

<<Շիկոդի միջնակարգ դպրոց>>

ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2023թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը. <<Շիկահողի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Սյունիքի մարզ, գ.Շիկահող , փողոց 1, շենք 31

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 0285-6-05-64, shikahogh@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն shikahogh.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	0/0	0/0	0/0,5	Աճ
2-րդ դասարան	0,5/0	0/0	0/0	Նվազում
3-րդ դասարան	0,25/0,25	0.5/0	0/0,5	Աճ
4-րդ դասարան	0/0	0/0,5	0,5/0	Աճ
5-րդ դասարան	0/0	0/0	0/0,5	Աճ
6-րդ դասարան	0/0,5	0/0	0/0	Նվազում
7-րդ դասարան	0/0,25	0/0,5	0,5/0	Աճ
8-րդ դասարան	0,5/0,25	0/0,25	0/0,5	Նվազում
9-րդ դասարան	0/0	0.5/0,5	0/0,5	Նվազում
10-րդ դասարան	0/0,25	0/0	0/0,5	Աճ
11-րդ դասարան	0,25/0,25	0/0,5	0/0	Նվազում
12-րդ դասարան	0/0,25	0,5/0,5	0/0,5	Նվազում
Ընդամենը	1,5/2	1,5/2,75	1/3,5	Նվազում

Դարոցի աշակերտներին վազումը կապված է ծնելիության հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	0/0	0/0	0/1	Աճ
2-րդ դասարան	2/0	0/0	0/0	Նվազում
3-րդ դասարան	1/1	1/0	0/1	Աճ
4-րդ դասարան	0/0	0/1	1/0	Աճ
5-րդ դասարան	0/0	0/0	0/1	Աճ
6-րդ դասարան	0/2	0/0	0/0	Նվազում
7-րդ դասարան	0/1	0/2	1/0	Աճ
8-րդ դասարան	2/1	0/1	0/2	Նվազում
9-րդ դասարան	0/0	1/1	0/1	Նվազում
10-րդ դասարան	0/1	0/0	0/1	Աճ
11-րդ դասարան	1/1	0/1	0/0	Նվազում
12-րդ դասարան	0/1	1/1	0/1	Նվազում
Ընդամենը	14	11	10	Նվազում

Դպրոցի աշակերտներին վազումը կապված է ծնելիության հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 Ուսարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1- ի դրությամբ	14	11	10	Նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	14	11	10	Նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	-	-	-	-

Նկատվել է ծնելիության նվազում, նաև նվազել է երիտասարդ ընտանիքների թիվը թաղամասում, դպրոցը ավարտողների թիվը գերազանցում

է 1-ին դասարան ընդունվածների թվին:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	10	11	11	Աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	6,3	6,7	6,25	Նվազում

Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը նվազել է՝ կապված ուսուցիչների թվաքանակի աճի հետ: Ընդհանուր առմամբ ուսուցիչների դրույքաչափերը ցածր են, որովհետև դասարանները թերկոմպլեկտավորված են:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	0	0	2	Նվազում
31-ից 40 տարեկան	0	1	1	Անփոփոխ
41ից -50 տարեկան	3	2	1	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	2	1	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	6	6	6	Անփոփոխ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառը տարիքային բնականոն աճն է:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հասմիկ Էմիկի Ղազարյան	1	31	
Տնօրենի տեղակալ	Արևիկ Վազգենի Հակոբյան	1	5	
Զինղեկ	Արամայիս Թադևոսյան Դանիելի	27	27	Կրտսեր լեյտենանտ
Հաշվապահ	Մարգարիտ Արզումանյան Արտաշի	22	29	

Խորհուրդը կատարում է իր վրա դրված պարտականությունները, կազմում ընտրված են բանիմաց մարդիկ, որոնք մասնակցում են դպրոցի կառավարման գործընթացին և գտնում հովանավորներ դպրոցին օժանդակելու համար:

Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: [Վյո](#)
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից: [Վյո](#)
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: [Վյո](#)
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: [Վյո](#)
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: [Վյո](#)

