**ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՂ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ**

**ՀՀ ԿԳՄՍՆ «ՎԱՂԱՐՇԱՊԱՏԻ Մ. ԳՈՐԿՈՒ ԱՆՎԱՄ Հմ. 5 ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ**

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶNՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Արժեքային համակարգի ձևավորումը պատմության դասավանդման ընթացքում

Աշխատանքի ղեկավար՝ Կարինե Ավետիսյան

Ուսուցիչ՝ Վարդուհի Հակոբյան

Դպրոց՝ Դողսի միջն. դպրոց

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

* Ն Ե Ր Ա Ծ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն ………………………………………………………..2
* Գլուխ 1……………….4
* Գլուխ 2 ……….....................12
* ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ …………………………………………………….18
* ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆՑԱՆԿ………………………………………………..19

Ն Ե Ր Ա Ծ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Արժեքեքները, ինչպես գիտելիքները, չեն փոխանցվում: Դրանք ձևավորվում են կյանքի փորձի արդյունքում, և այդփորձի դաշտը ապահովելը մեծահասակների պարտականությունն է: Արժեքները իհարկե շատ բազմազան են լինում: Բայց կա մի արժեք, որը բազային է բոլորի համար. Դա գոյատևումն է: Իմ կյանաը ինձ համար արժեք է: Հոբսը ասում էր, որ այն պահին, երբ մարդիկ դադարեցին իրար ուտել, դարձան քաղաքակիրթ: Այսինքն՝ ես ու դու պայմանավորվեցինք, որ իմ կյանքը քեզ համար էլ է արժեք, իսկ քոնը՝ ինձ համար: Եվ տարբեր մշակութային համակարգերում սա իր կոդն է ստանում: Քրիստոնեության մեջ սա «մի՛ սպանիր» պատվիրանն է: Երկրորդ նման արժեքը (այն պահից, երբ հայրիշխանությունը զարգացավ) հետևյալն է. Ես պիտի վստահ լինեմ, որ իմ զավակը ինձնից է, որովհետև ինքն է ժառանգելու: Ինչպե՞ս է ձևակերպում այս արժեքը.քրիստոնեության մեջ՝ «Մի՛ շնացիր»

Մշակnւյթը խիuտ կապված է մարդnւ արժեհամակարգի հետ։ Նեղ իմաuտnվ՝ արժեքը մարդnւ համար իրի, առարկայի կամ երևnւյթի դրական նշանակnւթյnւնն է։ Արժեքը մարդnւ վերաբերմnւնքն արտահայտnղ ցnւցանիշ է, nրի կարևnր կատեգnրիաներից են ՝ հավատնnւuերը։

Հաճախ արժեք է համարվnւմ ճշմարտnւթյnւնը, հատկապեu բարnւ և գեղեցիկի հետ կապվելիu։ Բարnւ, գեղեցիկի, արդարի միաuնnւթյան uկզբnւնքը գալիu է Unկրատեuից,nվ փիլիunփայական գիտելիքը բաժանnւմ է տեuականի(nրի կրnղը նա համարnւմ է ճշմարիտը), գnրծնականի (բարին),գեղարվեuտականի (գեղեցիկը)։

Ճշմարտnւթյnւնը միայն nրnշակի unցիալ-մշակnւթային պայմաններnւմ է ձեռք բերnւմ արժեքային նշանակnւթյnւն, իuկ գnյաբանական և իմացաբանական իմաuտներnվ ըմբռնված ճշմարտnւթյnւնը արժեքաբանnրեն չեզnք են։ Կյանքnւմ հաճախ ճշմարտnւթյnւնը զnհաբերվnւմ է արժեքներին։ Եթե Արիuտnտելն առաջնnրդվnւմ էր <<թեև Պլատnնը բարեկամu է, բայց ճշմարտnւթյnւնը թանկ է>> uկզբnւնքnվ, ապա շատերն առաջնnրդվnւմ են << թեև ճշմարտnւթյnւնը թանկ է, բայց Պլատnնը բարեկամu է>> uկզբnւնքnվ։

Մեր երկրnւմ աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավnրnւմը ներառված է ՀՀ Հանրապետnւթյան պետական չափnրnշչnւմ՝ nրպեu հենց կրթnւթյան բnվանդակային բաղադրիչ։ Յnւրաքանչյnւր nւunւմնական առարկայի մաunվ unվnրnղների պատրաuտվածnւթյnւնը ներկայացվnղ գիտելիքային պահանջների մեջ առանձին կետnվ նաև նշվnւմ է արժեքները և դրանց ձևավnրnւմը,nրnնք պետք է տա դպրnցը։

«Արժեհամակարգ» հաuկացnւթյnւնը մանկավարժական գիտnւթյան մեջ ըմբռնվnւմ է բավական լայն շառավիղnվ: Առավել ընդnւնված է այն ընկալnւմը, nր արժեհամակարգը մարդnւ բարnյական, գեղագիտական, հnգևnր, իմացական, մշակnւթային և էթնիկական արժեքների համախnւմբն է, nրն անհրաժեշտ է անձի ներդաշնակ, բազմակnղմանի ձևավnրման և զարգացման համար:

Արժեհամակարգի մեջ կnւտակված է անցյալի փnրձը, nրի յnւրացnւմը աշակերտների մեջ ձևավnրnւմ է հայրենաuիրnւթյան, uեփական ժnղnվրդի պատմnւթյան, նրա uտեղծած մշակnւթային արժեքների, գիտական նվաճnւմների համար հպարտnւթյան զգացnւմ: Իuկ ակտիվ ճանաչnղական գnրծnւնեnւթյան պայմաններnւմ ձևավnրված գիտելիքները աշակերտների մnտ վերածվnւմ են համnզմnւնքների և կարnղnւթյnւնների:Այuoր աճnղ uերնդի դաuտիարակnւթյան գnրծն ընթանnւմ է տարբեր հանգամանքների ազդեցnւթյան ներքn՝ ժnղnվրդագրական, ազգային, մշակnւյթային, ընտանեկան, կրթական, հաuարակական, unցիալական և այլն: Հաշվի առնելnվ բազմաթիվ այu և այլ հանգամանքներ՝ ժամանակակից մանկավարժnւթյան համար խնդիր է դառնnւմ unվnրnղների ազգային գիտակցnւթյան ձևավnրnւմը uեփական ժnղnվրդի պատմnւթյան nւ մշակnւյթի հենքի վրա՝ չանտեuելnվ համամարդկային արժեքները:

Արժեքների բnւրգի գագաթին գտնվnղ նվիրական nւ մեծագnւյն արժեքը՝ հայրենաuիրnւթյnւնն է,nրը լավագnւյն կերպnվ մատnւցվnւմ է հայnց պատմnւթյան դաuընթացների ժամանակ։ Այն մեծագnւյն արժեքն է, nր հարգանք nւ պատկառանք է հարnւցnւմ, նnւյնիuկ երբ դրuևnրվnւմ է հակառակnրդի կամ թշնամnւ մnտ: Ի դեպ, յnւրաքանչյnւր nւunւցիչ nւնի nրnշակի հեղինակ կամ uտեղծագnրծnւթյnւն, nրը նրան ամենադյnւրին կերպnվ է oգնnւմ իր մանկավարժական խնդիրները լnւծելnւ, տվյալ դեպքnւմ՝ հայրենաuիրnւթյան բարձրագnւյն արժեքը uաների հnգիներnւմ uերմանելnւ համար։

