

Քննարկվել է մանկավարժական խորհրդի 1 նիստում

Քննարկվել և հաստատվել է

Ստեփանավանի թիվ 3 հ/դ խորհրդում



**«ՀՀ ԼՈՌՈՒ ՄԱՐԶԻ ՍՏԵՓԱՆԱՎԱՆԻ
ԹԻՎ 3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ**

2022-2023 ուսումնական տարի

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը ՀՀ Լոռու մարզի Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն ք. Ստեփանավան, Աշոտաբերդ թաղամաս

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 025623186, movsesxorenaci3@gmail.com

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| 1-ին դասարան | 13 | 21 | 14 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 20 | 12 | 21 | աճ |
| 3-րդ դասարան | 15 | 20 | 14 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 25 | 15 | 24 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 25 | 26 | 13 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 21 | 25 | 26 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 19 | 20 | 24 | աճ |
| 8-րդ դասարան | 18 | 22 | 19 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 26 | 19 | 21 | աճ |
| Ընդամենը | 182 | 180 | 176 | |

Դասարանների թվի նվազումը պայմանավորված է հիմնական է դպրոց դառնալու հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| 1-ին դասարան | 13 | 21 | 14 | Նվազում |
| 2-րդ դասարան | 20 | 12 | 21 | Աճ |
| 3-րդ դասարան | 15 | 20 | 14 | Նվազում |
| 4-րդ դասարան | 25 | 15 | 24 | Աճ |

| | | | | |
|--------------|-----|-----|-----|---------|
| 5-րդ դասարան | 25 | 26 | 13 | Նվազում |
| 6-րդ դասարան | 21 | 25 | 26 | Աճ |
| 7-րդ դասարան | 19 | 20 | 24 | Աճ |
| 8-րդ դասարան | 18 | 22 | 19 | Նվազում |
| 9-րդ դասարան | 26 | 19 | 21 | Աճ |
| Ընդամենը | 182 | 180 | 176 | |

2022-2023թթ-ին դպրոցում ձևավորված էր 9 դասարան: Աշակերտների թիվը կազմում է 176:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 182 | 180 | 177 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 190 | 183 | 176 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 14 | 5 | 4 | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 10 | 6 | 5 | նվազում |

Աշակերտների թվի նվազումը պայմանավորված է նաև արտագաղթի հետ, իսկ ավելացումը բարեխիղճ աշխատանքի արդյունք է:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 21 | 17 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 12 | 12 | |

Ունենք նաև համատեղությամբ աշխատող ուսուցիչներ:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------------------------------------------|
| Մինչև 30 տարեկան | 3 | 2 | 1 | Նվազում |
| 31-ից 40 տարեկան | 6 | 4 | 5 | Աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 6 | 5 | 3 | Նվազում |
| 51-ից -55 տարեկան | 5 | 3 | 5 | Աճ |
| 56 տարեկան և ավելի | 2 | 7 | 3 | Նվազում |

Ըստ վերոհիշյալ ցուցակի 2021-2022 ուստարում ուսուցիչների մեծամասնության տարիքը 41տարեկանից բարձր է, կենսաթոշակի անցնելու հետ կապված երիտասարդանում է կուլեկտիվը: Ունենք նաև փոխարինող ուսուցիչներ, որոնք կաշխատեն, մինչև մրցութային կարգով թքափուր տեղի համալրումը: _

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական_հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Տնօրեն | Նառա Մկրտչյան | 10 տարի | 10 տարի | |
| Տնօրենի տեղակալ | Գայանե Բալայան | 1 տարի | 1 տարի | |
| Հաշվապահ | Մելիքջանյան Լիլիթ | 3 տարի | 3 տարի | |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները , կոչումները և այլն |
|----------------------------|------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Անդրեասյան Անի | Ստեփանավանի թիվ 3 հ/դ մաթեմատիկայի | Բարձրագույն | 2021 | |

| | | | | |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------|--|
| | ուսուցչուհի | | | |
| Բաղդասարյան Անուշ | ՁՕԸ-ի վերահսկողության բաժնի պետ | Բարձրագույն, տնտեսագետ | 2021 | |
| Մկրտչյան Ռուզաննա | «ՖԻՆՔԱ» ՈՒՎԿ ՓԲԸ ,բիզնեսի զարգացման առաջատար մասնագետ, Ա. Քալանթարի անվան քոլեջում օտար լեզվի մասնագետ | Բարձրագույն | 2021 | |
| Վարդուշ Կիրակոսյան | Չի աշխատում | Միջին մասնագիտական | 2023 | |
| Հարությունյան Արևիկ | Ստեփանավանի ԿԳ արհեստ միության նախագահ | Միջին մասնագիտական | 2021 | |
| Դավոյան Լաուրա | | Միջին մասնագիտական Դեղագործ, | 2022 | |
| Ղևոնդյան Սաթենիկ | Ստեփանավանի թիվ 3 հ/դ ֆիզկուլտուրայի ուսուցչուհի | Բարձրագույն | 2021 | |
| Այվազյան Նարեկ | Ստեփանավանի անտառտնտեսություն | Բարձրագույն | 2021 | |

Հաստատության կառավարման խորհուրդը գործում է 2009 թվականի ապրիլից, որի կազմում ընդգրկված են ութ անդամ: Խորհուրդն իր աշխատանքները կատարում է ելնելով օրինակելի կանոնադրությունից: Երեք ամիսը մեկ հրավիրվում են խորհրդի նիստեր, քննարկվում տարբեր հարցեր և արձանագրվում: Խորհուրդն աշխատում է բարեխիղճ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1

1. Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:

3. Դպրոցի տարածքը մաքուր է:
4. Դպրոցի տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների դեմ:

2.2

1. Դպրոցի շենքը կառուցվել է 1992թ.-ին, սակայն գտնվում է վթարային վիճակում՝ հարթ տանիքի պատճառով:
2. Դպրոցն ապահովված է կապի միջոցով:
3. Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցը ամուր է տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերում:
4. Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն:
5. Դպրոցի կահույքը գտնվում է բարվոք վիճակում:
6. Դպրոցի ստորին հարկի պատուհանները չունեն մետաղյա վանդակաճաղեր:
7. Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան:
8. Դպրոցի նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան ցուցասլաքներով:

2.3

Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է ՀՀ Կառավարության հաստատված տարաքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և դպրոցի լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 20.07.2023թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Դասասենյակ N6 I դասարան | 66 քառ.մ | շրջանաձև | 9 նստարան 18 աթոռ | 60-70 սմ |
| N8 II դասարան | 77 քառ.մ | շարքերով | 14 նստարան 28 աթոռ | 60-70 սմ |
| N11 III դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 11 նստարան 22 աթոռ | 60-70 սմ |
| N13 IV դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 14 նստարան 14 աթոռ | 60-70 սմ |
| N1 V դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 12 նստարան 24 աթոռ | 60-70 սմ |
| N12 VI դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 15 նստարան 15 աթոռ | 60-70 սմ |
| N7 | 66 քառ.մ | շարքերով | 12 նստարան | 60-70 սմ |

| | | | | |
|---------------------|----------|----------|----------------------|----------|
| VII դասարան | | | 12 աթոռ | |
| N 2 VIII դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 14նստարան 28 աթոռ | 60-70 սմ |
| N10 IX դասարան | 66 քառ.մ | շարքերով | 13 նստարան 1 աթոռ | 60-70 սմ |

Սեղան-նստարանները դասավորված են նորմատիվային պահանջներին համապատասխան:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.07.2023թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N6 I դասարան | 66 քառ.մ | 3.5 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N8 I I դասարան | 77 քառ.մ | 3 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N11 I I I դասարան | 66 քառ.մ | 3 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N13 I V դասարան | 66 քառ.մ | 2.5 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N1 V դասարան | 66 քառ.մ | 3 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N12 V I դասարան | 66 քառ.մ | 2.2 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N7 V I I դասարան | 66 քառ.մ | 2.7 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N2 V I I I դասարան | 66 քառ.մ | 2.5 քառ.մ | |
| Դասասենյակ N10 I X դասարան | 66 քառ.մ | 3.3 քառ.մ | |

Դպրոցում դասասենյակների չափերը, լուսավորվածությունը համապատասխանում են աշակերտների համար սահմանված նորմերին

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 20.07.2023թ.

