



Ընդունված է

Մանկ.խորհ. 31.08.2023թ.

Դպրոցի խորհուրդ 31.08.2023թ.

Ծնողական խորհուրդ 15.09.2023թ.


## ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևանի Վ. Կարապետյանի անվան  
N3 հիմնական դպրոց  
2022-2023 ուստարի


ՄԱՍ	ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ	ԷԶ
1.	Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին	3
2.	Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը	6
3.	Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն	19
4.	Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում	30
5.	Համայնքային մասնակցություն	36
6.	Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները	44


Հանձնաժողովի նախագահ՝  Լ. Հովհաննիսյան (տնօրեն)

Անդամներ՝  Մ. Բաղդասարյան (տնօրենի տեղակալ)

 Ա. Էլիզբարյան (կառավարմանա մարմնի անդամ)

 Վ. Աբաջյան (կառավարմանա մարմնի անդամ)

 Հ. Սաֆարյան (մանկիտրիդի անդամ)

 Լ. Մկրտչյան (ձևողիտրիդի անդամ)

 Մ. Ռաֆելյան (ՏԻՄ ներկայացուցիչ)

 Ա. Ավետիսյան (ՏԻՄ ներկայացուցիչ)

## *Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին*

Հաստատության անվանումը, համարը

ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Սևանի Վ. Կարապետյանի անվան N3 հիմնական դպրոց

Հաստատության հասցեն

Կարեն Դեմիրճյան 21

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(0261) 2-64-27 sevan3@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

### *Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների՝ համար*

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	3,25	3	3,25	աճ
2-րդ դասարան	3,5	3,5	3,25	նվազում
3-րդ դասարան	4,25	3,5	3,5	անփոփոխ
4-րդ դասարան	4,5	4,5	3,5	նվազում
5-րդ դասարան	3,5	4,5	4,5	անփոփոխ
6-րդ դասարան	4,5	3,5	4,5	աճ
7-րդ դասարան	4,5	4,5	3,5	նվազում
8-րդ դասարան	3,5	4,5	4,5	անփոփոխ
9-րդ դասարան	3,5	3,5	4,5	աճ
Ընդամենը	35	36	35	նվազում

### *Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար*

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	94	94	97	աճ
2-րդ դասարան	98	89	94	աճ
3-րդ դասարան	120	94	90	նվազում
4-րդ դասարան	118	119	98	նվազում
5-րդ դասարան	98	119	117	նվազում
6-րդ դասարան	128	102	121	աճ
7-րդ դասարան	114	118	101	նվազում
8-րդ դասարան	96	114	119	աճ
9-րդ դասարան	100	99	111	աճ
Ընդամենը	966	948	948	անփոփոխ

*Աղյուսակից նկատվում է, որ նախորդ ուստարիների համեմատ այս տարի կա աշակերտների նվազում:*



***Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

Ցուցանիշը		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1- ի դրությամբ		948	948	անփոփոխ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ		935	955	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը		39	59	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը		42	50	աճ

*Դպրոցից գնացող աշակերտները հիմնականում տեղափոխվում են ՀՀ-ից մեկնելու պատճառով:*

***Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

Ցուցանիշը		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը		60	60	անփոփոխ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը		20ժամ 0.9դրույթ	20ժամ 0.9դրույթ	անփոփոխ

*Աշակերտների թվից կախված՝ դասարանների թվի ավելանալու պատճառով ավելացել է նաև ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը:*

***Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար***

Ուսուցիչների թիվը		2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան		1	1	անփոփոխ
31-ից 40 տարեկան		17	18	աճ
41-ից -50 տարեկան		15	15	անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան		15	16	աճ
56 տարեկան և ավելի		12	12	անփոփոխ

*Կենսաթոշակային տարիքի 3 ուսուցիչ դուրս են եկել դպրոցից, այդ պատճառով նվազել է վերջին տարիքային խմբի թիվը:*

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և փարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հովհաննիսյան Լուսինե Ավետիսի	2013-ից 8 տարի	1994թ-ից 28 տարի	Պատվոգրեր 2015թ. ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի լավագույն տնօրեն
Տնօրենի տեղակալ ուս. գծով	Բաղդասարյան Մուսանեա Ավետիքի	2002թ-ից 19 տարի	1996 թ-ից 26 տարի	Պատվոգրեր
ՄԿԱ գծով տն. տեղ.	Ջանիբեկյան Լուսինե Պավելի	2007թ-ից 14տարի	1999թ-ից 23 տարի	Պատվոգրեր
Հաշվապահ	Սարիբեկյան Կիմա Կելյազի	1970թ-ից 51տարի	1996թ-ից 26 տարի	Պատվոգրեր
Զինղեկ	Գալստյան Ռուբիկ Յուրայի	2015թ-ից 6 տարի	2015թ-ից 7 տարի	Մայր
Հաշվապահ	Գասպարյան Քրիստինե Գեղամի	2019-ից 4 տարրի	2022թ-ից 1 տարի	

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները կոչումները և այլն
Սարգսյան Սոնա Արթուրի	Չի աշխատում	մ/մ	2020թ.	
Հովհաննիսյան Անահիտ Արարատի	Սևանի քաղաքապետարան ԿՄՄ բաժնի վարիչ	բարձրագույն	2016թ.	
Անդրիկյան Հերմինե Վոլոդյայի	Սևանի համայնքային մշակութային կենտրոն/ ռեժիսոր	բարձրագույն	2020թ.	
Միսոնյան Յուրիկ Մուրենի	Եղեգնաձորի պահածոների գործարան/ գլխավոր ինժեներ	բարձրագույն	2020թ.	
Լալազարյան Լուսինե Արթուրի	ՀՊՏՀ 4-րդ կուրսի ուսանող	Թերի բարձրագույն	2020թ.	
Մելիքյան Լիլիկ Հայկի	Չի աշխատում	բարձրագույն	2020թ.	
Արաջյան Վերգինե Ստեփանի	Չի աշխատում	բարձրագույն	2020թ.	
Էլիզբարյան Արամ Սարգսի	Սևանի N3 հիմնական դպրոց/ ուսուցիչ	բարձրագույն	2020թ.	
Ջանիբեկյան Լուսինե Պավելի	Սևանի N3 հիմնական դպրոց/փոխտնօրեն	բարձրագույն	2020թ.	

*Խորհուրդը հաստատում է հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները, հաստատում է իր աշխատակարգը, ուսուցչի թափուր տեղի մրցույթի կարգը, քննարկում և հավանության է արժանացնում հաստատության ամենամյա ծախսերի նախահաշիվը, հաստատության զարգացման ծրագիրը, հաստիքային ցուցակը:*



**Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը**

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 04.09.2021

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ տեսակ 36 հատ	55 քմ	Շարքերով	12	50-70սմ և 40սմ

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1 1 <sup>ս</sup> -ին - 35աշ.	70	2	Համապատասխանում է
Դասասենյակ N2 1 <sup>բ</sup> -ին - 31աշ.	54	1,74	0,26 քմ պակաս
Դասասենյակ N3 1 <sup>գ</sup> -ին - 28աշ.	48	1,71	0,29քմ պակաս
Դասասենյակ N4 2 <sup>ս</sup> - 26աշ.	48	1,84	0,17քմ պակաս
Դասասենյակ N5 2 <sup>բ</sup> -բղ - 35աշ.	70	2	Համապատասխանում է
Դասասենյակ N6 2 <sup>գ</sup> -բղ - 27աշ.	48	1,77	0,23քմ պակաս
Դասասենյակ N9 2-3 <sup>բն</sup> - 4աշ.	48	12	10քմ ավել
Դասասենյակ N10 3 <sup>ս</sup> -բղ - 34աշ.	54	1,58	0,42 պակաս
Դասասենյակ N11 3 <sup>բ</sup> -բղ - 25աշ.	54	2,16	0,16քմ ավել
Դասասենյակ N12 3 <sup>գ</sup> -բղ - 32աշ.	54	1,68	0,32քմ պակաս
Դասասենյակ N13 4 <sup>ս</sup> -բղ - 32աշ.	54	1,68	0,32քմպակաս

