

Արձանագրություն N1

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձոր գյուղի միջև. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի նիստի: Նիստը կայացել է 2023թ. հունիսի 30-ին: Նիստին մասնակցում էին հանձնաժողովի 7 անդամներ:

ՕՐԱԿԱՐԳՈՒՄ

1. « ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման մասին:

Գ.Ներսեսյան

2. Հանձնաժողովի աշխատակարգը հաստատելու, ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը սահմանելու մասին:

Գ.Ներսեսյան

Լսեցին

Հանձնաժողովի նախագահ Գ. Ներսեսյանը հանձնաժողովին ծանոթացրեց ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմանը (այսուհետև՝ կարգ) և որոշման հավելվածին: Հանձնաժողովի անդամները տեղեկացան ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատման չափանիշներին, ըստ որոնց պետք է առաջնորդվի հանձնաժողովը՝ գնահատումն իրականացնելիս: Հաղորդողը նշեց նաև, որ գնահատումն իրականացնելու համար անհրաժեշտ է, որ հանձնաժողովի բոլոր անդամները ծանոթ լինեն նաև հանրակրթական պետական չափորոշչին «Հանրակրթության մասին Հայաստանի Հանրապետության օրենքին» դպրոցի կանոնադրությանը, քննակարգին, աշակերտների գնահատման կարգին, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2012թ. մայիսի 3-ի N388-Ն հրամանին (փոխադրման, 120-200 ժամ բացակայած) կարգին, մանկավարժական աշխատողների պաշտոնային նկարագրին, ԿԱՊԿՈՒԵ օրենքին, ուսումնական հաստատության երաշխավորված փաստաթղթերի կարգին և այլն, ուստի Գ.Ներսեսյանը առաջարկեց հանձնաժողովի անդամներին գնահատումն օբյեկտիվ անցկացնելու նպատակով, որոշակի ժամանակ տրամադրել ոլորտը կարգավորող օրենսդրությանը ծանոթանալու համար:

Արտահայտվողը առաջարկեց նաև ընտրել հանձնաժողովի քարտուղար:

Ելնելով հանձնաժողովի նախագահի առաջարկությունից հանձնաժողովը

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Հանձնարարել հանձնաժողովի անդամներին մեկ շաբաթվա ընթացքում ծանոթանալ ներքին գնահատումն ապահովող օրենսդրությանը:
2. Հանձնաժողովի քարտուղար համարել Ս.Ներսիսյանին:

Լսեցին

Գ.Ներսեսյանը ներկաներին տեղեկացրեց, որ ՀՀ կառավարության ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 18-րդ կետի (փոփոխված 23.10.2014թ. N1146-Ն) համաձայն՝ հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:

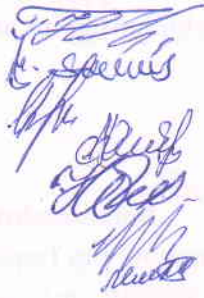
Արտահայտվեցին – Ա.Հարությունյանը առաջարկեց կատարել աշխատանքների բաժանում հանձնաժողովի անդամների միջև, ստանալ կոնկրետ հանձնարարականներ և սահմանված ժամկետներում ներկայացնել ուսումնասիրության, հարցման, դիտարկման և համեմատման արդյունքները:

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 18-րդ կետի պահանջները քննարկման արդյունքում գնահատման հանձնաժողովը

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Հաստատել դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի աշխատակարգը և ժամանակացույցը՝ համաձայն հավելված 1-ի:
2. Հաստատել դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման ծրագիրը ըստ մեթոդների՝ համաձայն հավելված 2-ի:

Հանձնաժողովի նախագահ
Քարտուղար
Անդամներ



Գ.Ներսեսյան
Մաշա Ներսիսյան
Անդրանիկ Հարությունյան
Մայիս-Հակոբյան
Գեղեցիկ Ներսիսյան
Աշխեն Ավետիսյան
Մերի Մահակյան

Հանձնաժողովի նախագահ՝



Գ.Ներսեսյան

Արձանագրություն N2

«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձոր գյուղի միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի նիստի:

Նիստը կայացել է 2023թ.Սեպտեմբերի 4-ին: Նիստին մասնակցում էին հանձնաժողովի 7 անդամներ:

ՕՐԱԿԱՐԳՈՒՄ– Դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեության ներքին գնահատման արդյունքների ամփոփում:

Լսեցին - Հանձնաժողովի նախագահ Գ.Ներսեսյանը շնորհակալություն հայտնեց ներկաներից՝ համատեղ աշխատանքի համար նշեց, որ հանձնաժողովի անդամների կատարած ուսումնասիրությունների արդյունքում բավարար հիմքեր կան հաշվետվություն կազմելու համար:

Արտահայտվեցին – Ս.Ներսիսյանը նշեց, որ ջենքային պայմանները, ընդհանուր առմամբ, նորմալ են, ոչ բավարար գործում են սանհանգույցները, հակահրդեհային ծորակները, երեխաների ուսման կազմակերպման անհրաժեշտ պայմանները բավարար են, դպրոցը մասնակի վերանորոգման կարիք ունի:

Այս ուստարվա 12-րդ,9-րդ և 4-րդ դասարանների բոլոր աշակերտները հաջողությամբ հանձնել են քննությանը և նա դպրոցի գործունեությունը գնահատեց բավարար:

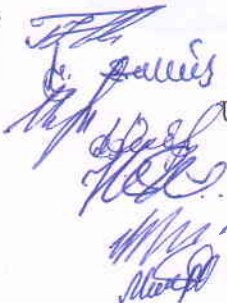
Ա.Հարությունյանը նշեց, որ ինքը հաճախ է առիթ ունենում շփվելու դասվարների, ուսուցիչների և աշակերտների հետ, ուստի շատ կարևորեց դպրոցում տիրող անողջ բարոյա-հոգեբանական մթնոլորտը, մանկավարժական կոլեկտիվի համախմբվածությունը և աշակերտների կարգապահությունը:

Հիմք ընդունելով ՀՀ կառավարության 2010թ. սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշման 19-րդ կետի պահանջները, հենվելով կատարված ուսումնասիրությունների վրա, հաշվի առնելով արտահայտվողների կարծիքները հանձնաժողովը

ՈՐՈՇՈՒՄ Է

1. Դպրոցի 2022-2023 ուստարվա գործունեությունը գնահատել բավարար:
2. Հանձնարարել հանձնաժողովի նախագահ Գ.Ներսեսյանին մինչև ս/թ սեպտեմբերի 19-ը կազմել հաշվետվություն և օրենքով սահմանված կարգով այն լուսաբանել:

Հանձնաժողովի նախագահ,
Քարտուղար,
Անդամներ



Գ.Ներսեսյան
Սաշա Ներսիսյան
Անդրանիկ Հարությունյան
Մայիս Հակոբյան
Գեղեցիկ Ներսիսյան
Աշխեն Ավետիսյան
Սերի Սահակյան

Հանձնաժողովի նախագահ



Գ.Ներսեսյան


«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի վարչաձոր գյուղի միջև. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
 գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի 2022թ. Սեպտեմբերի 2-ի թիվ 1 նիստի որոշման

«ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՎԱՐՇԱԶՈՐ ԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ»
 ՊՈԱԿ

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ 2022-2023 ՈՒՍԱՐՎԱ
 ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ

Ծ Ր Ա Գ Ի Ր Ը

Ուսումնասիրության որոշումները	Գնահատման գործընթացի բաղադրիչները	Գնահատման մեթոդները	Հարցվողների խմբեր	Կատարման ժամկետը
օ հաստատության անվտանգություն օ հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ. օ հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում, օ համայնքային մասնակցություն:	1. մեկնարկային պայմանների (ոեսուրսների) գնահատում. 2. գործունեության ընթացիկ գնահատում. 3. գործունեության արդյունքների գնահատում:	1. Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն 2. Փաստաթղթային վերլուծություն 3. Դիտարկումը կամ փաստագրում 4. Հարցումների անցկացում	տնօրեն և վարչական աշխատողներ. ուսուցիչներ. հաստատության սպասարկող անձնակազմ. ծնողներ. սովորողներ տարածքային կառավարման կամ տեղական ինքնակառավարման մարմինների ներկայացուցիչներ:	2022թ. Սեպտեմբերի 1-ից 2023թ. հունիսի 28-ը


Հանձնաժողովի նախագահ  Գ.Ներսեսյան



«ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձոր գյուղի միջև. դպրոց» ՊՈԱԿ-ի
 գործունեության ներքին գնահատման հանձնաժողովի 2022թ. Սեպտեմբերի 2-ի թիվ 1 նիստի որոշման
 «ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՎԱՐԴԱԶՈՐ ԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆ. ԴՊՐՈՑ»
 ՊՈԱԿ