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Այո, անց է կացվել աշխատակազմի հետ սեմինար պարապմունք/ հիմք՝ ՔՊ պլանի 2022 - 2025 ուստարվա |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Այո, գոյություն ունի հրշեջ վահանակ, էլեկտրական վահանակ և կրակմարիչներ: |

Հարցումների արդյունքից եզրահանգեցինք, որ աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են ԱԻ-ում գործելու վարքականոններին և դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 20.12.22թ. | 1-9-րդ դասարան աշխատակազմ | Օդային տագնապ | 201 |

| | | | |
|------------|---------------------------|-------------------------------|-----|
| 07.03.23թ. | 1-9-րդ դասարան աշխատակազմ | Մեյամակայունության վերաբերյալ | 198 |
|------------|---------------------------|-------------------------------|-----|

Հարցումների արդյունքում պարզեցինք, որ անձնակազմն ու սովորողների մեծ մասը տեղեկացված են, մեծ մասամբ տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 20.12.22թ | 1-9-րդ դասարան աշխատակազմ | Օդային տագնապ | 201 |
| 07.03.23թ | 1-9-րդ դասարան աշխատակազմ | Մեյամակայունության վերաբերյալ | 198 նաև փրկարար ջոկատը իր տեխնիկայով |

Հարցման արդյունքում պարզ դարձավ, որ անձնակազմն ու սովորողները տեղեկացված են և կարող են կողմնորոշվել հրդեհավտանգ իրավիճակներում:

Վերլուծություն

Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցը որպես ուսումնական հաստատություն, իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում, ուսուցչական կոլեկտիվում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը: Հարցումների արդյունքում պարզ դարձավ, որ մեր դպրոցի անձնակազմն ու սովորողները լիովին տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին, տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների՝ էլ. վահանակի, հրշեջ վահանակի, կրակմարիչների գտնվելու տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: Դպրոցում իրականացվել են աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: Առկա է ՔՊ պլան, որը գործարկվում է ուտարվա ընթացքում, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան: Բոլոր դասասենյակները ապահովված են ջեռուցման վառարաններով և ջեռուցման սեզոնին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա խմելու հոսող ջրով, առկա են սննդի կետ և բուժ կետ, որոնք նույն պես համապատասխանում են սանիտարահիգիենիկ պայմաններին:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին
Դիտարկման ամսաթիվ 20.07.2023թ.

| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը) | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Այո | | Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը) | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N6 I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N8 I I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N11 I I I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N13 I V դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N1 V դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N12 V I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N7 V I I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N2 V I I I դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Դասասենյակ N10 I X դասարան | Գազի վառարան | 18-20 ⁰ | 6 ³⁰ -15 ⁰⁰ |
| Մարզադահլիճ | չկա | - | - |
| Միջոցառումների դահլիճ | չկա | - | - |
| Ուսուցչանոց | Գազի վառարան | 15-20 ⁰ | 7 ⁴⁵ -15 ⁰⁰ |
| Ճաշարան | Գազի վառարան | 15-20 ⁰ | 7 ⁴⁵ -15 ⁰⁰ |
| 1-ին հարկի միջանցքներ | չկա | - | - |
| | | | |

Հաստատության ջեռուցումը իրականացվում է գազի վառարաններով, դասարանների ջերմաստիճանն համապատասխանում է նորմային:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----20.07.2023թ. - 21.08.2023թ.

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը) | | |
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա շուրջօրյա | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով ապահովված է |
| այո | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը՝ 24 ժամ | (նկարագրել խնդիրը) |
| ոչ | | (պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը) |

| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը հաշմանդա մությունու նեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանո թողված են, թե ոչ(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 4 հատ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |
| | | | | | | |

Սանհանգույցները ենթակա են հիմնանորոգման, իսկ ջրամատակարարումը շուրջօրյա է:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 20.07.2023թ.

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | |
| Այո | Ոչ |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| տարրական դասարանների աշակերտները օգտվում են ՀՊԾ սնունդ աշխատանքի դիմաց ծրագրի շրջանակներում | | (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) | | | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | | | | | |
| Այո | | Ոչ | | | |
| Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Մառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանոտ թողված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| 6.0 քառ.մ | 30 աշակերտ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ | Այո Ոչ |

Տարածքը բավարարում է աշակերտների թվին, ճաշատեսակները համապատասխանում են մանկական սննդի պահանջներին, խիստ հետևողականորեն պահպանվում է հիգիենան, ըստ պատշաճի վերանորոգվել է ճաշարանը: Սպասքը համապատասխանում է աշակերտների թվին:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _20.07.2023թ-21.08.2023թ.

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը) | | | | | |
| Այո | | Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:) | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| Այո | | Ոչ | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի |

| | | | | | |
|-----------|------------|-----------------------------------------------|----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (քմ) | պաշտոնները | | կամ ոչ բառերը) | | առկայությունը |
| 1-ին հարկ | բուժքույր | Պահարան գրասենյան ապակյա սենյան լվացարան թախտ | Այո Ոչ | բավարար | բինտ բամբակ յոդ ժգուտ անուշադրի սպիրտ կոռվալոլ վիշնևակի և սինտոմիցինի մածուկներ վալիդոլ ինքնակաչուն սպեղանի |

Բուժկետը ունի բոլոր միջոցները / դեղեր,գույք/ առաջին բուժօգնությունը ճիշտ, արագ և տեղին կազմակերպելու համար:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|
| Հաստատությունում գրանցված ակոնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը(ները) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1.հաստատությունում ակոնհոլի , ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն առձանագրվել: | | | |
| Ակոնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման) <<Թմրադեղերը վնասում են օրգանիզմին>> <<Պայքար թմրադեղերի դեմ>> <<Թմրադեղերը դեմ են օրենքին>> | Ամսաթիվը դեկտեմբեր փետրվար | Դասարանը 8-9-րդ | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| 1.Հաստատությունում չի | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| գրանցվել մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր | | | |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորող(ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
| Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել, սակայն դա չի նշանակում, որ այս ուղղությամբ աշխատանքները մնացել են ստվերում. հանդիպուներ ՆԳ անչափահասների բաժնի աշխատակիցների, հոգևոր հովվի, դպրոցի հոգեբանի հետ, դասղեկական ժամերին քննարկման թեմաներ | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ | | | |
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
| Բարերախտաբար հաստատությունում չի արձանագրվել սովորողների բռնության ֆիզիկական կամ հոգեբանական բռնության դեպքեր, սակայն դա չի նշանակում, որ այդ հարցերը մնացել են ստվերում: Կատարվել են դասարանական հոգեբանի ժամեր, խոսվել են Բուլինգի մասին: | ուստարվա ընթացքում | 120 | Հանդիպումներ ժողովներ դասղեկական ժամեր հոգեբանի հետ զրույցներ կոլեկտիվ կինոդիտումներ |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>2. Հաստատության սովորողների ինչպես նաև ծնողների շրջանում տարվել են տարբեր աշխատանքներ /գրույցներ, հանդիպումներ ՆԳ բաժնի աշխատողների հետ, համայնքի հոգևոր հովվի հետ, դասղեկական ժամեր այդ թեմաներով, ծնողական ժողովներ, հանդիպումներ ծնողների հետ՝ ծնողավարության թեմաներով/</p> | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------|
| <p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Դասարանը(ները)</p> | <p>Մասնակիցների թիվը</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------|

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|
| <p>1.Դասղեկական ժամեր,սեմինարներ ծնողների,համակարգչային ցուցադրություն<< ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարելու միջոցը լավ տեղեկացված լինելն է>> թեմաներով</p> | <p>ուստարվա ընթացքում</p> | <p>8-9-րդ դասարաններ</p> | <p>45</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------|

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|
| <p>Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Դասարանը (ները)</p> | <p>Մասնակիցների թիվը</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|--------------------------|

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------|
| <p>1ա/.<<Բոլորս իրավահավասար ենք>> բ/ <<Ես օգնում եմ ինձանից փոքրերին>> գ/<<Ես պաշտպանում եմ ինձանից թույլերին >></p> | <p>ուստարվա ընթացքում</p> | <p>5-9 դասարաններ</p> | <p>110</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|------------|

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>2.հանդիպումներ,կոլեկտիվ դիտումներ/շնորհանդեսների/,դաս ղեկական ժամեր</p> | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Հաստատությունում սովորողների ֆիզիկական , հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված դեպքեր և խնդիրներ չեն եղել, սակայն կատարվել են աշխատանքներ, ինչը զգոն է պահել սովորողներին նմանատիպ խնդիրներ չունենալու հարցում:

Շահառու շրջանում կատարվել է հարցում այս թեմայով, ինչի արդյունքում պարզվել է, որ հաստատությունում նշված թեմայով կարծիքները եղել են դրական

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, դասարանում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
|--------------------|------------------|------------|----------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 24 | 21 | 8 | 7.5 | 12,6 | 14.2 |
| Մաթեմատիկա | 24 | 21 | 8 | 7.5 | 16.6 | |
| Բնագիտություն | | 21 | | | | |
| Ռուսաց լեզու | 24 | 21 | 7 | 7.4 | | 15.6 |
| Շախմատ | 24 | | 8 | | | |
| Կերպարվեստ | 24 | | 9 | | | |
| Ես և շրջակա | 24 | | 8 | | | |
| Երաժշտություն | 24 | | 9 | | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 24 | 21 | 9 | 9 | 9 | |
| Հայոց պատմ. | | 21 | | 8 | | 16.9 |
| Անգլերեն | | 21 | | 8.3 | | |
| ՀԵՊ | | 21 | | 7.7 | | |
| Համ. պատմություն | | 21 | | 7.9 | | |
| Ֆիզիկա | | 21 | | 7.7 | | |
| Քիմիա | | 21 | | 7.2 | | |
| Հասարակագիտություն | | 21 | | 8.2 | | |
| Ինֆորմատիկա | | 21 | | 8.5 | | |
| Երկրաչափություն | | 21 | | 7.3 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|----|----|---|------|--|---------|
| Գրականություն | | 21 | | 7.8 | | 17.7 |
| Ֆրանսերեն | 24 | 21 | 8 | 8.1 | | |
| Կենսաբանություն | | 21 | | 8 | | 15.7/14 |
| Հայ. աշխարհագրություն | | 21 | | 7.9 | | 14.8/6 |
| ՆԶՊ | | | | 8.4 | | |
| Ընդամենը | 24 | 21 | 9 | 13.2 | | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
|--------------------|------------------|------------|----------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 15 | 19 | | | 14.2/13 | 10,3/19 |
| Մաթեմատիկա | 15 | 19 | | | 12,7/13 | 7.3/19 |
| օտար լեզու | | | | | | 13,2/19 |
| բնագիտություն | | | | | | 6,5/19 |
| Ֆիզկուլտ | | 19 | | | | 11.1/19 |
| պատմություն | | | | | | 13,8/19 |
| Ընդամենը | 15 | 19 | | | | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|-----------|
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ.դաս. |
| | | | | |

| | | | | |
|----------------|---|-----|-----|-----|
| Հայոց լեզու | - | - | 2.1 | 3,0 |
| Մաթեմատիկա | - | 0,2 | 0.8 | - |
| ...բնագիտ..... | | - | - | 0,1 |
| Պատմ. | | - | - | 7 |
| Ընդամենը | | | | |

