

ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ «ՍԵՎԱԲԵՐԴԻ
ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

2023թ.

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը

<<ՀՀ Կոտայքի մարզի Սևաբերդի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Կոտայքի մարզ, գ. Սևաբերդ, 1-ին փողոց, 4-րդ փկղ. շենք 1

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

093-50-83-47, sevaberd@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <https://sevaberd.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների²³ համար

| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 0 | 1 | 1 | + |
| 2-րդ դասարան | 1 | 0 | 1 | - |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 0 | + |
| 4-րդ դասարան | 0 | 1 | 1 | + |
| 5-րդ դասարան | 1 | 0 | 1 | - |
| 6-րդ դասարան | 0 | 1 | 1 | + |
| 7-րդ դասարան | 1 | 0 | 1 | - |
| 8-րդ դասարան | 0 | 1 | 0 | + |
| 9-րդ դասարան | 1 | 0 | 1 | - |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 0 | - |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | |
| Ընդամենը | 8 | 8 | 9 | + |

Դպրոցը գտնվում է բարձր լեռնային հատվածում, բնակչությունը տարեցտարի նվազում է, նվազում է նաև սովորողների թիվը: Անհրաժեշտ է պետական մոտեցում, ուշադրություն, ծրագրեր՝ գյուղը պահպանելու նպատակով:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|----|----|----|---|
| 1-ին դասարան | 0 | 2 | 2 | + |
| 2-րդ դասարան | 2 | 0 | 3 | - |
| 3-րդ դասարան | 2 | 1 | 0 | - |
| 4-րդ դասարան | 0 | 2 | 2 | + |
| 5-րդ դասարան | 2 | 0 | 2 | - |
| 6-րդ դասարան | 0 | 2 | 1 | + |
| 7-րդ դասարան | 2 | 0 | 1 | - |
| 8-րդ դասարան | 0 | 2 | 0 | + |
| 9-րդ դասարան | 2 | 0 | 2 | - |
| 10-րդ դասարան | 2 | 2 | 0 | |
| 11-րդ դասարան | 3 | 2 | 2 | - |
| 12-րդ դասարան | 1 | 3 | 2 | + |
| Ընդամենը | 16 | 16 | 17 | |

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 17 | 16 | 17 | |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 16 | 16 | 14 | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 0 | 1 | 0 | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 1 | 1 | 3 | |

Այլ երկիր տեղափոխություն:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 10 | 12 | 12 | - |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 18,2 | 16.8 | | - |

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--|
| Մինչև 30 տարեկան | 1 | 2 | 1 | |
| 31-ից 40 տարեկան | 3 | 1 | 1 | |
| 41ից -50 տարեկան | 2 | 2 | 1 | - |
| 51-ից -55 տարեկան | 3 | 0 | 1 | + |
| 56 տարեկան և ավելի | 1 | 5 | 8 | |

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակա- -հատվածը | Տվյալ հաստատու- թյունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------|----------------------------------|--|---|--|
| Տնօրեն | Տանիմա Ղազանյան Հրանտիկի | 05. 05. 2006-ից մինչև այժմ | 03. 09. 2020-ից մինչև այժմ | |
| Հաշվապահ | Նարինե Մուսայեյան Մուշեղի | 24տարի | 18. 04. 2017-ից մինչև այժմ | |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատությ ան խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահ ատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|---------------------------------------|-------------|--|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------|--|
| Ղազարյան Լևոն | Սևաբերդի մ/դ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Երիցյան Սիրանուշ | Սևաբերդի մ/դ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Բաբայան Գևորգ Հակոբի | մենատնտես | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Բաբայան Դերենիկ Հովհաննեսի | մենատնտես | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Վարդանյան Արմեն Մուրադի | մենատնտես | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Հարությունյան Մարի Վաչագանի | Չառի մ/դ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Գասպարյան Փիրուզա Ահարոնի | Չառի մ/դ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Ստեփանյան Հրաժին Օհանի | Տնային տնտեսուհի | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Հարությունյան Սիմիկ Գրիգորի | Տնային տնտեսուհի | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Անահիտ Ասատրյան | | | 2023թ.Հ | |
| Նաիրա Ռաֆիկի Մելիքսեթյան | Կաթնադրբյուրի հիմն. դպրոց ուսուցիչ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Վաչագան Դավթի Հունանյան | Կաթնադրբյուրի հիմն. դպրոց ուսուցիչ | Բարձրագույն | 2021թ. | |
| Անաստասիա Միսաքի Խաչատրյան | Տնային տնտեսուհի | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Հասմիկ Գուրգենի Խաչատրյան | Տնային տնտեսուհի | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Վարդան Ներսիսյան | Կաթնադրբյուրի համայնքապետ | Բարձրագույն | 2022թ. | |
| Արման Միքայելյան | ՀՀ ԿԳՄՍՆ | Միջնակարգ | 2021թ. | |
| Կամելիա Մանուկյան | վերադասից | Բարձրագույն | 2022թ. | |
| Էդիկ Բաբախանյան | վերադասից | Բարձրագույն | 2022թ. | |
| Առաքելյան Արևշատ | ՀՀ ԿԳՄՍՆ | Բարձրագույն | 2021թ. | |