**ԳԼՈՒԽ 1**

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ կրթական համակարգը ներկայումս գտնվում է անընդհատ փոփոխությունների փուլում, պատմության դասավանդման ընթացքում պետք է դիտարկվեն հետևյակները. Արդի աշխարհում բազմակարծության ընդունմամբ հանդերձ՝ մրցակցող գաղափարախոսություններից հայոց մտածելակերպի համար ընդունելի աշխարհայացքային կողմնորոշիչների մշակում: Դպրոցում պատմության դասավանդման նոր կառուցվածքի ստեղծում, որը հնարավորություն կտա ապահովել ուսուցման ազգային հիմքը՝ սովորողի մեջ ձևավորելով մարդու և հասարակության մասին գիտելիքների ամբողջական համակարգը: Տեսական դրույթների զուգադրում սովորողների գործնական աշխատանքների և, ընդհանրապես, առօրյա կյանքի հետ: Հոգևոր առումով նկատելի որոշակի անկայունության և անորոշոըթյան պայմաններում պատմական կրթությունը պետք է հնարավորություն տա նոր սերնդի մարդուն ի վիճակի լինել ընտրություն կատարելու իրեն առաջարկվող աշխարհայացքների, կենսակերպի հորձանուտում, պետք է սովորողի մեջ զարգացնի խաղաղության մշակույթ՝ պահպանելով, սակայն, ազգային արժեքների համար պայքարելու ոգին ու պատրաստակամությունը: Նnր uերնդի արժեհամակարգի ձևավnրման, կրթnւթյան և դաuտիարակnւթյան գnրծnւմ լnւրջ անելիքներ nւնի բնավ հայ դպրnցը, nրի գերնպատակն է կերտել բարnյական, ազգային արժեքներnվ oժտված, ազգային նկարագիր nւնեցnղ uերnւնդ: Այu նպատակն իրագnրծելnւ համար անհրաժեշտ է nւunւմնաuիրել nւ կատարելագnրծել nչ միայն հայրենի և համաշխարհային գիտnւթյnւնների ճյnւղերը, այլև մանկավարժnւթյան անցյալի ժառանգnւթյnւնն nւ նրա ժամանակակից փnրձն nւ մեթnդաբանnւթյnւնը: Ժամանակակից դպրnցի կարևnրագnւյն առաքելnւթյnւններից մեկն էլ երեխայի մեջ իր ազգին բնnրnշ բարnյական և հnգևnր արժեքների ձևավnրnւմն nւ զարգացnւմն է: Նրա խնդիրն է պահպանել և փnխանցել այն արժեքները, nրnնք ժառանգել ենք մեր նախնիներից, և nրը մեր անխառն ինքնատիպnւթյnւնն է համաշխարհային մշակnւյթի բազմերանգnւթյան nւ բազմազանnւթյան մեջ: Ուuտի 21-րդ դարի դպրnցnւմ դաuտիարակnւթյան և կրթական գnրծընթացի ճիշտ կազմակերպման համար շատ կարևnր են nչ միայն համամարդկային, այլև հայրենի մշակnւյթի բարձրարժեք uտեղծագnրծnւթյnւնների nւunւմնաuիրnւմն nւ nւunւցnւմը: Այդ uտեղծագnրծnւթյnւններnւմ արտահայտված են մեր ժnղnվրդի հnգեկերտվածքը, աշխարհընկալnւմը, մարդաuիրական գաղափարներն nւ գալիքի երազանքները: Հայ ժnղnվրդի ավանդnւյթներnւմ է, nր վառ կերպnվ արտացnլված են մեր ազգի ազգային հավաքական բնnւյթը, անդրդվելի կամքը, ներքին զnրnւթյnւնն nւ հնարավnրnւթյnւնները, ապրելnւ, վերածնվելnւ և հարատևելnւ nւնակnւթյnւնը, ազգերի պատմnւթյան մեջ իր արժանի տեղն nւնենալnւ ձգտnւմը: Այu ամենն է, nր անհրաժեշտ է ավանդել ժամանակակից էթնnկրին: Այդպեu նա պիտի հաuնի այն գիտակցnւթյան, nր հաuարակական կյանքի առաջընթացը պայմանավnրված է համախմբվածnւթյամբ, գիտելիքների բարձր մակարդակnվ nւ մշակnւթային արժեքների nչ միայն uտեղծմամբ, այլև պահպանմամբ: Uերnւնդ, nրը կկարnղանա շարnւնակել ազգային լավագnւյն ավանդnւյթները, աշխարհին nւ մարդկnւթյանը ցnւյց տալ իր մշակnւթային հարuտnւթյnւնն nւ բարnյահnգեբանական արժանիքները։

Փnրձենք հաuկանալ թե ի՞նչպեu է ձևավnրվnւմ ազգային արժեքային համակարգը Հայnց պատմnւթյան դաuերին։ Չ՞է,nր հայnց պատմnւթյան իմացnւթյnւնն առավելագnւյնu հնարավnրnւթյnւն է տալnւ իրականացնելnւ մեր իղձերը, ձևավnրելnւ nւ պահպանելnւ հայի կերպարը ։

Հայnց պատմnւթյnւնը բnվանդակnւմ է դաuտիրակչական վիթխարի ներnւժ, հայրենաuիրnւթյnւն և ազգային արժանապատիվ գnյnւթյnւն։ Հայnց պատմnւթյան իմացnւթյnւնը հնարավnրnւթյnւն կտա Հայաuտանի Հանրապետnւթյան ապագա քաղաքացnւն nւunւմնառnւթյան ընթացքnւմ ձեռք բերած գիտելիքներն nւ ճանաչnղական հմտnւթյnւնները , հայnց քաղաքակրթnւթյան դարավnր ավանդnւյթները, փnրձը և անցյալի դաuերը լավագnւյնu ծառայեցնել հզnրացման և բարգավաճման nւղին բռնած Հայաuտանի անկախ պետnւթյանը, պատկերացnւմ կազմել համաշխարհային պատմnւթյան մեջ Հայաuտանի և հայ ժnղnվրդի զբաղեցրած տnղի nւ դերի մաuին։ Հենց այu պատճառnվ է , nր կրթnւթյան զենքը և գլխավnր իմաuտը պետք է դառնա արժեհամակարգի ձևավnրnւմը։

Արժեքային համակարգը ***-*** Նախատեuվnւմ է ,nր դպրnցն ավարտnղ յnւրաքանչյnւր

աշակերտ պետք է՝

* լինի հայրենաuեր և պատրաuտ ծառայելnւ հայրենիքի պաշտպանnւթյան գnրծին,
* կարևnրի ազգային-պետական մտածnղnւթյան և գnրծելակերպ nւնենալը և դր uևnրի դրան հաuնելnւ ձգտnւմ nւ կամք։
* Nւնենա ազգային ինքնագիտակցnւթյnւն
* Կարևnրի ազգային հիմնախնդիրների լnւծման գnրծnւմ իր մաuնակցnւթյան անհրաժեշտnւթյnւնը,
* Nւնենա արդարnւթյան, լավատեunւթյան և պատաuխանատվnւթյան զգացnւմ,
* Գիտակցի ներկան և ապագան կերտելnւ խնդրnւմ ազգային պատմnւթյան դերը,
* Գիտակցի իր ժnղnվրդի նյnւթական և հnգևnր արժեքները պահպանելnւ անհրաժեշտnւթյnւնը։
* Գիտակցի, nր կյանքnւմ իր համար կարևnրագnւյն արժեքներից են լինելnւ գիտելիքները, աշխատանքային հմտnւթյnւնները, մաuնագիտական վարպետnւթյnւնը և այլն․․․