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանհտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված էՈչ
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: [Վյո](#)
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: [Վյո](#)
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: [Վյո](#)
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): [Ոչ](#)
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: [այո](#)

7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: [Ոչ](#)
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: [Ոչ](#)
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: [Ոչ](#)
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: [Այո](#)
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն : [Ոչ](#)
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր: [Ոչ](#)
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: [Այո](#)

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 գուգանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: [Այո](#)
15. ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: [Այո](#)
16. ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: [Այո](#) 14-ից 16-րդ չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարիանման խնդրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և կցել **տարիանման պլանը**:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող գույանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: [Այդ](#)
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին; [Այդ](#)

3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: [Ոչ](#)

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **հունիս 2017թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N2	32,1	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N3	33,6	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N4	39,9	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N5	33,3	շարքերով	2	0.5 մ
Դասասենյակ N6	33.6	շարքերով	3	0.5 մ
Դասասենյակ N11	32,5	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N12	33,3	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N15	33,6	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N16	34,2	շարքերով	4	0.5 մ

Դասասենյակ N16	31.3	շարքերով	4	0.5 մ
Դասասենյակ N17	35,4	շարքերով	4	0.5 մ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **հունիս 2017թ.**

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N2	32,1	9	-
Դասասենյակ N3	33,6	9	
Դասասենյակ N4	33,9	9	
Դասասենյակ N5	33,3	9	
Դասասենյակ N6	33,6	9	
Դասասենյակ N11	33,6	9	
Դասասենյակ N12	32,5	9	
Դասասենյակ N15	31,3	9	
Դասասենյակ N16	34,2	9	
Դասասենյակ N17	35,4	9	

Բոլոր դասասենյակներում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը նորմերից ավել է:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին: [Այն](#)
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: [Այն](#)
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: [Այն](#)
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանստյան: [Այն](#)
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով-Ոչ
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: -Ոչ
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: -Ոչ
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: [Այն](#)
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: [Այն](#)
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): -Այո

11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: [Ոչ](#)

12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: [Ոչ](#)

13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: [Ոչ](#)

14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: [Ոչ](#)

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ **հունիս 2023թ.**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
---	----------	--

		Արձանագրել իրավիճակը 1. Տարհանման պլան 2. Ազդարարման համակարգ 3. Պաստառներ
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1. Էլեկտրական վահանակ 2. Հրշեջ տեղեկատու

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից, սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Հոկտեմբերի 14	1-12-րդ դասարաններ	Օդային տագնապի ազդարարում	32
Մարտի 1	1-12-րդ	Տարհանում, 1-ին բուժօգնություն	32

	դասարաններ	
--	------------	--

Դասղեկի ժամերին ՆԶՊ-ի ուսուցչի հետ համատեղ անց է կացվել արտակարգ իրավիճակներին վերաբերվող դասեր և հարցումների միջոցով պարզել արդյունավետության չափը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Դեկտեմբերի 06.12.2022	1-12	Ջրույց <<Բնական աղետներ >> <<Անվտանգության կանոնները օդային տազնապների ժամանակ>> դասղեկների ժամերին /պաստառներ, գրքույկներ/	32
Մայիս 12.05-11.04	1-12	Գործնական պարապմունք մարզի << կարմիր խաչի>> հետ:	

Այս ամենի արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով հարցումներ են անցկացվել սովորողների և աշխատողների շրջանում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 2022թ. նոյեմբեր – 2023թ. մարտ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N2	վառելավայտ	20	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N3	վառելավայտ	18	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N4	վառելավայտ	18	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N5	վառելավայտ	20	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N6	վառելավայտ	20	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N11	Էլ. էներգիա	18	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ 15	Էլ. էներգիա	18	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N19	Էլ. էներգիա	20	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N16	Էլ. էներգիա	18	Ժամը 09:00-14:45
Դասասենյակ N16	Էլ. էներգիա	18	Ժամը 09:00-14:45