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ 2022-2023 ՈՒՍԱՐՎԱ
 ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ
 Ծ Ր Ա Գ Ի Ր Ը**

Հ/Հ	Ուսումնասիրության ոլորտը	Գնահատման մեխանիզմները	Կատարող անձ	Կատարման ժամկետը
	Հաստատության սովորողների աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը	Դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, հարցում	Հանձնաժ. անդամներ	07.09.2023-18.09.2023
	Հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ	Տվյալների վերլուծություն, հարցում, դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	Հանձնաժ. անդամներ	07.09.2023-22.09.2023
	Հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում	Տվյալների վերլուծություն, հարցում, դիտարկում, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն	Հանձնաժ. անդամներ	07.09.2023-20.09.2023
	Համայնքային մասնակցություն	Տվյալների վերլուծություն, փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, հարցում,	Հանձնաժ. անդամներ	07.09.2023-23.09.2023

Հանձնաժողովի նախագահ  Գ. Ներսեսյան



Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	1	1-2(2րդ կիս.)	Նախորդից չի նվազել
2-րդ դասարան	1	2	1	Նախորդից չի նվազել
3-րդ դասարան	2	1	2	Նախորդից չի նվազել
4-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
5-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
6-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
7-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
8-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
9-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
10-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
11-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
12-րդ դասարան	1	1	1	Նախորդից չի նվազել
Ընդամենը	14	13	13-14(2-րդ կիս.)	Նախորդից չի նվազել

2021-22թ. ընթացքում հիմնականում տեղի է ունեցել դասարանների թվաքանակի կրճատում Արդյունքում աշակերտության թվի մեծ փոփոխություն է տեղի ունեցել :

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	43	30	37	նվազում
2-րդ դասարան	28	39	27	նվազում
3-րդ դասարան	37	25	38	աճ
4-րդ դասարան	30	32	24	նվազում
5-րդ դասարան	26	27	28	աճ
6-րդ դասարան	25	25	25	անփոփոխ
7-րդ դասարան	28	23	21	նվազում
8-րդ դասարան	30	25	20	նվազում
9-րդ դասարան	20	28	24	աճ
10-րդ դասարան	19	14	16	աճ
11-րդ դասարան	11	17	12	աճ
12-րդ դասարան	29	10	16	նվազում

Աշակերտության թիվը դասարաններում նվազում է ունեցել այն պատճառով, որ ծնողները արտագաղթել են Ռ.Դ. :

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստար	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	326	298	288	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	295	269	286	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	9	10	17	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	40	39	19	նվազում

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայմանավորված է համայնքի բնակիչների արտերկրներ կամ հանրապետության այլ տարածքներ տեղափոխվելու պատճառով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	25	25	26	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	22	21	21	նվազում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	0	0	1	աճ
31-ից 40 տարեկան	4	3	3	նվազում
41-ից 50 տարեկան	5	5	4	նվազում
51-ից 55 տարեկան	4	4	3	նվազում
56 տարեկան և ավելի	12	13	15	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Գևորգ Ներսեսյան Արևիատի	1 տարի	22 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Մաշա Ներսիսյան Սուրենի	21	36	
Տնօրենի տեղակալ	Մախա Հակոբյան Ուրտոսի	25	39	

Հաշվապահ	Եփրեմյան Հովիկ	2	2	-
----------	-------------------	---	---	---

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հարությունյան Անդրանիկ Գառնիկի	Մարտունու ԲԿ-ի տնօրեն	բարձրագույն	3տարի	
Շեկոյան Արփինե Սամվելի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձորի գյուղի բնակիչ	մ/մ	3տարի	
Ավետիսյան Աշխեն Հայկի	<<Վարդաձորի ԱԱՊԿ>> ՊՈԱԿ-ի տնօրեն	բարձրագույն	3տարի	այո
Արսենյան Զավեն Ռուբենի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձորի գյուղի միջև. դպրոց<ուսուցիչ>	բարձրագույն	3տարի	
Ջուլիկյան Ալվարդ Գագիկի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձորի գյուղի միջև. դպրոց<ուսուցիչ>	բարձրագույն	3տարի	
Մինասյան Մենուհի Հրաչիկի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Վարդաձորի գյուղի բնակիչ	բարձրագույն	3տարի	
Հարությունյան Սահակ Հակոբի	Ծինարարական կազմակերպությունում աշխտեկ	բարձրագույն	2տարի	
Հայրապետյան Ռաֆիկ Համլետի	ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Մաղինա գյուղի բնակիչ	բարձրագույն	3տարի	