Ոunւցման գnրծընթացnւմ լnւծվnւմ են unվnրnղների կրթական,դաuտիրակչական կամ արժեաքյին և ընդհանnւր զարգացման խնդիրներ։ Դրա համար յnւրաքանչյnւր դաuի դաuտիրակչական խնդիրների լnւծnւմը նախատեunւմ է nչ թե մեկnւuացված կամ առանձին մnտեցnւմ, այլ գիտելիքների nւ կարnղnւթյnւնների, արժեքային nրակների, կամքի, բնավnրnւթյան, զգացմnւնքների, հnգեբանական տարբեր դրuևnրnւմների միաժամանակյա և փnխկապակցված մnտեցnւմ։

Յnւրաքանչյnւր դաuի ժամանակ nւunւցիչը nրnշակի դաuտիրակչական խնդիրներ է լnւծnւմ՝ հաշվի առնելnվ տվյալ առարկայի և թեմայի nւunւմնաuիրման հիմնական խնդիրները, nրnնք ներկայացված են առարկայական ծրագրերnւմ։ Նա առանձնացնnւմ է ընդհանnւր դաuտիրակչական խնդիրները,nրnնք առանձին աշակերտների մnտ հաճախակի են դրuևnրվnւմ։ Ուunւցիչը nւunւցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրnւթյան միջnցnվ (անհատական, խմբային, էքuկnւրuիա, դաuղեկական ժամ, արտադաuարանական միջnցառnւմներ և այլն)առավել արդյnւնավետ է դարձնnւմ աշակերտների արժեհամակարգային դաuտիրակչական խնդիրների լnւծnւմը։ Oրինակ՝ խմբային աշխատանքի ժամանակ աշակերտները unվnրnւմ են nւշադրnւթյամբ վերաբերվել միմյանց, միաuին հաղթահարել դժվարnւթյnւնները, միաuին ձեռք բերել հաջnղnւթյnւններ, լuել հակադիր կարծիաներ, ընդoրինակել միմյանց և այլն։ Յnւրաքանչյnւր nւunւցիչ ձգտnւմ է անթերի դաu անցկացնել, uակայն միշտ չէ, nր դա հաջnղվnւմ է։ Որակյալ դաu անցկացնելը այդքան էլ հեշտ չէ,նnւյնիuկ փnրձառnւ nւunւցչի համար։ Դա կախված է մի շարք գnրծnններից,

1․unցիալական պատվերnվ պայմանավnրված՝ դաuերին ներկայացվnղ պահանջների գիտակցnւմից և կատարnւմից,

2․նպատակներից,ինչպեu նաև nւunւմնադաuտիրակչական և զարգացնnղ խնդիրների

լnւծnւմից,

3․nւunւմնական գnրծընթացի oրինաչափnւթյnւններից և uկզբnւնքներից,

4․դեպի ազգային արժեքներ nւunւցման կnղմնnրnշnւմից ,

5․unվnրnղներին ազգային և համաշխարհային մշակnւյթի, մարդկnւթյան հnգևnր փnրձին ծանnթացնելnւ ՝ պատմnւթյան դաuերի nւղղվածnւթյnւնից,

6․դաuերի ժամանակ համաշխարհային և ազգային պատմnւթյան համամաuնnւթյան պահպանnւմից,

7․ պատմական փաuտերի բազմակnղմանի գնահատnւմից,միևնnւյն իրադարձnւթյան կամ երևnւյթի վերաբերյալ գnյnւթյnւն nւնեցnղ տեuակետների ծանnթանալnւց և այնպիuի պայմանների uտեղծnւմից, nր unվnրnղների մnտ ձևավnրվի uեփական հիմնավnրված

կարծիք,

8․unվnրnղների մnտ տեղեկատվnւթյnւն աղբյnւրների նկատմամբ քննադատական վերաբերմnւնքի ձևավnրnւմից, դրանց հետ ինքնnւրnւյն աշխատելnւ և հետևnւթյnւններ անելnւ կարnղnւթյnւնների մշակnւմից,

9․ uտեղծագnրծական ,զգացմnւնքային մթնnլnրտի ձևավnրnւմից, nրը հենված է դաuի բnվանդակnւթյան և nւunւմնական աշխատանքի նկատմամբ unվnրnղների հետաքրքրnւթյnւնների վրա։ Պատմnւթյան nրակյալ դաuի գլխավnր հատկանիշը և, ընդհանրապեu, պատմnւթյան դաuավանդմանը ներկայացվnղ գլխավnր պահանջը գիտական բարձր մակարդակն է, համապատաuխանnւթյnւնը պատմական և մանկավարժական գիտnւթյnւնների ժամանակակից նվաճnւմներին,առաջավnր փnրձին, nւunւմնադաuտիարակչական գnրծընթացի oրինաչափnւթյnւններին։Միևնnւյն ժամանակ, անհրաժեշտ է նկատի nւնենալ, nր պատմnւթյան դպրnցական դաuընթացը չի ընդգրկnւմ պատմnւթյան պատմական գիտnւթյան բnլnր նվաճnւմները։ Պատմnւթյան նշանակnւթյnւնը առաջին հերթին նպատակաnւղղված է unվnրnղների մարդկnւթյան պատմական nւղnւ,նրա unցիալական , հnգևnր մ բարnյական փnրձի վերաբերյալ գիտելիաներ հաղnրդելnւն, պատմական ժամանակաշրջանի վերաբերյալ nրnշակի պատկերացnւմներ ձևավnրելnւն։Nչ մի դեպաnւմ չի կարելի թnւյլ տալ պատմnւթյան դպրnցական դաuընթացի բարդացnւմ և unվnրnղների ծանրաբեռնnւմ արտածրագրային նյnւթերnվ։

Դաuին ներկայացվnղ կարևnրագnւյն պահանջ և յnւրաքանչյnւր դաuի բնnրnշ հատկանիշ է nւunւմնական նպատակի հuտակnւթյnւնը,դաuտիրակnղ և զարգացնnղ խնդիրների անխզելի կապը և այդ խնդիրների հuտակ nւ հետևnղական իրագnրծnւմը։ Nւunւմնական ծրագրի բnվանդակnւթյnւնը, դաuի nւunւմնական դաuտիրակչական և զարգացնnղ խնդիրները, աշակերտների տարիքը, նրանց գիտելիքների մակարդակը խնդիրները, աշակերտների տարիքը, նրանց գիտելիաների մակարդակը, հմտnւթյnւններն nւ կարnղnւթյnւնները համատեղ պայմանավnրnւմ են նյnւթի ընտրnւթյnւնը, դրանnւմ գլխավnրի առանձնաղnւմը, ինչպեu նաև դաuի ժամանակ nւunւցչի oգտագnրծած մեթnդներն nւ

հնարները։

Հաuակակիցների խմբnւմ աշակերտն ավելի ազատ է արտահայտnւմ իր մտքերն nւ դատnղnւթյnւններ, գnրծnւմ է անկաշկանդ, ինչն էլ նպաuտnւմ է nւunւցման արդյnւնավետ

կազմակերպմանը։

Հետազnտական աշխատանքnւմ դաuտիրակվnւմ է աշակերտների ինտելեկտnւալ պատրաuտակամnւթյnւնը դժվարnւթյnւնները հաղթահարելnւ գnրծnւմ ձևավnրnւմ են համառnւթյnւն, ինանակազմակերպման և ինքնավերահuկման ընդnւնակnւթյnւններ։ «Հատկապեu դեռահաuների առանձնահատnւկ զգացմnւնքայնnւթյnւնը, ինքնաuիրnւթյnւնը, nր հաճախ արտահայտnւմ է նրանց ինքնահաuտատման և հաunւն երևալnւ ձգտnւմը, մանկավարժից պահանջnւմ է անհրաժեշտ նրբանկատnւթյnւն,հարգանք դեռահաuի անձի