Դպրոցում ուսումնական միջավայրը բարեկարգ է և ուսուցիչների ջանասեր աշխատանքի շնորհիվ աշակերտները պատրաստ են սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործնառնական ստանալով նաև ընտանիքների աջակցությունը: Դպրոցական տարիքի յուրաքանչյուր երեխայի համար՝ անկախ նրա ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, սոցիալական ծագումից, ուսումնական հաստատությունում ստեղծված են հավասար պայմաններ: Ուսումնական գործնառնական բարելավման շնորհիվ 4-րդ դասարանի ավարտական քննություններում աճ է գրանցվել:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի | | 2022-2023 ուստարի | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. |
| Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 31 | 26 | 24 | 23 | 30 | 23 |
| | 42,5% | 23,8% | 35,3% | 20,5% | 51% | 22,3% |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական | 65,7% | 65,1% | 57,3% | 54,5 % | 71.2 % | 53.4 % |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------|-------|-------|------|
| <p>աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | | | | |
| <p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությ ունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| <p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | ----- | ----- | 1 0,5% | ----- | ----- | - |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----------------|-------------------------|-------|------------|
| <p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | - | - | ----- ----- | ----- ----- ----- | ----- | ----- - |
| <p>Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննությունների մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> | - | - | - | - | - | - |
| <p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և</p> | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|----------|------------------------|
| <p>միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> | | | | | | |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p> | <p>—</p> | <p>22 84%</p> | <p>—</p> | <p>18 94%</p> | <p>—</p> | <p>20 95%</p> |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը</p> | <p>—</p> | <p>3 11%</p> | <p>—</p> | <p>1 5,2%</p> | <p>—</p> | <p>1 5%</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p> | | | | | | |
| <p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p> | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| <p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար | | | | | | |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով) | 207 | 160 | 195 | 259 | 719 | 1475 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | ----- | ----- | ----- | ----- | | |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը | 4.8 % | 9.2 % | 4.4% | 2,6% | 5.5% | 3,9% |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում | | | | | | |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 1 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | 2 | 2 | 1 | - | 1 | 1 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | | | | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | | | | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | | | | | | |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | | | | | | |
| -այլ պատճառներով | | | | | | |

<<Ամենամեծ գովեստն ուսուցչի համար այն է երբ գովում են իր աշակերտին>>այդ նշանաբանով են աշխատում Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի ուսուցիչները նրանք մեծ նվիրումով են կատարում իրենց աշխատանքը,ամեն օր ներկայանում են օրվա պլաններով, նրանք պլանավորում են դասի բովանդակությունը՝ կարևորելով ժամանակի ճիշտ բաշխումը: Ուսուցիչները ակտիվորեն մասնակցում են վերապատրաստման դասընթացներին, սեմինար պարապմունքներին: Նրանց մասնագիտական պատրաստվածությունը նպաստում են ուսուցման այնպիսի ձևերի ու մեթոդներ, որոնք ապահովում են աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը դասապրոցեսին: 2020-2021 և 2021-2022 ուստարվա համեմատությունը 2022-2023 ուստարվա համեմատ ավելացել է գերազանցության թիվը տարրական դասարաններում

| 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի | | 2022-2023 ուստարի | |
|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. |
| 31 | 26 | 24 | 23 | 30 | 23 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը նվազել է, ավարտական քննություններում անբավարար գնահատականներ չեն եղել, երկտարեցիներ չենք ունեցել: Սովորողների մեծ մասը ուսումը շարունակել են միջին մասնագիտական հաստատություններում և ավագ դպրոցում: Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական հատատությունից այլ հաստատություն տեղափոխվողների թիվը նվազել է: 2020-2021 ուստարում 4 աշակերտ տեղափոխվել են Ռուսաստանի Դաշնություն, 2021-2022 ուստարում՝ 1 աշակերտ, իսկ 2022-2023 ուստարում՝ 2 աշակերտ :

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների | - | - | - |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ(տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |

Նպատակ ունենալով բարձրացնել դպրոցում ուսուցանվող առարկաների նկատմամբ հետաքրքրությունը, առողջ մրցակցության պայմաններում, խթանելով սովորողների գիտելիքների և կարողությունների դրսևորմանը յուրաքանչյուր տարի նոյեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին դպրոցում կազմակերպվում է առարկայական օլիմպիադաներ: Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի ուսուցիչները ջանք չեն խնայում ուսումնառության ընթացքում աշակերտների գիտելիքների ընդլայմանը, հիմնականում գերակշիռ քանակը տարածքային փուլի հաղթողներն են, քանի որ դպրոցը չունի ավագ դասարաններ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 14 88% | 14 88% | 15 88 % |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 88 % | 88% | 88 % |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 4/17% | 4/19% | 5/ 29% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 42 | 44 | 43 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 50% | 70% | 90% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 60% | 80% | 90% |
| Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 7 | 12 | 14 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | 168 | 179 | 80 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | --- | --- | 7 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | | 3 | 48 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | ----- | ----- | ----- |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Դպրոցում դասավանդում են բարձրագույն կրթություն ստացած ուսուցիչներ: Ուսումնադաստիարակչական գործընթացում ցուցաբերվել է աշակերտակենտրոն մոտեցում, հետաքրքիր բաց դասեր, դաս-միջոցառումներ, առարկայական միջոցառումներ, որոնց ընթացքում ուսուցման ավանդական մեթոդը համադրվել է ժամանակակից մեթոդների հետ, մատչելի դարձրել մատուցվող նյութը և բարձրացրել նյութի յուրացման աստիճանը: Շատ ուսուցիչներ դասավանդելիս օգտվում են լրացուցիչ օժանդակ նյութերից, դիդակտիկ պարագաներից, տեղեկատվական աղբյուրներից: Նպաստել են սովորողների մեջ արժեքային համակարգի ձևավորմանը, դաստիարակել հայրենասիրություն, ձևավորել պատշաճ վարքագիծ և վարվելակերպ: Նպաստել են սովորողների մեջ ինքնակառավարման տարրերի ձևավորմանը: Ուսուցիչները կրառում են նաև SՏS-ն որպես արդի գիտելիքների մատուցման ձև: Աշակերտները և ծնողները օգտվում են dasar.am, armedu.am, edu.am, ktak.am կայքերից: _

Շահառուների 90% քվեարկել էր ,որ ուսուցիչների մեծ մասը միջին տարիքի են,որ ուսուցիչների 90 % հանձնարարում է համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ, ուստարվա ընթացքում գործնական պարապմունքներ հաստատությունից դուրս չեն անցկացվում: Հարցման համար ընտրվել են փակ հարցեր,պարզ պատահական ընտրանքի մեթոդով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով | 70 |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 0 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | 0 |
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 24 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 3892 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 3231 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 128 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 102 |
| -ամսագրերի թիվը | 431 |
| -այլ | 2022 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 314 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը | ոչ |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Գրադարանը մեծ դեր ունի Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի աշխատանքային գործունեության համար: Այն հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ , ընթերցասրահով և գույքով ,որից կանոնավոր կերպով օգտվում են թե՛ ուսուցիչները,թե՛ աշակերտները , և թե՛ ծնողները:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետության բարձրացման համար ցանկալի կլինեն գրադարանում համակարգիչների և ինտերնետ ցանցի առկայությունը,նոր գույքով համալրումը: Աղյուսակի լրացումից բացի, գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու նհաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարարվածության աստիճանի բացահայտման, նպատակով՝ հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ: Այդ նպատակով հաստատությունը պետք է իրականացնի հարցումներ սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակիցների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցումներից պարզվեց, որ ունեցած գրապահոցից բացի հաճելի է ունենալ նաև կահավորված, վերանորոգված ընթերցասրահ:Գրադարանային ֆոնդը պարբերաբար համալրվում է գեղարվեստական, տեղեկատվական , ուսումնամեթոդական գրքերով, ամսագրերով, թերթերով և այլն: Անց են կացվում դասեր, ուսումնական պարապմունքներ և այլ միջոցառումներ: Ընթերցողների սպասարկումը իրականացվում է շերտավորված, բայց դարակային սիստեմով, հատուկ ուշադրության են արժանանում կրտսեր և թույլ ընթերցողները, համագործակցում ենք ուրիշ գրադարանների հետ գրքերի ձեռք բերման և փորձի փոխանակման նպատակով:

Պարզվեց նաև, որ բոլոր սովորողների, ուսուցիչների, աշխատակիցների և ծնողների ընթերցասիրական պահանջները բավարարված է, բայց պահանջվում է, որ գրքային ֆոնդերը էլ ավելի շատ համալրվեն գեղարվեստական և բաժնային գրականությամբ, դասագրքերի պակաս չլինի:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (ք.մ) | ՎերաՆորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները) | Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|----------------------------------------|------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18մ ² | այո | Կոմերտոն 2 Էլեկտրոմետր 4 Ամպերմետր-լաբորատոր 15 Վոլտմետր-լաբորատոր 15 Էլեկտրոմետրի պատկանիչներ ,գնդեր2 Երկէլեկտրոդ խողովակ2 Ապակյա ձողեր1 Ապակյա խողովակների հավաքածու1 Աչքի մոդել1 Տարբեր կտրվածքի խողովակների մոդել1 Միևնույն կտրվածքի խողովակների մոդել1 Մազական խողովակների հավաքածու1 Կերակրի Ադի բյուրեղի մոդել2 Մագնիսներ պայտաձև6 Կշռաքարերի հավաքածու 150-500գ1 | Ֆիզիկային վերաբերող պաստառներ | լծակ ճախարակ Պասկալի գունդ Ջրաբաշխակա մամլիչ / մեքենա/ հաղորդակից անոթներ ճոճանակներ ներքին այրման շարժիչ էլեկտրական լամպեր էլեկտրա մագնիս կոճ ոսպնյակներ պաստառներ |