Միջոցառումների դահլիճ	Վառելափայտ	17	
Ուսուցչանոց	վառելափայտ	20	Ժամը 09:00-14:45
Գրադարան	վառելափայտ	20	Ժամը 04:00-15:30
Տնօրենի կաբինետ	վառելափայտ	20	Ժամը 09:00-14:45
1-ին հարկի միջանցքներ	-	18	Ժամը 09:00-14:45
2-րդ հարկի միջանցքներ	-	18	Ժամը 09:00-14:45

Չենք իրականացնում 24 ժամյա ջեռուցում, որովհետև բնակլիմայական պայմանները և շենքի դիրքը թույլ են տալիս պահպանել պահանջվող ջերմաստիճանը շենքի ներսում:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **հունիս 2023թ.**

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով

<u>այո</u>		-	-	-	-	-
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգ ույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց վաճառությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
1-րդ հարկ	1	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	1	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հունիս 2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)	
Աշակերտները տնից օրապահիկ են բերում Աշխատողները՝ հարմարեցված սննդի կետ	ոչ
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)	
	Ոչ

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ **հունիս 2023թ.**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)	
	<u>Ոչ</u> /դպրոցում առկա է բուժանկյուն՝ 1-ին

	բուժօգնության համար միջոցներ և դեղեր/
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Ոչ	

Ըստ հաստիքացուցակի դպրոցում չկա բուժաշխատողի հաստիք: Սակայն առկա է <<Բուժանկյուն>>, որտեղ կան առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր: Տնտեսական աշխատողներից մեկը ունի բուժաշխատողի կրթություն և անհրաժեշտության դեպքում ցուցաբերվում է առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չկա			

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1. <<Առողջ ապրելակերպ>>	հունվար փետրվարի	5-10
2. Կլոր սեղան <<Թմրամիջոցներից առաջացած կախվածությունը>	նոյեմբեր	5-10
3. Դասախոսություն <<Թմրամիջոցներ և հոգեմետ նյութեր>>	մարտ	5-10
4. Տեսաֆիլմ<<Թմրամոլության ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>>	ապրիլ	5-10

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չկա			Զրույցներ, պաստառներ, 1-ին օգնության դասընթացներ

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չկա	-	-	Մշտադիտարկում, բացատրական

			զրույցներ, մանկավարժական կոլեկտիվում քննարկումներ, ծնողների իրազեկում
Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. <<Ինչու են երեխաները վատ վարք դրսևորում>	Մարտի 23-ին	Ծնողներ, դասղեկներ 27	Սեմինար
2. Ծ/Խ այցելություն սոցիալապես անապահով ընտանիքներ	3 ամիսը 1 անգամ	14	Ուսումնասիրություն, խորհրդատվություն
3. <<Պատիժ>>	Ապրիլի 10	Ծնողներ, դասղեկներ - 26	Սեմինար
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի օր	Դեկտեմբերի 1	5-10	11
2. Ինչպես խուսափել վիրուսից	Նոյեմբերի 30	5-10	11

3.Քննարկում` ՁԻԱՀ-ով վարակվածների դիրքը հասարակության մեջ	Դեկտեմբերի 4	5-10	11
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները` ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
<<Մարդկանց շահագործման կանխարգելումը>>	Մարտի 21	5-10	14
Դասը վարում է ոստիկանը<<Բռնությունը և դրանց հետևանքները>	Մայիսի 5	5-10	14

Այդ ուղղությամբ աշակերտների և ծնողների շրջանում կատարվել է հետևողական և բացատրական աշխատանք, որի արդյունքում չեն գրանցվել նմանատիպ դեպքեր:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական
--------------------	------------------	--	--

							քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս 1 աշ.	9-րդ. դաս. 1 աշ.	12-րդ. Դաս. 1 աշ.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս	12-րդ. դաս.
Հայոց լ.				6	6	7	7	10	17
Մաթեմ.				5	5	7	6	11	12
Ռուսաց լ.				6	5	6		8	
Հայոց պ.					5	7		11	17
Ֆիզիկա/կ ենսաբ.					5	7		0/11	
Ընդամենը									

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական	Սովորողների թիվը	Հիմնական	4-րդ դասարանում
----------	------------------	----------	-----------------

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու						
Մաթեմատ.						
Ռուսաց լ.						
Հայոց պատմ						
Ֆիզիկա						
Ընդամենը						