Դասասեկյակ N15 4 <sup>0</sup> -րդ -32աշ.	70	2,1	0,1քմ ավել
Դասասեկյակ N16 4 <sup>1</sup> -րդ - 2աշ.	48	1,71	0,29քմ պակաս
Դասասեկյակ N17 4 <sup>1</sup> -րդ 24 աշ.	48	2	Համապատասխանում է
Դասասեկյակ N19 5 <sup>1</sup> -րդ - 29աշ.	54	1,86	0,14քմպակաս
Դասասեկյակ N20 5 <sup>2</sup> -րդ - 34աշ.	54	1,58	0,42 քմ պակաս
Դասասեկյակ N21 5 <sup>4</sup> -րդ -17աշ.	48	2,8	0,8քմ ավել
Դասասեկյակ N 22 5 <sup>3</sup> - րդ-35աշ.	54	1,54	0,46քմ պակաս
Դասասեկյակ N18 4-5 <sup>ռռռ</sup> -րդ - 8աշ.	50	6,2	4,2 քմ ավել
Դասասեկյակ N23 6 <sup>1</sup> - րդ - 35աշ.	54	1,54	0,46քմպակաս
Դասասեկյակ N24 6 <sup>2</sup> -րդ - 32աշ.	48	1,5	0,5 պակաս
Դասասեկյակ N25 6 <sup>3</sup> -րդ - 33աշ.	54	1,63	0,37պակաս
Դասասեկյակ N27 7 <sup>1</sup> -րդ - 29աշ.	54	1,86	0,34քմ պակաս
Դասասեկյակ N28 7 <sup>2</sup> -րդ - 32աշ.	70	2,1	0,1 քմ ավել
Դասասեկյակ N29 7 <sup>3</sup> -րդ - 28աշ.	54	1,92	0,8 քմ պակաս
Դասասեկյակ N29 7 <sup>1</sup> -րդ - 24աշ.	54	1,25	0,25 քմ ավել
Դասասեկյակ N26 -6-7 <sup>ռռռ</sup> -րդ - 9աշ.	12	1,33	0,67քմ պակաս
Դասասեկյակ N30 8 <sup>1</sup> -րդ - 28աշ.	54	1,92	0,8քմ պակաս
Դասասեկյակ N31 8 <sup>0</sup> -րդ - 31աշ.	60	1,87	1,13քմ պակաս
Դասասեկյակ N31 8 <sup>3</sup> -րդ - 22աշ.	44	2	Համապատասխանում է
Դասասեկյակ N31 8 <sup>0</sup> -րդ - 28աշ.	44	1,57	0,43 քմ պակաս
Դասասեկյակ N32 9 <sup>1</sup> -րդ - 33աշ.	48	1,45	0,55 քմ պակաս
Դասասեկյակ N33 9 <sup>0</sup> -րդ - 28աշ.	72	2,57	0,57քմ ավել
Դասասեկյակ N34 9 <sup>3</sup> - րդ-21աշ.	48	1,54	0,46քմ պակաս
Դասասեկյակ N36 8-9 <sup>ռռռ</sup> -րդ - 11աշ.	12	1,09	0,99քմ պակաս



Ելնելով դասասենյակների չափագրումներից՝ դասասենյակներից 18-ը չեն համապատասխանում մեկ աշակերտին ընկնող 2քմ-ի շրջանակներին, իսկ 18-ը՝ համապատասխանում են:

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2022

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին	<p>Ուս.հաստատությունում առկա է Ք.Պ. պլան, տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ՝ 11.09.2021թ. Ք.Պ. կազմավորումների հետ տեսական և գործնական վարժանքներ:</p> <p>-Համաձայն հաստատված Ք.Պ. պլանի աշխատակազմի և սովորողների հետ իրականացվում են վարժանքներ, բացատրական աշխատանքներ, Ա.Ի.-ի դեպքում վարվելաձևների, փրկարարական աշխատանքների մասին:</p> <p>-Օգտագործվում են հետախուզական սարքեր, հակահրդեհային, վթարավերականգնողական գույքեր, անհատական պաշտպանական միջոցներ:</p> <p>-Իրավիճակը բնութագրվում է բավարար:</p>
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	<p>11.09.2021թ. անձնակազմի և սովորողների հետ անց են կացվել մի շարք միջոցառումներ, տեսական և գործնական պարապմունքներ՝ տեղեկացնելով առկա անվտանգության միջոցներին, տարրերային աղետների դեպքում գործելակերպի, ինչպես նաև տեխնիկական վթարների ժամանակ կատարման ձևերի և անվտանգության կանոնների պահպանմանը:</p> <p>-էլ.սարքեր, հրդեհամարչիներ, հակահրդեհային և վթարավերականգնողական գույքեր:</p> <p>Իրավիճակը՝ բավարար:</p> <p>Հարց 1 –հրդեհի դեպքում սովորողների հիմնական պարտականությունները և կատարման ձևերը</p> <p>Պատասխան – անմիջապես զանգել 1-01, հրշեջ պահպանություն, հայտնել ղեկավար կազմին և հակահրդեհային կազմավորման միջոցով հանգցնել հրդեհը:</p> <p>Հարց 2 – Ինչպես են ազդարարում ազդանշանները</p>



	<p>Ա.Բ-ի դեպքում</p> <p>Պատասխան – ազդանշան, որ տրվում է Ա.Բ. նախազգուշացման, կանխման և վերացմանը Ա.Բ.-ի առաջացմանը հակառակորդի հարձակման դեպքում, կատարվում է սիրենայով, հեռախոսով, ռադիոյով և այլ միջոցներով: Արգելվում է խուճապի մատնվել:</p>
--	--

*Կատարվել են նախնական աշխատանքներ 5-6 խմբերի հետ՝ նախնական տարիանման և անձնական պաշտպանական միջոցների կիրառման համար՝ հակազգագ, պատգարակ, քիմիական պաշտպանության այլ միջոցներ:*

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Հոկտեմբեր 4	8 <sup>Ա</sup> -րդ դաս.	Շրջակա բնական միջավայրի վտանգավոր օբյեկտների դիտարկում և հսկում  -օգտագործված են հեռադիտակներ, քիմիատախտուզման սարքեր, դոզաչափեր	30 աշակերտ
Նոյեմբեր 10	8 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի դեպքում կանխարգելման միջոցառումներ  -օգտագործված են անհատական պաշտպանական միջոցներ, ժամանակին տարիանման և փրկարարական միջոցներ:	31 աշակերտ
Դեկտեմբեր 1	8 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի դեպքում աշակերտության պաշտպանության կազմակերպում  -անհատական պաշտպանական միջոցներ, ժամանակին կազմակերպչական աշխատանքների կատարում, իրազեկում տարիանում ապահով վայրեր	28 աշակերտ
Դեկտեմբեր 1	8 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի դեպքում աշակերտության պաշտպանության կազմակերպում  -անհատական պաշտպանական միջոցներ, ժամանակին կազմակերպչական աշխատանքների կատարում, իրազեկում տարիանում ապահով վայրեր	24 աշակերտ
Դեկտեմբեր 1	8 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի դեպքում աշակերտության պաշտպանության կազմակերպում  -անհատական պաշտպանական միջոցներ, ժամանակին կազմակերպչական աշխատանքների կատարում,	9 աշակերտ