Ամրակալների
հավաքածու1
Շփման գործակցի
վորոշման
հավաքածու1
սպեկտրոսկոպ4
երկնային
սֆերայի մոդել
MCՓ 2
մանոմետր
ցուցադրական 2
արևային
մարտկոց1
իմպուլսի օրենքը
ցուցադրող սարք2
լաբորատոր
հավաքածու
օպտիկայից2
փոփոխական
ունակության
կոնդենսատոր4
սնուցման
աղբյուրИПД-1- 1h
զգայուն կշեռք 2
միկրոմետր1
կշեռք
տեխնիկական1
միկրոմանոմետր
ուսումնական 2
ուժաչափեր
ուսումնական 10
լուսամփոփ ОТП 1
մանովակումետր
ուսումնական 2
լծակավոր կշեռք
մինչև 200 գ. 1
ցածր
հաճախությամբ
գեներատոր 1
Արքիմեդի դույլեր
2
կալորիմետր 10
էլեկտրոմագնիս
ուսումնական 6

գալմանոմետր
ցուցադրական 2
ֆոտոէֆեկտի
կոմպլեկտ КПФ -1
-1h
ձգման
դեֆորմացիան
ցուցադրող սարք 2
ВЧП-2М ուղղիչ 2
գազային
օրենքները
ցուցադրող սարք 3
նյութերի
մեխանիկական
հատկությունները
ցուցադրող սարք 1
հրթիռի մոդելը 1
մագնիսական
դաշտում ուղղ.
շրջանակի
պտտումը 1
Վատմետր С -301 -
1h
սպեկրյալ
խողովակների
հավաքածու 2
մարմինների
փոխազդեցություն
ը և գնդերի
բախումը
ցուցադրող սարք 2
լուսաֆիլտրերի
հավաքածու 2
նյութերի
կոշտության
սանդղակ 2
ջերմունակություն
ը ցուցադրող
սարք 2
Էլեկտրաստատիկ
ճոճանակ 2
ալիքային
երևույթները
ցուցադրող սարք

ՍԵ 1
ռեգիստր-
պարույր 5
ջերմայի
ընդարձակումը
ցուցադրող սարք 2
գազապարպման
խողովակ 1
ալիքների
տարածումը
ցուցադրող սարք 2
կշռաքարերի
հավաքածու 1
պասկալի գունդ 2
մասիվ գնդեր 8
հորիզոնական
հասարակածային
կորոդ մոդել
ՄԴԷԿ 2
օդահան պոմպ 2
գազային ակտիվ
էլեմենտ 1
լազեր գազային
ուսումնական 1
հիդրավլիկ
մեքենա 2
օդահան գունդ 2
դեֆորմացիա
ցուցադրող սարք¹
ներքի այրման
շարժիչի մոդել 3
շոգեմեքենա 1
մոնոմետր 6
մագնիսական
դաշտը ցուցադրող
սարք 6
մոլորակային
համակարգի
մոդելը ՄԴԿ 3
ռեոստատ /մեծ/ 2
ռեոստատ /փոքր/
2
ջերմարնդունիչ 2
ջերմաէլեմենտ 1

| | | | | | |
|------------------------------------|------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>նոր գույք Էլեկտրաձին մեքենա օպտիկայի հավաքածու, Էլեկտրականությ ան հավաքածու, Էլեկտրաստատիկ այի հավաքածու լաբորատոր ամրակալան մեխանիկայի հավաքածու պահպանման օրենքները ցուցադրող սարք հիդրոստատիկայ ի հավաքածու օսցիլոգրաֆ ջերմային երևույթները ցուցադրող հավաքածու</p> | | |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 18մ ² | | <p>մետաղների հավաքածու 2 պլաստմասայի հավաքածու2 վառելանյութի հավաքածու2 տորֆի հավաքածու2 չուգունի և պողպատի հավաքածու2 գրանիտի հավաքածու2 հազվագյուտ մետաղների հավաքածու2 կրաքարի հավաքածու2 այլումինումի հավաքածու 2 սարքեր</p> | <p>մետաղների հավաքածու այլումինումի հավաքածու քիմիային վերաբերող պաստառներ</p> | <p>թթուներ, աղերի տեսակներ, փորձանոթներ, սպիրտարյոց, օդաքարշ պահարան</p> |

քիմիական
փորձերի 2
պատվանդան
Ֆրոնտալ աշխ.5
պատվանդան
լաբորատոր 5
տախտակ
քիմիական
ամանեղենի
չորացման 2
հավաքածու
քիմիական
փորձերի 5
ջրի թորման
սարք1
նոր գույք
մոլեկուլային
մոդել 1
նուկլեոտիդի
մոդել 1
բութանի
մոլեկուլի մոդել1
դեկանի մոլեկուլի
մոդել1
բենզոլի մոլեկուլի
մոդել1
օրգանական և
անօրգանական
նյութերի
մոդելների
հավաքածու 1
օրգանական
նյութերի
մոլեկուլների
մոդելների
հավաքածու1
մոլեկուլների
մոլեկուլային
բանաձևեր
կազմելու
մոդելներ1
մանրադիտակ 1
փորձանոթների
հավաքածու 1

| | | | | | |
|----------------------------------------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| <p>Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ</p> | <p>10մ²</p> | | <p>սրտի մոդել 1 կոկորդի կառուցվածքի մոդել 1 ուղողի մոդել 1 գանգ 5 հողի կառուցվածքի մոդել 4 ականջի կառուցվածքի մոդել /հին1, նոր1/ կոնքոսկրի կառուցվածքի մոդել 1 մաշկի կառուցվածքի մոդել 1 ատամի կառուցվածքի մոդել 1 աչքի մոդել 1 երիկամի մոդել 1 հերբարիումներ 10 սնկի հերբարիում 8 վայրի և մշակովի կարտոֆիլի հավաքածու 2 բանջարանոցային կուլտուրանների հավաքածու 2 մարդու կառուցվածքի մոդել 1 մանրադիտակ 13 գորտի թաց պատրաստուկ որդի թաց պատրաստուկ ծաղկի մոդել ավազաբնակ որդ</p> | <p>պաստառների կոմպլեկտ 7-րդ դասարան</p> | <p>թթուներ առարկայական ապակիներ ծածկապակիներ ը</p> |

2
անատամ թ/պ 2
նսկրային ձկան
թ/պ 2
գորտի ներքին
կառ. թ/պ 1
տրիտոն թ/պ 2
բջջի մոդել 1
մեծամկան ներքին
կառ. թ/պ 2
կաթնասունի աչքի
կառ. թ/պ 2
բակլազգի բույսի
արմատ 2
պատրաստուկներ
մանրադիտակայի
ն
հոմոլոգս
վերջույթների 2
պաշտպանական
հարմարանքներ 2
ռուդիմենտ
օրգաններ 2
անալոգ օրգաններ
բույսեր 2
պաշտպանական
գունավորում 2
հոմոլոգիս
ուսագոտի,
կոնքագոտի 2
քոռոնոսոմների
տրամախաչում –
մոդել
ապլիկացիա 2
բրածո
մնացորդներ 2
բիացենոց
քաղցրահամ
ջրամբարի 2
ագրոցեսոզ մոդել
1
բամբակ
հավաքածու 1
Տենդերի

| | | | | | |
|--------------------------------------------|-----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| | | | <p>օրենքներ-մոդել ապլիկացիա 2 բջջի բաժանում- մոդել ապլիկացիա 2 սպիտակուցի սինթեզ-մոդել ապլիկացիա 2 ռասսաներ- արձանիկներ 1 մարդու ներքին օրգաններ 1 մարդու ծագում արձանիկներ1</p> | | |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | ՃԼմ | ոչ | <p>գլոբուս 3 աշխարհի քաղաքական քարտեզ 3 Աշխարհի կլիմայական 2 Հյուսիսային Ամերիկա Ֆիզիկական 1 Հարավային Ամերիկա Ֆիզիկական 3 Ճապոնյա Ֆիզիկական 2 Աֆրիկա քաղաքական 3 Հարավային Ամերիկա կլիմայական 1 կիսագնդերի քարտեզ 1 Ավստրալիայի տնտեսական 1 Հարավարևելյան</p> | պաստառներ | մոդելներ |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| | | | <p>Ասիա Ֆիզիկական 1 Առաջավոր Ասիա քաղաքական 1 Աշխարհի Ֆիզիկական 1 ՀՀ ֆիզիկական ՀՀ քաղաքական</p> | | |
| Պատմության կաբինետ | 61մ | ոչ | <p>Հայ ժողովրդի մայիսյան հերոսամարտերը 1 Հին Հայաստանի պետական կարգը 1 Վանի թագավորություն 1 ՀՀ արտաքին կապերը 1 Հայկական ազգային դիվիզիանների ուղղին 1 Հայ-Թաթարական ընդհարումները 1 Հայ Արշակունի նշանավոր արքաները 1 Հայաստանի բրոնզեդարյան բնակավայրերը 1 Հայկական դրամները Հայոց ցեղասպանության միջազգային ճանաչումը 1 Հայդուկային շարժում 1 Լոռու մարզ</p> | քարտեզներ | նոր քարտեզներ 7-9-րդ դասարանների համար |