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ ----5-ը ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ 2023թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան- նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան- նստարանների թիվը	Սեղան- նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1				
1-ին <<ա>> դասարան	56	շարքերով	18	1
2-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	17	1
3-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	15	1.5
4-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	10	1.5

4-րդ <<բ>> դասարան	56	շարքերով	10	1.5
5-րդ <<ա>> դասարան	62	շարքերով	13	1.5
6-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	16	1.5
7-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	15	1.5
8-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	14	1.5
9-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	12	1.5
10-րդ դասարան	56	շարքերով	13	1.5
11-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	14	1.5
12-րդ <<ա>> դասարան	56	շարքերով	15	1.5

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Դասասենյակներում սեղան-նստարանները դրված են ըստ աշակերտների քանակի, անհրաժեշտության դեպքում կարելի է դասավորվածություն փոխել:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1-ին <<ա>> դասարան	56	1.7	-0,8
2-րդ <<ա>> դասարան	56	1.8	-0.6
3-րդ <<ա>> դասարան	56	2.15	-0.3
4-րդ <<ա>> դասարան	56	2.9	0.4
4-րդ <<բ>> դասարան	56	3.1	0.6
5-րդ <<ա>> դասարան	62	2.58	0.08
6-րդ <<ա>> դասարան	56	2.15	-0.34
7-րդ <<ա>> դասարան	56	2.3	-0.16
8-րդ <<ա>> դասարան	56	2.8	0.3
9-րդ <<ա>> դասարան	56	2.8	0.3
10-րդ դասարան	56	2.8	-0.7

11-րդ<<ա>> դասարան	56	3.7	0.2
12-րդ<<ա>> դասարան	56	4.66	1.16

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.04.2023թ

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Առկա է ԱԻՆ թիմի ստեղծման հրամանը, իր բոլոր ստորաբաժանումներով: Առկա է գույք, հակահրդեհային ջրի ծորակներ, խողովակների հակազգազեր, ,բժշկական միջոցներ, կրակմարիչներ: Տիրապետում են ԱԻ գործելու կանոններին:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են անվտանգության միջոցներին և տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտառոծմած ուսումնական	Մասնակից ստորոտնետի և
----------	----------	--	-----------------------

		նյութերը և պարագաները	աշխատակիցների թիվը
01.03.2022	1-12-րդ դասարաններ	Մասայական տարիանում,	295+30
07.05.2023	11-12-րդ դասարաններ	Օդային տազնապ	28+30

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի: Դպրոցում ԱԲ – ի դեպքում տրվում է երկար զանգ ,բոլոլ դասասենյակները ապահովված են տարիանման պլանով ,որի մասին տեղեկացված է ողջ անձնակազմը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում 5 անգամ	8-12-րդ դասարաններ	Տազնապ, տարիանում	88+10
06.03.2023թ	11-12 րդ	Դասախոսություն ահաբեկչական ակտերի վերաբերյալ:	28+2

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Անցկացված միջոցառման արդյունքում աշակերտները լիովին տեղեկացվել են ահաբեկչական ակտերի ժամանակ,սեփական անձի անվտանգության կանոնների պահպանման վերաբերյալ:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Իրտարկման ամսաթիվ 16.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակներ	Սեփական կաթսայատուն<վառելիքը	20-22	05.00-14.30

	-գազ>		
Մարզադահլիճ	Ջեռուցվում է	20	05.00-14.30
Միջոցառումների դահլիճ	Ջեռուցվում է	20	05.00-14.30
Ուսուցանոց	Ջեռուցվում է	20	05.00-14.30
Ճաշարան	Ջեռուցվում է	21	05.00-14.30
1-ին հարկերի միջանցքներ	Ջեռուցվում է	18	05.00-14.30
2-րդ.... հարկերի միջանցքներ	ջեռուցվում է	19	05.00-14.30
3-րդ.... հարկի միջանցք	ջեռուցվում է	18	05.00-14.30

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցն աշխատում է միահերթ ,ջեռուցումը նորմալ է, հոսկազծերը ունեն մասնակի վերանորոգման կարիք::

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 27.02.2023թ

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո	ոչ	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>