		իրագրելու և տարահանում ապահով վայրեր	
Հունվար 26	9 <sup>Ա</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի ժամանակ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում  -Տեսաֆիլմերի դիտում, տեսահոլովակներ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական կառույցներ (նկուղ, ապաստարաններ, մետրո)	27 աշակերտ
Հունվար 26	9 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի ժամանակ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում  -Տեսաֆիլմերի դիտում, տեսահոլովակներ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական կառույցներ (նկուղ, ապաստարաններ, մետրո)	30 աշակերտ
Հունվար 26	9 <sup>Գ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի ժամանակ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում  -Տեսաֆիլմերի դիտում, տեսահոլովակներ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական կառույցներ (նկուղ, ապաստարաններ, մետրո)	21 աշակերտ
Հունվար 26	9 <sup>Դ</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի ժամանակ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում  -Տեսաֆիլմերի դիտում, տեսահոլովակներ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական կառույցներ (նկուղ, ապաստարաններ, մետրո)	30 աշակերտ
Հունվար 26	9 <sup>Ե</sup> -րդ դաս.	Ա.Բ.-ի ժամանակ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանության միջոցառումների կազմակերպում  -Տեսաֆիլմերի դիտում, տեսահոլովակներ անհատական և կոլեկտիվ պաշտպանական կառույցներ (նկուղ, ապաստարաններ, մետրո)	6 աշակերտ
Փետրվար 10	Աշխատակիցներ	-Ա.Բ.-ի բարելավման համար առաջարկությունների մշակում, հերթապահության, կապի ծառայության ուժեղացում:  -Ք.Պ. և Ա.Բ. կորմացուցային փաստաթղթեր կապի միջոցների պարագաներ:	10 աշխատակից
Փետրվար 17	Ուսուցչական կոլեկտիվի և կազմավորումների հետ	-Ա.Բ.-ի վերացման կազմակերպում օբյեկտների կայուն աշխատանքի ապահովում:  -Տեսաֆիլմերի ցուցադրում, տեսական գործնական պարապմունքներ և վիդիո վաճԱ.Բ.-ի վերացում  Հարց 1 – Որոնք են կանխարգելման միջոցները:	121



		<p>Պատասխան – Տեսական գործնական պարապմունքների մշտապես անցկացում, բարձր պատրաստվածություն:</p> <p>Հարց 2– Որո՞ք են սովորողների անվտանգ պաշտպանության նախադրյալները:</p> <p>Պատասխան – ՈՒժային կազմավորումների բարձր կատարողականությունը ընխուճապիչ մատնվելը:</p>	
--	--	--	--

*Խմբերն իրագրել են, գիտեն անելիքները, աշակերտները պատրաստ են տարհանման, ունեն բավարար գիտելիքներ Ա.Բ գործելու համար:*

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
11.09.2022թ.	9 <sup>Բ</sup> -րդ դաս.	Անհատական պաշտպանության միջոցներ, գործնական պարապմունքներ, հակագազի կառուցվածք, յուրաքանչյուրի անհատական համարները:  -Տեսահոլովակի ցուցադրում, պլակատներ, հակագազեր:	30 աշակերտ
22.09.2022թ.	ՔՊ կազմավորումներ	Օբյեկտային վարժանք <<Օդային տագնապ>> տեսական և գործնական պարապմունքներ կազմավորումների հետ:  -կազմավորումներին տրվող բոլոր պարագաները և ուսումնական նյութերը:	90
12.11.2022թ.	Վթարային վերականգնողական կազմավորում	Կոյուղու, սանհանգույցի, վթարային վիճակների վերացման աշխատանքներ:  -կազմավորմանը պահանջող բոլոր պարագաներ, սանհանգույցի ջեռուցման խողովակներ:	14
20.12.2022թ.	Սան դրոմիների կազմավորում	Ուշաթափության, սալջարդերի, արյունահոսության դեպքերին վերաբերվող տեսական և գործնական պարապմունքների անցկացում:  -Պատզարակ, վիրակապեր, դեղորայք տեսահոլովակների դիտում:	80
28.01.2023թ.	Հակահրդեհային, փրկարարական և	Հրդեհամարման գործնական աշխատանքների կազմակերպում: Փրկարարական աշխատանքների	87



	բժշկական կազմավորումներ	ապահովում I բուժ.օգնության ցուցադրում: -կազմավորումներին վերաբերյալ պարագաներ: Պատգարակ, վիրակապեր, դեղորայքներ:	
22.02.2023թ.	Ք.Պ. կազմավորումներ	Անցկացնել տեսական և գործնական պարապմունքներ <<հավաք>>, <<Օդային տազնապ><<Տազնապի ավարտ>> համաձայն Ք.Պ.պլանի:  -օգտագործել կազմավորումներին վերաբերող պարագաներ: Տեսահոլովակների դիտում:	90
22.02.2023թ.	Ք.Պ. կազմավորումներ	Անցկացնել ցուցադրական պարապմունք I բուժ.օգնությունից արյունահոսության դադարեցման վերքերի ախտահանման վերաբերյալ:  -վիրակապեր, դեղորայքներ :	90
1.03.2023թ.	Աշակերտության և ուսուցչական կոլեկտիվի	Ք.Պ. և Ա.Ի. օրվա կապակցությամբ անցկացնել տարահանում :  -հրապարակ, հերթական շարվածք, կորմատիվի կատարում	935
Մարտ ապրիլ 2023թ.	- 3 <sup>Ա.Բ.Գ</sup> -րդ դասասաններ	Ք.Պ. և Ա.Ի. ծրագրով նախատեսված պարապմունքների անցկացում տեսական և գործնական:  -Զրույց, խաղ, տնային իրերից օգտագործման ձևերի ցուցադրում:	90
Մարտ ապրիլ 2023թ.	- 6 <sup>Ա.Բ.Գ</sup> -րդ և 7 <sup>Ա.Բ.Գ</sup> -րդ դասասաններ	Ք.Պ. և Ա.Ի. ծրագրով նախատեսված պարապմունքների անցկացում տեսական և գործնական:  -Վարժանքներ, մարզումներ հակազգազեր ինվենտար:	213
19.05.2023թ.	Ք.Պ. կազմավորումներ, դեկավար կազմ	Ա.Ի. ծրագրով նախատեսված միջոցառումների կատարման ամփոփում:  -նոր ուսումնական տարվա Ա.Ի. նախապատրաստական միջոցառումների կազմում	100

*Խմբերնհրազեկենպատշաճկերպով,յուրաքանչյուրիսումբգիտելիրխմբիանդամներին,խեկավարներին, գիտակցումեիրպարտականություններիիրջոխությունը:*

Աղյուսակ 12-ի հարցերը՝

1.Որոնք են կոլեկտիվ պաշտպանական միջոցները:

Պատասխան՝ նկուղ, , ապաստաններ, մետրո:

2.<<Օդային տազնապ>> ազդանշանի դեպքում աշակերտների գործողությունները:

Պատասխան՝ տարհանում առանց խուճապի, արագ պատուպարում՝ ապաստարաններ:

3.Սանհանգույցի և այլ վթարի դեպքում առաջնային ինչ կարելի է կատարել:

Պատասխան՝ անջատել բոլոր վթարային ծորակները, էլեկտրականությունը:

4.Ուշաթափություն, սալջարդի, որյունահոսության դեպքում ինչ են ցուցաբերում:

Պատասխան՝ Ինքնօգնություն, փոխօգնություն ձեռքում եղած պարագաներով և շտապօգնության կանչ 1-03:

5.Հրդեհի դեպքում առջնային ինչ կարելի է կատարել:

Պատասխան՝ Անմիջապես անջատել էլեկտրականությունը, կանչ 1-01, ներսում եղած աշակերտների դուրս բերումը, կատարել բուժօգնության և հրդեհամարման աշխատանքներ:

6.Ինչպես են կատարում տարհանումը:

Պատասխան՝ ուժային կազմավորումների միջոցով կազմակերպված, առանց խուճապի:

7.«Հավաք» ազդանշանի դեպքում հերթականորեն ինչ գործողություն են կատարում:

Պատասխան՝ Անմիջապես կապի միջոցով ազդարարում են ղեկավար կազմին և ազդարարում հերթականորեն անձնակազմին:

8.3-րդ դասարանների աշակերտները ինչ կանոններ են պահպանում և սովորում

Պատասխան՝ Անվտանգության՝ ձեռքի իրերի (մկրատ, դանակ, ասեղ, սուր գործիքներ, դեղորայքներից զերծ մնալ) ձեռք չտալ էլ.հանգույցներին և այլն:

9.6-րդ, 7-րդ դասարանների աշակերտները ինչ կանոններ պետք է սովորեն:

Պատասխան՝ Տեսական և գործնական պարապմունքներից պետք է սովորեն Ա.Բ. դեպքում ողջ կատարման ձևերը (ինքնօգնության, փոխօգնության) հրահանգների ճիշտ կատարման, խուճապի չմատնվելուն, անվտանգության կանոնների պահպանմանը:

Ծանոթություն՝ Սևանի Վ Կարապետյանի անվ. հ. 3 հիմն. դպրոցում առկա են 5-ից մինչև 14—րդ կետերին վերաբերվող բոլոր տեսակի պահանջվող հարմարություններ և գույք:

Ք.Պ. և Ա.Ի. շտաբի պետ, զինղեկ՝

Ռ.Յ.Գալստյան



**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին**

Դիտարկման ամսաթիվ 13.10.2022

Հաստատությունում առկա է սենդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սենդի կետում փակցված են առողջ սենդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատտառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Սենդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սենդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սեվելու հնարավորություն և ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սենդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Բուֆետ	50քմ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Բուֆետում ջեռուցում չկա, քանի որ դասարանները ջեռուցվում են գազի վառարաններով:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 23.08.2022

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
Այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(եկարագրել խնդիրը)
Ոչ	Շուրջօրյա	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	10	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
I մասնաշենք						



1-ին հարկ	2	1	1			
2-րդ հարկ						
3-րդ հարկ						
II մասնաշենք	2					
1-ին հարկ	2	1	1			
2-րդ հարկ						
3-րդ հարկ						
III մասնաշենք	2					
1-ին հարկ	2	1	1			
2-րդ հարկ						
3-րդ հարկ						

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, սանհանգույցների վիճակը նորմալ է, զուգարանները սալիկապատված են, կաբինաները /բաշտկներ/ աշխատում են նորմալ, լվացարանները և ջրի ծորակները նորմալ են:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սենյի կետի առկայության և սենյի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 21.09.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սենյի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
				Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սենյի ապահովման խնդիրը)	
Ուսումնական հաստատության սենյի կետում փակցված են առողջ սենյակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
				Ոչ	
Նկարագրել սենյի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սենյի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժա մանակ սնվելու հնարավորություն և ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտոը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սենյի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	432		Այո	Այո	Այո

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 21.09.2022

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) II հարկ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանկատարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
20քմ	բուժբույր	կա	Ոչ	բավարար	Կա

*Բուժկետը վերանորոգման կարիք ունի: Բուժկետը չունի սատարան: Կցանկանայինք ունենալ այժմյան պահանջներին համապատասխան բուժկետ մշտական ջուր, անհրաժեշտ ժամանակակից բուժսարքավորումներ:*

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում				<b>ՉԿԱՆ</b>	
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը		
1.					
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները					
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (եջել թեման)			Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.Վնասակար նյութերի օգտագործման հետևանքները			27.01.2023թ.	8	
2.«Առողջ ապրելակերպ»-ի դասաժամեր			Յուրաքանչյուր տարի 14 ժամ՝ երկրորդ կիսամյակի ընթացքում	8,9	



3.Մխելու վտակները	14.03.2023թ.	8,9	
4.Թմրամիջոցներն հոգեմետները	14.04.2023թ.	8,9	
5. <Առողջապարհակերպ>- իդարն քաղցից հետո թեֆերատների քննարկում	Յուրաքանչյուր տարի երկրորդ կեսամյակի ընթացքում	8,9	
1. Զրույցներ վնասակար սովորությունները կանխարգելելու նպատակով	Ուստարվա ընթացքում, դասղեկի ժամերին	5-9	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.	29.10.2022թ	7	Վիրակապում
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. <b>ՉԿԱՆ</b>			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Մանկավարժական ընթերցումներ բոլոր դասարաններում՝ ծնողական ժողովների ընթացքում	23.09.2022թ.	1-9 դասարանների ծնողներ 746	Ծնողի և ուսուցչի համագործակցության միջոցով
2.<Անվտանգ համացանց> քննարկում	15.04.2023	Ծնողական խորհրդի անդամներ և 8,9 դասարանի աշակերտների ծնողներ /75/	Երեխայի զարգացման համար անվտանգ վիրտուալ միջավայրի հսկողություն
2. Ծնողական ժողովների ընթացում հրատապ հարցերի լուսարանումներ	Ուստարվա ընթացքում	1-9 դասարանների ծնողներ 786	Ցանկացած միջադեպի դեպքում ուսուցիչների իրազեկում
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱԶ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝			



ՄԻԱՎ/2ԻԱԱ- իփոխանցման և օդի ներհանրագլխային և անհատական և սովորական օդի տեղիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<Վտանգավոր սովորություններ> ռեֆերատների քննարկում	25.02.2023թ.	8	64
2.Զրույցներ դասղեկի ժամերի ընթացքում	Ուստարվա ընթացքում	5-9	542
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման հետ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
1.<Մարդկանց շահագործում> գրքույկների տրամադրում	18.01.2023թ	8	133
2.<Թրաֆիկինգ> գրքույկների տրամադրում	21.01.2023թ	8	55
2. Զրույցներ դասղեկի ժամերի ընթացքում	Ուստարվա ընթացքում	6-8	401

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասղեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական և ծնողական խորհուրդների տարեկան աշխատանքային պլաններով նախատեսված այդ ոլորտի բոլոր միջոցառումները հիմնականում կատարվում են, ինչի հետևանքով դպրոցում բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն արձանագրվել: Աշխատանքների արդյունավետությունը դրական է, աշակերտների մոտ զգացվում է բացասական վերաբերմունք վնասակար սովորույթների նկատմամբ:

**Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն**

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.
Հայոց լեզու	98	111	8	8	8	16
Մաթեմատիկա	98	111	8	8,2	8	16
Ես և շրջակա աշխարհը	98		8			
Երաժշտություն	98		8			
Օտար լեզու	98	111	8,4	8		17
Ռուսաց լեզու	98		8,4	8,1		18
Ֆիզիկա				8,2		
Բնագիտություն		111				17
Հայոց պատմություն		111		8		17
Ֆիզկուլտուրա		111				9
Ընդամենը		111				

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.
Հայոց լեզու	119	99	8,5	8,5	8,5	17
Մաթեմատիկա	119	99	8,5	8,5	8,5	17
Օտար լեզու	119	99	8	8		17
Ես և շրջակա աշխարհը	119		8,5			
Ռուսաց լեզու	119	99	8,5	8		17
Ֆիզիկա				8		17
Ֆիզկուլտուրա	119	99	9,5	9,5		9,5
Բնագիտություն		99				17
Երաժշտություն			8,5			
Հայոց պատմություն				8,5		117
Ընդամենը	119	99				



