



«ՍԵՎԱՆԻ Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

**ԹԵՄԱ: ՖԻՆԱՍԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԻՆՏԵԳՐՈՒՄԸ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ
ԴԱՍԸՆԹԱՑԻՆ**

ՀԵՂԻՆԱԿ

ԼՈՒՍԻՆԵ ԲԱՂԴԱՍԱՐՅԱՆ

ԽՈՒՄԲ /ԱՌԱՐԿԱ I / ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ

ՍԵՎԱՆ 2023

Բովանդակություն

Ներածություն	3
Ֆինանսական կրթության կարևորությունը.....	4
Մաթեմատիկան որպես միջոց	5
Առավելությունները և մարտահրավերները.....	6
Առավելությունները	6
Մարտահրավերները.....	7
Արդյունավետություն և ապագա հետազոտություն.....	8
Օրինակ Իրական աշխարհից. Սինգապուրի մոդելը	9
Դասարանային աշխատանք 1. «Բյուջետավորում Կյանքի Համար».....	9
Դասարանային աշխատանք 2. «Ներդրումային Մարտահրավեր».....	11
Եզրակացություն.....	12
Օգտագործված գրականության ցանկ	14

Այս հետազոտական աշխատանքը ուսումնասիրում է ֆինանսական կրթության ինտեգրումը մաթեմատիկայի դասընթացին, մասնավորապես ընդգծելով դրա կարևորությունը, առավելությունները, մարտահրավերները և ստրատեգիաները այն հաջողությամբ իրականացնելու համար: Հենվելով հարուստ գրականության վրա՝ ուսումնասիրվելու են կրթության այս երկու կարևոր բաղադրիչների միաձուլման հիմնավորումը և քննարկվելու է դրանց համատեղ ազդեցությունը աշակերտների ֆինանսական գրագիտության վրա: Ի հավելումս, ներկայացվելու են հաջող ինտեգրման օրինակներ իրական աշխարհից, որին էլ կհաջորդեն երկու դասարանային առաջադրանքներ՝ ուղղված աշակերտների գործնական ֆինանսական հմտությունների բարձրացմանը:

Ներածություն

Ֆինանսական գրագիտությունը աստիճանաբար ավելի լայնատարած մասշտաբներով է ճանաչվում որպես կենսական հմտություն անհատների համար ժամանակակից ֆինանսական համակարգերի բարդությունները հաջողությամբ հաղթահարելու նպատակով: Զանի որ ֆինանսական անգրագիտության տարածվածությունը շարունակում է մնալ հրատապ մտահոգություն, կրթական հաստատությունները իրենց ուշադրությունն են սևեռում այս խնդրի լուծման նորարարական մոտեցումներին: Նման մոտեցումներից մեկը ներառում է ֆինանսական կրթության անխափան ինտեգրումը մաթեմատիկա առկայի ուսումնական ծրագրին: Այս հետազոտական աշխատանքը նպատակ ունի տրամադրել մաթեմատիկայի ուսումնական ծրագրում ֆինանսական կրթության ինտեգրման համապարփակ ակնարկ, պատկերացում տալով դրա հիմքում ընկած հիմնավորման, օգուտների, մարտահրավերների և գործնական ռազմավարությունների մասին:

Ուսումնական հաստատություններն ընդունում են ֆինանսական գրագիտության առանցքային դերը աշակերտների ապագա ֆինանսական բարեկեցության մեջ: Հենց այս ճանաչումն էլ դրդում է տեղաշարժ դեպի ֆինանսական կրթությունն ակադեմիական շրջանակների մեջ ներառելու ուղղությամբ: Մասնավորապես, ֆինանսական հասկացությունների ինտեգրումը մաթեմատիկայի դասընթացներին մեծ նշանակություն է ձեռք բերել, օգտագործելով մաթեմատիկական հիմքը, որն արդեն իսկ ստանդարտ ուսումնական ծրագրի անբաժանելի մասն է կազմում: Այս փաստաթուղթը վերանայում է առկա

գրականությունը՝ լուսաբանելու այս ինտեգրման իրագործելիության և արդյունավետության աստիճանը, մասնավորապես կենտրոնանալով աշակերտներին հիմնական ֆինանսական գիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելու վրա:

Ֆինանսական կրթության կարևորությունը

Ֆինանսական կրթությունը ներառում է մի շարք թեմաներ՝ բյուջետավորումից և խնայողություններից մինչև ներդրումներ և պարտքի կառավարում: Այն անհատներին զինում է գիտելիքներով և հմտություններով, որոնք անհրաժեշտ են իրենց ողջ կյանքի ընթացքում տեղեկացված ֆինանսական որոշումներ կայացնելու համար (Lusardi & Mitchell, 2011):

Ֆինանսական կրթության բացակայությունը համաշխարհային մտահոգություն է, և դրա հետևանքները լայնածավալ են: Ֆինանսական սահմանափակ գրագիտություն ունեցող անհատները հաճախ դժվար են կողմնորոշվում նույնիսկ ամենահասարակ ֆինանսական խնդիրների պարագայում, ինչպիսին օրինակ կրեդիտային քարտի պայմանները հասկանալն է (Atkinson & Messy, 2012): Այսպիսի իմացության պակասը կարող է հանգեցնել անձնական ֆինանսական ճգնաժամի, աճող պարտքերի և նույնիսկ ավելի լայն մասշտաբով տնտեսական անկայունության:

Բազմաթիվ ուսումնասիրություններ ընդգծել են ֆինանսական կրթության և ֆինանսական վիճակի բարելավման միջև անմիջական կապը: Օրինակ, Լուսարդին և Միտչելը (2014) պարզել են, որ ֆինանսական գրագիտության ավելի բարձր մակարդակ ունեցող անհատներն ավելի հավանական է, որ պլանավորեն թոշակի անցումը, կայացնեն տեղեկացված ներդրումային որոշումներ և արդյունավետ կառավարեն պարտքը: Սա ցույց է տալիս, որ ֆինանսական կրթության ամուր հիմքը ոչ միայն օգուտ է տալիս անհատներին, այլև ընդհանուր տնտեսական կայունությունը բարձրացնելու ներուժ ունի:

Ֆինանսական կրթությունը միայն անձնական ֆինանսների խնդիր չէ. այն ունի նաև սոցիալական ենթատեքստ: Ֆինանսապես գրագետ բնակչությունը ավելի լավ պատրաստված է առողջ ֆինանսական որոշումներ կայացնելու համար, ինչը, իր հերթին, կարող է նվազեցնել սոցիալական ապահովության կազմակերպությունների և պետական աջակցության ծրագրերի բեռը (Kempson, 2013): Յետևաբար,

պետական մարմինները գիտակցում են ֆինանսական կրթության կարևորությունը և գնալով ավելի շատ են ձգտում այն ինտեգրել կրթական ծրագրերում:

Մաթեմատիկան որպես Միջոց

Մաթեմատիկան բնական և հզոր հիմք է հանդիսանում ֆինանսական հասկացությունները հասկանալու համար: Շատ հիմնարար ֆինանսական սկզբունքներ, ինչպիսիք են տոկոսադրույքները և ռիսկի գնահատումը, իրենց բնույթով մաթեմատիկական են: Մաթեմատիկայի և ֆինանսների միջև այս համադրումը դարձնում է ֆինանսական թեմաների ինտեգրումը մաթեմատիկայի դասընթացներին ոչ միայն իրագործելի, այլև շատ գործնական (Chen & Volpe, 1998):

Մաթեմատիկան արդեն իսկ հիմնական առարկա է աշխարհի կրթական համակարգերի մեծ մասում: Աշակերտներից պահանջվում է սովորել մաթեմատիկական հասկացություններ և հմտություններ իրենց ամբողջ դպրոցական տարիների ընթացքում: Ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի մեջ ներդնելով կարելի է օգտագործել առկա ուսումնական ծրագիրը հիմնական ֆինանսական հասկացությունները ներկայացնելու նպատակով, առանց աշակերտներին կամ ուսուցիչներին ծանրաբեռնելու (Fernandes, Lynch, & Netemeyer, 2014):

Ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի մեջ ինտեգրելու առաջնային առավելություններից մեկը աշակերտների քանակական հմտությունները բարձրացնելու կարողությունն է: Ֆինանսական գրագիտությունը միայն գիտելիքը չէ. այն ներառում է նաև գործնական կիրառություն: Մաթեմատիկական համատեքստում ուսուցանելով ֆինանսական հասկացությունները՝ աշակերտները զարգացնում են թվային և վերլուծական հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են գիտակցված ֆինանսական որոշումներ կայացնելու համար: Մաթեմատիկայի և ֆինանսական գրագիտության միջև այս կապը հնարավորություն է տալիս աշակերտներին օգտագործել գործիքներ, որոնք նրանք կարող են օգտագործել իրենց ամբողջ կյանքի ընթացքում (Danes & Haberman, 2007):

Առավելությունները և Մարտահրավերները

Ֆինանսական կրթության ինտեգրումը մաթեմատիկայի հետ բազմաթիվ առավելություններ ունի աշակերտների, մանկավարժների և հասարակության համար որպես ամբողջություն: Այս առավելությունները ներառում են ինչպես անմիջական, այնպես էլ երկարաժամկետ արդյունքներ:

Առավելությունները

- **Բարելավված ֆինանսական գիտելիքներ:** Ֆինանսական կրթության ինտեգրումը մաթեմատիկայի դասընթացներին երաշխավորում է աշակերտների գիտելիքի ամուր հիմքերի ձեռք բերումը հիմնական ֆինանսական հասկացությունների վերաբերյալ: Նրանք կսովորեն բյուջետավորման, ինսյուրդության, ներդրումների և պարտքի կառավարման մասին իրենց համար ծանոթ մաթեմատիկական շրջանակներում (Hilgert, Hogarth, & Beverly, 2003):
- **Առօրյայում կիրառելիություն:** Մաթեմատիկական վերացական առարկա չէ. այն ունի լայն կիրառելիություն առօրյա միջավայրում: Ֆինանսական թեմաները մաթեմատիկայի մեջ ինտեգրելով՝ աշակերտները կտեսնեն մաթեմատիկական հասկացությունների գործնական նշանակությունը իրենց առօրյա կյանքում: Տեսության և պրակտիկայի միջև այս կապը կմեծացնի նրանց ըմբռնումն ու ներգրավվածությունը (Danes & Haberman, 2007):
- **Ֆինանսական հզորացում:** Աշակերտներին ֆինանսական գիտելիքներով և հմտություններով հագեցնելը նրանց հնարավորություն կտա վերահսկել իրենց ֆինանսական ապագան: Նրանք ավելի լավ պատրաստ կլինեն կառավարել իրենց ֆինանսները, պլանավորել կյանքի կարևոր իրադարձությունները և տեղեկացված որոշումներ կայացնել ինսյուրդությունների և ներդրումների վերաբերյալ (Mandell & Klein, 2007):
- **Երկարաժամկետ տնտեսական կայունություն:** Ֆինանսապես գրագետ բնակչությունը ավելի քիչ հավանական է, որ ապավինի պետական աջակցության ծրագրերին և սոցիալական ապահովության կազմակերպություններին: Սա, իր հերթին, կարող է նվազեցնել

պետական ֆինանսների վրա ճնշումը և նպաստել երկարաժամկետ տնտեսական կայունությանը (Kempson, 2013):

Մարտահրավերները

Թեև ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի հետ ինտեգրելու առավելություններն ակնհայտ են, դրա հաջող իրականացումն ապահովելու համար անհրաժեշտ է անդրադառնալ մի շարք մարտահրավերների:

- **Ուսուցիչների վերապատրաստում:** Մանկավարժները կարիք կունենան մասնագիտացված վերապատրաստման ֆինանսական հասկացությունները մաթեմատիկական համատեքստում արդյունավետ ուսուցանելու համար: Մաթեմատիկայի ուսուցիչներից շատերը կարող են փորձ չունենալ անձնական ֆինանսների ոլորտում, ինչը առաջ է բերում մասնագիտական զարգացմանը նպաստող ծրագրերի անհրաժեշտությունը (Gutter & Copur, 2011):
- **Ուսումնական ծրագրերի գերբեռնվածություն:** Ուսումնական ծրագրի կազմակերպիչները պետք է հավասարակշռություն պահպանեն մաթեմատիկայի և ֆինանսական կրթության միջև: Արդեն իսկ լեփ-լեցուն ուսումնական ծրագրին նոր բովանդակություն ավելացնելը կարող է դժվար լինել: Անհրաժեշտ է մանրակրկիտ պլանավորում, որպեսզի ապահովվեն այնպիսի պայմաններ, որում հիմնական թեմաները կլուսաբանվեն առանց աշակերտների և ուսուցիչների վրա ավելորդ ճնշվածություն ավելացնելու (Լուսարդի, 2019):
- **Արդյունավետության գնահատում:** Ինտեգրված ֆինանսական կրթության արդյունավետության գնահատումը բարդ խնդիր է: Ավանդական գնահատման մեթոդները կարող են ամբողջությամբ չներկայացնել աշակերտների կողմից ֆինանսական գիտելիքների առօրեական կիրառման պատկերը: Համապատասխան գնահատման մեթոդների մշակումը իրենից շարունակական հետազոտական աշխատանք է ներկայացնում (Լուսարդի, 2019):