3-րդ հարկ	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Ոչ
-----------	---	-----	-----	-----	----	----

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Ջրով ապահովված է սանհանգույցը, խոհանոցը, միջանցքներում տեղադրված է հակահրդեհային ծորակներ : (դասընթացների ժամանակ ջրամատակարարումը շուրջօրյա է,ամռանը ոչ)
Սանհանգույցները կապիտալ վերանորոգման կարիք ունեն:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 30.04.2013թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտոր և տաք հոտող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	40/ 45 մ²	Այո	Այո	Այո	Այո

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ճաշարանը աշխատում է ՄԱԿ-ի սնունդ ծրագրի շրջանակներում (0-4-րդ դասարաններ թվով 160 աշակերտ) վերանորոգված է:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 06.05.2023թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ պունակը)	
Այո	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 31ք/մ	1 բուժքույր 05 դրույք տրամադրում է ամբուլատորիան	Մեղան, աթոռ, պահարան, մահճակալ	<u>այո</u>	բավարար	<u>Այո</u>

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:
Դպրոցում առկա է բուժկետ, անհրաժեշտության դեպքում առաջին բուժօգնությունը տրվում է տեղում:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. չի գրանցվել			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Օրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. Զբույցներ մանկական տեսուչի մասնակցությամբ		Կիսամյակը մեկ անգամ	9-12-րդ դաս.
2. Դասախոսություն «Ծխելը վնասակար է» թեմայով		Կիսամյակը մեկ անգամ	9-12-րդ դաս.
3. Դասղեկի ժամեր «Թմրամոլությունը չարիք է» թեմայով		Ըստ պլանի	Բոլոր դասարաններում
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հարսցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չի գրանցվել			
2.			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի եղել			
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Դասախոսություն «Երեխայի զարգացման հանար անվտանգ միջավայր» թեմայով ծնողների մասնակցությամբ	Տարվա ընթացքում	220	Երեխաներին զերծ պահել բռնությունից
2. Ձեկուցում «Բացառել երեխաների ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումները» թեմայով	03.11.2023 թ.	120	Նպաստել երեխաների ֆիզիկական և հոգևոր զարգացմանը
.....			

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. բաց դաս	01.12.2022	11-12-րդ դասարաններ	28
1. Համակարգչային դասընթացի կազմակերպում և ցուցադրում	15.05.2023	10-12-րդ	44
.....			

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Ջրույցների կազմակերպում երեխաների և պարտականությունների մասին	08.04.2023 թ.	8-12-րդ	88
2. Ամենամյա հանդիպում տարածքի ուստիկանության անչափահասների ռաժնի աշխատանիժների հետ	Տարվա ընթացքում	10-12-րդ	41

3.Տարրական դասարանների աշակերտների հանդիպում տարածքի հոգևոր առաջնորդի հետ	03.09.2022 թ	1-4-րդ	126
---	--------------	--------	-----

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Վերը նշված միջոցառումները խթան են հանդիսացել երեխաների հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական զարգացման համար:

Հարցումներ ենք իրականացրել ինչպես աշակերտների, այնպես էլ ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ իրենց իրավունքների մասին: Հարցադրմանը մասնակցել են շուրջ 150 շահառուներ, հարցման արդյունքում հարցվողների 80-90% պատկերացում ունի իր պարտականությունների մասին:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ սվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր ² առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու		24	16	8	6.6	6.5	8	15	11
Մաթեմատիկա	24	24	16	8	6.8	7.5	8	10	12
Բնագիտություն		24	16		5.7	7.0		10	10
Օտար լեզու	24	24	16		5.8	6.5		11	11
Հայոց պատմ.		24	16		6.5	7.0		10	10
Ֆիզկուլտուրա		24	16		7.8	7.8		8	8
Ընդամենը	24	24	16	8	6.5	7.05	8	10.6	10.6

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	32	28	10	8.1	6.2	7.8	8.1	12.4	15.2
Մաթեմատիկա	32	28	10	8	7.1	7.8	7.6	7	13.5
Բնագիտություն		28	10		6.2	7.1		13.2	
Օտար լեզու		28	10		6.5	7.8		12.8	
Հայոց պատմ.		28	10		6.5	7.5		11.8	13.3

Ֆիզկուլտուրա		28	10		8.1	8.5		8.1	8.5
Ընդամենը	32	28	10	8.05	6.7	7.75	7.85	10.8	10.14