**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների			
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը		Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը	
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	անփոփոխ	Անփոփոխ		
Մաթեմատիկա			0.2	0.4
Անգլերեն		0.5%		
Ֆիզիկա				Անփոփոխ
Հայոց պատմություն		Անփոփոխ		
Ֆիզկուլտուրա		0%		

Տարեկան միջին գնահատականների հիմնական փոփոխություններ չեն նկատվում: Չնչին նվազում է նկատվում միջին դպրոցում՝ կրթության նկատմամբ ծնողների անտարբերության հետևանքով:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի	
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	166 48.1%	164 33.6%	155 51%	158 29%	152 40,5%	183 32.2%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին տոկոսային արտահայտությամբ)	50 14.7%	152 31.1%	44 14%	202 36%	42 13%	199 35%
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական և միջնակարգ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապոզ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ, տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապոզների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացվել է միայն 9-րդ դասարանի համար:</i>	—	58 67.4%	—	47 48%	—	48 49%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից	—	58 67.4%	—	42 43%	—	45 44%



ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>						
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	1906	2400	2989	2837	2500	2300
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	17 3,7%	13 2,6%	4 0,41	3 0,66	10 2,5%	15 3%
-22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	6	4	-	4	10	15

-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	11	9	3	-	5	8
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում						
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-					
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-					
-սովորել չցանականալու պատճառով	-					
-այլ պատճառներով	-					

Նկատվում է սովորողների առաջադիմության բարձրացում փոխվել է ծնողների վերաբերմունքը ուսման նկատմամբ:

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 Ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 0,74%	8 0,9%	13 1,38%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատության կից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6 12%	7 1%	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5 83,3%	5 0,6	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների	-	-	-



ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	451 50.1%	516 54.2%	582 61%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	298 66%	302 31.7%	31 5.3%

Առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի նվազումը պայմանավորված է բարձր դասարանների բացակայությամբ:

Աշակերտները սիրով մասնակցում են Կենդուրու, Մեղու, Մեղվեժոնոկ՝ առարկայական մրցույթներին:

2021-2022 ուսումնական տարում հաջողություններ են գրանցվել սպորտի բնագավառում՝ սպորտլանդիաներ, շախմատի առաջնություն և Կիոկուշին կարատեում: Սովորողները մասնակցել են Koreez հանրապետական ծրագրին:

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	61 95%	62 95%	60 95%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային)	61 100%	62 100%	60 100%

արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 11.6	7 11.6	7 11.6
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9 15%	13 13%	12 13%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	7 11.6%	-	1 1,6
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	48.3	49	50
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	57 93.3%	58 91%	60 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	61 100%	62 100%	60 100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	60	60	60
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր	170	190	160



ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	55	59	54
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	399	480	490
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.	6	8	9
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2		
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակների ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1.6		

Դպրոցում աշխատող ուսուցիչների հիմնական մասն ունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն, նրանց վարած դասերն այքի են ընկնում ինքնատիպությամբ համապատասխանելով առարկայական նպատրոշիչներին: Հաստատության սովորողները ակնածանքով են վերաբերում իրենց ուսուցիչներին, հարգում և սիրում նրանց: Մտողները ևս բարձր են գնահատում պարապող ուսուցիչներին, դրա վառ ապացույցն է՝ աշակերտների աճը:

**Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը ք.մ-ով	70
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ 22 ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	13564
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	7820
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	321
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	5423
-ամսագրերի թիվը	385
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համայրվելու տարեթիվը	2021թ-
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	583
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է	Մարգային կազմակերպության գրադարանների

արդյոք նրանց ռեսուսներից	հետ էլեկտրոնային կապի մեջ է՝ փոխանակում են դասագրքեր:
Գրադարանն ունի՝ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՝ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

*Բավարար չէ ծրագրային գեղարվեստական գրականությունը: Բարելավել, հազեցնել ծրագրային գրականությունը.*

*Ի հայտ եկան բավականին վիճելի հարցեր ծնողների և ուսուցիչների շրջանում: Առաջարկեցին՝ քննադատել տարածքը, հազեցնել գեղարվեստական գրականությամբ, հեքիաթներով, նոր գրքերով:*

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (ք.մ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա	30	Ունի			<b>Դիդակտիկ նյութեր և սարքավորումներ</b>
Քիմիայի, կենսաբանության և բորատորիա,	30	Ունի			<b>Քիմիական սարքավորումներ և քիմիկատներ</b>
Ռազմագիտության Կաբինետ	80	Ունի	հրացան, հեռուստացույց DVD	Տեսահոլովակ և ցուցադրելու վահանակ	<b>Դիդակտիկ նյութեր</b>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	48		30 համակարգիչ	Տեսահոլովակ և ցուցադրելու սարք	
Միջոցառումների դահլիճ	265	Ունի			
Մարզադահլիճ	288	Ունի			
Բացօթյա սպորտհրապարակ	3000	Ունի			



Կարինետները հազեցած չեն դիդակտիկ նյութերով, համապատասխան պարագաներով:

Դասաժամերին երեխաները օգտվում են տվյալ դասաթեմայի վերաբերյալ դիդակտիկ նյութերից, տեսահոլովակներից և լաբորատոր աշխատանքներից:

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ, հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16.01	15.5	15.5	անփոփոխ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ, հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	139,5	138	135,4	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ, հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	27.9	27.6	26,3	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ, հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	171342	180984	186200	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1468899	1502307	1577770	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	10027648	10178432	10245438	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	705473	705473	705473	անփոփոխ

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94%	95%	95%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	96.8%	96.9%	97.5%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	2668320

*Նախահաշվով նախատեսված բոլոր հողվածների մասով կատարվում է տնտեսում, որին նպաստում է նաև աշակերտների թվի ավելացումը և դասարանների միջին խտությունը:*



**Մաս 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում**

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեծաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		Ներառական կրթության քաղաքականությունը նպատակաուղղված է յուրաքանչյուր երեխայի կրթության մատչելիության, հավասար մասնակցության հնարավորության և որակի ապահովմանը:
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		Վերապատրաստումներ են անցկացրել հետևյալ կազմակերպությունները- <<Հնտանեկան միջավայր և համայնքային ծառայություններ Հայաստանի երեխաների համար 2021թ.>>, <<Երեխայի զարգացումը Մ.Սոնտեստրիի ծրագրով>> դասընթաց2021, <<Հույսի կամուրջ>>2022
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	Այո		(Բաղդասարյան Սուսաննա Ավետիքի-տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ և առնվազն ամիսը մեկ անգամ իրավիրում է տվյալ սովորողի ուսուցիչների և աջակցության խմբի ամիսների ժողով՝ ամփոփելու տվյալ ամսվա ընթացքում սովորողի ԱՌԻՊ-ով նախատեսված աշխատանքների, այդ թվում՝ աջակցող ծառայությունների արդյունքները:)
Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		✓	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմացման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	Այո		30
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	✓		Վերապատրաստումն անցկացվում էր ԱԻ կողմից:

<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>V 3</p>	<p>Ուսուցիչները մասնակցելով վերապատրաստումներին, պատկերացում կազմեցին ներառական ուսցման մասին, հասկացան, թե ինչպես պետք է շփվեն ներառված աշակերտների հետ: Վերապատրաստումն իրականացվեց ԿԱԲ կողմից, վերապատրաստվեցին 20 ուսուցիչ և 10 ուսուցչի օգնական/</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>V (Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Հատուկ մանկավարժ/լոգոպեդ/ սոցիալական մանկավարժ</p>	<p>(Լոգոպեդը աշխատել է խոսքի հապաղում ունեցող աշակերտների հետ, իսկ սոցիալական մանկավարժը զարգացնում է ինքնասպասարկման հմտություններ )</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>V</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներն ապահովված են իրենց դասարաններին համատասխան անվճար տպամատերով դասագրքերով:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>	<p>V</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձևեր բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Եթե կան լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատության նյութատեխնիկական պայմանները համապատասխանում են ԿԱՊԿ ունեցող</p>	<p>V</p>	<p>ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները դասաժամերի 80 % անցկացնում են իրենց դասասենյակներում մասնագետի մոտ:</p>



