

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն՝



Պ. Դիրանյան

« 31 »

2023թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Հ. Հ. Շիրազի Եսայ

« Տեղնակներով միջնակարգ դպրոց » ՊՈՇԿ

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Լ. դասարան Մանր Մանրամեծի Դասարան

դասարանի ղեկավարի անունը, հայրանունը, ազգանունը

« 2023 2024 » ուսումնական տարի

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

անցկացման օրը, ամիսը, տարին	անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ծանոթություն
	Զրույց « Եկե՛ք հանդիպանք »	
	Զրույց « Չիպեթի տիկնոջ կյանքը և նրա սիրտը »	
	Զրույց « Եկե՛ք համարձակվենք »	
	Զրույց « Ուրե՛ղի և ի՞նչ ընկերություն, ինչն է՞նչ հարևան ընկերություն »	
	Զրույց « Ի՞նչ ուսուցիչ » թե՛ մայր	
	Զրույց « Ի՞նչ համայնքային կյանք և ի՞նչ զուր զայր »	
	Զրույց « Օրբի տե՛ղի և ասուցույցներ »	
	Զրույց « Ի՞նչ ասուցույցներ, անհավան կեցիկներ »	
	Զրույց « Ինչու է՞ անհավան օրհանդիսը անհավան »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս լին արդե՛ք և պահե՛նք անհավան »	
	Զրույց « Պաշտպաններ ընկերներ »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս պաշտպանել ինքնուրույն անհավաններ »	
	Զրույց « Նորը հանդիս և անհավան »: Պարտադիր բաժին	
	Զրույց « Ես պիտե՛մ ե՞ս ի՞նչ կարե՛նքի »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս զարմե՛նք զանազաններ »	
	Զրույց « Պաշտպաններ զարմե՛նք ինքնուրույն »	
	Զրույց « Օրբի ընկերացի ինչպե՛ս »	
	Ինչպե՛ս « Ինչպե՛ս ընկերացի ընկեր »	
	Պատասխանախոս խոսք	
	Գործնական աշխատանք « Ինչպե՛ր ճանաչում »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս ընկերացի ընկեր և, թե՛ թշուար »	
	Զրույց « Եկե՛ք ասուցույց ասուցույցից և ընկերացի »	
	Զրույց « Նորը զարմ »	
	Զրույց « Եկե՛ք և՛րա պատասխան, ասուցույց և՛րա »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս ընկերացի և՛րա և՛րա »	
	Զրույց « Ինչպե՛ս ընկերացի և՛րա »	
	Պատասխանախոս խոսք	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	Դասի՝ զարուսթ, շարնջ:		բաժանիչ: աշակերտներ
	Ծանոթացնել շարնջի շենքին և շաճառնա- յակին, շարնջ կանգնելու խաղաղակցելին:		
II	Ծանոթացում շարնջախմբի կարգ ու կանոնին:		բաժանիչ
	Մարտիներ շաճառնաճյուղի, Ծանոթա- ցում շաճառնաճյուղի ուսուցիչներին, շաճառնա- յակին:		ուսուցիչ օգնական
III	Գրույց «Նեղախմբիներին կրթականներն ու սպորտականությունները»:		բաժանիչ
	Նեղախմբիներին բաժանարարելով կրթական և սպորտականությունները»:		
IV	Գրույց «Վերջին Կարգի քանոններն են»:		բաժանիչ
	Վերջիններն են և կարգաճյուղ:		
V	Գրույց «Գրե՛նախմբի սիրողներին իմանա՛լ»:		բաժանիչ
	Վավերացնել գրքի, գրապետարանի, գրե՛նախմբի սիրողներին հետ իմանա՛լով վերա- բերելու ճեղքը:		
VI	«Պատի և շաճառնաճյուղ» գրույց:		բաժանիչ
	Վավերացնել աշակերտներին, թե՛ ինչպե՛ս կերպարարել և խաղաղակցելն անդհապ- սել շաճառնաճյուղները:		
VII	Գրույց «Դ՞՞ շարնջախմբի լինելները»:		բաժանիչ
	Վավերացնել օգնել լինելուց և կարողա- նալ օգնել լինելուց օգնությունները:		
VIII	Գրույց «Պարնջի շերտ աշակերտների համա- խմբ»:		բաժանիչ
	Վավերացնել, թե՛ շարնջի ինչ կարևոր էր աշակերտները ունենա՛ն անձի ճանաչողական,		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	պարգևատրված կարգում:		
XIX	Գրույց «Գրքերի պարզաբանական արժեքները» Չերթնապետին սեր, կենսագրություն Գրքերի կատարում:		Մանուկյան
X	Գրույց «Չերթնապետի օրագրերը»: Գրույցի պարզաբանական արժեքները:		Մանուկյան
XI	Պատմաբանական ժողով		Մանուկյան
XII	Գրույց «Մեր փոքրիկ բարեկամները» Չերթնապետին սեր, հոգևորական ինքնակրթություն և շրջապատող կենսական պայմանների և բարեկամների նկատմամբ:		Մանուկյան
XIII	Նամակ Զեմա պատրիարքին: Չերթնապետին, թե ինչպես կարելի է նամակ գրել պատրիարքին Զեմա պատրիարքին:		Մանուկյան
XIV	Չերթնապետին սեր և կրթություն: Չերթնապետին ինքնակրթական ծրար:		Մանուկյան, Չերթնապետին, պարզաբանական
XV	Գրույց «Չերթնապետին կրթություն»: Գրույց անձնակրթական կրթության արժեքները և նամակ:		Մանուկյան
XVI	Գրույց «Չերթնապետին սեր և կրթություն»: Գրույց անձնակրթական կրթություն, ինչպես կարևորություն և կրթությունները նամակ:		Մանուկյան
XVII	Գրույց «Չերթնապետին սեր և կրթություն»: Կարևորություն և կրթությունները և կրթություն և կրթություն կրթությունները և կրթություն:		Մանուկյան
XVIII	Չերթնապետին սեր և կրթություն: Չերթնապետին սեր և կրթություն, որով		Մանուկյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	Կարգ են հիշատակում ուսումնական գործը- բացում: Դասերի տեղում ամբողջ զարգի- մանը:		
XIX	Գրույց «Ի՞նչ նախապայմաններում է: Ձևավորել գրույց երեխաների նախապ- այնպիսի մեթոդներով: Կարողանալ ճիշտ և նախապայման անցկացնել աշակ- ատանում»:		Զամբար
XX	Գրույց « Ի՞նչ օրվա ռեժիմը: Կարողանալ պատշաճ կերպով օրվա անցկաց- նելը և ճիշտ օգրագրել նախապայմանում»:		Զամբար
XXI	Շնորհակալի գրույց, ծախս: Նախապայման կերպով պարզապես չեղի աշխատանքներով ճիշտ ծախսել և անհնչալ ճնշումներն:		Զամբար
XXII	Գրույց « Գարնան լուսնակներ »: Գրույցի գարնանային գույներ, փնա- րաններ ծախս, գարնանը փնա- րաններով լուսնակներով զարգ:		Զամբար
XXIII	Գրույց « Ո՞րն է շրջապատի աշխատանք »: Նախապայմանում նախապայմանում լուսնակներով փնա փնա զարգ, փնա փնա լուսնակներով փնա փնա զարգ:		Զամբար
XXIV	Գրույց « Ի՞նչ լուսնակներ »: Կարողանալ կարգավորել լուսնակներով լուսնակներով և լուսնակներով:		Զամբար
XXV	Գրույց « Ի՞նչ լուսնակներ »: Գրույց լուսնակներով, լուսնակներով ծախ- սել»:		Զամբար