Խորհուրդը սահմանված կարգով գումարում է նիստեր ինչպես հերթական, այնպես էլ արտահերթ: Նիստերին քննարկվել է ուսումնական հաստատության տարիֆիկացիոն և հաստիքային ցուցակները, զարգացման ծրագիրը, ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, փոփոխությունները, գույքի օտարման, բյուջետային ֆինանսավորման հայտը,

Ֆինանսատնտեսական և ուսումնադաստիարակչական գործունեության հաշվետվությունները, ներքին և արտաքին գնահատման արդյունքները:

Հաստատում է դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները, ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2022թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան նստարանների դասավորվածությամբ և ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը) | Սեղան նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները / սմ/ |
|--------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| Դասասենյակ N1 | 30,75 | շարքերով | 5 | 50 |
| Դասասենյակ N2 | 16,25 | շարքերով | 2 | 50 |
| Դասասենյակ N3 | 13,75 | շարքերով | 2 | 50 |
| Դասասենյակ N4 | 14,92 | շարքերով | 3 | 50 |
| Դասասենյակ N5 | 15,37 | շարքերով | 2 | 50 |

Ելնելով դասավանդման մեթոդներից և դասասենյակի հնարավորությունից՝ ժամանակ առ ժամանակ փոփոխվում է սեղան-նստարանների դասավորվածությունը՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2022թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկ-նող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 30,75 | 4.3 | +2 |
| Դասասենյակ N2 | 16,25 | 8.125 | +6 |
| Դասասենյակ N3 | 13,75 | 6,9 | +4.9 |
| Դասասենյակ N4 | 14,92 | 4.9 | +2.9 |
| Դասասենյակ N5 | 15,37 | 7.6 | +5.6 |

Ուսումնական սենյակների տարածքը համապատասխանում է մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին:

Չափանիշներ 1 և 2

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:Այո

2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջտեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան: Այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: Ոչ
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Այո
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: Ոչ
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: Այո
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով: Ոչ
11. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն): Այո
12. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: Այո
13. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: Այո
14. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: Այո
15. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: Ոչ

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ տարվա ընթացքում

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|--|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Զեկուցում <Բնական աղետներից պաշտպանվելու կանոնները>, Դատելական ժամեր /տարվա ընթացքում/ Կրակմարիչներ, էլ. Վահանակ Օդային տագնապի ազդարարում Տարհանում, առաջին բուժօգնություն |

| | | |
|----|---|-----|
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Այո |
|----|---|-----|

Բոլոր աշակերտները տեղեկացված են, դրան օգնում են նաև դասղեկների ու ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեության ժամերը:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|----------------------------|----------|--|---|
| 07.12.2022թ 01.03.2023թ | I- X II | Ուսումնավարժություն՝ տարահանում՝ «Առաջին բուժօգնության կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ»/ Բժշկական պատգարակ, առաջին օգնության անհրաժեշտ իրեր/: | 23 |

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|----------------------------|----------|--|---|
| 07.12.2022թ 01.03.2023թ | I-X II | Ուսումնավարժություն՝ տարահանում՝ «Առաջին բուժօգնության կազմակերպումը արտակարգ իրավիճակների ժամանակ»/ Բժշկական պատգարակ, առաջին օգնության անհրաժեշտ իրեր/: | 23 |
| 07.12.2022թ | I-X II | Երկրաշարժ: Ինչպե՞ս պաշտպանվել երկրաշարժի ժամանակ: | 23 |