սովորողները մեկուսացված չեն			
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	V		ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս – սենյակը գտնվում է նորմալ վիճակում, հատակին առկա է գորգ, հարմարավետ սեղան-աթոռ, պահարան, քեռուցվում է զազի վառարանով: Հագեցված է զարգացնող խաղերով, դիդակտիկ պարագաներով: Երեխաները հաճախում են ամեն օր: Ձգացվում է ուսումնամեթոդական նյութերի կարիք, դիդակտիկ պարագաներ, մասնագիտական գրականություն/լոգոպեդիկ համար/, նեղ, երկար հայելի, մանր մոտորիկյան խթանող խաղեր, գրենական պիտույքներ կվանտային ավագ, ավագաման, ֆիտնեսի զնդակ/տոշոր մոտորիկյան դարգացնող/, ձեռքերն ախտահանող անտիսեպտիկ նյութեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ուղեցույցներ/լոգոպեդի համար/:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	V		Թեքահարթակ կա դպրոցի մուտքի և ռեսուրս-սենյակի մոտ:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	V		Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ վերաբերմունքը հիմնականում բավարար է, սովորողները դրական են վերաբերվում ներառված աշակերտներին, ծնողների մտա դեռ կան կարծրատիպեր:
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	V		.....
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական	60		

կրթության նկատմամբ		
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	V	(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	V	(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	V	(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունները	V	ՈՐ սուցչի օգնականները և հատուկ մանկավարժը/ըզոպեդ/հաճախակի կազմակերպում են զրույցներ, քննարկումներ հանդուրժողականության, ներառական ուսուցման մասին:

Ներառական կրթությունը մեր դպրոցում կարելի է համարել կայացած, ձեռքբերումն այն է, որ փոխվել է հասարակության վերաբերմունքը ներառված աշակերտների նկատմամբ: ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների հետ աշխատող ուսուցիչներին անհրաժեշտ են գրավոր աշխատանքների գնահատման չափորոշիչներ:



**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի
Հաստատության տեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (տեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	9
Հաստատության տեսուրս-սեկյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	3
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	7 0.74%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը ժամ/սովորող	138 ժամ
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքների մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	2
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում	50
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստաված կյուբերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	-
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	451 աղջիկ տղա 0.9 497
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	19 աղջիկ 11 տղա 1,7
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	192 աղջիկ 143 տղա 1.34
Տարեկան ներավարարգնահատական (զնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան ներավարարգնահատական (զնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	-
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Գեոսաբանություն» առարկաներից տղաներին աղջիկների տարեկան միջին առաջ ադիմությունը	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	10 1%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին	100%

տարեկան առաջադիմությունը	
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	57 5.8%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	451 47%
Սոցիալապես անապահովը նուանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	Դասագրքերի գեղջում Անհրաժեշտ հագուստի տրամադրում
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	2
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող դարտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը ըստ դասարանների	Ձրույցներ, քննարկումներ

Երբ դպրոցն ընդգրկվեց ներառական ուսուցում իրականացնող դպրոցների ցանկում, ամեն ինչ թվում էր անիրական, սակայն դպրոցի ողջ կոլեկտիվը հիմնականում այն ուսուցիչները, ովքեր իրենց դասարաններում ունեին ներառված աշակերտներ, ամենայն պատասխանատվությամբ անցան գործի ներգրավելով նաև ծնողներին: Ծնողների կարծիքով դա անհրաժեշտ է նաև իրենց երեխաներին, ովքեր ուսանում են հանդուրժողականության մթնոլորտում:



## Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

*Արյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ*

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի								
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը											
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	6	9								
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	25	40	15								
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	12	10	13								
<p><i>Տնօրինությունը ամեն կերպ նպաստում է աշակերտական ինքնավարության կայացմանը, աշակերտները իրենց գործունեությունը ծավալում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության, աջակցման մթնոլորտում:</i></p> <p><i>Ցանկացած նախաձեռնություն պահվում է ուշադրության կենտրոնում, քննարկվում է աշակերտական խորհրդի համապատասխան հանձնաժողովում նաև աշակերտական խորհրդի նիստերում, , բերվում է ավարտուն տեսքի ևն երկայացվում տնօրինությանը: Տնօրենի հրամանով նախաձեռնող աշակերտները խրախուսվում են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով:</i></p>											
<p>Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները</th> <th style="width: 15%;">Ամսաթիվ</th> <th style="width: 35%;">Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</th> <th style="width: 20%;">Մեկնաբանություն</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	1.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն								
1.											
<p>Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները</th> <th style="width: 15%;">Ամսաթիվ</th> <th style="width: 35%;">Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</th> <th style="width: 20%;">Մեկնաբանություն</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Ստեղծել աշակերտական հերթապահություն 2.Մասնակցություն Պատանի երկրապահ ակումբին</td> <td>02.09.2022 03.03.2023</td> <td>7-8-9-րդ դասարանի աշակերտներ / 10-12%/</td> <td>Դասամիջոցներին դպրոցի միջանցքներում հերթապահության կազմակերպում՝ 7-8-9 դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ</td> </tr> </tbody> </table>				Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	1.Ստեղծել աշակերտական հերթապահություն 2.Մասնակցություն Պատանի երկրապահ ակումբին	02.09.2022 03.03.2023	7-8-9-րդ դասարանի աշակերտներ / 10-12%/	Դասամիջոցներին դպրոցի միջանցքներում հերթապահության կազմակերպում՝ 7-8-9 դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն								
1.Ստեղծել աշակերտական հերթապահություն 2.Մասնակցություն Պատանի երկրապահ ակումբին	02.09.2022 03.03.2023	7-8-9-րդ դասարանի աշակերտներ / 10-12%/	Դասամիջոցներին դպրոցի միջանցքներում հերթապահության կազմակերպում՝ 7-8-9 դասարանի աշակերտների մասնակցությամբ								
<p>Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից</th> <th style="width: 15%;">Ամսաթիվ</th> <th style="width: 35%;">Մասնակից սովորողների</th> <th style="width: 20%;">Համադպրոցական Կամդասարանային</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Համադպրոցական Կամդասարանային				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Համադպրոցական Կամդասարանային								

կազմակերպված միջոցառումները		տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1.<<Հայոց բանակ>>	28.01.2023	0.8%	համադպրոցական
2.<<Խոսում ենք բարբառով>>	14.02.2023	1%	համադպրոցական
3.Գիրք նվիրելու օր /համադպրոցական,	19.02.2023	7 <sup>ս</sup> , 4 <sup>ս</sup> դասարաններ այց գրադարան/	համադպրոցական
Քաղաքացիական պաշտպանության օր	01.03.2023	1-9-րդ դասարան	համադպրոցական
Մայրության և գեղեցկության տոն	07.04.2022	5 <sup>ս</sup> , 5 <sup>ր</sup> դասարաններ 70 աշակերտ	համադպրոցական
<<Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում>>ԿԶՆԱԿ հիմնադրամ	09.09.2023թ.	2-4-րդ դասարաններ	համադպրոցական
Մաթեմատիկայի միջազգային հետազոտություն	21.04.2022	5-8-րդ դասարաններ /320 աշակերտ	համադպրոցական
Մպոբսլանդիա	21.04.2022	4 -րդ դասարան 20 աշակերտ	դասարանային
Համապետական շաբաթօրյակ	29.04.2022	5-9-րդ դասարաններ	համադպրոցական
Շաբաթօրյակ	20.05.2023թ.	5-9-րդ դասարաններ	համադպրոցական
Մերունդներ, դուք Ձեզ ճանաչեք Սարդարապատից	25.05.2023թ.	7-րդ դասարան	համադպրոցական
1. <Շրջակա միջավայրի պաշտպանություն>	22.10.2022	48%	5-9 դասարանների աշակերտներ պատասխանատու կենսաբանության ուսուցիչ Ռ.Ղուկասյան
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
<p><b>Աշակերտ-դպրոց-</b>  <b>ուսուցիչ համագործակցությունը դպրոցի և ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանի ներդաստի</b>  <b>արակչական բոլոր միջոցառումների հիմքն է:</b>  <b>Դպրոցում աշակերտների հարաբերությունների հիմքում ընկած են ընկերասիրությունը,</b>  <b>հանդուրժողականությունը:</b>  <b>Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի,</b>  <b>վստահության վրա:</b></p>			