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	50% 1/2	-	-	-	-	-	-
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	-	-	100%	-	-	-	-	-	-
<p>Ավարտական և միասնական</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<p>քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի</p>	-		-	-	-	-	-	-	-

<p>սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	-	-	-	-	-	-	-		-
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12- րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին</p>	---	---	----	---	---	---	---	---	----

բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի	-	-	-	1 40%	-	-	-	-	-

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
----------	----------------------	----------------------	----------------------

<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-		-
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների</p>	-	-	-

<p>թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը` հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-		

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող	4, 33%	5, 45%	7, 63%

հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3, 25%	3, 27%	5, 41%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19, 60%	9, 60%	9, 60%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի	45	45	50

հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)			
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12, 100%	12, 100%	12, 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	12, 100%	12, 100%	12, 100%
Մոլորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	2	2	2
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			

Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	5	7	7
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	240	272	255
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	1	1	3
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Ուսուցիչների գործունեությունը վերջին 3 տարիների ընթացքում առաջադիմել է, որովհետև բոլորը ատեստավորվել են, պարբերաբար մասնակցում են ԿԱԻ Կապանի մասնաճյուղում կազմակերպվող վերապատրաստման դասընթացներին: Հարցաթերթերի միջոցով հարցումներին աշակերտների, ծնողների և համայնքի ներկայացուցիչների շրջանում ուսուցիչների աշխատանքը գնահատվել է դրական:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	17

Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	4
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	1572
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1572
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	16
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	20
-ամսագրերի թիվը	66
-այլ	10
Վերջին անգամ զարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	-
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	33
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ

Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մտտենալ գրադրանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Ոչ
Գրադրանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Գրադարանը կապիտալ վերանորոգված է, կահավորված նոր գույքով: Այն նաև ընթերցասրահ է: Գրադարանավարուհին ունի միջին մասնագիտական կրթություն, բայց երկար տարիների աշխատանքային փորձի շնորհիվ նրան հաջողվում է գրադարանում կազմակերպել տարաբնույթ միջոցառումներ սովորողների և ծնողների համար, ինչպես նաև սովորողների մեջ սեր սերմանել գրքի նկատմամբ: Գրադարանը հարուստ է գեղարվեստական գրականությամբ, բայց անհրաժեշտ է, որ այն համալրվի ուսումնական ծրագրերով նախատեսված գրականությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	30	Այո			
Քիմիայի	30	Այո			

լաբորատորիա, կաբինետ					
Կենսաբանությա ն լաբորատորիա, կաբինետ	30	Այո			
Աշխարհագրությ ան լաբորատորիա, կաբինետ	30	Այո			
Պատմության կաբինետ	30	այո			
Ռազմագիտությ ան կաբինետ	30	Այո			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	25	Այո	Համակարգիչներ -1 տպիչ	սկավառակնե ր	<i>համակարգիչներ</i>
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	50	Այո			
Միջոցառումներ ի դահլիճ /հարմարեցված/	30	Այո			

Մարգարահիլիճ /հարմարեցված/	570	այո			
Այլ					

Դպրոցում գործում է 1 լաբորատորիա՝ ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, վերանորոգված է: Լաբորատոր սարքավորումները նոր են: Հնարավորինս անում ենք, որ ապահովենք լաբորատոր աշխատանքների կատարումը դասապրոցեսում:

Դպրոցը չունի արհեստանոց և համապատասխան գույք, որը մեծ դժվարությունների առջև է կանգնեցնում: Տեխնոլոգիայի դասաժամերը պարապում ենք միայն տեսականորեն:

Դպրոցում առկա չէ համակարգչային կաբինետ, դպրոցը չունի համակարգիչներ: Այս ամենը հնարավորություն չի տալիս հնֆորմատիկայի և մյուս դասաժամերը լիարժեք պարապելու:

Մարգարահիլիճը և միջոցառումների դահլիճը հարմարեցված չեն: Ֆիզկուլտուրայի ժամերին, հատկապես ձմռան ամիսներին ունենում ենք դժվարություններ:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության գուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»²: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

² («Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)»

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչների միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.

13. Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	1,1	1,2	1	Նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	1,3	1,2	1,1	Նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	2,5	2,3	2,2	Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան	187,8	204,9	225,4	Աճ

նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	65080	65461	799687	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	1105090	1005898	941421	Նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	238000	238000	238000	Անփոփոխ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա			

կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96%	65%	60%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

Բոլոր ուսուցիչների համար իրականացվել է համապատասխան վերապատրաստում:

Աղյուսակ 28.

Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում		<i>ոչ</i>	<i>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</i>
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ			<i>Չարգացման ծրագրում պլանավորված չէ, բայց բոլոր ուսուցիչները 2020թ. սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, նոյեմբեր ամիսներին մասնակցել են ԿԱԻ, ՄԱԿ-ի մանկակական հիմնադրամի և «Հույսի կամուրջ» ՀԿ կողմից կազմակերպված «Ներառական կրթություն.կրթություն բոլորի համար» թեմայով 30 ժամ տևողությամբ գործնական մոդուլային ուսուցման դասընթացին և ստացել հավաստագիր:</i>

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա</i></p>

վերապրաստման ⁱ		<i>արդյունավետությունը:)</i>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i> 2020թ. սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, նոյեմբեր ամիսներին 17 ուսուցիչներ մասնակցել են ԿԱԻ, ՄԱԿ-ի մ Մանկակական հիմնադրամի և <<Հույսի կամուրջ>> ՀԿ կողմից կազմակերպված <<Ներառական կրթություն.կրթություն բոլորի համար>>թեմայով 30 ժամ տևողությամբ գործնական մոդուլային ուսուցման դասընթացին և ստացել հավաստագիր:Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստվել է 1 ուսուցիչ:</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i> ՈԻնի 1 աշխատող՝ հատուկ մանկավարժ; Օգնում է ուսուցիչներին չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան ուսուցման ու դաստիարակության պլանավորման և</p>

		<p><i>իրականացման գործընթացներում, օժանդակում է սովորողների համար ուսումնական նյութերի պատրաստման գործընթացին, մասնակցում է մ/մ աշխատանքներին : Իրականացնում է սովորողների դիրարկումներ և վերլուծություններ, համագործակցում է ծնողների հետ և այլն:</i></p>
<p><i>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</i></p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձևը բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p> <p><i>Նրանց դասագրքերով ապահովումը կատարվում է նույն կերպ, ինչ մյուս աշակերտների դեպքում `դասագրքերի տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաների շրջանառու հիմնադրամի միջոցով:</i></p>
<p><i>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ `լսողության և</i></p>		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և</i></p>

<p>տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p><i>տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս- սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական</i></p>

		<i>նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության ատանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)		<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյուքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով		<i>Գնահատման կենտրոնի կողմից գնահատումը իրականացվել է ուստարվա ավարտին, ուստի ԱՌԻՊ չենք գրել:</i>

<p>սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i></p> <p><i>Ընդհանուր առմամբ ուսուցիչներն ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ: Կան մասնակի կարծիքներ հուզականային վարքագիծ ունեցող աշակերտների նկատմամբ, որոնց հետ աշխատանքը բարդ է և ուսուցիչների և աշակերտների համար:</i></p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ</p>		<p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել</i></p>

<p>կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p><i>հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i> <i>Դպրոցում հաղթահարված է այդ խնդիրը:</i></p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>		<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>

		<i>Տրանսպորտային ծախսեր, հագուստ, գրենական պիտույքներ և այլն:</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները		<i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i>

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և			

<p>տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։</p>			
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>	-	-	-
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>			
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			
<p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>			

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լրսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-	-	-
Մեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	-	-	-
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	-	-	-
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն	-	-	-

ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	-	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	-	-	-
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը <i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	-	-	-

Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	2 100%	2 100%	3 100%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>		2 100%	3 100%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝			

ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			
---	--	--	--

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021- 2022ուստ արի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը			
Սովորողների կողմից կազմակերպած	9	10	13