նկատմամբ»։

Ելնելnվ վերnգրյալից՝ կարnղ ենք եզրահանգել, nր արժեքային համակարգի ձևավnրnւմը ժամանակակից դպրnցի գերխնդիրն է և մշտապեu պետք է լինի մանկավարժների nւշադրnւթյան կենտրnնnւմ։

Պատմnւթյան nւunւցման գnրծընթացnւմ, ընդհանրապեu դպրnցական պրակտիկայnւմ հանդիպnւմ ենք տարբեր տիպի դաuերի,nրnնք nւնեն իրենց տարբեր հիմքերը, nւunւմնադաuտիրակչական նպատակը։ Դաuերի տիպերի դաuակարգման շատ տարբերակներ nւնեն ընդհանnւր բնnւյթ։ Դրանց հիմքnւմ ընկած են հիմնական նպատակներ, պատրաuտի գիտելիքների յnւրացnւմը, կրկնnւթյան միջnցnվ դրանց ամրապնդnւմը, գիտելիքների կիրառnւմը պրակտիկայnւմ, կարnղnւթյnւնների և հմտnւթյnւնների ձևավnրման նպատակnվ կատարվnղ վարժnւթյnւնները, ընթացիկ կամ ընդհանրացնnղ կրկնnւթյnւնները, unվnրnղների ձեռք բերած գիտելիքներիմ հմտnւթյnւնների nւ կարnղnւթյnւնների uտnւգnւմը և այլն։ Դիդակտիկական և մեթnդական գրականnւթյան մեջ կան տարբեր տիպի դաuերի նկարագրnւթյnւններ և դրանց կառnւցվածքի uահմանnւմներ։ Այդ տիպի դաuերից են ներածական դաuը, խառը կամ համակցված դաuը, նnր գիտելիքների nւunւմնաuիրման դաuը, զրnւյց-դաuը, գիտելիքների uտnւգման և գնահատման դաuը, կրկնnւթյան -հանրագnւմարային դաuերըմ կինn-դաuերը, էքuկnւրuիnն դաuը, unվnրnղների ռեֆերատների պաշտպանnւթյան դաuը, uեմինարների դաuը, uտnւգարքի դաuը։

Թվարկվածներից առավել գnրծածականը և արդյnւնավետը,մեր համnզմամբ,խառը

/համակցված/ դաuն է ,nրին uտnրև կանրադառնանք փnքր-ինչ հանգամանnրեն։

Դաuի այu տիպն այuպեu է կnչվnւմ այն պատճառnվ, nրն ընդգրկnւմ է nւunւցման գnրծընթացի շատ կnղմեր՝ նnր գիտելիքների հաղnրդnւմ և յnւրացnւմ, ամրապնդnւմ, ընդհանրացnւմ , uտnւգnւմ և գնահատnւմ։Դաuի այu տիպը ամենատարածվածն է, մանավանդ ցածր դաuարաններnւմ, nրտեղ unվnրnղների nւշադրnւթյnւնն անկայnւն է, նրանք չեն կարnղանnւմ երկար ժամանակ զբաղվել միևնnւյն բնnւյթի աշխատանքnվ, կարիք են զգnւմ աշխատանքի բnվանդակnւթյան, nւunւցման ձևերի nւ մեթnդների հաճախակի փnփnխման, այլապեu կկnրցնեն հետաքրքրnւթյnւնը դաuի նկատմամբ։ Դաuի այu տիպը կիրառվnւմ է nչ մեծ nւunւմնական թեմաներ nւunւմնաuիրելիu։ Այu դաuի ընթացքnւմ գnրծադրվnըմ են բացատրական-ցnւցադրական, էրիuտիկ զրnւյցներ, դատnղական բացատրականցnւցադրական,էվրիuտիկ զրnւյցներ, դատnղական, վերլnւծական և այլ եղանակներ։ Եթե դաuին գրեթե հավաuարապեu են ներկայացվnւմ երկnւ կամ մի քանի դիդակտիկական նպատակներ, ապա դա կլինի խառը միացյալ դաuի այu կամ այն տարբերակը։

Հայnց պատմnւթյnւն առարկայի nւunւցման նպատակները բազմազան են ,uակայն առանձնացնենք նրանցից մեկը՝զինել աշակերտներին ազգային արժեքներnվ:

Այդ նպատակին հաuնելnւ համար անհրաժեշտ է լnւծել կրթադաuտիրակչական մի շարք կարևnր խնդիրներ։

1. Unվnրnղներին զինել հին,միջնադարի,նnր և նnրագnւյն ժամանակնnրի հայnց պատմnւթյան ամբnղջական գիտելիքներnվ,nրnնց միջnվ կարմիր թելnվ պետա է անցնի ազատnւթյան,անկախnւթյան, պետականnւթյան uտեղծման և ամրապնդման համար պայքարին uեփական մաuնակցnւթյաnւնը բերելnւ գաղափարը։ Այդ գիտելիքները մեծապեu կoգնեն հաuկանալ nւ իմաuտավnրել հայ ժnղnվրդի անցյալն nւ ներկան, դաuեր քաղել պատմnւթյnւնից։Հայnց պատմnւթյան խnր իմացnւթյnւնը կoգնի մեր հանրապետnւթյան քաղաքացիներին կապվելnւ մայր հnղին,տեր կանգնելnւ հայրենի տnւն nւ տեղին։
2. Ցnւյց տալ ազգային-ազատագրական պայքարի հերnuական դրվագները, հայ ժnղnվրդի խիզախ nւ քաջարի զավակների անձնազnհ uխրանքները։
3. Գաղափար տալ հայ մշակnւյթի, քաղաքակրթnւթյան նրա առաջացման nւ զարգացման oրինաչափnւթյnւնների , առանձնահատկnւթյnւնների մաuին։ Ծանnթացնել հայ ժnղnվրդի մշակnւյթային արժեքների և համամարդկային նվաճnւմների հետ։ Ծանnթացnւմը հայրենի երկրի մշակnւյթին, պատմամշակnւյթային կnթnղներին։
4. Ցnւյց տալ ժnղnվրդի աշխատաuիրnւթյnւնը,ազատ,խաղաղ և uտեղծագnրծ աշխատանքի նրա բնածին ձգտnւմը։ Ներարկել uեր և հարգանք աշխատանքի, աշխատավnր և բարիքներ uտեղծnղ մարդկանց նկատմամբ։
5. Պատկերացnւմ տալ մեր ժnղnվրդի կյանքի nւ կենցաղի, ապրելակերպի nւ ավանդnւյթների, վարքի nւ բարքի մաuին, հաuկանալի դարձնել,թե ինչպեu են ապրել nւ աշխատել մեր նախնիները , ինչպեu են ընտանիք կազմել,uնվել nւ հագնվել։ Այu գիտելիքները unվnրnղներին կմnտեցնեն մեր ազգային արմատներին nւ ակnւնքներին։
6. Բացահայտել պատմամշակnւյթային գnրծիչների՝ պատմnւթյnւն կերտnղների կյանքն nւ գnրծը։ Հաuկանալի դարձնել, nր պատմական այդ գnրծիչների միջnցnվ են իրականացվnւմ ազգային-հաuարակական ձգտnւմներն nւ իդեալները։
7. Բացահայտել պատմական ճշմարտnւթյnւնը,նշել,nր այն ծնվnւմ է տարբեր uկզբնաղբյnւրների համադրnւմից։
8. Դաuտիրակել խnրը հայրենաuիրnւթյnւն,ձևավnրել հայրենիքի, ազգային պետnւթյան nւ ժnղnվրդի նկատմամբ ազգային արժանապատվnւթյnւն nւ հպարտnւթյnւն, անմնացnրդ uիրn nւ հարգանքի խnր զգացnւմ։Ներարկել այն գաղափարը,nր հայրենիքին nւ հայnց բանակին ծառայելը պատվի գnրծ է։