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ուսումնական շաբաթներ	ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
	սին:		
X X V I	Գրույց « շեմելուցըսն նարաւեմ »:		շաւաբար
~	Օճուարայնէն իրնայ հասարակցնէրի սրննիւցորձաւան ազբասրանթնէրին ?		
X X V I I	Գրույց « Ե՛մ կայրնէրօքր »:		շաւաբար
~	Գրույց շայասրանի, կայ ժոշոբոջի և սր- յանան խորերցաննիւցնէրի շուրջ:		
X X V I I I	Եւ սրքն զբաժանուց Ե՛մ:		
~	Զարտումայ նրախորիքի խափնէր կնէն Մ. շեւզարայն:		
X X I X	Գրույց « Ինչ նսիրն ընկերոջս »:		շաւաբար
~	Ստորակնէն, թե՛ ինչ խափնէր Կ նսիրն ընկերոջը սրնէրին:		
X X X	Գրույց « Ինչ Ե՛մ ուցում շատուայ և ու՛մ Ե՛մ ուցում նսննիւցնէն »:		շաւաբար
~	Գրույց, թե՛ ինչ Ե՛մ ուցում սարաքարն շատուայ և ու՛մ Ե՛մ ուցում նսննիւցնէն :		
X X X I	Չերենարջրն, շարնայ:		շաւաբար
~	Զարտումայ համաձայնէն առաւջին շաւաբանուն զհաւտում զարտար- ջունէրն ու կարարքունէրն և կրա- ժնէրի խափնէր սակն:		