միջոցառումների թիվը			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը			
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը ստեղծում է բավարար պայմաններ, հայթայթում միջոցներ, գրում ծրագրեր:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
-			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ինքնավարության օր	Հոկտեմ		

	բերի 5		
2. Էքսկուրսիաներ	Գարուն աշուն		
3. Համակարգիչներ			
4. Տեսացրիչ			
5. Շաբաթօրյակներ	Գարուն աշուն		
6. Ծառատունկ	գարուն		
7. Դպրոցի կարգախոս	Ապրիլ 2023թ		

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1. Նոր տարվա հանդեսներ	2020թ, 2021թ, 2022թ, դեկտեմբեր	100%	<i>Համադպրոցական</i>
2. Տրնդեզ	2020թ,	<i>100%</i>	<i>Համադպրոցական</i>

	2021 թ, 2022 թ, 2023թ		
3. ՀՀ բանակ	2021թ, հունվար 2022, 2023թթ.	100%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
		-	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները,	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները			
Կլորսեղան<<Թմրամոլությունը չարիք է>>	2023թ մարտ		
Կլոր սեղան<<Թմրամիջոցներ և հոգեմետ նյութեր>	2023թ ապրիլ		
Տեսաֆիլմ<<Թմրամոլության ազդեցությունը օրգանիզմի վրա>>			
Դասը վարում է ոստիկանը<<Բռնությունը և դրանց հետևանքները>			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում տիրում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ:			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ 23.11.2022թ.	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն Գնահատված աշակերտին ընդգրկել դպրոցական միջոցառումներին և ինտելեկտուալ խաղերին, լինել հանդուրժող նրա նկատմամբ
1. Մպորտլանդիա			
2. Շախմատի միցույթ			
3. Գրքի նվիրման օր			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. -	-	--	-
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և			

մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ինքնավարության օր,	Մեպտ.		
2. Ինտելեկտուալ խաղ			
3. Ամանորյա հանդես և դիմակահանդես	Դեկտ.		
4. Ոսկե աշուն	Հոկ.		
5. Կանանց տոն	Մարտ		
6. Մեր մեծերը	Ապրիլ		
7. Մուրբ գատիկ			
8. Մեծ եղեռն			
9. Շաբաթօրյակներ	Նոյեմբեր		
10. Էքսկուրսիաներ	Հոկտ.		
11. Գրքի շաբաթ/ապրիլի 14-20/			
12. Վերջին զանգ/մայիս/			
13. Ծառատունկ			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Այս համագործակցում է տնօրինության և ԾԽ –ի հետ, անկաշկանդ ներկայացնում է իր առաջարկությունները, պահանջները:			

Անփոփեղով աշխատանքի ցուցանիշները ԱԽ-ն աշխատել է բավարար: Հանձնախմբերից ակտիվ գործունեություն են ծավալել քննապահպանական, մշակութային և ուսումնադաստիարակչական, իսկ պասսիվ են աշխատել առողջապահական և սոցիալական հանձնախմբերը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ձևողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021ուստ	2021- 2022ուս	2022-2023 ուստարի
----------	-------------------	------------------	----------------------

	արի	տարի	
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	4/100%	3/100%	5/100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	4	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	2	2	2
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			

<p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p>			
<p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.amedu.am, http://forum.amedu.am/, http://lib.amedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության</p>	<p>80%</p>	<p>70%</p>	<p>90%</p>
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1.Շախմատի խմբակ</p>	<p>2020թ. 2021թ.,2022թ սեպտեմբեր</p>	<p>6</p>	
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն,</p>			

մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	2020թ, 2021թ, 2022թ հոկտեմբեր, ապրիլ	80,100%	
2.1-ին դասարանցիների նվեր	2020թ, 2021թ, 2022թ		
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.Համայնքի շաբաթօրյակ	,2022թ, մայիս		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ կազմակերպում են տարբեր տեսակի միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ, այց թանգարաններ, տեսարժան վայրեր, դասալսումներ, բաց դասեր, հանդիպումներ:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			