Դպրոցի ողջ աշակերտության նախաձեռնությունները և առաջարկությունները կորոշինացնող օղակը աշակերտական խորհուրդն է: Այս խորհրդի միջոցով է ապահովվում տնօրինության և աշակերտության հիմնական կապը: Աշակերտական խորհուրդը հաճախ է կազմակերպում տարաբնույթ միջոցառումներ, նաև ակտիվ մասնակցություն ունի համայնքային միջոցառումներին: Տվյալ ուսումնական տարում բոլոր ցուվանիշները բավարար են:

Աշխատանքների ավելի բարձր մակարդակ ունենալու համար ցանկալի կլիներ բարձրացնել աշակերտական ինքնավարության մակարդակը, կազմակերպել տարաբնույթ քննարկումներ և բանավեճեր:

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Աջակցելու ուսման մեջ հետ մնացողաշակերտներին	2020-2021ուստ.	38 աշ. – 3.9 % /920աշ./	Աշխատանք է տարվել թույլ սովորող աշակերտների հետ ուսման մակարդակը բարձրացնելու նպատակով
	2021-22ուստ.	44աշ. – 4.6% /951աշ./	
	2022-23ուստ.	39 աշ. – 3,6% /948աշ./	
2. Աջակցել առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին (համայնքային և մարզային)	2020-21ուստ.		Խրախուսվել են մասնակից աշակերտները նախատանք է տարվել հետազայում ավելի ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերելու համար
	2021-22ուստ.		
	2022-23ուստ.		
3.<<Քարունը այնքան պայծառ է կրկին >>ցերեկույթ	.16.03.2019	36 աշ -3.1%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<b>1.ԶԿԱՆ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Մեկնաբանություն

նախաձեռնած վերուշյալ միջոցառումները		տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ	29.04.2023	351 աշ. - 44%	Մաքրվել և բարեկարգվել է դպրոցի բակը «Մաքուր շրջապատ» կարգախոսով.
Սանիտարահիգիենիկ ստուգայցեր	27.03.2022	15 աշ. 420 աշ. -46,1	
2.22 անկախության տարեդարձին նվիրված ցուցապաստառների մրցույթ	2020-21 ուստ.	250 աշ. - 30%	Ցուցապաստառներն աչքի են ընկել իրենց յուրօրինակությամբ
3. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում	19.02.2021թ., 19.02.2022թ.	680 աշ. 900 աշ.	Աշակերտները գրքեր նվիրեցին դպրոցի գրադարանին և միմյանց
4. Այց հեղուսների շիրիմներին	27.09.2022թ.	250 աշ.	
5. Եղեռնի նվիրված պատի թերթերի և վահանակների մրցույթ	24.04.2022թ.	290 աշ.	
6. Ամանորյա միջոցառումներ, եղևնու զարդարում՝ ինքնատիպ ձևաորման մրցույթ	09.12.2023թ.	300 աշ. 26,2%	Մրցույթը ստեղծագործական բնույթ ուներ, առաջադրվել էին տարբեր անվանակարգեր
7. Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	05.10.2022	300 աշ. 37,4%	- Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ պատրաստվել է տուփ «Իմ սիրելի ուսուցիչ» խորագրով, որ աշակերտները մաղթանքներ էին հղում իրենց սիրելի ուսուցչին
8. Այց պանթեոն	28.05.2023թ.	400 աշ. 45,7%	-
<p>2022-2023 ուստարիների ընթացքում ԱՆ ընտրությունները անցկացվել են ընդունված կարգին համապատասխան: Ընտրվել են Ընտրական հանձնաժողովը և ԱՆ կազմը՝ դասարանական խորհուրդների ընտրությունների հիման վրա, անցկացվել են փակ, զաղտնիքվեարկություններ:</p> <p>ԱՆ նիստ է գումարել ամիսը առնվազն մեկ անգամ, աշխատանքները վերահսկվել են:</p> <p>2021-2022 ուստարիների ԱՆ կատարած աշխատանքները գնահատվել են բավարար: Առանձնացվել են 2023-24 ուստարվա խնդիրները, որոնք իրենց տեղը կգտնեն աշակերտական խորհրդի տարեկան աշխատանքային պլանում:</p>			



**Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ձևողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ձևողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	7	8	9
Մտղական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնի թիվը	26-37	38-55	37-65
Մտղական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Մտղական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	9	8
Մտղական խորհրդի կողմից հաստատության ձևողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ձևողների տոկոսը.	27%	43%	51%
<b>Նկարագրել վերջին 3 տարում ձևողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները</b>			
1. Այցելություններ պատմամշակութային օջախներ.	Ամսաթիվ Պարբերաբար	Մասնակից ձևողների թիվը և սովորողների տոկոսը <i>1-9 դասարանների աշակերտներ և ձևողներ</i>	Մտղական ներդրումների չափը  Յուրաքանչյուր ձևողի ընդհանուր էխայիճանապարհային ծախսը
Մտղական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ձևողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ձևողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը. ովքեր ձևողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
<b>1. Ճկան</b>			
Մտղական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ձևողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Տնօրենի հաղորդումը դպրոցի կառավարման խորհրդի կազմի համալրման մասին:	15.09.2022	Տնօրենի հաղորդումը դպրոցի կառավարման խորհրդի կազմի մեջ փոփոխություններ կատարելու անհրաժեշտության մասին	
2. Մտղների դերը դպրոցին անհրաժեշտ ուսումնական միջոցների և կուրսատեխնիկական բազայի թարմացման	26.09.2022	Մտղ-դպրոց կապի ամրապնդման ձևերի և մեթոդների քննարկում	



հարցում:		
3. <Ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման, ամփոփիչ ստուգման, սովորողների փոխադրման> կարգին ծանոթացում	13.05.2023	Տեօրենի հաղորդումը և կարգի լուսարանումը
4. Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրության մասին	16.09.2022	Դպրոցի կանոնադրության 96 կետի պահանջներին համապատասխան դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություններ
5. Մեղազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովելու մասին	20.09.2022	Դպրոցի աշակերտների համար դասագրքերի ներդրումային գումարները գեղչելու կամ անվճար տրամադրելու հարցի քննարկում
6. Աշակերտների առողջության, օրվա ռեժիմի, կյանքի անվտանգության ուղղությամբ ձեռնարկվող միջոցառումներին մասին	Ուս. տարվա ընթացքում	Բուժքրոջ, ծնողների և դասղեկների համատեղ աշխատանքի պլանավորում նշված հարցի շուրջ
7. 2021-22 ուստարվա ներքին գանհատման հրապարակում	15.09.2023	ՀՀ կառավարության 2010 թ սեպտեմբերի 3-ի 1334Ն որոշման հիման վրա կազմակերպվող ներքին գանհատման կարգի հրապարակում
8. և այլն		