Հաստատվել է դպրոցի աղետների ռիսկերի կառավարման պլանը: Ստեղծվել է ԱՌԿ խորհրդի կազմը, որում ընդգրկվել են մանկավարժներ, ծնողներ, սովորողներ, համայնքի անդամներ: Մեյսնիկ անվտանգության և աղետների կանխարգելման, տեղական վտանգներից պաշտպանվելու ուղղությամբ դպրոցի զինղեկի, դասղեկների կողմից դպրոցում ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են բազմաթիվ միջոցառումներ, զրույց – դասախոսություններ, գործնական պարապմունքներ: Միջոցառումներից հետո անցկացվել է հարցում սովորողների և աշխատակազմի շրջանում, որի միջոցով պարզվել է բնական և արհեստական վտանգների և նրանցից բխող արտակարգ իրավիճակների դեպքում անձնակազմի վարքականոնը: Առավել ուշադրություն է դարձվել նշված իրավիճակներում խուճապի չմատնվելու և ճիշտ կողմնորոշվելու փաստին և դրանից բխող հետևանքներին:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 30.11.2022

| | | | |
|--|---|-------------------------------|---------------------|
| Ուսումնական հաստատությունն ջեռուցումն իրականացնում է էլեկտրական վառարանների միջոցով: | | | |
| Այո | Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Էլեկտրական վառարաններ | 20°C | 12ժամյա |
| Դասասենյակ N2 | Էլեկտրական վառարաններ | 20°C | 12ժամյա |
| Դասասենյակ N3 | Էլեկտրական վառարաններ | 20°C | 12ժամյա |
| Դասասենյակ N4 | Էլեկտրական վառարաններ | 20°C | 12ժամյա |
| Դասասենյակ N5 | Էլեկտրական վառարաններ | 20°C | 12ժամյա |

Աշխատանքներ են տարվում արևային էներգիայով դպրոցն ապահովելու և դպրոցի ջեռուցման խնդիրները մեկընդմիջտ լուծելու ուղղությամբ:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ տարվա ընթացքում

| | | |
|--|--|--|
| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով Այո |
| | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | (նկարագրել խնդիրը) Ջուրը շատ ցածր ճնշումով օրվա մեջ 1ժամ կարող է դպրոց հասնել:Օրվա ընթացքում մի քանի անգամ դույլերով ջուր ենք բերում հարևան տներից: |
| ոչ | 1 | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------|--|---|--|--|---|
| Շենքի հարկը | Սանհան գույցների թիվը | Աղջիկների սանհան-գույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագանե րի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեց վածությունը հաշմանդա մություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգ ված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 3 | Այո | Այո | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> |

2021թվականին հատկացվել է գումար սանհանգույցի ստեղծման նպատակառվ: Աշխատանքը իրականացվել է և այժմ դպրոցում առկա է վերանորոգված, ժամանակակից պահանջներին համապատասխան սանհանգույց երեք թևից տղաների, աղջիկների, հաշմանդամություն ունեցողների:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 05.09.2022թ.

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պոնակը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պոնակը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | Ոչ | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| ճաշարան | 8 20 քմ | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> |

ՄԱԿ-ի և Ակունքի համայնքապետարանի աջակցությամբ ճաշարանը վերանորոգվել է: Տաք և սառը ջրի համակարգը անցկացված է, սակայն գյուղում ջրի խնդրի պատճառով դեռևս դժվարությամբ ենք ապահովում երրորդ սյունակի պահանջները:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

| | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|---|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | | | | | |
| Այո | | <u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:) | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո <u>Ոչ</u> | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Մանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| | | | | | Այո |

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|---|----------|-------------------------|------------------------|
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորող(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1. | - | - | - |

| | | | |
|--|----------|---|--|
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) | | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| 1.Զրույցներ, դասախոսություններ Թմրամոլությունը չարիք է Վնասակար սովորություններ:Թմրամոլության վնասները | | 16.09.2022 02.11.2022 12.10.2022 17.02.2023 3.03.2023 | I-X II |
| 2. Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման վտանգները | | Տարվա ընթացքում | I-X II |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| 1. | □ | □ | □ |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|--|---|
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները | |
| 1. | □ | □ | □ | □ |
| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ | |
| Ծնողական ժողովներ | | 9 | Զրույց | |
| Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.Տեղեկատվություն ՄԻԱՎ-ի ԶԻԱՀ-ի մասին | 23.09.2022 25.11.2022 01.12 .2022 22.02.2023 | VI, VII, IX, XI , XII | 8 | |
| Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած | | | | |
| միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ | | | | |
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը(ները) | Մասնակիցների թիվը | |
| 1.«Ի՞նչ է թրաֆիքինգը» | 30.09.2022 16.11.2022 11.11.2022 | VI, VII, IX, XI , XII | 8 | |
| 2.Ահաբեկչությունը՝ մարդկային չարիք | 14.10.2022 | XI | 2 | |
| 3.Վնասակար սովորություններ: Թմրամոլությունը և պայքարը նրա դեմ | 16.09.2022 02.11.2022 12.10.2022 17.02.2023 3.03.2023 | VI, VII, IX, XI , XII | 8 | |
| 6.Բուլինգ | 26.01.2023 23.03.2023 | I- XII | 17 | |

| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | 7.04.2023 | | |
|--|-----------|--|--|

