п).

20. Взаимозависимость по месту - складывается в тех случаях, когда члены группы выполняют свою работу всегда в определённой зоне класса, постоянно используют выделенный им общий стенд для размещения групповых и индивидуальных материалов. Перечисленные виды взаимозависимости необходимо использовать в едином пакете, чтобы создавать максимально благоприятные условия для возникновения эффективных групп.

21.Метод <<Инсерт>>- прием маркировки текста- инерактивная система эффективного чтения и размышления.

При чтении удобно заполнять таблицу:

V	-	+	?	!
Уже знал	Новое или противоре чащее прежним знаниям	Интересно	Неясно, есть вопросы	Хочу узнать больше

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Всё, о чём говорилось до сих пор вряд ли осуществимо, если мы не подойдём к работе творчески. А что это значит?

Это значит, во-первых, работать с полной отдачей, не жалея сил. Успех никогда не приходит к тому, кто трудится впосилы.

Да, конечно, на уроке должны работать ученики, тем более при обучении общению, которому можно научить только будучи постоянно занятым речевой практикой. Но роль учителя в данном случае не сводится к тому, чтобы „присутствовать,, . Его задача управлять процессом овладения общением. А управление требует постоянного напряжения, внимания и активной мыслительной деятельности. Поэтому, согласитесь, не может быть и речи о какой-то отдаче со стороны учеников, если учитель „окопался,, за своим столом и только звонок заставляет его встать со своего места.

Выводы: - Урок - это плацдарм, на котором разворачивается битва за знания: учитель же - полководец. Он должен четко знать цель, стратегию осуществления цели, хорошо владеть средствами, борьбы, и активно сражаться. Но, конечно, предвидеть все возможные ситуации нельзя.

- Тактика обучения всегда останется тем, что учитель вынужден определять каждый раз заново.

- Иначе говоря, конкретные практические задачи требуют творческого подхода к их решению в зависимости от условий обучения.

<<Хороший педагог тем хорош, - писал В. А. Сухомлинский, что он, видя, как развивается урок, умеет пойти по единственному необходимому пути, который подсказывает логикой именно данного урока>> .

- Для осуществления тактики обучения необходима интуиция, которая не передаётся по наследству, её надо в себе развивать. Это значит, что необходим постоянный анализ своих успехов и главное, неудач, постоянное стремление к осознанию опыта,

совершенствование методики Подъем творческих сил и профессиональная выучка находятся в прямой зависимости.

- Однако опыт работы может оказаться и врагом творчества. Бывает так, что учитель опирается только на нормативные положения и методические рекомендации, превращаясь в ремесленника. И то и другое одинаково плохо.

Не следует думать, что творческий подход означает полную произвольность в действиях учителя. Свобода творчества, как и всякая другая свобода, есть осознанная необходимость. Тем более это справедливо для обучения, где требуется осознание (учёт) огромного количества факторов, где все действия строго целесообразны.

Наконец, надо работать творчески, надо поверить в то, что мы на это способны.

Главное условие урока <<Обучать общению, общаясь>> .

<<Твори, выдумывай, пробуй!>> - вот каким должен быть учителя

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Егиазарян М.А. Организация коллективной работы на занятиях по русскому языку. <<Русский язык. вопросы теории, истории и методики <<Ереван>> <<Лингва>> 2004
2. Мкртчян М.А. 1995: 9
3. Пассов Е. И. <<Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению>> Москва <<Русский язык>> 1989
4. Темпл Чарлз „Стратегии для использования в любых предметных областях РКМЧП в системе высшего образования. <<Институт>> открытое общество>> Нью Йорк, 2001
5. Надежда Соосар, Наталия Замковая <<Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть 1>> СПб: Златоуст, 2004
6. Дж. . Л. Стилл, К. С. Мередит. Ч. Темил, С. Уолтер <<Чтение и письмо для выработки критического мышления>> . 1997
7. Давыдов В.В. „Проблемы развивающегося обучения,,.
8. Ксензова Г.Ю. „Перспективные школьные Технологии - г. Москва. Педагогическое общество.
9. Справочные ресурсы; сайты энциклопедических изданий по русскому языку, литературе, культуре.
10. Государственный образовательный стандарт. Общеобразовательная школа. Русский язык и литература. Армения Ереван.