Մեղազուրկ խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Մեղների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1 Մեղազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովելու մասին	20.09.2022 24.09.2023		ՕՆ որոշում ընդունեց դիմել տեօրենին հավելվածում նշված աշակերտների համար դասագրքերի ներդրումային գումարները գեղչելու կամ անվճար տրամադրելու մասին

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է միջոցառումներ և մրցույթներ, որոնց կազմակերպման ընթացքում նրանց աջակցում է ծնողական խորհուրդը:

Աշակերտական խորհուրդը պատասխանում է վահանակներ, դասարաններում անկյուններ և ստեղծում Հայաստանի պատմության շարժաններին մասին:

Արդյունքում Մեղազուրկ խորհուրդը կազմակերպում է այցելություններ, դեպի այդ վայրերը:

Դպրոցի բոլոր դասղեկ-դասավարները անընդհատ կապի մեջ են ծնողների հետ, պարբերաբար հանդիպումներ են ունենում դասարանական ծնողական խորհրդի անդամների, խնդրահարույց աշակերտների ծնողների հետ: Դպրոցում ամուրի իմ քերթի վրա է դրված աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող կապը:

Մեղների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Մեղների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Մեղների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Միջոցառումների կազմակերպում	Աջակցություն դասղեկ-դասավարներին /7-10/		
2. Ցուցաբացարկների լույս ընծայում	Նախաձեռնություն /7-10/		



3. Մեղազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը	Աջակցություն դասդեկ-դասվարների և/ամբողջ դասարանի ծնողներ/		
4. Հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն	Նախաձեռնություն/ծնողական խորհրդի 4-7 անդամներ/		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ emis.am, <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.emis.am	պարբերաբար	980	Ծանոթանում են աշակերտների առաջադիմությանը
2. <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> ,	պարբերաբար	70-78	Հետևում են ՏՀՏ ոլորտում դպրոցներին երգրավածությանը
3. <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> ,	պարբերաբար	200-220	Կրթական նորությունների ներմատիվային փաստաթղթերին են ծանոթանում
4. <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> ,	պարբերաբար	110-240	Առցանց կապ են հաստատում այլ հաստատություններում սովորող աշակերտներին ծնողներին և սուցիչներին հետ
5. <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> ,	պարբերաբար	60-65	Ծանոթանում են կրթական նորություններին հետ, առցանց պարբերականներ են և սումնասիրում

*Դպրոցի ծնողական խորհուրդը աշխատում է դպրոցի մյուս խորհրդակցական մարմինների հետ համահունչ:*

*Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբում կազմում է իր տարեկան աշխատանքային պլանը, որը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլանի հետ փոխկապակցված է:*

*Իր յուրաքանչյուր կատարած աշխատանքով ամրապնդում է ծնող-ուսուցիչ – աշակերտ կապը, նպաստում է արտադասարանական և արտադպրոցական գործունեություն իրականացնելուն:*

**Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այլ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
	պարբերաբար		Դպրոցի բակը բարեկարգելու նպատակով
	պարբերաբար		Դպրոցի բակը բարեկարգելու նպատակով
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցիանձնակազմը, աշակերտությունը մասնակցում են 2 արաթօրյակներին	Պարբերաբար		
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել ըրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Պարբերաբար կազմակերպվում են միջոցառումներ գիտելիքի, քաղաքի օրերին, պետական տոներին նվիրված միջոցառումներ, համերգներ, կազմակերպվում են այցեր Արցախյան հերոսամարտի զոհերի և եղեռնի զոհերի հուշարձաններ:		Համայնքի բնակիչներ, դպրոցի աշխատողներ, աշակերտներ	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

*Մասն վարչական համայնքի և դպրոցի համագործակցությունը փոխադարձ հարգանքի և փոխօգնության վրա հիմնված կայուն կապեր են: Դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվը և բարձր դասարանների աշակերտները պարբերաբար մասնակցում են համայնքի կազմակերպած միջոցառումներին:*



**Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները**

**Աղյուսակ 34. ՈւԹՀՎ վերլուծության**

<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>մասնագիտական հմտություններ</li> <li>նվիրվածություն և աշխատանքին</li> <li>փոխհամաձայնեցված համագործակցային աշխատանքը</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>որակական ցուցանիշների համեմատականը</li> <li>շրջանավարտների գերակշռող մասի առկա ձեռքբերումները</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>կառավարման խորհուրդի, ծնողների, համայնքի փոստահությունը դպրոցի նկատմամբ</li> <li>համայնքի և դպրոցի համագործակցված աշխատանքը</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>մարդկային և նյութատեխնիկական բազայի բավարար ապահովվածություն</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ուսուցման գործընթացի և միջոցառումների նկատելի ձեռքբերումներ</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>արտադպրոցական և արտադասարանական համագործակցության հետևողական աշխատանքները</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ֆինանսական միջոցների աճ պայամանավորված աշակերտ-թվի ավելացմամբ</li> </ul> <th data-bbox="794 226 1495 1809"> <p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սերնդափոխությունը տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բջջային հեռախոսների անկայությունը</li> <li>որոշ ծնողների ուշադրության անկումը երեխաների ուսումնառության նկատմամբ</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>անտարբերությունը դպրոցի հոգսերի նկատմամբ</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>նյութատեխնիկական բազայի ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>միջոցների հայթհայթման դժվարությունները</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սոցիալ-տնտեսական առկա հնարավորությունները</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բոլոր դպրոցի նկատմամբ տարածված անվաստահոությունը ֆինանսական ծախսերը իրականացնելու ուղղությամբ</li> </ul> </th>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սերնդափոխությունը տարիքային առանձնահատկություններից ելնելով</li> </ul> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բջջային հեռախոսների անկայությունը</li> <li>որոշ ծնողների ուշադրության անկումը երեխաների ուսումնառության նկատմամբ</li> </ul> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>անտարբերությունը դպրոցի հոգսերի նկատմամբ</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>նյութատեխնիկական բազայի ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>միջոցների հայթհայթման դժվարությունները</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սոցիալ-տնտեսական առկա հնարավորությունները</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բոլոր դպրոցի նկատմամբ տարածված անվաստահոությունը ֆինանսական ծախսերը իրականացնելու ուղղությամբ</li> </ul>
<p><b>Հնարավորություններ</b></p> <p>1. անձնակազմի և սովորողների առողջության և անվտանգության ապահովում</p> <p>2. Բարոյահոգեբանական ներդաշնակ միջավայրի ամսպոլում</p> <p>3. ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարելագործում</p> <th data-bbox="794 1809 1495 2085"> <p><b>Վտանգներ</b></p> <p>1. սեսնակայությունության որոշման բացակայություն</p> <p>2. հակահրդեհային անվտանգության ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</p> </th>	<p><b>Վտանգներ</b></p> <p>1. սեսնակայությունության որոշման բացակայություն</p> <p>2. հակահրդեհային անվտանգության ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</p>

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Հանձնաժողովի նախագահ՝

Անդամներ՝

Լ.Հովհաննիսյան /տնօրեն

Մ.Բաղդասարյան (տնօրենի տեղակալ)

Ա. Էլիզբարյան (կառավարմանա մարմնի անդամ)

Վ.Աբաջյան (կառավարմանա մարմնի անդամ)

Հ.Սաֆարյան (մանկխորհրդի անդամ)

Լ.Մկրտչյան (ծնողխորհրդի անդամ)

Մ.Ռաֆեյան (ՏԻՄ ներկայացուցիչ)

Ա.Ավետիսյան (ՏԻՄ ներկայացուցիչ)