Անցկացվել են դասախոսություններ, զրույցներ, քննարկումներ և ծնողների և աշակերտների հետ դպրոցի դասղեկների կողմից, սովորողի ֆիզիկական, հոգեկան առողջության արդյունավետ կազմակերպման մասին: Առկա խնդիրներից հատկանշական է ծնողների կողմից երեխային որպես անհատ դիտելու պակասը:

Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ աղյուսակում ներառված թեմաները և խնդիրները արդիական են և դրանք պետք է բարձրաձայնել, քննարկել աշակերտների հետ՝ հնարավոր վտանգներից խուսափելու համար: Նման վտանգներից խուսափելու համար մեծ աշխատանք, և բազմաբնույթ միջոցառումներ պետք է կազմակերպվեն այդ ուղղությամբ, որոնք հազեցած լինեն իրական կյանքից բերված օրինակներով:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | | |
|---------------------|------------------|----------|------------|--|------------|------------|--|------------|------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9րդ. դաս | 12րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12րդ. դաս. |
| Մայրենի | 1 | - | - | 8 | - | - | 9 | - | - |
| Հայոց լեզու | - | 2 | 2 | - | 6 | 7 | - | 13 | 14 |
| Գրականություն | - | 2 | 2 | - | 7 | 7 | - | 12 | - |
| Ռուսաց լեզու | 1 | 2 | 2 | 8 | 7 | | - | | - |
| Անգլերեն | 1 | 2 | 2 | 8 | 7 | 7 | - | 12 | - |
| Մաթեմատիկա | 1 | - | - | 8 | - | - | 8 | 15 | 14 |
| Երաժշտություն | 1 | - | - | 9 | - | - | - | | - |
| Կերպարվեստ | 1 | - | - | 9 | - | - | - | | - |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 1 | - | - | 8 | - | - | - | | - |
| Հայաստանի աշխարհ. | - | 2 | - | - | 8 | - | - | | - |
| Հայոց պատմ. | - | 2 | 2 | - | 7 | 7 | - | 14 | 14 |
| Համաշխ. պատմ. | - | 2 | 2 | - | 7 | | - | | - |
| ՀԵՊ | - | 2 | - | - | 8 | - | - | | - |
| Հասարակագիտ. | - | 2 | 2 | - | 9 | | - | | - |
| Հանրահաշիվ | - | 2 | 2 | - | 8 | 7 | - | | |
| Երկրաչափ. | - | 2 | 2 | - | 8 | 7 | - | | - |
| Ինֆորմատիկա | - | 2 | 2 | - | 8 | 9 | - | | - |
| Ֆիզիկա | - | 2 | 2 | - | 8 | 8 | - | | - |
| Քիմիա | - | 2 | 2 | - | 8 | 7 | - | | - |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| Կենսաբ. | - | 2 | 2 | - | 8 | | - | 14 | - |
| Տեխնոլոգիա | 1 | - | - | 9 | - | - | - | | - |
| ՆԶՊ | - | 2 | 2 | - | 8 | 7 | - | | - |
| Ֆիզկուլտուրա | 1 | 2 | 2 | 9 | 9 | 9 | - | 9 | - |
| Շախմատ | 1 | - | - | 8 | - | - | - | | - |
| Ընդամենը | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը | | |
|---------------------------|------------------|-----------|------------|--|-----------|------------|--|------------|------------|
| | 4-րդ դաս | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. | 4-րդ դաս. | 9-րդ դաս. | 12-րդ դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ դաս. |
| Մայրենի | 2 | - | - | 7.5 | - | - | 7.5 | | - |
| Մաթեմատիկա | - | | 3 | - | | 7 | 8 | | |
| Հայոց լեզու | - | | 3 | - | | 7 | - | | 12.5 |
| Գրականություն | 2 | | 3 | 6.5 | | 8 | - | | - |
| Ռ. Լեզու | 2 | | 3 | 6.5 | | 7 | - | | - |
| Անգլերեն | 2 | | - | 7.5 | | - | - | | - |
| Աշխարհագրություն | 2 | | - | 8 | | - | - | | - |
| Հայոց պատմություն | 2 | | - | 9 | | - | - | | 12 |
| Համաշխարհային պատմություն | 2 | | - | 7 | | - | - | | - |
| Հասարակագիտություն | - | | - | - | | - | - | | - |
| Հանրահաշիվ | - | | 3 | - | | 7 | - | | 14 |
| Երկրաչափություն | - | | 3 | - | | 7 | - | | - |
| Ֆիզիկա | - | | - | - | | 7 | - | | - |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Քիմիա | - | | 3 | - | | 7 | - | | - |
| Կենսաբանություն | - | | 3 | - | | 7 | - | | - |
| Հայ. եկ. պատմութ. | - | | 3 | - | | 7 | - | | - |
| Ինֆորմատիկա | - | | 3 | - | | 8 | - | | - |
| ՆԶՊ | - | | 3 | - | | 6 | - | | - |
| Երաժշտություն | - | | 3 | - | | 6 | - | | - |
| Կերպարվեստ | - | | 3 | - | | 8 | - | | - |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 2 | | - | 9 | | - | - | | - |
| Տեխնոլոգիա | - | | 3 | - | | 7 | - | | - |
| Ֆիզկուլտուրա | 2 | | 3 | 9 | | 8 | - | | - |
| Շախմատ | 2 | | - | 8 | | - | - | | - |
| Ընդամենը | 2 | 0 | 3 | - | 0 | - | 2 | 0 | 3 |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
|-----------------------|--|------------|-------------|---------------------------------|------------|-------------|
| | Քննությունների միջին | | | Քննությունների միջին միավորների | | |
| | միավորների աճի տոկոսը | | | նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Մայրենի /Հայոց լեզու/ | 1,5միավոր | - | 1,5միավոր | - | - | - |
| Մաթեմատիկա | - | - | - | - | - | - |
| Հայոց պատմություն | | - | 2միավոր | - | - | - |