| | | | | | |
|-------------------------------------------|---------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|
| | | | <p>ՀՀ և ԼՂՀ Հայաստանը ըստ աշխարհագրույցի Տիգրան Մեծի տերությունը Մեծ Հայքի Սոկր նահանգը Մեծ Հայքի Կարին- Էզրում Նահապետ թագավորները 1 Բագրատունի շինարար թագավորները 1 Դիվանագիտակա ն ձեռքբերումները /Նվարսակի հաշտության պայմանագիր/ Վճռական ճակատամարտեր Հայաստանը և Հարավային երկրները 1878- 1914թվականների պաստառներ</p> | | |
| Ռազմագիտության կաբինետ | 12 մ ² | ոչ | Համալրված է ուսումնական պաստառներով, տեսաերիզներով, ուսումնական զենքով և փամփուշտներով: | | - |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | 67.4 մ ² | ոչ | համակարգիչ 14 տպիչ -2 սկաներ 1 անխափան սնուցման սարք 8 պրոյեկտոր 1 դինամիկ 4 | | Էլեկտրոնային գրատախտակ համակարգիչնե ր և աթոռներ |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| | 120մ ² | այո | սվերլինի հաստոց 2 խառատային հաստոց 1 խառատային հաստոց 2 խառատային հաստոց 2 խառատային հաստոցի կտրիչ 2 շաղափիչ հաստոց 1 ֆրեզերային հաստոց 2 մետաղամշակման դազգահ 5 փայտամշակման դազգահ 5 աստղագործական դազգահ 10 փականագործական դազգահ 15 | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | այո | երաժշտական կենտրոն VC-GVT0079001 _1 երաժշտական սինտեզատոր CASIO-CTK_1 աուդիոմագնիտա ֆոն /ՕԽՅԻԸԽ/_1 DVD նվագարկիչ NIKURA ADVX453 բուֆեր SPGenius 21850-1 բուֆեր YLV-08 -1 նվագարկիչ <<Վեգա>>_1 | | |
| Մարզադահլիճ | 380.2 մ ² | այո | շվեդական պայ6 դարպասի ցանց 2 ֆուտբոլի գնդակ 5 սպորտային լրակազմ կոմպլեկտ 3 օղակներ 3 | պաստառներ | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | կամրջակ 1 նոնակ 6 վ/բ-ի ցանց 1 բ/բ-ի ցանց 1 Ֆ/բ-ի դարպասներ 1 Գ.Մանուկյանի անվան հուշատախտակ 1 նժույզ 1 սպորտային նստարան 6 | | |
| Այլ | | | | | |

Լաբորատորիաներում առկա դիդակտիկ պարագաները և ուսումնանյութական նյութերը հնարավորություն են տալիս բնագիտական առարկաների դասերը անցկացնել բովանդակալից և պատշաճ մակարդակով: Հարցումների դիտարկման արդյունքում շահառու բոլոր խմբերի կարծիքով դպրոցի կարևոր հիմնախնդիրներից մեկը եղել և մնում է դպրոցի տանիքի անավարտ շինարարությունը, որի հետևանքով մարզադահլիճը չի օգտագործվում նրանց առկա գույքը մասամբ է օգտագործվում:

Հարցումների դիտարկման արդյունքում պարզ դարձավ, որ լաբորատոր և կաբինետային աշխատանքները կատարվում են պատշաճ ձևով: Լաբորատոր աշխատանքները համապատասխանում են դասի թեմային: Չնայած որ կաբինետները և լաբորատորիաները գույքով հագեցած են մասամբ, այնուամենայնիվ աշխատանքները կատարվում են պատշաճ ձևով և համապատասխանում են դասի թեմային: Ուսումնական պրոցեսները ավելի հետաքրքիր դարձնելու համար երեխաները օգտվում են վիրտուալ լաբորատորիաներից: Ծնողները մեծ պատասխանատվությամբ են մասնակցում համադպրոցական միջոցառումներին: Նրանք տեղեկացված են հաստատությունում գործող լաբորատորիայի պայմաններին և պատրաստ են աջակցելու լաբորատորիայի աշխատանքների ավելի նպատակային դարձնելու համար: Լրացուցիչ ձեռք են բերվել նյութեր անգլերենից, աշխարհագրությունից: Դասապրոցեսը համակարգչային կաբինետում անցկացրած գրեթե բոլոր ուսուցիչները փաստում են, որ աշակերտների մոտ զարգանում են վերլուծական և ստեղծագործական մտածողությունը, դասը դառնում է ավելի հետաքրքիր ու մատչելի:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020-2021 ուստարի | 2021 - 2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------------------------------|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը | 11.3 | 11.2 | 10.4 | Նվազում -0.8 |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-----------------|
| ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | | | | |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 16.5 | 18 | 17 | Նվազում -0.3 |
| Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ.հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 20.2 | 20 | 19.6 | Նվազում -0.4 |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ.հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 254.3 | 257.3 | 266.5 | աճ 9.2 |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 72.7 | 79.9 | 75.5 | Նվազում -4.4 |
| Ուսուցչների միջին աշխատավարձը | 103.1 | 105.6 | 105.7 | Աճ 0.1 |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 135.5 | 135.3 | 203.3 | աճ 67.8 |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկանբյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատությանտարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` | - | - | - |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|---------|
| տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | – | – | 391.340 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում) | – | – | – |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 90,1 % | 90,1 % | 90,1 % |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 6 % | 6 % | 7 % |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |

Դպրոցի ֆինանսավորումը կատարվում է ՀՀ պետ բյուջեից ըստ աշակերտների թվաքանակից: Տարեկան եկամուտների և ծախսերի նախահաշիվը հաստատվում է ՀՀ մարզպետի կողմից: Տարեվերջին կապված աշակերտների թվաքանակի փոփոխության հետ դպրոցը մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում տարեկան ճշտված նախահաշիվը: Դպրոցի նախահաշիվը, տարիֆիկացիան և հաստիքացուցակը սկզբնական հավանության են արժանանում դպրոցի կոլեգիալ կառավարման

մարմնի՝ դպրոցի կառավարման խորհրդի կողմից, այնուհետև ներկայացվում վերադասի հաստատմանը:

Դպրոցի բյուջեն 2020թ-ին կազմել է 45.955.1, 2021թ-ին՝ 45.525.8, 2022թ.-ին՝ 457.505.5: Աճման դինամիկան կապված է եղել <<Դպրոցական սնունդ>> ծրագրով և կամավոր ատեստավորված ուսուցչի դրույքաչափով: 2020-21 ուստարում աշակերտների թիվը եղել է 182 , 2021-2022 ուստարում 180, իսկ 2022-2023 ուստարում 177: Կոմունալ վճարումների գծով հաստատության տարեկան ծախսերը տարեց-տարի աճել է, նոր գույքի սարքավորումների ձեռք բերման գծով ծախսերը ևս աճել են:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ՀՀ կրթության մասին օրենքում | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:) Հոդված ՀՀ օրենսգրքի 819 2005թ. մայիս 25 |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ: | | |
| Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ | Այո, տնօրենից բացի նաև ուս. գծով տնօրենի տեղակալը, որը վերահսկողություն է իրականացնում ԱՌԻՊ-ների կազմման, վարման գործում: | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| մեկին). | | | |
| <p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p> | | <p>Ուս. հաստատությունը չունի վեբ-կայք, որտեղ կգործեր ներառական կրթության բաժինը՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ:</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությամբ նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p> | <p>:</p> | <p>Ուս. հաստատությունում չկան կոնկրետ իրականացվող ծրագրեր շաբաթական դասաժամերով, որոնք նվիրված են աշակերտների իրավունքներին կամ հանդուրժողականությանը, սակայն դրանք իրականացվում են դասղեկական ժամերի ընթացքում կամ հոգեբանի հետ համագործակցության ընթացքում, իրականացվել են նաև սեմինար պարապմունքներ «Կոնֆլիկտի կառավարում, նրա լուծման եղանակներն ու հնարները», «Բուլինգ» թեմաներով:</p> | <p>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</p> |
| <p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը</p> | <p>Դպրոցի տնօրենությունը</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանⁱ</p> | <p>մասնակցել է Կրթության Ազգային Ինստիտուտի կողմից անցկացված ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման, որը տևեց 5 օր / մայիսի 10 - ից - 14 -ը/, օրական 4 ժամ :</p> | | <p>կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p> | <p>Ինչպես դպրոցի տնօրենը, այնպես էլ մանկավարժական համակազմը` թվով 24 հոգի մասնակցել են Կրթության Ազգային Ինստիտուտի կողմից անցկացված ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման, որը տևեց 5 օր / մայիսի 10 - ից - 14 -ը/, օրական 4 ժամ :</p> | <p>Վերապատրաստող ուսուցիչներ չունի:</p> | <p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)) Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրսներ` աջակցելու կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողներին, ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին:</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման</p> | <p>Ուս. հաստատությունում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիությունը</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիության</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p> | <p>բավարար է:</p> | | <p>ապահովման համար:)Թեքահարթակ մուտքի մոտ:</p> |
| <p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> | | <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ, այդ աշակերտների հետ աշխատում են հոգեբանը, սոց. մանկավարժը և ուսուցչի օգնականները: Հատուկ մանկավարժը և լոգոպեդը աջակցում են ՄՏՄԱԿ-ի կողմից:</p> | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p> | <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներով սովորողներ չունենք, ինչպես նաև չունենք անհրաժեշտ նյութեր և սարքավորումներ:</p> | | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p> |
| <p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության</p> | | <p>Հաստատությունում չկան ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողական</p> | <p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> | | <p>գործառույթի սահմանափակում ունեցող սովորողների համար:</p> | <p>բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p> | <p>Ուս. հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները մեկուսացած չեն: Նրանց համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների կահավորվածությունը համապատասխանում և նպաստում է նրանց նորմալ և բնականոն զարգացմանը:</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին համար</p> | <p>Ուս. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար: Սենյակը չափերով մեծ է, գտնվում է առաջին հարկում, բոլորի համար մատչելի և հասանելի տեղում, բաժանված է մի քանի աշխատանքային</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և</p> |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>գոտիների: Ունենք որոշ չափով ուսումնամեթոդական նյութեր, խաղային քարտեր, լեզոներ, գրենական պիտույքներ, ցանկալի է հազեցնել նաև տարատեսակ սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով:</p> | | <p>ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p> | <p>Ուս. հաստատությունում հաղթահարված չեն ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները /թեքահարթակ, հենակ, և այլն/:</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p> | <p>Ուս. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները /վերաբերմունք, կարծրատիպ/: Այդ են վկայում հարցազրույցները:</p> | | <p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p> |
| <p>Անհատական ուսումնական</p> | | <p>ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների հետ</p> | <p>.....</p> |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> | | <p>աշխատում են անհատական ուսուցման պլանով, պլանները մշակվում են ըստ պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի:</p> | |
| <p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p> | <p>Հարցման արդյունքները ցույց տվեցին, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</p> | | <p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p> |
| <p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> | <p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, միջոցներ են ձեռնարկել դրանց վերացման ուղղությամբ, այս ամենն են վկայում իրականացված հարցումների արդյունքները:</p> | | <p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p> |
| <p>Ուսուցիչները ունեն</p> | <p>Ուսուցիչներն ունեն</p> | | <p>(Ուսուցիչների</p> |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p> | <p>հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:</p> | | <p>վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p> |
| <p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> | <p>Դպրոցի ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:</p> | | <p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p> |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p> | <p>Ուս. հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր, անապահով երեխաներին տրամադրում են պայուսակներ, գրենական պիտույքներ, մանկավարժների ուժերով նաև հագուստ և կոշիկ:</p> | | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p> | <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ աշակերտների կողմից ձևավորված է հանդուրժողականություն, օգնում են նրանց, բարյացակամ են և զիջող:</p> | | <p>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</p> |

