Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝ Ն.Մարկոսյան

Digitally signed by MARKOSYAN NARINE
7105690089
Дата: 2023.10.04 12:06:03 AMT

<<Արզինայի Միջնակարգ դպրոց >>

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

2023-2024 ուսումնական տարի

Առարկան՝ Հասարակագիտություն

Ուսուցիչ՝ Այվազյան Աստղիկ

Դասարան՝ 7-րդ

Շաբաթական ժամերի քանակ՝ 1 ժամ

Տարեկան ժամերի քանակ՝ 34 ժամ

Հասարակագիտություն 7-րդ դասարան
Թեմատիկ պլան
Տարեկան 34 ժամ

Շաբաթական 1 ժամ

Թեմայի անվանումը և նպատակը	**Թեմայի բովանդակությունը**	ժամ/էջ	**Վերջնարդյունքները**
Թեմա 1. Մարդ-բնություն , **Նպատակը**՝ Սովորողները կհասկանան բնության մարդու և հասարակության փոխկապվածությունը, օրինակների միջոցով կներկայացնեն բնության և հասարակության փոխկապվածությունը:	Դաս1 1. 1Մարդը որպես բնության մաս: **Դաս**2 1. 2. Մարդու պահանջմունքները Դաս 3. 1. 3Մարդ-բնություն հարաբերությունների էվոլյուցիան	3 ժամ էջ3-8 էջ9-14 էջ14-19	**1.1.** Հիմնավորի բնության անհրաժեշտությունը մարդու և հասարակության կյանքում: **1.2.** Բացատրի առողջ և անվտանգ կենսակերպի կանոններն ու բաղադրիչները: **1.3.** Առաջարկի բնության և հասարակության ներդաշնակության խախտումը կանխող քայլեր:
			Նկարագրի բնության, մարդու և հասարակության փոխկապվածությունը:

			Օրինակների միջոցով ներկայացնի մարդ- էվոլյուցիան հարաբերությունների էվոլյուցիան:
Թեմա 2 Մարդ-հասարակություն	Դաս 4-5 2. 1. Հասրական կյանքի	2 ժամ էջ 19-25	**2.1** Մարդու էությունից բխեցնի
Նպատակը՝ կհասկանան կգիտակցեն մարդու և հասարակության փոխկապվածությունը, հասարական մեծ և փոքր խմբերի ու շերտերի նմանություններն տարբերությունները:	առանձնահատկությունները: Դաս 6-7 2. 2 Հասարակության սոցիալական կազմը:	2 ժամ էջ 25-33	խմբի և հասարակության անհրաժեշտությունը: **2.2** Տարբերակի հասարակության փոքր և շերտերի խմբերը: **2.3** Ներկայացնի հասարակության համայնքներ: կազմը: **2.4** Բացատրի արդյունավետ հաղորդակցվելու նշանակությունը: **2.5** Բերի օրինակներ «ուրիշի» կարևորության և նրա հետ արդյունավետ հաղորդակցվելու նշանակության մասին: **2.6** Մեկնաբանի հասարակական միջավայրի դրական և բացասական ազդեցությունը սեփական առողջությանը վերաբերող որոշումների կայացման վրա:

			Ներկայացնի խմբի և հասարակության անհրաժեշտությունը։
			Տարբերակի հասարակության փոքր և մեծ խմբերը։Ներկայացնի հասարակության սոցիալական կազմը։

			Բացատրի արդյունավետ հաղորդակցվելու նշանակությունը։Բերի օրինակներ <<ուրիշի>> կարևորության և նրա հետ արդյունավետ հաղորդակցվելու նշանակության մասին։
	Դաս 8 Գործնական աշխատանք	**1 ժամ**	

Թեմա 3 Մարդ-ճանաչողություն-վարքագիծ **Նպատակը՝** Սովորողները կհասկանան մտածողության, սոցիալական հմտությունների, հույզերի կարևորությունը մարդու կյանքում և և որոշակի օրինակների ու իրավիճակների վերլուծության միջոցով կզարգացնեն ինքնաճանաչողությունը և իրավիճակին համարժեք արձագանքելու հմտությունները:	**Դաս 9-10** 3. 1 Ճանաչողություն և վարքագիծ: **Դաս 11** 3. 2 Հույզերի ճանաչում և կառավարում: **Դաս 12-13** **3. 3** Արդյունավետ հաղորդակցում:	2 ժամ էջ 33-40 1ժամ էջ 40-45 2ժամ 46-54	3. 1 Հիմնավորի մտածողության անհրաժեշտությունը մարդու և հասարակության կյանքում: 3. 2 Վերլուծի սեփական հույզերը, մտքերը, թվարկի հույզերի կառավարման հնարներ: 3. 3 Կապակցի հույզերը , մտածողությունը և վարքագիծը: 3. 4. Դրսևորի նախապաշարմունքն րին, կարծրատիպերին, անցանկալի ազդեցություններին դիմակայելու , կեղծ լուրերը զանազանելու և դրանց համարժեք արձագանքելու հմտություն:

			Սահմանի մտածողություն հասկացությունը :Օրինակներով ներկայացնի մտածողության անհրաժեշտությունը մարդու և հասարակության կյանքում:
			Ներկայացնի սեփական հույզերը ,մտքերը,թվարկի հույզերի կառավարման հնարներ:
			Ներկայացնի հույզերի ,մտածողության և վարքագծի կապը:
	Դաս 14 Թեմատիկ գրավոր աշխատանք: Դաս 15 Ամփոփում	1ժամ 1ժամ	**Սահմանի ,թե ինչ է կարծրատիպը:Զանազանի կեղծ լուրերը , ներկայացնի դրանց համարժեք արձագանքելու օրինակներ:**

Թեմա 4. Մարդ-բարոյականություն **Նպատակը՝** Սովորողները կհիմնավորեն բարոյա-կան նորմերի անհրաժեշտությունը, կբացատրեն բարոյագիտության առանցքային հասկացությունները: Կկարողանան դատողություններ անել որոշակի իրավիճակներ վերլուծելու միջոցով:	**2-րդ կիսամյակ** **Դաս 1** **4. 1** Բարոյական նորմերի նշանակությունը: **Դաս 2** **4. 2** Բարոյականության հիմնական հասկացությունները:	1 ժամ էջ55-60 1ժամ էջ 61-67	**4.1**. Հիմնավորի բարոյական նորմերի անհրաժեշտությունը: **4. 2**. Սահմանի բարոյականության ոսկե կանոնը: **4. 3.** Նկարագրի բարին և չարը, ազնվությունը և սուտը, պարտքը և խիղճը:
			Սահմանի բարոյական նորմ հասկացությունը: Նկարագրի բարին և չարը,ազնվությունը և սուտը ,պարտքը և խիղճը:

Թեմա 5 Մարդ-գեղագիտություն	**Դաս 3** **5. 1** Գաղափար գեղեցիկի մասին: **Դաս 4-5** **5. 2** Մեզ շրջապատող միջավայրի գեղագիտական ընկալումը. Գեղեցիկն արվեստում	1 ժամ էջ 68-72 2 ժամ էջ 73-77	Սովորողները կբնութագրեն գեղեցիկը և տգեղը՝ դրանք դիտարկելով արվեստի, բնության և մարդու համատեքստում:
			Ներկայացնի «գեղեցիկ» և «տգեղ» հասկացությունները:
			Բնութագրի իրեն շրջապատող իրերի գեղեցկությունը, գեղեցիկը և տգեղը արվեստի, բնության և մարդու համատեքստում:

Թեմա 6 Մարդ- իրավունք	**Դաս 6-7** **6. 1** Իրավական և բարոյական նորմեր:Իրավունք: **Դաս 8** **6. 2** Իրավունքի աղբյուրներ	2ժամ էջ 78-85 1ժամ էջ 86-90	Սովորողները ձեռք կբերեն մարդու հիմնարար իրավունքների վերաբերյալ գիտելիք՝ գործնական առաջադրանքների միջոցով զարգացնելով կապը: վերաբերյալ վերլուծական հմտություններ ու վերաբերմունք:
			Բացատրել իրավունք և իրավական նորմ,սոցիալական նորմ հասկացությունները: Սահմանի իրավունք հասկացությունը և օրինակների միջոցով հիմնավորի դրա կարևորությունը:

			Թվարկի մարդու հիմնարար իրավունքներն ու ազատությունները: Օրինակներով ներկայացնի հիմնարար իրավունքների ու ազատությունների կարևորությունը:

	Դաս 9 Գործնական աշխատանք	**1**	Ուսումնասիրել և ներկայացնել առօրյայում տեսանելի բուլիինգային իրավիճակներ: Դասակարգել իրավունքները՝ ըստ իրենց նախընտրած առաջնահերթության:

Թեմա 7 Մարդ -տնտեսություն Սովորողները կկարողանան իրենց և այլոց կարիքները, ցանկությունները և պահանջմունքները բավարարելու հա- մար համադրել դրանք առկա ռեսուրս- ների հասարակական կկարողանան մեկնաբանել սակավության հիմնախնդիրը: Կնկարագրեն արտադրության, բաշխման և սպառման գործընթացները: Կկարևորեն աշխատանքի, խնայողությունների դերը իրենց ներկա և ապագա համարժեք Կկազմեն անձնական և ընտանեկան բյուջե: **Թեմա 8 Մարդ - քաղաքականություն** **Նպատակը՝** Սովորողը կկարողանա մեկնաբանել քաղաքականության նշանակությունը հասարակական	**Դաս 10** **7. 1** Պահանջմունքներ,կարիքներ,ցանկություններ: **Դաս 11-12** **7. 2** Տնտեսական որոշումների կայացում,սակավության հիմնախնդիր: **Դաս 13** **7. 3** Արտադրություն ,բաշխում,փոխանակու և սպառում: **Դաս 14-15** **7. 4** Անձնական բյուջե,եկամտի բաշխում,խնայողություններ ներկայում և ապագայում: **Դաս 16 Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** **Դաս 17** **8. 1** Քաղաքականության	1 ժամ էջ 91-95 2ժամ էջ96-99 1ժամ էջ99-102 2ժամ 103-107 1ժամ 1ժամ էջ108-113	Պատկերացում կազմել տնտեսական հիմնական երեք հարցերի մասին, օրինակներով ցույց, թե ինչ խնդիրների լուծումներն են տալիս դրանց պատասխանները:

բնություն **1. Մարդը որպես բնության մաս, (1 ժամ)**	Դասի թեմային անդրադառնալուց առաջ ուսուցիչը համառոտ զրույցում ներկա յացնում է առարկայի նպատակը, խնդիր ները, հիմնական դպրոցի դասընթացի բովանդակային բաղադրիչները) Ծանոթացում 10 րոպե Նկարագրի բնության, մարդու և հա սարակության փոխկապվածությունը:	Քայլ 1. /5-7 րոպե Դասը սկսվում է հարցադրումով. Ո՞վ է մարդը: Ո՞րն է առհասարակ մարդ լինելու կոչումը: Ի՞նչ է բնությունը: Քայլ 2. /15 րոպե/ Առաջադրանք 1. նկարել մարդու և բնու- թյան փոխկապվածության պատկեր: Առաջադրանք 2. Նկարագրել մարդու, բնության փոխկապվածությունը: Քայլ 3./13 րոպե/ Ուսուցիչն ամփոփում դասի բովան դակությունը:	**Քայլ 4**. Գնահատում Թվարկել մեկ-երկու փոխկապվածություն մարդու և միջև:
7-րդ դասարան			
Դասի թեման	**Դասի նպատակը**	**Քայլեր**	**Գնահատում**
Դաս 2. -բնություն վոլյուցիան **(2 Թեմայի**	**Հասկանա** , մարդու և հասարակության փոխկապվածությունը: միջոցով **ներկայացնի** ընտանիք էվոլյուցիան հարաբերությունների	**Քայլ 1. /5-7 րոպե/** Ուսուցիչն անդրադարձ կատարում նախորդ թեմային և դասը սկսում է	**Քայլ 4**. Գնահատում Խմբային աշխատանքի գնահատում ռուբրիկի միջոցով:

	էվոլյուցիան: **Առաջարկի** ˾ և հասարակության **քայլեր:** խախտումը կանխող քայլեր:	հետևյալ հարցադրումով. ինչպե՞ս է մարդը կապված ˾ հետ: **/5 [illegible]/15 րոպե/** **Առաջադրանք 1.** խմբային աշխատանքի միջոցով ուսումնասիրում են հասարակություն-բնություն փոխ17 րաբերության 4 փուլերը: **Առաջադրանք** [illegible] Խմբերը պատրաստում են բնության պահպանությանը վերաբերող ցուցապաստառներ, որտեղ գրառում են **րեն** կողմից մշակված ˾ հասարակական ներդաշնակ լինելու կանոնները: **են 3.** Ուսուցիչն առաջարկում [illegible]մտորել հետևյալ հարցի շուրջ. ի՞նչ եք կարծում կլինի արդյոք **որ** հանդեպ վերաբերմունքի հինգերորդ փուլ: Եթե այո, ապա ինչպիսին կլինի այն: **/5 [illegible]/13 րոպե/** Ուսուցիչն ամփոփում է դասի բովանդակությունը:	