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների:

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|
|----------|-------------------|-------------------|-------------------|

| | 1-ից 4րդ. դաս | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4րդ. դաս | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4րդ. դաս | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4րդ. դաս | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. |
|--|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|---------------|-----------------|-------------------|
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | 3 50% | - | 3 50% | - | 3 50% | - | - | - |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր | 2 50% | 1 16.6 | 2 50% | 1 16.6 | 2 50% | 1 16.6 | - | 0,6 | - |

| | | | | | | | | | |
|--|----------|------|----------|----------|------|----------|----------|------|----------|
| Թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 100 % | 100% | 100 % | 100 % | 100% | 100 % | 100 % | 100% | 100 % |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----|---|---|------|
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0.25 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|--|--|---|
| Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | 1 33,3% | | | 0 |
| Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | 1 33,3% | | | 0 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ | | | | | | | | | 0 |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | | | | | | | | | 0 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|---------------|--|
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար | | 2 100 % | | | | | | 2 100 % | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|
| մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | | | | |
| Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | % | | | | | | |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 18 | 47 | 124 | 56 | 48 | 131 | 18 | 37 | 44 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան | | | | | | | | | |
| վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----------|--|--|------------|------------|--|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | | | | 1 20% | | | 2 28,5% | 1 16,6% | |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | | | | | | | 2 | 1 | |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | | | | 1 20% | | | | | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | | | | | | | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | | | | | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | | | | | | | |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | | | | | | | | | |
| -այլ պատճառներով | | | | | | | | | |

Վերջին երեք ուստարիների կտրվածքով սովորողների առաջադիմությունը կազմել է 100%:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութային ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | - | - |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած | | | |
| սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | 1 | |

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|---|------------|----------|----------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 9 75% | 8 80% | 7 58% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 8 66.6% | 7 70% | 7 58% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|----------|------------|------------|
| հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 8 60% | 6 60% | 12 100% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 48 | 48,9 | 54 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10 | 10 100% | 12 100% |

| | | | |
|---|-----|------------|------------|
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 10 | 10 100% | 12 100% |
| Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 8 | 9 90% | |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 156 | | 21 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 4 | 4 | 5 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 10 | 8 | 10 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 8 | 10 | 4 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | |

Հաստատությունում գերակշռում են բարձրագույն մանկավարժական կրթության որակավորում ունեցող մասնագետներ:

Հաստատության ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը խոչընդոտում է ուսումնանյութատեխնիկական բազան:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 20 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | - |

| | |
|--|------------|
| Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 8 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 1299 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 774 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 55 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 70 |
| -ամսագրերի թիվը | 400 |
| -այլ | |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2021 |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 15 |
| Պատասխանել այդ կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | Ոչ |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | Ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | Ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | Այո, 17 |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Գրադարանը կարիք ունի գեղարվեստական և ծրագրային գրքերի թարմացման, ինչպես նաև գրադարանավարի կրթական մակարդակի բարձրացման՝ ՏՀՏ-երի միջոցով:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուց իջ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|---------------------|---|--|---|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|-----|---|-----------|--|
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Պատմության կաբինետ | | | | | |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 18 | այո | 1. Աշակերտական սեղան, աթոռ, ձեռքի նոնականետ, նոնակ 2 հատ, հակատանկային նոնակ 2 հատ, ուսումնական պաստառներ, պատզարակ 2 հատ, օդաձնշիչ հրացան: | Պաստառներ | |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 12 | այո | Համակարգիչներ - 4 հատ, տպիչ 1 հատ, պրոյեկտոր 1 հատ, աշակերտական սեղան-աթոռ, ուսուցչի սեղան, գրատախտակ 1 հատ: | | |
| Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ | | | | | |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | | | | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | | | | | |
| Մարզադահլիճ | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| Այլ | - | - | | |
|-----|---|---|--|--|

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 1,3 | 1,57 | 1,4 | |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 3,6 | 5,5 | 5,6 | |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 3,6 | 3,3 | 3,4 | |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 1583200 | 1571950 | 1616080 | |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 75300 | 89611 | 81163 | |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 114000 | 100123 | 84823 | |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 145600 | 158155 | 171333 | |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. |
|--|--------|--------|--------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | - | - | - |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | - | - | - |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 95,9% | | 88,5 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության) | 2,7% | 2,7 | 2,8 |
| տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 95,9% | 94,3 | 95,3 |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0% | | 1,81 |

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----|----|--|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | | ոչ | (Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | | ոչ | (Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։ | | ոչ | (Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:) |

| | | | |
|---|--|----|--|
| Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | | ոչ | (Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, |
|---|--|----|--|

| | | | |
|---|-----|----|---|
| | | | հաճախորդների թիվը և այլն): |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | այո | | (Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:) |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹ | ոչ | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | | ոչ | Ցանկալի է |
| Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն | այո | | Շենքը միհարկանի է և տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն է ապահովում |
| Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն) | այո | | Ուսուցչի օգնական |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | այո | | 2022-2023 ուսումնական տարում դպրոցում սովորել են մտավոր ֆունկցիոնալ խանգարում ունեցող երկու երեխա, երկուսն էլ ապահովվել են դասագրքերով: (Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:) |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|------------|-----------|---|
| <p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> | | <p>ոչ</p> | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p> | <p>այո</p> | | <p>ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը նորմալ են</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p> | | <p>ոչ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p> | <p>այո</p> | | <p>Տեղաշարժման խնդիրներ չկան</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p> | <p>այո</p> | | <p>Կատարված հարցումներից պարզվել է, որ աստիճանաբար վերանում են կարծրատիպերը, փոխվում՝ վերաբերմունքը</p> |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| <p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> | <p>այո</p> | | <p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | | | 12 Կատարված հարցումներից պարզվել է, որ աստիճանաբար վերանում են կարծրատիպերը, փոխվում՝ վերաբերմունքը |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր | այո | | Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով Արվել են հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում) |
| Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից | այո | | Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով իրականացնել են հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում |
| Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում | այո | | |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար | այո | | Դասագրքերի վարձավճարների զեղչեր |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները | | | |

2022-2023 ուսումնական տարում դպրոց են ընդունվել երկու վկայագրված երեխաներ, որոնք ունեցել են թեթև և միջին մտավոր ֆունկցիոնալ խանգարումներ, և դպրոցը ամեն կերպ ապահովել է այդ երեխաների հանրակրթության իրավունքի իրականացումը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| | | | |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------|----------------------|----------------------|----------------------|

| | | | |
|--|--|--|------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | 2 |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | | | 1 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։ | | | 0.11 |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | | | |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | | | 28 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | 2 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | 1 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | | | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | | | |
| Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 1.1 | 1,2 | 1.1 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 1.1 | 0,8 | 0.4 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0.5 | 1 | 1 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | - | - | |

| | | | |
|--|------------|------------|------------|
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 1.09 | 1,2 | |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | 7 | 7 | 7 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 2 12.5% | 0,25 | 3 17,6% |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 1 | 3 | 2 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 100% | 100% | 100% |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 2 16.6% | 3 18,75 | 2 11,7 |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 4 25% | 16 100% | 7 41,1 |
| Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 2 | 2 | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 2 | 2 | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կյոթ սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | | | 2 |

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | - | - | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | | 1 | 1 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը | 2 | 4 | 3 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կյոթ-սեղանների, քննարկումների թիվը | - | 2 | 2 |

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը

Դպրոցում տնօրենությունը համագործակցում և օժանդակում է ԱԽ-ին ու մասնակցում միջոցառումներին:

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

| | | | |
|---|----------------|--|---|
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> | <p>Մեկնաբանություն 1. Դպրոցում ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող սովորողների հաշվառմանը, նրանց նյութական օգնություն ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացին մասնակցություն: 2. Դեռահասույթի տարիքային առանձնահատկություններին և անձնական հիգիենայի պահպանմանը նվիրված քննարկում, դրանք դիտարկելով որպես հնարավոր կոնֆլիկտների կառավարման միջոց:</p> |
|---|----------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1. Աջակցություն ծնողագուրկ և սոց. անապահով աշակերտներին</p> | | | <p>Մասնակցություն դպրոցում ծնողագուրկ և օգնության կարիք ունեցող սովորողների հաշվառմանը, նրանց նյութական օգնության ցուցաբերելու աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման գործընթացին:</p> |
|--|--|--|---|

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը:

| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> | <p>Մեկնաբանություն</p> |
|--|----------------|--|--|
| <p>1 ճանաչողական էքսկուրսիաներ</p> | | <p>80 %</p> | <p>Աշակերտները ակտիվորեն են ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպմանը:</p> |
| <p>2. Կազմակերպել ամանորյա միջոցառում</p> | | <p>100%</p> | |
| <p>3. Անցկացնել շաբաթօրյակներ,</p> | | <p>100%</p> | |

| | | | |
|---|---------|---|-----------------------------|
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադարձակա կամ դասարանային |
| Շաբաթօրյակ | | 100% | համադարձակա |
| Թեմատիկ ցերեկույթներ | | 81% | Համադարձակա |
| Միջոցառում՝ նվիրված ուսուցչի տոնին | | 100% | Համադարձակա |
| Բանակ օրվան նվիրված անկյան ձևավորում | | 85% | Համադարձակա |
| Գիրք նվիրելու օր, միջոցառում գրադարանում | | 100% | Համադարձակա |
| Էքսկուրսիաներ | | 100% | Համադարձակա |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| | | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| | | | |
| Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում | | | |
| Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կատարվում են փոխվստահության և համագործակցության շրջանակներում: | | | |

ըյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| Ցուցանիշ | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Աջակցություն ետ մնացող սովորողներին | | | Դպրոցի սովորողների թիվը փոքր է, ուստի բոլորը ընդգրկված են ԱԽ-ում: |
| | | | ԱԽ - ի ուսումնադաստիարակչական հանձնախմբի անդամները լրացուցիչ արտադասարանական աշխատանք են տանում թույլ ընդունակություններ ունեցող և դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ: |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Շաբաթօրյակներ | Տարվա ընթացքում | 100% | ԱԽ-ը ակտիվորեն մասնակցել է դպրոցական |
| 2. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ | Տարվա ընթացքում | 100% | շաբաթօրյակներին, դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներին: |

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

ԱՄ-ը կազմվել է ինքնավարական սկզբունքներին համապատասխան, մասնակցել է ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, կատարել է առաջարկություններ սովորողների ուսման որակի բարձրացման, արտադասարանական միջոցառումների, մրցույթների, սպորտային միջոցառումների, սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհուրդը իր աշխատանքը կազմակերպում է մշակված պլանին համապատասխան թափանցիկ գործունեությամբ, փոխկապակցված է ծնողներին և տնօրինությանը, վայելում է տնօրինության, մանկավարժների, ծնողների և աշակերտների վստահությունը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների | 2 | 2 | 3 |

| | | | |
|---|-----|-------|------|
| Թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 2 | 6 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | - | - | - |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 2 | 4 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | - | 12,5% | 17,6 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | - | 30% | 50% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | 60% | 75% | 50% |

| | | | |
|---|---------|---|-----------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------|---|
| Անցկացնել ճանաչողական էքսկուրսիաներ և կազմակերպել թեմատիկ ցերեկույթներ: | 25.10.2021թ 29.04.2022թ. | 5 4 | Դպրոցում գործող ծնողական խորհուրդը համագործակցում է տնօրենության հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների | Ծնողական |

| | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-------------------|
| ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | | թիվը և սովորողների տոկոսը | ներդրումների չափը |
| 1. «Դպրոցական սնունդ» ծրագրի իրականացում | Տարվա ընթացքում | 100% | □ |
| 2. էքսկուրսիաներ | Տարվա ընթացքում | 80% | □ |

| | | | |
|---|---------|---|--------------------|
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| | | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|--|
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ | |
| 1.Սովորողների հանգստի կազմակերպման մասին: | 06.09.2022 | ԾԽ-ի նիստերում քննարկվել են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները խթանող զանազան հարցեր և առաջարկություններ և ներկայացվել տնօրենին: | |
| | | | |
| 2.Արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպում: | 25.10.2022թ 29.04.2023թ. | Օգնել են դասղեկներին, ուղեկցել աշակերտներին: | |

| | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| Զեղչեր դասագրքերի վարձավճարների նկատմամբ | | | |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | |
| ԾԽ-ը մասնակցում է աշակերտական հաշվետու ժողովներին, մանկավարժական խորհրդի նիստերին: | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը: | | | |
| Ծնողխորհուրդը պարբերաբար մասնակցել է դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին, աջակցել է արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպմանը: | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումներ ի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Ժողովներ | խորհրդակցություն և – 88% | <input type="checkbox"/> | ԾԽ-ը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցի առօրյային՝ միջոցառումներին, ցերեկույթներին, շաբաթօրյակներին, օգնում դասղեկներին կազմակերպական հարցերում: |
| 2. Էքսկուրսիաներ | ուղեկցում – 52% | <input type="checkbox"/> | |
| 3. Հանդեսներ, ցերեկույթներ | Օգնություն դասղեկներին - 62% | <input type="checkbox"/> | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, | | | |
| մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. http://www.dasaran.am 2. emis.am 3. lib.armedu.am | Տարվա ընթացքում | 5 | Ծնողները իրազեկվում են իրենց երեխաների գնահատականների և տնային հանձնարարությունների մասին |

Դպրոցում գործում է ծնողական խորհուրդը, որը սերտ համագործակցում է տնօրենության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ծնողխորհրդի

մասնակցությունը դպրոցի աշխատանքներին համարվում է հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոններից: Այն ապահովում է երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը, երեխայի կանոնավոր հաճախումը, ծնողների մշտական կապը դպրոցի հետ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| | | | |
|---|---------|-----------------|------------------------------------|
| Ցուցանիշ | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման ն չափը | Մեկնաբանություն |
| | 2021թ. | 2000000 | Վերանորոգվել են առաստաղները |
| | 2022թ. | 250000 | Ճաշարանի վերանորոգման աջակցություն |

| | | | |
|--|------------|---|-----------------|
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Սովորողները պարբերաբար տեղեկացվում են համայնքի՝ իրենց վերաբերող հիմնախնդիրներին: | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| <ul style="list-style-type: none"> Համայնքային շաբաթօրյակներ Հուշարձանների մաքրում | Մարտ/ապրիլ | 100% | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------------------|
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |

Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության

| | |
|---|---|
| <p>Ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Վարչական աշխատողների աշխատանքային հմտություն Փորձառու ուսուցիչներ <p>Դպրոցի գործունեությունը իրականացնող իրավական ակտերի վարում:</p> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Պարտաճանաչություն Ակտիվ մասնակցություն դասարանական, համադպրոցական, համայնքային միջոցառումներին, <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Վստահություն | <p>Թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի թվի պակաս Մանկավարժական համակազմում որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցիչների բացակայություն Ցածր աշխատավարձ <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Անտարբերություն Դասարանների ցածր խտություն <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Սոցիալապես անապահով ընտանիքներ Ֆինանսական միջոցների պակաս |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հմուտ մանկավարժներ • Ակտիվ աշակերտներ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչ-աշակերտ-ծնող համագործակցություն <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գումարի ճիշտ վերաբաշխման շնորհիվ իրականացվում է դպրոցի առջև դրված խնդիրները | <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասասենյակների և լաբորատորիաների վերանորոգման և վերազինման անհրաժեշտություն • Ուսումնական ծրագրերի և առկա նյութատեխնիկական բազայի անհամապատասխանություն <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ֆինանսական միջոցների պակաս • Համայնքի աջակցություն <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գործարարների և հովանավորների հետ կապը <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվով դպրոցի ֆինանսավորում |
| <p>Հնարավորություններ Համախմբված արհեստավարժ աշխատակազմ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Կազմակերպել ուսուցիչների մասնագիտական զարգացման դասընթացներ դպրոցի վերապատրաստող ուսուցիչների կամ հրավիրված մասնագետների կողմից • Խրախուսել, տարածել ուսուցիչների նորարարական նախաձեռնությունները | <p>Վտանգներ Ցածր վարձատրություն, հաստիքների կրճատում</p> <ul style="list-style-type: none"> • առկա նյութատեխնիկական բազայի և ուսումնական նյութերի անհամապատասխանություն կրթության ժամանակակից պահանջներին ֆինանսական միջոցների պակաս • Աշակերտների թվի նվազում արտահոսքի պատճառով |