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 14 100% | 12 100% | 15 100% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների(խնամակալների) թիվը | 10 | 10 | 12 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ). | հենաշարժ-1 մտավոր -13 | հենաշարժ-1 մտավոր -11 | հենաշարժ-1 մտավոր -14 |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 0.28% | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 500/14 | 524/12 | 300 /15 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների | 182 75 աղջիկ 107 տղա | 180 77 աղջ. 103 տղա | 176 76 աղջ. 100 տղա |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| ընդհանուր թվին) | | | |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 5 տղա 7 աղջ. | 4 տղա 8 աղջ. | 4 տղա 8 աղջ. |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 57 29 աղջ. 28 տղա | 47 27 աղջ. 20 տղա | 53 30 աղջ. 23 տղա |
| Տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | 0 | 0 | 0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | 367 | 454 | 2294 1536 տղա 758 աղջիկ |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 259 | 719 | 1475 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 0 | 0 | 0 |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 14 /182 7,7 % | 19 /180 10,5% | 21/176 11,9 % |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդստացողսովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ) | 73 /182 40,1 % | 68 /180 37,7% | 73/176 41,5% |
| Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համարհաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 12 ընտ. | 15 ընտ. | 5 ընտ. |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | | | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | | | 9 աշակերտ 1-ին դաս -1 2-րդ՝ 3 3-րդ՝ 1 5-րդ՝ 2 6-րդ՝ 1 7-րդ՝ 1 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|

2016 թվականի հունվար ամսից Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցը ընդգրկվելու է ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցների ցանկին:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 6 | 4 | 5 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 3 | 4 | 4 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը | 2 | 3 | 3 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 1 | 2 | 2 |
| Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը | | | |
| ..Ուսումնական հաստատությունում սերտ է համագործակցումը տնօրենի և սովորողների կողմից: Տնօրենությունը խթանում է սովորողների կողմից առաջարկված լավ ու նոր նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը: | | | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Խնդրահարույց է եղել աշակերտների հաճախակի և ան հարգելի բացակայությունները: | 2020-2021 2021-2022 | 1,2% | Պարզվել է,որ բացակայող աշակերտները ապ- |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Տնօրինությունը հանձնարարել է</p> <p>1. Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի կրթական մասնագիտացված աջակցությունների գծով փոխտնօրենին, դասղեկներին, հոգեբանին զբաղվել այդ հարցով:</p> <p>2. Դիմել են ՆԳ անչափահասների բաժին</p> <p>3. Դիմել են Հոգեբարձուների խորհրդին</p> | <p>2022-2023</p> | <p>0,9%</p> <p>1,4%</p> | <p>րում են սոցիալապես անապահով ընտանիքներում և ունեն մտավոր հետամնաց ծնողներ, ինչն էլ պատճառ է դառնում նրանց բացակայությանը</p> |
| <p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p> | | | |
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</p> | <p>Ամսաթիվ</p> | <p>Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> | <p>Մեկնաբանություն</p> |
| <p>1. դպրոցամերձ տարածքում կազմակերպել ծառատունկ</p> | <p>մայիսի 20</p> | <p>70%</p> | <p>Թիվ 3 հիմնական դպրոցն ունի լայն ու ընդարձակ բակ, մեծ մարզահրապարակ և ծաղկանոց; դպրոցում սովորող բարձր դասարանի աշակերտների առաջարկով, տընօրինության օժանդակությամբ դպրոցամերձ հողամասում տնկվեցին ծառեր, մշակվեց ծաղկանոցը, մաքրվեց մարզահրապարակը, ինչին սիրով մասնակցեցին սովորողների մեծ մասը:</p> |
| <p>2. հողի մշակում, ծաղիկների աճեցում</p> | <p>ապրիլ-մայիսի</p> | <p>80%</p> | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| Զբույց «Սովորողի հիգիենայի կանոնները»» | սեպտեմբեր | | |
| Ուսուցչի օր | հոկտեմբեր | 100% | համադպրոցական |
| Զբույց «Իմ սիրելի դպրոցը»» թեմայով | նոյեմբեր | 30% | 8-9-րդ |
| «Աշնանային պարահանդես»» | նոյեմբեր | 30% | 8-9-րդ |
| Ամանոր-Պարահանդես | դեկտեմբեր | 100% | համադպրոցական |
| Զեռքի աշխատանքների ցուցահանդես | դեկտեմբեր-հունվար | 100% | համադպրոցական |
| Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| Տնօրենության հետ համատեղ բացակայությունների, ուշացումների, դասասենյակների, գրքերի պահպանման նկատմամբ հսկողության գրաֆիկի կազմում | | | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|--|
| 1. սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին | նեյեմբեր | 100% | |
| 2. Դպրոցում սովորողների կարգապահության, հաճախումների մասին Դպրոցում սանիտարահիգիենիկ վիճակը բարձր մակարդակի վրա պահելու մասին | ուստարվա ընթացքում | 100% | |

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Նախորդ ուսումնական տարիների համեմատ այս ուսումնական տարում ավելի բարիդրացիական է դարձել սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները, սովորողները դարձել են միմյանց նկատմամբ ավելի բարիացական, իսկ ուսուցիչների նկատմամբ՝ ավելի հարգալից:

Ուսումնական հաստատությունը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Աշակերտները աշակերտական խորհրդի միջոցով տնօրենությանն են ներկայացնում իրենց առաջարկությունները և նախաձեռնությունները:

Տնօրենությունը իր հերթին համապատասխան խորհուրդների նիստերում քննարկում և առավել մտածված, խելացի առաջարկներին, նախաձեռնություններին սատար է կանգնում:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1. Կազմակերպել մերձեցման ցերեկույթներ | | 2.9% | Դպրոցում սովորող աշակերտների մեջ կան այնպիսիները, որոնք ունեն շփման խնդիրներ անլիարժեքության զգացողություններ: Աշակերտական խորհուրդը տվյալ խնդիրներով սովորողներին |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ավելի շատ է ընդգրկում նախաձեռնվող միջոցառումներում, կատարում տնայցեր, կազմակերպում մերձեցման երեկոներ: |
| 2.Սպորտլանդիաներ | | 1.9% | |
| 3. Տնայցեր, զրույցներ | | 4.2% | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Կազմակերպվել են մերձեցման ցերեկույթներ | | 6 - 2.4% | |
| 2.Մասնակից են դարձրել հասարակական աշխատանքներում | | 5 -2.4% | |
| 3.ընդգրկվել են կազմակերպվող արշավներում, միջոցառումներում | | 3 -1.4% | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողներիտոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
| 1.Աշակերտական խորհրդի առաջարկով կատարվել է ծառատունկ | ապրիլ մայիս 2020-2021 | 70% | |
| 2.Շաբաթօրյակներ, դպրոցամերձ տարածքի մաքրում | սեպտեմբեր | 80% | |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------|-----|--|
| 3.կազմակերպվել է արշավներ | հոկտեմբեր 2021-2022 2022-2023 | 85% | |
|---------------------------|-----------------------------------------|-----|--|

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին

Աշակերտական խորհուրդը գործում է համախմբված, յուրաքանչյուր ամիսը մեկ անգամ հրավիրվում է խորհրդի նիստ ,քննարկում տարբեր հարցեր ,առաջարկներ ներկայացնում տնօրինությանը:

Աշակերտական խորհուրդը նախորդ տարիների համեմատությամբ ավելի ակտիվ է գործում, իր գործունեությունը դարձնելով նպատակային:

Աղյուսակ 32.Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 20% | 57.1% | 1.9% |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 4 | 5 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | - | - | - |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 2 ԱՄԻՍԸ ՄԵԿ ԱՆԳԱՄ | 2 ԱՄԻՍԸ ՄԵԿ ԱՆԳԱՄ | 2 ԱՄԻՍԸ ՄԵԿ ԱՆԳԱՄ |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 0.1% | 0.2% | 0.3% |
| Մովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , | 20% | 50% | 80% |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| http://www.amedu.am, http://forum.amedu.am/, http://lib.amedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. Հաստատության և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորում: | | ԾՆՈՂԽՈՐՀՈՒՐԴ | Ծնողներն իրենց առաջարկությունները, հուզող հարցերը ներկայացնում են ծնողխորհրդին, ինչը քննարկում է տվյալ հարցերը և ներկայացնում տնօրենությանը: |
| 2. Դպրոցում սովորողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման մասին: | | ԾՆՈՂԽՈՐՀՈՒՐԴ | |
| 3. Հաստատությունում դժվար դաստիարակվող սովորողների դաստիարակչական աշխատանքներում ինչպես նաև սոցիալական աջակցություն կազմակերպելու մասին: | | ԾՆՈՂԽՈՐՀՈՒՐԴ | |
| 4. Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին: | | ԾՆՈՂԽՈՐՀՈՒՐԴ | |
| 5. Հաճախակի բացակայող աշակերտների մասին: | | ԾՆՈՂԽՈՐՀՈՒՐԴ | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները` | | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը, | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. Էքսկուրսիաներ | ուստորվա ընթացքում | յուրաքանչյուր դասարանի ծնողխորհրդի անդամները 90% | ներդրումների չափը հարաբերական են/ 2000-4000/ |
| 2. Արշավներ | | | |
| 3. Բակային ճամբարների ստեղծում | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի | Մեկնաբանություններ |
| 1. Նմանատիպ առաջարկություններ չեն եղել | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ | |
| 1. Հաստատության և ծնողների միջև կապերի ամրապնդման, երեխաների դաստիարակության հարցերում մանկավարժների և ծնողների կողմից միասնական պահանջների ձևավորման մասին: | | սեպտեմբեր | |
| 2. Դպրոցում սովորողների իրավունքների պաշտպանության ապահովման մասին: | | նոյեմբեր | |
| 3. Ծնողների շրջանում մանկավարժական տեղեկատվական խորհրդատվությունների սեմինարների կազմակերպման մասին: | | հունվար | |
| 4. Դժվար դաստիարակվող սովորողների | | փետրվար | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
| դաստիարակչական աշխատանքներում, ինչպես նաև սոցիալական աջակցություն կազմակերպելու մասին: | | | |
| 5.Ծնողներին տեղեկատվությամբ ապահովման, ինչպես նաև սեմինարներ, խորհրդատվություններ կազմակերպելու մասին հարցը: | փետրվար | | |
| 6.Դպրոցական արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման մասին հարցը: | մայիս | | |
| 7.Ուսուցչի մասնագիտական որակավորման համար բնութագիր տալու մասին հարցը: | մայիս | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1.Հաստատության ծնողխորհրդի կողմից ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից դպրոց հաճախող սովորողներին աջակցվում են հագուստի և գրենական պիտույքների ձևով: | ուստորվա ընթացքում | – | – |
| Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը | | | |
| 1.Դպրոցում լավ հիմքերի վրա է դրված ընտանիք-դպրոց կապը, ինչը խթան է հանդիսանում երեխաներին զերծ պահելու անթույլատրելի արարքներից: Ընտանիք - դպրոց կապը ասոցացվում է ծնողխորհրդի և աշակերտական խորհրդի համագործակցությամբ, կազմակերպված միջոցառումներով, հանդիպումներով, էքսկուրսիաներով: | | | |
| Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցում սովորող աշակերտների ծնողները տեղեկացված են դպրոցի անցուդարձին ,ամուր է դպրոց—ծնող—ուսուցիչ —աշակերտ կապը : | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| Նկարագրել արտադարձացական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը | Ծնողների ներդրումների չափը | Մեկնաբանություններ |
| 1. Դպրոցական առօրյա ոչ միայն դասն ու դասապրոցեսն է և ուսուցումը, այլև արտադասարանական և արտադարձացական միջոցառումները, որոնցում իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում ծնողները՝ իրենց փոքրիկ ներդրումներով, ձեռքի աշխատանքներով / պատի թերթեր, պաստառներ, որևէ թեմատիկ անկյուն են ստեղծում կամ դասարանում կամ դպրոցի սրահում: | 85% | առանց ֆինանսական ներդրման | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1.emis.am | ուստարվա ընթացքում | 90% | |
| 2.edu.am | ուստարվա ընթացքում | 60% | |
| 3.atc.am | ուստարվա ընթացքում | 50% | |
| 4. http://www.amedu.am | ուստարվա ընթացքում | 75% | |
| 5. http://lib.amedu.am | ուստարվա ընթացքում | 25% | |
| 6. www.dimord.am | ուստարվա ընթացքում | 10% | |

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը նախորդ ուստարիների համեմատ այս տարի ավելի է ակտիվացրել իր գործունեությունը, խորհուրդը հաճախ է լինում դպրոցում, հետաքրքրվում ընթացքում առաջացած խնդիրներին աջակցում /առանց գումարային ներդրման/:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ցուցանիշ | | | |
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1._ | - | - | - |
| Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը | | | |
| Համայնքի կողմից կազմակերպված յուրաքանչյուր միջոցառման իրենց ակտիվ մասնակցությունն են ունենում դպրոցի աշակերտները, այս ամենը փոխադարձ է, այսինքն դպրոցն էլ իր հերթին աշխատում է շատ միջոցառումների մասնակից դարձնել համայնքի ներկայացուցիչներին: Սովորողները համայնքի հիմնախնդիրների վերաբերյալ տեղեկատվություն են ստանում համայնքապետարանի կայք էջի միջոցով: | | | |
| Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1. Համայնքում կազմակերպված գրեթե բոլոր միջոցառումներին դպրոցը ընդգրկվել է. Շաբաթօրյակներ, Մայիսի 9, Դեկտեմբերի 7 Եղեռնին նվիրված միջոցառում: | | 90 % | Համայնքի և դպրոցի սովորողների, աշխատողների միջև փոխադարձ կապը սերտ է, ինչը նպաստում է մտահորիզոնի ընդլայնմանը, գեղագիտական զարգացմանը: |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| Ուսուցչի օր | հոկտեմբեր | 60% | |
| Եղեռնի օր | ապրիլ | | |
| Մայիսի 9 | մայիս | | |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները | Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով | Օգտվող բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը | Ծրագրի տևողությունը | ՀԿ –ի անվանումը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| Մեղիագրագիտություն և կիրառական գիտություն թեմայով դասընթաց: | մարտ | <<Կամք>> Լոռու երիտասարդա-կան կենտրոն | 27 |
| Գեղանկարների և կավե աշխատանքների ցուցադրություն | սեպտեմբեր | <<Արգինա>> մշակութային ՀԿ | 50 |
| <<ՏԻՄիսաղա>> ինտերակտիվ խաղը: | նոյեմբեր | NGO կենտրոնի | 21 |
| <<Առաջին բուժօգնություն>> գործնական դաս- պարպմունք | դեկտեմբեր | Լոռու փրկարար ջոկատ | 40 |

Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցը, որպես հանրակրթական ուսումնական հաստատություն, 2022-2023թթ.-ի սերտորեն համագործակցել է համայնքի հետ և ակտիվորեն մասնակցել համաքաղաքային և տարածաշրջանային բոլոր միջոցառումներին: Դպրոցի մանկավարժները մասնակցել են տարբեր սեմինարների, ծրագրերի, իսկ աշակերտները՝ համայնքի կողմից կազմակերպված սեմինարների և միջոցառումների.

- Հայրենասիրական
- Գեղագիտական
- Հոգևոր

Դպրոցի և համայնքի համագործակցությունը շարունակական է:

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

| Ուժեղ կողմեր | Թույլ կողմեր |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>ՎԱՐՉԱԿԱՆ</p> <p>Հաստատության վարչական կազմը լավ է տիրապետում իր գործին, աշխատում է ՀՀ կրթության օրենքի պահանջներին համաձայն</p> <p>ՈԻՍՈՒՄՆԱՕԺԱՆԴԱԿ</p> <p>Հաստատության ուսումնաօժանդակ կազմը աշխատում է բարեխիղճ, մշտապես ուշադրության կենտրոնում է պահում դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը, հետևողական է դպրոցական գույքի պահպանման և վերանորոգման հարցերում, բարեկարգ վիճակում է պահում դպրոցամեծ տարածքը:</p> | <p>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>ՈԻՍՈՒՑՉԱԿԱՆ</p> <p>Հաստատությունում արդեն երկու տարի է կա <<Ֆրանսերեն>>,<<Տեխնոլոգիա>>., <<Ինֆորմատիկա>> առարկաների մասնագետների թափուր տեղեր</p> <p>Հաստատությունում աշխատող 4 ուսուցիչ ունեն մ/մ, կրթություն:</p> <p>Հաստատությունում չկան տարակարգ ունեցող ուսուցիչներ, ոչ մի ուսուցչի կողմից որևէ գիտական աշխատանք, հոդվածների հրատարակում չի կատարվել, ոչ մի ուսուցիչ չի ստացել <<Տարվա լավագույն>> ուսուցիչ մրցանակ:</p> |
| <p>ՈԻՍՈՒՑՉԱԿԱՆ</p> <p>Հաստատության ուսուցչական կազմում ընդգրկված ուսուցիչները փորձառու մասնագետներ են, լավ են տիրապետում իրենց առարկային և նոր նյութերը ժամանակակից մեթոդներ կիրառելով մատուցում են սովորողներին: Ժամանակախին ներկայացնում են թեմատիկ պլանները, իսկ դասին ներկայանում են պարտադիր օրվա պլաններով: ՈԻ-ուսուցիչներից շատերը մասնակցում են օնլայն դասընթացների և ֆորումների: ՈԻ-ուսուցիչները ամեն կերպ խթանում են սովորողների գիտելիքների և կարողությունների դրսևորմանը, վարում են աշակերտակենտրոն դասեր, ցուցադրական բաց դասեր, ուսումնական գործընթացում օգտագործելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ: Բոլոր ուսուցիչները ատեստավորված են</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> | <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Հաստատությունում սովորողներից ոչ մեկը չի մասնակցել միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մարզային, հանրապետական, միջազգային, մարզական և մշակույթի ոլորտում չունենք մրցանակակիր աշակերտներ</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>սովորողների շատ ծնողներ գտնվում են սոցիալապես անապահով վիճակում, ինչը իր բացասական ազդեցությունն է ունենում երեխայի ուսման , հաճախումների վրա</p> <p>կազմակերպվող էքսկուրսիաների, արշավների համար ոչ</p> |

Տարրական դպրոցում գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը աճել է.