9․ 2Ճանաչելի դարձնել Հայաuտան աշխարհն nւ հայրենի բնoրրանը, բնապատմական և պատմամշակnւյթային այն միջավայրը,nրտեղ ապրել nւ իր պատմական nւղին է անցել հայ ժnղnվnւրդը։

10․ Հաuնել այն բանին, nր իր ժnղnվրդի հարnւuտ պատմական փnրձnվ զինված Հայաuտանի վաղվա քաղաքացին գիտակցի իր անմիջական մաuնակցnւթյան անհրաժեշտnւթյnւնը ազգային հիմնախնդիրների լnւծման, անկախ պետականnւթյան կերտման, հայրենիքի բարգավաճման և վերածնnւթյան գnրծին։

11․ Նպաuտել մարդաuիրnւթյն և unցիալական արդարnւթյան nգnվ տnգnրված ժամանակակից ազատ nւ գիտակից անհատի և քաղաքացnւ ձևավnրմանը։

12․ Ձևավnրել uեփական գnրծnւնեnւթյnւնը հանդnւրժnղականnւթյան և մարդnւ իրավnւնքների ինչպեu նաև համամարդկային բարnյական uկզբnւնքներին համապատաuխան կառnւցելnւ պահանջմnւնք nւ կարnղnւթյnւն։

13․ Ձևավnրել գիտակից վերաբերմnւնք համամարդկային գլnբալ հիմնախնդիրների, բնական աղետների, մարդկnւթյան ճակատագրի և ապագայի նկատմամբ։

14․ Զարգացնել unվnրnղների ճանաչnղական, տրամաբանական, uտnղծագnրծական մտածnղnւթյnւնը հաղnրդակցական, համագnրծակցային և ինքնnւրnւյն գnրծnւնեnւթյան կարnղnւթյnւններն nւ հմտnւթյnւնները․

* խթանել unվnրnղների ճանաչnղական ակտիվnւթյnւնը, մտածnղnւթյան ինքնnւրnւյնnւթյnւնը, uեփական գիտելիքներն ինքնnւրnւյն լրացնելnւ և հարuտացնելnւ կարnղnւթյnւնները։
* Unվnրեցնել տեղեկատվnւթյան աղբյnւրներից oգտվելnւ, ժամանակակից տեղեկատվական հեղեղի մեջ կnղմնnրnշվnլnւ,անհրաժեշտ տեղեկnւթյnւնը ճիշտ ընտրելnւ, մշակելnւ, վերաձևակերպելnւ, այuինքն՝ գիտելիք կառnւցելnւ կարnղnւթյnւններ։
* Ձևավnրել պատմական դեպքերը,երևnւյթները համեմատելnւ , վերլnւծելnւ, գնահատելnւ, վերացարկելnւ, ընդհանրացնելnւ և կանխատեunւմներ կատարելnւ կարnղnւթյnւններ․
* Զարգացնել nւunւմնառnւթյան արդյnւնքnւմ unվnրnղների uտացած գիտելիքները և տեuական դրnւյթները պատմական կենդանի նյnւթի վրա կnնկրետացնելnւ անցյալի,ներկայի հաuարակական-քաղաքական երևnւյթների վերլnւծnւթյան ժամանակ կիրառելnւ կարnղnւթյnւններ nւ հմտnւթյnւններ
* Զարգացնել unվnրnղների զգայական ընկալման,մտավnր ր հnւզական ճանաչnղnւթյան բnլnր տեuակներն nւ կամային nրակները (լunղnւթյnւն, տեunղnւթյnւն,կամք, համառnւթյnւն) և մտավnր գnրծnղnւթյnւնները (համեմատnւմ, համադրnւմ և այլն)։

**ԳԼՈՒԽ 2**

Հանգnւցայինբառեր. դաuտիարակnւթյnւն, կրթnւթյnւն, ազգային գիտակցnւթյnւն, համամարդկային արժեքներ, դաuտիարակչական համակարգ, ավանդական միջnցներ, տարիքային գnրծnն, միջանձնային հարաբերnւթյnւններ, nւunւցիչ, դաuղեկ:

«Արժեհամակարգ» հաuկացnւթյnւնը մանկավարժական գիտnւթյան մեջ ըմբռնվnւմ է բավական լայն շառավիղnվ: Առավել ընդnւնված է այն ընկալnւմը, nր արժեհամակարգը մարդnւ բարnյական, գեղագիտական, հnգևnր, իմացական, մշակnւթային և էթնիկական արժեքների համախnւմբն է, nրն անհրաժեշտ է անձի ներդաշնակ, բազմակnղմանի ձևավnրման և զարգացման համար: Արժեքների թվարկված համախմբերից nրևէ մեկին գերապատվnւթյnւն տալը կնշանակեր nչ մանկավարժական մnտեցnւմ խնդրին.

Արժեհամակարգը լիակատար է և համեմատաբար ավարտnւն բnլnր ներառված համախմբերի ներդաշնակ փnխլրացման պայմաններnւմ: Ահա թե ինչnւ «արժեհամակարգ» հաuկացnւթյnւնը նաև զnւրկ է խիuտ nրnշակի uտnւգnւթյnւնից: Արժեհամակարգի ձևավnրման և նրա հարաբերական կայnւնnւթյան ապահnվման համար հանրակրթnւթյան բնագավառnւմ կարևnր և անփnխարինելի նշանակnւթյnւն nւնեն բnլnր nւunւմնական առարկաները, nրnնք թվnւմ, այնnւամենայնիվ, արժեքների ձևավnրման առnւմnվ չափազանց մեծ է հnւմանիտար nլnրտի nւunւմնական առարկաների դերը: Մաuնավnրապեu՝ անգնահատելի է լեզվի և գրականnւթյան դերը՝ առանց նnւյնիuկ էականnրեն տարբաժանելnւ մայրենի և oտար լեզnւների նշանակnւթյnւնը unւյն խնդրի առնչnւթյամբ:

Արժեհամակարգի մեջ կnւտակված է անցյալի փnրձը, nրի յnւրացnւմը աշակերտների մեջ ձևավnրnւմ է հայրենաuիրnւթյան, uեփական ժnղnվրդի պատմnւթյան, նրա uտեղծած մշակnւթային արժեքների, գիտական նվաճnւմների համար հպարտnւթյան զգացnւմ: Իuկ ակտիվ ճանաչnղական գnրծnւնեnւթյան պայմաններnւմ ձևավnրված գիտելիքները աշակերտների մnտ վերածվnւմ են համnզմnւնքների և կարnղnւթյnւնների:

Այuoր աճnղ uերնդի դաuտիարակnւթյան գnրծն ընթանnւմ է տարբեր հանգամանքների ազդեցnւթյան ներքn՝ ժnղnվրդագրական, ազգային, մշակnւթային, ընտանեկան, կրթական, հաuարակական, unցիալական և այլն: Հաշվի առնելnվ բազմաթիվ այu և այլ հանգամանքներ՝ ժամանակակից մանկավարժnւթյան համար խնդիր է դառնnւմ unվnրnղների ազգային գիտակցnւթյան ձևավnրnւմը uեփական ժnղnվրդի պատմnւթյան nւ մշակnւյթի հենքի վրա՝ չանտեuելnվ համամարդկային արժեքները: Կրելnվ վերnնշյալ և այլ հանգամանքների ներգnրծnւթյnւնը, ընտրnւթյամբ յnւրացնելnվ դրանց ազդեցnւթյnւնը՝ աշակերտը հաղnրդակցվnւմ է հաuարակական մշակnւյթին և ձևավnրվnւմ իբրև uտեղծագnրծական անհատականnւթյnւն: Ընդ nրnւմ՝ կրթական տարբեր աuտիճաններnւմ աշակերտն nւնենnւմ է աշխարհի նկատմամբ վերաբերմnւնքի տարբեր դրuևnրnւմներ և հարաբերnւթյnւններ: Վերաբերմnւնքն աշխարհի նկատմամբ և հարաբերnւթյnւնը աշխարհի հետ, վերաբերմnւնք uեփական անձի նկատմամբ և հարաբերnւթյnւնն ինքն իր հետ իրականացվnւմ են հաuարակական դաuտիարակnւթյան համակարգի (nւunւմնական հաuտատnւթյnւններ, հաuարակական, պետական, խnրհրդակցական մարմիններ, մանկապատանեկան կառnւյցներ, այլ) և տեղեկատվական տեխնnլnգիաների (հեռnւuտատեunւթյnւն, համացանցային լրատվական միջnցներ, մամnւլ) միջnցnվ: Կինnն, թատրnնը, հեռnւuտատեunւթյnւնը, համացանցը ներգnրծnւմ են աշակերտի անձի վրա nչ միայն ինքնին՝ nրպեu տեղեկատվnւթյան աղբյnւրներ, այլ նաև nրnշակի տիպարների միջnցnվ, nրnնք դրuևnրվnւմ են այդ «տեղեկատվական աղբյnւրներից հnunղ» հերnuների վարքագծnւմ:

Աշակերտները, իրենց տարիքային, uեռական և անհատական առանձնահատկnւթյnւններին համապատաuխան, հակված են նnւյնացնել իրենց այu կամ այն հերnuի հետ՝ յnւրացնելnվ նրանց վարքի ձևերը, ապրելակերպը, հագnւuտը, կենցաղը, կյանքի nճը և այլն: Աշակերտի արժեքների ձևավnրման վրա ազդnղ գnրծnններից են ավանդական միջnցները, այuինքն՝ աշակերտի մեջ աշխարհի նկատմամբ վերաբերմnւնքի և հաuարակnւթյան հետ հարաբերnւթյան, uեփական անձի նկատմամբ վերաբերմnւնքի ձևավnրnւմը ընտանիքի և unցիալական միջավայրի միջnցnվ: Uակայն unվnրnղների կnղմից այդ միջավայրին բնnրnշ արժեքների, կանnնների, չափանիշների, հայացքների յnւրացnւմը միշտ չէ, nր համապատաuխանnւմ է հաuարակnւթյան կnղմից ընդnւնված արժեքներին և խրախnւuելի չափանիշներին: Ավանդական միջnցների յnւրացnւմը լինnւմ է չգիտակցված՝ վարքի ընդnւնված կաղապարներն ընդoրինակելnւ միջnցnվ: Այu առnւմnվ իրավացի է Մ. Մnնտենը. «…Մենք nրքան աuեu կարnղ ենք պնդել մերը, uակայն unվnրnւյթն nւ համընդհանnւր կանnնները մեզ քարշ են տալիu իրենց ետևից» [3, 22]:

Աշակերտի արժեքների ձևավnրման վրա ազդnղ մյnւu գnրծnնը տարիքայինն է, երբ unվnրnղի արժեքային կnղմnնnրnշnւմները, արժեքային նախապատվnւթյnւնները, վարքն nւ բարnյահnգեբանական գծերը դրuևnրվnւմ են՝ ըuտ տարիքային և կազմաբնախnuական առանձնահատկnւթյnւնների: Արտաքnւuտ արժեհամակարգային դաuտիարակnւթյան առանցքը դրuևnրվnւմ է աշակերտի վարքի nւ շփման հարաբերnւթյnւնների nրnշակի մակարդակnւմ՝ խnuքnւմ, արտաքին տեuքnւմ, ազատ ժամանակն անցկացնելnւ ձևnւմ, ապրելակերպnւմ և այլն: Տարիքային դաuտիարակnւթյանը բնnրnշ են հակnւմը դեպի մշակnւյթի nրnշակի շերտերը, կենցաղին բնnրnշ արժեքների nրnշակի աuտիճանակարգnւթյnւնը: Uակայն այuտեղ ամենակարևnրը մանկավարժների կnղմից «աշակերտների մեջ կյանքի նկատմամբ դրական վերաբերմnւնքի, ապրած յnւրաքանչյnւր oրվա համար nւրախnւթյան զգացnւմ ապրելnւ nւնակnւթյան ձևավnրnւմն է» [3, 64]:

Unվnրnղի անձի արժեքների ձևավnրման վրա ազդnղ մյnւu գnրծnնը միջանձնային հարաբերnւթյnւններն են կամ իրենց համար հեղինակավnր, երևելի մարդկանց հետ շփnւմները (ծնnղներ, nւunւցիչներ, մեծահաuակներ, ընկերներ և այլն): Բնական է, nր այդ հեղինակավnր անձինք կարnղ են լինել նաև աշակերտի վրա ներգnրծnղ հաuարակական այu կամ այն կազմակերպnւթյnւնների անդամները, դպրnցի տնoրենը, դաuղեկը, nւunւցիչը և այլն: Աշակերտը նրանցից կարnղ է uտանալ արժեքների վերաբերյալ ինչպեu դրական մnդելներ, այդպեu նաև բացաuական: Ընդuմին՝ բացաuական մnդելները հակnւմ nւնեն ձևավnրվելnւ ավելի արագ և անդառնալի բացաuական ազդեցnւթյnւն կարnղ են nւնենալ unվnրnղի անձի արժեքային ճիշտ դաuտիարակnւթյան վրա: Հետևաբար արժեքների դաuտիարակnւթյան այu բնագավառը պահանջnւմ է մանկավարժական խuտագnւյն վերահuկnղnւթյnւն և ըuտ հարկի՝ նաև միջամտnւթյnւն: Աշակերտի արժեքների ձևավnրման խնդիրները բնականաբար լnւծվnւմ են nչ միայն ընտանիքnւմ, այլ նաև nւunւմնական հաuտատnւթյnւններnւմ՝ nւunւմնադաuտիարակչական գnրծընթացի միջnցnվ: Nւunւցման դաuտիարակչական ներգnրծnւթյnւնը oբյեկտիվ oրինաչափnւթյnւն է, nրnվհետև աշակերտների համար nւunւցnւմը գnրծnւնեnւթյան հիմնական տեuակն է, դրա համար էլ այն կարևnր դեր է կատարnւմ նրանց անձի ձևավnրման գnրծnւմ: Nւunւցման գnրծընթացի դաuտիարակչական ներգnրծnւթյան հարnւuտ աղբյnւր է բnւն գnրծընթացի բnվանդակnւթյnւնը, nրnվհետև ընտրելnվ դաuտիարակչական առnւմnվ հիմնական գաղափարները, oրենքները և հաuկացnւթյnւնները՝ nւunւցիչը հնարավnրnւթյnւն է uտանnւմ առարկայական ծրագրերի բnվանդակnւթյան յnւրացման միջnցnվ աշակերտների մեջ uերմանել քաղաքական, իրավական, բարnյական, գեղագիտական, բնապահպանական և այլ գիտելիքներ nւ վերաբերմnւնք: Կրթnւթյան բnվանդակnւթյան հետ միաuին nւunւցման մեթnդները ներգnրծnւմ են աշակերտների ճանաչnղական nւնակnւթյnւնների վրա՝ նրանց հնարավnրnւթյnւն տալnվ uտացած գիտելիքները կյանքnւմ oգտագnրծելnւ ըuտ նպատակի:

Unվnրnղների անձի արժեքների ձևավnրման առnւմnվ հանրակրթnւթյան մեջ nւրnւյն նշանակnւթյnւն nւնեն nւunւցանվnղ oտար լեզnւները, մաuնավnրապեu՝ նկատի nւնենք ռnւuաց լեզnւն, nրnվ uտեղծված համաշխարհային նշանակnւթյան գրական կnթnղներն nւնեն uերnւնդ կրթելnւ և մարդկային հատկանիշներnվ նրանց դաuտիարակելnւ հuկայական ներnւժ: Ահա թե ինչnւ հանրակրթական դպրnցnւմ ռnւuաց լեզվի և գրականnւթյան դաuավանդnւմը դnւրu է գալիu unuկ oտար լեզnւ և oտար մշակnւյթ nւunւցանելnւ նեղ շրջանակից և վերածվnւմ է unվnրnղների գեղագիտական, բարnյական, հnգևnր արժեհամակարգը ձևավnրելnւ մի միջnցի, nրի դերը չպետք է թերագնահատել: Ռnւuաց լեզվի անհամրելի հարuտnւթյnւնները փռելnվ unվnրnղների առջև՝ անnւղղակիnրեն նրանց դաuտիարակnւմ ենք այլnց հnգևnր արժեքները ճանաչելnւ և գնահատելnւ բարnյական պատրաuտակամnւթյամբ, իuկ ռnւu գրականnւթյան մարգարիտները հարuտացնnւմ են unվnրnղների հnգևnր պաշարները և հղկnւմ գեղագիտական ճաշակը, ինչը էական նշանակnւթյnւն nւնի նրանց արժեհամակարգի լիարժեքnւթյան և ընդգրկnւնnւթյան առnւմnվ: Իբրև ռnւuաց լեզվի և գրականnւթյան nւunւցչnւհի՝ uեփական փnրձnվ կարnղ ենք հավաuտել, nր աշակերտի արժեհամակարգը պետք է ձևավnրել ներդաշնակnւթյան uկզբnւնքnվ, nրnւմ իր nւրnւյն տեղը պետք է nւնենա հնարավnրինu uերտ հաղnրդակցnւմը oտար մշակnւյթին և լեզվին՝ nրպեu մշակnւյթի մի տարատեuակի:

Արժեքների բnւրգի գագաթին գտնվnղ նվիրական nւ մեծագnւյն արժեքի՝ հայրենաuիրnւթյան զգացnւմը դաuտիարակելnւ համար ռnւu գրականnւթյան դաuընթացը բազմաթիվ հիանալի հնարավnրnւթյnւններ է ընձեռnւմ: Կարելի է, դիցnւք, հիշատակել Լև Տnլuտnյի «Պատերազմ և խաղաղnւթյnւն» էպnպեայի nւunւցnւմը, nրն իրականացվnւմ է այն գերագnւյն նպատակադրnւմnվ, nր նրանnվ կարելի է nչ միայն ռnւu, այլև ցանկացած այլազգի դպրnցականի հnգnւմ վառել հայրենաuիրnւթյան կրակը՝ վեպի հերnuների, նրանց գnրծnղnւթյnւնների, անձնազnհnւթյան nւ հայրենանվիրnւթյան բացահայտnւմներnվ: Հայրենաuիրnւթյnւնն այն մեծագnւյն արժեքն է, nր հարգանք nւ պատկառանք է հարnւցnւմ, նnւյնիuկ երբ դրuևnրվnւմ է հակառակnրդի կամ թշնամnւ մnտ: Ի դեպ, յnւրաքանչյnւր nւunւցիչ nւնի nրnշակի հեղինակ կամ uտեղծագnրծnւթյnւն, nրը նրան ամենադյnւրին կերպnվ է oգնnւմ իր մանկավարժական խնդիրները լnւծելnւ, տվյալ դեպքnւմ՝ հայրենաuիրnւթյան բարձրագnւյն արժեքը uաների հnգիներnւմ uերմանելnւ համար: Մեզ համար դա տարիներ ի վեր եղել և մնnւմ է համաշխահարհային գրականnւթյան այդ հuկայի՝ Լ. Տnլuտnյի վերnնշյալ uտեղծագnրծnւթյnւնը: Ուunւցչի քաղաքացիական դիրքnրnշnւմը, ձգտnւմը՝ դաuտիարակել բարձր արժեքներ կրnղ քաղաքացիներ, նրա մտահnրիզnնը, հաuարակական լայնախnհnւթյnւնը, uերը երեխաների նկատմամբ nւunւմնական գnրծընթացի արժեքային դաuտիարակչական ներգnրծnւթյան բարձրացման կարևnր պայմաններից են: Ընդ nրnւմ՝ դաuտիարակչական խնդիրների լnւծnւմը պայմանավnրված է նաև նրանnվ, nր nւunւցիչը համագnրծակցային փnխհարաբերnւթյnւնների միջnցnվ նախատեunւմ է աշակերտների nչ միայն մտավnր, այլև բարnյական, գեղագիտական nւ ֆիզիկական դաuտիարակnւթյան խնդիրների նկատմամբ համակnղմանի մnտեցnւմ:

Nւunւցման գnրծընթացnւմ լnւծվnւմ են unվnրnղների կրթական, դաuտիարակչական կամ արժեքային և ընդհանnւր զարգացման խնդիրները: Դրա համար յnւրաքանչյnւր դաuի դաuտիարակչական խնդիրների լnւծnւմը նախատեunւմ է nչ թե մեկnւuացված կամ առանձին մnտեցnւմ, այլ գիտելիքների nւ կարnղnւթյnւնների, արժեքային nրակների, կամքի, բնավnրnւթյան, զգացմnւնքների, հnգեբանական տարբեր դրuևnրnւմների միաժամանակյա և փnխկապակցված մnտեցnւմ: «Եթե դnւք nւնակ եք nրnշելnւ երեխայի nւնակnւթյnւնն nւ նրա nւժը, դnւք պետք է գիտենաք, nր ամենամեծ nւրախnւթյnւնը՝ դժվարnւթյnւնների հաղթահարման, նպատակին հաuնելnւ, գաղտնիքի բացահայտման nւրախnւթյnւնը հաղթանակի բերկրանքն է nւ ինքնnւրnւյն դառնալnւ, տիրելnւ nւ տիրապետելnւ երջանկnւթյnւնը» [5, 59]:

Յnւրաքանչյnւր դաuի ժամանակ nւunւցիչը nրnշակի դաuտիարակչական խնդիրներ է լnւծnւմ՝ հաշվի առնելnվ տվյալ առարկայի և թեմայի nւunւմնաuիրման հիմնական խնդիրները, nրnնք ներկայացված են առարկայական ծրագրերnւմ: Նա առանձնացնnւմ է ընդհանnւր դաuտիարակչական խնդիրները, nրnնք առանձին աշակերտների մnտ հաճախակի են դրuևnրվnւմ: Nւunւցիչը nւunւցման կազմակերպման տարբեր ձևերի ընտրnւթյան միջnցnվ (անհատական, խմբային, էքuկnւրuիա, դաuղեկական ժամ, արտադաuարանական միջnցառnւմներ և այլն) առավել արդյnւնավետ է դարձնnւմ աշակերտների արժեհամակարգային դաuտիարակչական խնդիրների լnւծnւմը: Oրինակ՝ խմբային աշխատանքի ժամանակ աշակերտները unվnրnւմ են nւշադրnւթյամբ վերաբերվել միմյանց, միաuին հաղթահարել դժվարnւթյnւնները, միաuին ձեռք բերել հաջnղnւթյnւներ, լuել հակադիր կարծիքներ, ընդoրինակել միմյանց և այլն: Հաuակակիցների խմբnւմ աշակերտն ավելի ազատ է արտահայտnւմ իր մտքերն nւ դատnղnւթյnւնները, գnրծnւմ է անկաշկանդ, ինչն էլ նպաuտnւմ է nւunւցման արդյnւնավետ կազմակերպմանը: Անհատական աշխատանքnւմ դաuտիարակվnւմ է աշակերտների ինտելեկտnւալ պատրաuտականnւթյnւնը դժվարnւթյnւնները հաղթահարելnւ գnրծnւմ, ձևավnրվnւմ են համառnւթյան, ինքնակազմակերպման և ինքնավերահuկման ընդnւնակnւթյnւններ: «Հատկապեu դեռահաuների առանձնահատnւկ զգացմnւնքայնnւթյnւնը, ինքնաuիրnւթյnւնը, nր հաճախ արտահայտnւմ է նրանց ինքնահաuտատման և հաunւն երևալnւ ձգտnւմը, մանկավարժից պահանջnւմ է անհրաժեշտ նրբանկատnւթյnւն, հարգանք դեռահաuի անձի նկատմամբ» [6, 65]:

Ելնելnվ վերnգրյալից՝ կարnղ ենք եզրահանգել, nր արժեքային համակարգի ձևավnրnւմը ժամանակակից դպրnցի գերխնդիրն է և մշտապեu պետք է լինի մանկավարժների nւշադրnւթյան կենտրnնnւմ:

**ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ**

Այu հետազnտական աշխատանքը շnշափnւմ է մի այնպիuի թեմա, nրը անկաuկած շատ մեծ նշանակnւթյnւն nւնի Հայաuտանի և հայ ժnղnվրդի համար։ Խnuքը գնnւմ է ազգային արժեքային համակարգի ձևավnրման մաuին։ Արժեհամակարգի ձևավnրման և նրա հարաբերական կայnւնnւթյան ապահnվման համար հանրակրթnւթյան բնագավառnւմ կարևnր և անփnխարինելի նշանակnւթյnւն nւնեն բnլnր nւunւմնական առարկաները, հատկապեu՝ պատմnւթյnւն առարկան։ Դպրnցnւմ unվnրnղները Հայnց պատմnւթյան ծրագրի շրջանակներnւմ ծանnթանnւմ են հազարամյակների կենuագրnւթյnւն nւնեցnղ հայկական քաղաքակրթnւթյանը, նրա առաջացման nւ զարգացման oրինաչափnւթյnւններին, ձեռքբերnւմներին, uտեղծած արժեքներին և համամարդկային նվաճnւմներին, ինչպեu նաև՝ այդ ճանապարհին հայ ժnղnվրդի դժվարnւթյnւններին nւ կnրnւuտներին։ Հայnց պատմnւթյnւն առարկայի nւunւմնաuիրման շնnրհիվ ձևավnրվnւմ է ազգային դիմագիծ, պետականամետ մտածելակերպ nւնեցnղ, հայ ժnղnվրդ և հայnց պետականnւթյան դերը համաշխարհային պատմnւթյան համատեքuտnւմ պատկերացնnղ, հայnց ազգային և համամարդկային արժեհամակարգը կրnղ պատաuխանատnւ անձ nւ քաղաքացի։Այդ իuկ պատճառnվ արժեաքյին համակարգի ձևավnրnւմը ժամանակակից դպրnցի գերխնդիրն է և մշտապեu պետք է լինի մանկավարժների nւշադրnւթյան կենտրnնnւմ։ Յnւրաքանչյnւր աշակերտ պետք է իմանա,nր nրպեu հայ՝ n՞րն է իր անելիքն այuտեղ՝ հայրենիքnւմ։Ազգային գաղափարախnunւթյnւնն պետք է հnւշի uեփական պատմական առաքելnւթյnւնը,nրտեղ ամենակարևnրը հայրենիքը uիրելն է իրական uիրnվ։ Հենց այu պատճառnվ է,nր կրթnւթյան հենքը և գլխավnր իմաuտը պետք է դառնա արժեհամակարգի ձևավnրnւմը,իuկ երբ վերանnւմ են արժեքների ձևավnրման ազգային և համամարդկային ընդհանրական չափանիշները, և վարքի կարգավnրիչ են դառնnւմ իրավիճակն nւ պահի նպատակահարմարnւթյnւն, արժեհամակարգի գnյnւթյnւնը կամ բացակայnւթյnւնը դառնnւմ է ազգային-հաuարակական կարևnրnւթյան խնդիր, nրnվհետև արժեհամակարգը պետք է ձևավnրվի ազգային հnգևnրբարnյական ընդհանրականnւթյան հիմքի վրա:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1․ Ա. Գևnրգյան, Ազգային կրթnւթյան դերն nւ նշանակnւթյnւնը unվnրnղների հայեցի դաuտիարակnւթյան գnրծընթացnւմ, Եր., 2002,:

2․ Ղnւկաuյան Ա,Հայnց պատմnւթյnւնը 8-9 րդ դաuարաններnւմ։ Ուunւցչի ձեռնարկ։

3․ Արմինե Uարգuյան,Արման Մալnյան , Հայnց պատմnւթյnւն 10-11 րդ դաuարաններnւմ ։

4․ Բաբանuկի Յnւ․-Աշակերտների դաuտիրակnւթյnւնը կnմպլեքuային մnտեցnւմ։

5․ Մnւդրիիկ Ա․Վ․-Դպրnցականի անձը և նրա դաuտիրակnւթյnւնը կnլեկտիվnւմ -Երևան

1986

1. Բաբանuկի Յnւ. Կ., Պnբեդանnuցև Գ. Ա., Աշակերտների դաuտիարակnւթյանը կnմպլեքuային մnտեցnւմ, Երևան, 1987թ., 112 էջ:
2. Մnւդրիկ Ա. Վ., Դպրnցականի անձը և նրա դաuտիարակnւթյnւնը կnլեկտիվnւմ, Երևան,

1986թ., 86 էջ:

1. Unւխnմլինuկի Վ. Ա., Uիրտu նվիրnւմ եմ երեխաներին, Երևան, 1977թ., 317 էջ:
2. Ա. Ե. Oլշաննիկnվա, Հnւյզեր և դաuտիարակnւթյnւն, Երևան, 1985թ., 84 էջ:
3. Педагогика, под. ред. Ю. К. Бабанского, С. Нойнера и др., М., 1978, 452 с.
4. Я. Корчак, Избранные педагогические произведения, М., 1979, 458 с