Արդյունավետություն և Ապագա Հետազոտություն

Ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի մեջ ինտեգրելու արդյունավետության վերաբերյալ հետազոտությունները շարունակվում են՝ գրականության մեջ արձանագրված տարբեր արդյունքներով: Մինչ որոշ ուսումնասիրություններ ցույց են տալիս դրական ազդեցություն ֆինանսական գիտելիքների վրա (Hilgert, Hogarth, & Beverly, 2003), մյուսները շեշտում են գնահատման ավելի խիստ մեթոդների անհրաժեշտությունը (Lusardi, 2019): Նման ինտեգրման երկարաժամկետ ազդեցության ըմբռնումը շատ կարևոր է այս մոտեցման օպտիմալացման համար:

Բազմաթիվ ուսումնասիրություններ են անցկացվել հետազոտելու ֆինանսական կրթության ծրագրերի ազդեցությունը աշակերտների ֆինանսական գիտելիքների և վարքագծի վրա: Օրինակ, Ջամիստարտ կոալիցիան անձնական ֆինանսական գրագիտության համար ԱՄՆ-ում անցկացնում է հարցումներ երկու տարին մեկ՝ գնահատելու Միացյալ Նահանգների ավագ դպրոցի աշակերտների ֆինանսական գրագիտությունը (Jump\$tart Coalition, 2021): Այս հարցումները արժեքավոր պատկերացումներ են տալիս ֆինանսական կրթության նախաձեռնությունների արդյունավետության և այն ոլորտների վերաբերյալ, որտեղ աշակերտները դեռ կարող են բարելավման կարիք ունենալ:

Բացի այդ, ուսումնասիրությունները փորձել են բացահայտել, թե ինչպես է ֆինանսական կրթությունն ազդում անհատների վրա իրենց ամբողջ կյանքի ընթացքում: Օրինակ, Լուսարդիի և Միտչելի (2011) ուսումնասիրությունը հետևել է այն անհատների ֆինանսական որոշումներին և արդյունքներին, ովքեր ֆինանսական կրթություն են ստացել ավագ դպրոցում: Հետազոտությունները ցույց են տվել, որ ավելի մեծ ֆինանսական գրագիտություն ունեցողներն ավելի հավանական է, որ ծրագրեն թոշակի անցումը, ունենան դիվերսիֆիկացված ներդրումային պորտֆելներ և խուսափեն թանկարժեք ֆինանսական ապրանքներից:

Չնայած բազմաթիվ ուսումնասիրությունների ընթացքում նկատված դրական արդյունքներին, դեռ շատ հարցեր մնում են ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի մեջ ինտեգրելու ամենարդյունավետ մեթոդների վերաբերյալ: Հետազոտողները շարունակում են ուսումնասիրել ֆինանսական կրթության օպտիմալ ժամանակահատվածը, բովանդակությունը և մատուցման մեթոդները մաթեմատիկայի ուսումնական ծրագրի շրջանակներում:

Օրինակ Իրական Աշխարհից. Սինգապուրի Մոդելը

Ֆինանսական կրթության մաթեմատիկայի ուսումնական ծրագրին հաջող ինտեգրման օրինակներից մեկը գալիս է Սինգապուրից: Սինգապուրի կրթական համակարգը համաշխարհային ճանաչում ունի մաթեմատիկայի իր խիստ ուսումնական ծրագրով, և այն անխափան կերպով ինտեգրել է ֆինանսական կրթությունն իր դպրոցական մաթեմատիկայի ծրագրում: Աշակերտները ծանոթանում են ֆինանսական հասկացություններին, ինչպիսիք են բարդ տոկոսները, ռիսկերի գնահատումը և բյուջետավորումը իրենց տարիքին համապատասխան մաթեմատիկական խնդիրների և գործողությունների միջոցով:

Սինգապուրում ֆինանսական կրթությունը չի դիտարկվում որպես առանձին առարկա, այլ ավելի շուտ միաձուլվում է մաթեմատիկայի դասերի մեջ՝ ստեղծելով համակցված ուսումնական փորձ: Ուսուցիչները ստանում են մասնագիտացված վերապատրաստում, որպեսզի ներառեն ֆինանսական հասկացությունները իրենց ուսուցման մեջ: Բացի այդ, սինգապուրցի աշակերտները խրախուսվում են կիրառել իրենց ֆինանսական գիտելիքները դասարանային սիմուլյացիաների և իրական աշխարհից վերցված իրավիճակների միջոցով: Այս մոտեցման հաջողությունն ակնհայտ է ֆինանսական գրագիտության գնահատման Սինգապուրի կայուն բարձր վարկանիշում (OECD, 2021):

Ֆինանսական կրթությունը մաթեմատիկայի մեջ ինտեգրելու Սինգապուրի մոտեցումը ծառայում է որպես մոդել այլ կրթական համակարգերի համար: Ֆինանսական հասկացությունները անխափան կերպով միախառնելով մաթեմատիկայի ուսումնական ծրագրին, աշակերտները ոչ միայն ձեռք են բերում հիմնական ֆինանսական հմտություններ, այլև ամրապնդում են իրենց մաթեմատիկական գիտելիքները և խնդիրներ լուծելու կարողությունները: Սինգապուրյան մոդելի հաջողությունն ընդգծում է ֆինանսական կրթության մաթեմատիկայի հետ ինտեգրման իրագործելիությունն ու արդյունավետությունը:

Դասարանային Աշխատանք 1. «Բյուջետավորում Կյանքի Համար»

Նպատակը - զարգացնել աշակերտների գործնական բյուջետավորման հմտությունները և ֆինանսական որոշումներ կայացնելու կարողությունները:

Պահանջվող նյութեր - Բյուջետավորման ձևանմուշներ, հորինված ֆինանսական իրավիճակներ և հաշվիչներ:

Ընթացակարգը:

1. Ներածություն. Սկսել դասը՝ քննարկելով բյուջետավորման կարևորությունը և թե ինչպես է այն առնչվում առօրյա կյանքին: Ներկայացնել հորինված սցենար, որտեղ աշակերտը պատրաստվում է համալսարան ընդունվել և պետք է բյուջե հատկացնի ուսման, դասագրքերի, բնակարանային և անձնական ծախսերի համար:
2. Բյուջետավորման արժույթ. աշակերտներին բաժանել բյուջետավորման ձևանմուշներ և տրամադրել նրանց հորինված ֆինանսական սցենարը: Խնդրել աշակերտներին կազմել ամսական բյուջե՝ հիմնվելով տրամադրված տեղեկատվության վրա: Խրախուսել նրանց իրենց բյուջեում հաշվի առնել եկամտի աղբյուրները (օրինակ՝ կես դրույքով աշխատանք, կրթաթոշակներ) և ծախսերը (օրինակ՝ ուսման վարձ, վարձակալության վճար, սնունդ):
3. Խմբային քննարկում. Խնդրել աշակերտներին աշխատել փոքր խմբերով՝ համեմատելու և քննարկելու իրենց բյուջետային որոշումները: Սա թույլ կտա նրանց սովորել միմյանց տեսակետներից և ընտրություններից:
4. Անդրադարձ. Դասարանում կազմակերպել քննարկում բյուջետավորման վարժությունից ստացված մարտահրավերների և եզրակացությունների վերաբերյալ: Շեշտել տեղեկացված ֆինանսական որոշումներ կայացնելու և բյուջեները հարմարեցնելու կարևորությունը, քանի որ հանգամանքները փոխվում են:
5. Տնային առաջադրանք. Հանձնարարել աշակերտներին ստեղծել անձնական բյուջե՝ հիմնվելով իրենց սեփական կամ ընտանիքի անդամի ֆինանսական վիճակի վրա: Նրանք պետք է ներկայացնեն իրենց բյուջեները հաջորդ դասին՝ ընդգծելով կիրառվող հիմնական ֆինանսական հայեցակարգերը:

Այս դասարանային աշխատանքը ոչ միայն ամրապնդում է ֆինանսական հասկացությունների ճանաչողությունն ու իմացությունը, այլև աշակերտներին հնարավորություն է տալիս գործնական ֆինանսական որոշումներ կայացնել, հմտություն, որը նրանք կարող են ներդնել իրենց ապագա ջանքերում:

Դասարանային Աշխատանք 2. «Ներդրումային Մարտահրավեր»

Նպատակը - Աշակերտներին ծանոթացնել ներդրումների և ռիսկերի գնահատման հայեցակարգին:

Պահանջվող նյութեր - Ներդրումային սցենարներ, հաշվիչներ, ֆինանսական լրատվական կայքերի հասանելիություն և առցանց ներդրումային սիմուլյացիոն հարթակներ:

Ընթացակարգը:

1. Ներածություն. Սկսել դասը՝ քննարկելով ներդրումների կարևորությունը՝ որպես հարստության աճի միջոց: Ընդգծել ներդրումների ռիսկի և եկամտաբերության հայեցակարգը:
2. Ներդրումային իրավիճակներ. Աշակերտներին տրամադրել ներդրումային իրավիճակների մի շարք, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի ռիսկի տարբեր մակարդակներ և հնարավոր եկամտաբերություն: Այս իրավիճակները կարող են ներառել բաժնետոմսեր, պարտատոմսեր և անշարժ գույք: Խնդրել աշակերտներին վերլուծել սցենարները և ներդրումային որոշումներ կայացնել՝ ելնելով իրենց ռիսկերի հանդուրժողականությունից և ֆինանսական նպատակներից:
3. Յետագորտություն և վերլուծություն. Թույլ տալ աշակերտներին ուսումնասիրել իրենց ընտրած ներդրումները՝ օգտագործելով ֆինանսական լրատվական կայքերը և առցանց ռեսուրսները: Խրախուսել նրանց հաշվի առնել այնպիսի գործոններ, ինչպիսիք են պատմական կատարողականը, շուկայի տենդենցները և պոտենցիալ ռիսկերը:
4. Ներդրումային սիմուլյացիա. Օգտագործել առցանց ներդրումային սիմուլյացիոն հարթակ՝ թույլ տալու աշակերտներին գործնականում ներդրումներ կատարել իրենց ընտրած սցենարներում: Նրանք կարող են ժամանակի ընթացքում հետևել իրենց ներդրումների կատարմանը և անհրաժեշտության դեպքում կատարել ճշգրտումներ:
5. Քննարկում. Դասարանում կազմակերպել քննարկում ներդրումային սիմուլյացիայի արդյունքների վերաբերյալ: Խրախուսել աշակերտներին մտածել իրենց ներդրումային որոշումների, ներդրումների մեջ ռիսկի դերի և դիվերսիֆիկացիայի կարևորության մասին:

6. Տնային առաջադրանք. Հանձնարարել աշակերտներին ուսումնասիրել և գրել հակիրճ զեկույց իրական աշխարհի ներդրումային հնարավորության կամ ֆինանսական նորությունների հոդվածի վերաբերյալ: Նրանք պետք է վերլուծեն ներդրումների հնարավոր ռիսկերն ու եկամուտները:

Այս դասարանային աշխատանքը աշակերտներին ներկայացնում է ներդրումների աշխարհը՝ օգնելով նրանց հասկանալ ռիսկի և եկամտաբերության միջև կապը: Այն նաև խթանում է քննադատական մտածողությունը և ֆինանսական ներդրումների հետ կապված որոշումներ կայացնելու հմտությունները:

Եզրակացություն

Եզրափակելով, ֆինանսական կրթության ինտեգրումը մաթեմատիկայի ուսումնական ծրագրին առաջարկում է խոստումնային ուղի աշակերտներին հիմնական ֆինանսական գիտելիքներով և հմտություններով զինելու համար: Այս հետազոտական աշխատանքը տրամադրել է այս ինտեգրման հետ կապված հիմնավորման, առավելությունների, մարտահրավերների և ռազմավարությունների համապարփակ ակնարկ: Ուսումնասիրվել են ֆինանսական կրթության նշանակությունը ֆինանսական անգրագիտության համատարած խնդրի լուծման գործում՝ ընդգծելով ֆինանսական անտեղյակության համաշխարհային հետևանքները:

Մաթեմատիկան ծառայում է որպես ֆինանսական հասկացությունների ուսուցման հզոր միջոց՝ խթանելով ինչպես մաթեմատիկական, այնպես էլ ֆինանսական սկզբունքների ավելի խորը ըմբռնումը: Ֆինանսական կրթության մաթեմատիկայի հետ ինտեգրման առավելությունները բազմազան են, ներառյալ ֆինանսական գիտելիքների բարելավումը, քանակական հմտությունների բարձրացումը և իրական աշխարհում կիրառումը: Այնուամենայնիվ, այնպիսի մարտահրավերներ, ինչպիսիք են ուսուցիչների վերապատրաստումը և ուսումնական պլանի ձևավորումը, պետք է լուծվեն հաջող իրականացումն ապահովելու համար:

Մինգապուրից վերցված օրինակը և այս հետազոտական աշխատանքում ներկայացված դասարանային գործողությունները ծառայում են որպես գործնական գործիքներ մանկավարժների համար՝ բարձրացնելու աշակերտների ֆինանսական գրագիտությունը, որոշումներ կայացնելու կարողությունները և ներդրումային

հմտությունները: Զանի որ ֆինանսական կրթության ինտեգրման վերաբերյալ հետազոտությունները շարունակում են զարգանալ, նորարարական մոտեցումների ուսումնասիրությունները պարտադիր են: Անհրաժեշտ է գնահատել դրանց արդյունավետությունը և հարմարեցնել ռազմավարությունները՝ լավագույնս ծառայելու աշակերտների կարիքներին: Ի վերջո, ֆինանսապես գրագետ բնակչությունն ավելի լավ է պատրաստված տեղեկացված որոշումներ կայացնելու, իր ֆինանսական ապագան ապահովելու և տնտեսական կայունությանը նպաստելու համար:

Օգտագործված Գրականության Ցանկ

- Atkinson, A., & Messy, F. A. (2012). Assessing financial literacy in 12 countries: An OECD/INFE international pilot exercise. OECD Working Papers on Finance, Insurance and Private Pensions, No. 15, OECD Publishing.
- Chen, H., & Volpe, R. P. (1998). An analysis of personal financial literacy among college students. *Financial Services Review*, 7(2), 107-128.
- Danes, S. M., & Haberman, H. R. (2007). Teen financial knowledge, self-efficacy, and behavior: A gendered view. *Financial Counseling and Planning*, 18(2), 48-60.
- Fernandes, D., Lynch Jr, J. G., & Netemeyer, R. G. (2014). Financial literacy, financial education, and downstream financial behaviors. *Management Science*, 60(8), 1861-1883.
- Gutter, M. S., & Copur, Z. (2011). An exploratory investigation of personal financial literacy among college students. *Financial Services Review*, 20(2), 105-120.
- Hilgert, M. A., Hogarth, J. M., & Beverly, S. G. (2003). Household financial management: The connection between knowledge and behavior. *Federal Reserve Bulletin*, 89(7), 309-322.
- Jump\$tart Coalition. (2021). 2020 National Report Card on Youth Financial Literacy. Jump\$tart Coalition for Personal Financial Literacy.
- Kempson, E. (2013). Financial education for the poor: What the poor need and what policymakers can do. In G. M. Ionescu (Ed.), *Financial Literacy: Implications for Retirement Security and the Financial Marketplace* (pp. 165-182). Oxford University Press.
- Lusardi, A. (2019). Financial literacy and the need for financial education: Evidence and implications. *Swiss Journal of Economics and Statistics*, 155(1), 1-8.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2011). Financial literacy around the world: An overview. *Journal of Pension Economics & Finance*, 10(4), 497-508.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.

Mandell, L., & Klein, L. S. (2007). The impact of financial literacy education on subsequent financial behavior. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 18(1), 15-24

OECD. (2021). *PISA 2018 Results (Volume IV): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?* PISA, OECD Publishing.

Singapore Ministry of Education. (2021). *Mathematics Syllabus (Primary and Secondary)*. Ministry of Education, Singapore.