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	5.8					
Մաթեմատիկա						
Բնագիտություն						
Օտար լեզու						
Հայոց պատմ.						
Ֆիզկուլտուրա						
Ընդամենը						

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

4-րդ դասարաններում հայոց լեզու առարկայից տարեկան աճ է նկատվել իսկ քննական նվազում:

9-րդ և 12-րդ դասարաններում քննական և տարեկան բոլոր առարկաներից աճ է նկատվել: (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	43 31.1 %	42 32.6 %	36 30.7 %	46 36.5 %	30 23.4 %	13 31.7 %	43 34.1 %	16 26.3 %	18 36.36% %
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ թվին՝ թվին՝	23 16.7 %	40 31% %	16 40.67 %	16 12.7 %	58 45.3 %	15 36.5 %	18 14.28 %	43 36.44 %	18 40.9% %

տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99.4%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	----	----	4 9.52 %			4 10.8 %	----	----	5 13.5
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը)	----	----	0	----	----	0	----	----	0

-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Առաջադիմությունը ըստ տարիների աճման միտում ունի :

Ցածր առաջադիմություն ունեցողների թիվը հաշվետու ժամանակահատվածում նույնպես նվազել է: Առաջադիմության բարձրացմանը նպաստել է բացակայությունների նվազումը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 1.23%	4 1.36%	5 1.73%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 25%	2 50%	3 60%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0 0%	1 0,34%	1 0,35%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ընդամենը	0	1	8

<p>ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0.2%	2,78%
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	4 1,39%

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Օլիմպիադաների տարածքային փուլի մասնակիցների ավելացումը նպաստում է նաև մարզային և հանրապետական փուլերի մասնակիցների թվի ավելացմանը,

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
<p>Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20 80%	-- 80%	20 80. %
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	25 100%	25 100%	25 100%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20 80%	20 80%	25 100%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)			
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 100%	25 100%	25 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 100%	25 100%	25 100%
Մոլորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	7 28%	9 36%	15 60%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	12	14	18
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	22	34	50
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	4	5	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը ավելանում է ի հաշիվ դպրոցում առկա միջնակարգ մասնագիտություն ունեցողների ովքեր հեռակայում են բուհեր: Ուսուցիչների միջին տարիքը աճում է քանի որ հաշվետու ժամանակահատվածում ընդամենը մեկ ուսուցիչ է ազատվել դիմումի համաձայն:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցում է կատարվել 120 շահառուների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով և գրեթե բոլորը դրական պատասխան են տվել ուսուցիչներին վերաբերվող հարցերին,

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	56
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	6490
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6200
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	190
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	450
-ամսագրերի թիվը	320
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությանը համայնվելու տարեթիվը	2023
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	125
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցական շենքը ինչպես նաև գրադարանը գտնվում են նորմալ վիճակում:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները,	Ուսումնական, ուսումնա-	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների,
--	--------------	---------------------	---	------------------------	-------------------------------------

			պարագաները (թվարկել հիմնականը)	դիդակտիկ նյութերը	պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	56	Ոչ	-	-	<i>Ամբողջական լաբորատորիա</i>
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	56	ոչ	-	-	<i>Ամբողջական լաբորատորիա</i>
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	0				<i>Ամբողջական լաբորատորիա</i>
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	0				<i>Ամբողջական լաբորատորիա</i>
Պատմության կաբինետ	0				
Ռազմագիտության կաբինետ	56	ոչ			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	56	ոչ	Համակարգիչ՝ 22, տպիչ՝ 3, լուսացրիչ՝ 2, scan1,	Առարկայակ ան էլ. սկավառակն եր	<i>Բավականին մաշված համակարգիչնե ր, հոսանքի անխափան սնուցման սարքեր նայլն</i>
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	62	ոչ	Հաստոցներ, դազգահներ,		<i>Համալրումը հաստոցներով, գործիքներով, կարի մեքենաներով</i>
Միջոցառումների դահլիճ	160	այո	աթոռներ		
Մարզադահլիճ	153	այո	Գնդակ, օղակ, վոլեյբո լի կանգնակներ		<i>Նժույգ, գերան, թենիս և այլն</i>
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Մարզադահլիճը նույնպես գտնվում է բարվոք վիճակում, ունենք սարքավորումների կարիք
Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	12.8	11.8	14.3	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	29.09	26.08	19.2	նվազում