Հաստատությունում սովորող 9-րդ դասարանի բոլոր աշակերտները մասնակցել են պետական ավարտական քննություններին և ստացել վկայականներ, տարեկան անբավարար գնահատականներ չունեն և սովորողների 100 տոկոսը մասնակցում է կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին, արշավներին և էքսկուրսիաներին:

Դպրոցը ունեցել է մարզային , առարկայական օլիմպիադաներին մասնակից աշակերտ Ուսումնական տարվա ընթացքում դասընթացը անավարտ թողած աշակերտ չունենք

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր դպրոցում գործում է ծնողական խորհուրդ, ինչը աշխատում է ծնողական խորհրդի կանոնադրության համաձայն 2 ամիսը մեկ անց է կացվում խորհրդի նիստեր, քննարկելով տարաբնույթ հարցեր կազմակերպում է միջոցառումներ, արշավների, էքսկուրսիաների ձևով՝ կատարելով ներդրումներ մասնակցում են դպրոցում կազմակերպվող արտադասարանական միջոցառումներին ՀԱՄԱՅՆՔ

համայնքը ներգրավվում է և սովորողներին, և՛ ուսուցիչներին , և՛ ծնողներին կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներում կազմակերպում է խիստ անապահով երեխաների համար օգնություն /սննդի, գրենական պիտույքների, հագուստի ձևով/ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

կառավարման խորհուրդն աշխատում է բարեխիղճ, իր աշխատանքները կատարում է ելնելով օրինակելի կանոնադրությունից երեք ամիսը մեկ հրավիրվում է խորհրդի նիստ, քննարկում տարաբնույթ հարցեր և արձանագրում

բոլոր ծնողներն են որ կարողանում են կատարել ներդրումներ

ՀԱՄԱՅՆՔ

համայնքը չի կարողանում որևէ ներդրում անել դպրոցի գույքային , շենքային որևէ վերանորոգում կազմակերպելու համար ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ

համարձակ չի գործում նոր նախաձեռնությունները քիչ են դպրոցը հիմնական է , բարձր դասարան են համարվում բարձր դասարանցիները, որոնք այդքան էլ ազդեցիկ չեն իրենց նախաձեռնություններով և որոշումներով 4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

շենքի ֆիզիկական վիճակը թույլ է տանիքն ունի խիստ վերանորոգման կարիք, որի հետևանքով չի օգտագործվում մարզադահլիճը, հանդիսությունների դահլիճը, փայտամշակման արհեստանոցը հաստատության ստորին հարկի պատուհանները չունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը ընդհանուր առմամբ չեն եղել նոր նախաձեռնություններ, որպեսզի նշվի դրանցից բխող հաջողությունների մասին հաստատությունում չկան ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի սահմանափակություն ունեցող աշակերտների համար

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն հաստատության վեբ կայքը ունի թարմացման կարիք, ինչը կնպաստի հաղորդակցման բարելավմանը

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

խորհուրդը հանդիսանալով կոլեգալ կառավարման մարմին ժամանակին և պատշաճ ձևով ՀՀ Լոռու մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում տարիֆիկացիոն և հաստիքային ցուցակները մշտական ուշադրության կենտրոնում է պահում ուսուցիչների բարեխիղճ աշխատանքները և ներկայացնում դրամական խրախուսման ԱՇԱԿԵՐՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՈՒՐԴ դպրոցում գործում է աշակերտական խորհուրդը յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում անց է կացվում վերընտրություններ նախաձեռնում է համադպրոցական միջոցառումներ, շաբաթօրյակներ աջակցում ուսման կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աշակերտական խորհուրդը գործում է ինքնուրույն աշխատում է ընդգրկել ավելի շատ սովերում մնացող սովորողներին

4.Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

հաստատության տարածքը ցանկապատված է, հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց, արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ շենքին շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր, առկա են թեքահարթակներ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների համար ապահովված է հակահրդեհային անվտանգության համակարգով կահույքը ամուր է , բարվոք վիճակում հագեցած է յհամակարգչային սարքավորումներով, լաբորատոր գույքով, սպորտային գույքով դպրոցն ունի բուժկետ` համալրված համապատասխան գույքով և դեղամիջոցներով առկա է սովորողների և անձնակազմի

քանի որ դպրոցի բյուջեն ձևավորվում է աշակերտների թվաքանակով, վտանգ կա, որ հաջորդ ֆինանսական տարում դպրոցի բյուջեն կնվազի

տարհանման պլանը
ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում
ջերմաստիճանը համապատասխանում է
սանիտարահիգիենիկ նորմերին
դպրոցն ապահովված է շուրջօրյա հոսող ջրով
առկա է սննդի կետ

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ
հաջողությունները

դպրոցի ծնողխորհրդի նախաձեռնությամբ
սոցիալապես անապահով աշակերտներին
տրամադրվել է ձմեռային կոշիկ և հագուստ,
ինչը նպաստել է այդ աշակերտների
չբացակայելուն

ծնողական խորհրդի նախաձեռնությամբ
դասարանական ծնողական խորհուրդները
ներդրումներ են արել արշավների,

էքսկուրսիաների հաճախակի

կազմակերպմանը, ինչը խթանել է բոլոր

սովորողների մասնակցությունը տվյալ

միջոցառմանը, աշակերտների

գեղագիտական , հայրենասիրական

դաստիարակությանը

ուսումնական հաստատությունը

սովորողների և ուսուցիչների

նախաձեռնությամբ նպաստել են այն

հանգամանքին, որ վերացրել են ԿԱՊԿ

ունեցող աշակերտների նկատմամբ

գոյություն ունեցող կարծրատիպերը

6. Հաղորդակցության, համագործակցության

ուժեղ կողմերը

ուսումնական հաստատությունը

համագործակցում է համայնքի հետ, նրանց

ներկայացուցիչները հրավիրվում են

դպրոցում կազմակերպվող

միջոցառումներին, ինչը փոխադարձ է

դպրոցը համագործակցում է ՆԳ

անչափահասների բաժնի հետ՝ հաճախակի

հանդիպումներ, զրույցներ, աջակցություններ

կազմակերպում

դպրոցը համարվում է համայնքի միակ

դպրոցը, որտեղ ուսուցանվում է նաև

ֆրանսերեն լեզուն, ինչը ավելի է

ամրապնդում կապը քույր քաղաք Դեսինի

հետ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>համագործակցում ենք նաև բժշկահոգեբանամանկավարժական կենտրոնի կողմից աջակցող թիմի հետ 7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները դպրոցի բյուջեին ավելացել է նաև արտաբյուջետային միջոցները, որոնք գոյանում են դպրոցին պատկանող ավտոբուսի վարձակալությունից դպրոցի բյուջեով նախատեսված այլ ծախսերի գումարից 4000000 դրամի չափով տանիքից 610 քմ տարածք վերանորոգվել է</p> | |
| <p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. որակյալ վարչական և մանակավարժական կազմի շնորհիվ հնարավորություն կա իրականացնելու ժամանակակից պահանջներին համահունչ որակյալ ուսուցում 2. կա հնարավորություն և արվում են համապատասխան քայլեր ներառական կրթություն իրականացնելու ուղղությամբ 3. դպրոցն ապահովված է նյութատեխնիկական բազայով՝ դիդակտիկ նյութեր, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, որոնք հնարավորություն են տալիս առավել հետաքրքիր և հրապուրիչ անցկացնել դասապրոցեսը | <p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. աշակերտների թվի նվազում 2. տանիքի անավարտ շինարարություն 3. Արտագաղթը: |

Ստեփանավանի թիվ 3 հիմնական դպրոցի ներքին գնահատման
հանձնաժողովի անդամներ

1. Նառա Մկրտչյան /դպրոցի տնօրեն/
2. Գայանե Բալայան /փոխտնօրեն/
3. Նարինե Գազինյան /մանկխորհրդի անդամ/
4. Էդիտա Գրիգորյան /ծնողական խորհրդի անդամ/
5. Արևիկ Հարությունյան /խորհրդի անդամ/
6. Անուշ Բաղդասարյան /խորհրդի անդամ/
7. Հասմիկ Մովսեսյան /Ստեփանավանի համայնքապետարանի աշխատակազմի
մշակույթի, սպորտի, կրթության բաժնի պետ/
8. Կարեն Պողոսյան /Ստեփանավանի համայնքապետարանի գլխավոր մասնագետ/

28. 08. 2023թ.