100%			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Էքսկուրսիաներ	Նախապատրաստում, ներկայություն	-	
2.Ոսկե աշուն	Ներդրում, նախապատրաստություն, ներկայություն	-	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Dasar.am	Տարվա ընթացքում	6	
2. Edu.am	Տարվա ընթացքում	2	
3. http://www.armedu.am,	Տարվա ընթացքում	4	

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին, էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Փորձում է փնտրել աջակից ուժեր՝ դպրոցի վերանորոգման և անհրաժեշտ գույքով ապահովելու համար, որպեսզի իրենց երեխաների համար ստեղծեն ավելի նպաստավոր պայմաններ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթ	Ներդրման	Մեկնաբանությ

հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	իվ	չափը	ուն
1.			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
73%			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանությոն
1.Շաբաթօրյակներ	2022	80	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթ	Մասնակից	Մեկնաբանությոն

հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	իվ	սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	ուն
1. Մայիսի 9	2021թ, 2022թ, 2023թ	100%, 68	
2. Չոհված ազատամարտիկներին նվիրված միջոցառում			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրադարան	Տարեկան 6 անգամ	37	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Կլոր սեղան	2023 մարտ	Word vision	10

Հաստատության և համայնքի համագործակցությունը գնահատվում է դրական : Դարողը մշտապես գտնվում է համայնքի ուշադրության կենտրոնում, անհրաժեշտության դեպքում ստանում է աջակցություն:

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Վարչական աշխատողների կազմակերպչական և մանագիտական բարձր ունակություններ, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման բարձր մակարդակ, աշխատողների բարձր պատասխանատվություն և կարգապահություն, 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Տնօրենի տեղակալի հաստիքի կրճատման պատճառով ծանրաբեռնվածություն Փաստաթղթաշրջանառության գործունեության ժամանակատար լինելը Դասարանների թերկումպլեկտավորման պատճառով ուսուցիչների քիչ վարձատրություն
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ, ինքնակրթություն և մասնագիտական գիտելիքների պարբերաբար զարգացում,</i> • <i>ուսումնական ծրագրերի իմացություն</i> <p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Աշակերտական խորհրդի ակտիվ գործունեություն,</i> • <i>Արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների ակտիվ մասնակցություն</i> <p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ծնող – դպրոց սերտ կապ և օժանդակություն,</i> • <i>գործառույթների տիրապետում և սրտացավություն</i> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Մեթոդական գրականություն</i> • <i>Պաստառներ և քարտեզներ</i> • <i>Ծրագրեր</i> <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Մասնակի վերանորոգում</i> • <i>Համակարգիչների և համակարգչային սեղանների լ</i> 	<p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i> Ընթերցասիրության պակաս և ուսման նկատմամբ ոչ բավարար հետաքրքրություն</p> <p><i>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ծնողների կողմից ոչ բավարար օժանդակություն սոցիալ-տնտեսական պայմանների պատճառով</i> <p><i>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Հարմարեցված մարզադահլիճ • լաբորատոր սարքավորումներ • սպորտային գույք <p><i>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական ներդրումների պակաս
---	--

<p>ձեռքբերում /մՍյունիքի զարգացման հիմնադրամ, քաղաքապետարան/</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համացանց, Հեռախոս • Համագործակցություն քաղաքապետարանի, Վորլդ Վիժնի, Պոլիմետալ Կապանի հետ • ԲՈԻՀ-երի, քոլեջների, դպրոցների հետ համագործակցություն • <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • աշակերտ թիվ ֆինանսավորումը բավարարում է կազմակերպել դպրոցի ֆինանսական գործունեությունը 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տրված գումարը չի բավարարում լաբորատոր սարքեր և սպորտային գույք ձեռ բերելու համար
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. Կրթական համակարգը բարելավելու պատրաստակամություն</p> <p>2. աշակերտների կողմից նոր ձեռքբերումներ</p> <p>3. համայնք- դպրոցի կապի ամրապնդում</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. Հարմարեցված մարզադահլիճ</p> <p>2. դպրոցի աշակերտների թվի նվազումը</p> <p>3. ֆինանսական դժվարություններ</p> <p>4. Արհեստանոցի բացակայություն</p> <p>5. Լաբորատոր գույքի պակաս</p>

