ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ __________ Վ.Ասատրյան

« 01» սեպտեմբերի 2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԾՐԱԳԻՐ

ՀՀ Արմավիրի մարզի

<<Խորոնքի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի XII դասարանի

ուսումնական հաստատության անվանումը , դասարան

Ասատրյան Լիլիթ Նշանի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

«2023- 2024» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

N	Ազգանուն	Անուն	Հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարի	Սեռը	Հասցե Գ.Խորոնք	Հեռախոս	Ընտանիքի սոցիա լական վիճակը
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դաստիարակության սկզբունքը այն հիմնարար ելակետն է, որ որոշում է դաստիարակչական գործընթացի ընդհանուր ուղղությունը,նրա բովանդակությունը:Դաստիարակության սկզբունքների համակարգը ընդգրկում է նրա նպատակաուղղվածությունը, կապը կյանքի պրակտիկայի հետ, դաստիարակության նկատմամբ համալիր մոտեցումը, երեխայի անձի նկատմամբ հարգանքի զուգակցումը:

Անհրաժեշտ է կարևորել մարդու մեջ դրականի վրա հենվելու սկզբունքը․այս սկզբունքի էությունը կայանում է նրանում, որ յուրաքանչյուր սովորողի մեջ նկատվի ամենից ուժեղ կողմը և

1.Դասարանի բնութագիրը

XII դասարանում 2023-2024 ուստարում սովորում են 15 աշակերտ՝ 5 տղա և 10 աղջիկ: Ընդհանուր առմամբ սովորողներն ունեն լավ ընդունակություններ: Սովորողները համախմբված են և ընկերասեր: Դասարանի սովորողների սոցիալական վիճակը գնահատվում է լավ,կան նաև նպաստառու ընտանիքների սովորողներ: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող և ԿԱՊԿՈՒ սովորողներ: Դասարանում կան շնորհաշատ երեխաներ, որոնք մշտապես ծաղկեցնում են համադպրոցական միջոցառումները:

2. Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում

- ✓ բաժանել դասագրքերը, հետևել դրանց խնամքին
- ✓ շաբաթվա մեկ օր ընդունել դասղեկական ժամերի օր
- ✓ ամենօրյա հսկողություն սահմանել յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ (հաճախում, առաջադիմություն, կարգապահություն)
- ✓ հետևել դասարանի սանիտարահիգենիկ վիճակին
- ✓ կազմակերպել ծնողական ժողովներ և ծնողներին մասնակից դարձնել դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին

3 .Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

- ✓ _զրույցներ և քննարկումներ հայ առաքելական եկեղեցու դերի մասին ,քրիստոնեությունը որպես արժեհամակարգ դերի մասին
- ✓ խրախուսել երեխաների մեջ հոգևոր արժեքների ձևավորումը ՝ անմիջական մասնակցություն ունենալով քրիստոնեական տոներին
- ✓ կազմակերպել էքսկուրսիա հոգևոր կենտրոն համարվող եկեղեցիներ

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

- ✓ Զրույցների միջոցով ներկայացնել և բացատրել, թե գեղեցիկը ի՞նչ դեր ունի մարդու կյանքում,ունենալ գեղեցիկի մասին սեփական պատկերացում
- ✓ Քննարկել գեղեցիկ վարվելակերպի և հաղորդակցության կանոնները
- ✓ ձևավորել գեղագիտական ճաշակ արվեստի գործերի միջոցով

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

- ✓ Զրույցներ վարել Հայաստանի պատմական անցյալի , հերոսների մասին
- ✓ մշտապես հարգանք և ակնածանք ձևավորել հայրենիքի և պետական խորհրդանիշների հանդեպ
- ✓ կազմակերպել միջոցառումներ նվիրված ազգային տոներին,ռազմահայրենասիրական բնույթի ֆիլմերի դիտում

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

- ✓ տեղյակ լինել յուրաքանրյուր աշակերտի առողջական վիճակի, սպորտային նախասիրությունների մասին
- ✓ համագործակցել ֆիզիկական կուլտուրայի ուսուցչի հետ ,խրախուսել առողջ ապրելակերպը
- ✓ վնասակար սովորությունների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում
- ✓ ձևավորել ֆիզիկական և հոգեբանական որակների բազմակողմանի զարգացում

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

- ✓ _աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը

- ✓ զրույցներ վարել աշխատանքի և աշխատասիրության թեմաներով
- ✓ մասնակցել համադպրոցական ,համապետական շաբաթօրյակներին

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

- ✓ սեր և հոգատարություն ձևավորել շրջակա միջավայրի, բնության հանդեպ
- ✓ զրույցներ վարել բնապահպանական խնդիրների մասին
- ✓ ձևավորել հոգատար վերաբերմունք բույսերի և կենդանիների նկատմամբ

4. Դպրոց-ընտանիք կապը

Կարևորագույն հիմնախնդիր է դպրոց-ընտանիք կապի մշտապես պահպանումը, քանզի մեկն առանց մյուսի չի կարող լիարժեք դրսևորվել, դրանք լրացնում են միմյանց և երկուստեք գործելու դեպքում արդյունքն ակնհայտ կլինի։

- ✓ ծնողական կոմիտեի ընտրություն
- ✓ մշտապես հետևել աշակերտների հաճախումներին ,առաջադիմությանը ,կազմակերպել ծնողական ժողովներ(անհրաժեշտության դեպքում առցանց) և նրանց տեղեկացնել երեխաների վարքի և առաջադիմության մասին,
- ✓ մշտապես պահպանել դպրոց-ընտանիք, ուսուցիչ-ծնող կապը
- ✓ ծնողների հետ վերլուծել նկատվող վարքի շեղումները

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարող
I	Սովորողներին ապահովել դասագրքերով:	Դասղեկ,սովորողներ
II	Դասարանի աշակերտական խորհրդի ձևավորում: Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն:	Դասղեկ,սովորողներ
III	Բոլորս հավասար ենք :	Դասղեկ,սովորողներ
IV	Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները դպրոցում:	Դասղեկ,սովորողներ
V	Ծնողների հետ համատեղ հետևել սովորողների վարքին:	Դասղեկ,սովորողներ
VI	Ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք միմյանց հանդեպ:	Դասղեկ,սովորողներ
VII	Սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում:	Դասղեկ,սովորողներ
VIII	Խոսել ընկերության կարևորության մասին:	Դասղեկ,սովորողներ

IX	Լսել և հասկանալ սովորողների խնդիրները:	Դասղեկ,սովորողներ
X	Վերհիշել անցաց տարիները:Հիշողություններ ,որոնք չեն մոռացվի…	Դասղեկ,սովորողներ
XI	Խոսել հանդուրժողականության մասին:	Դասղեկ,սովորողներ
XII	Պատմության դասերը ապագայի ուղենիշ	Դասղեկ,սովորողներ
XIII	Ինչպիսի՞ն պետք է լինի ուսուցիչը…	Դասղեկ,սովորողներ
XIV	Անկախ տարիքից սպասել Ամանորյա հրաշքների:	Դասղեկ,սովորողներ
XV	Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների վերանայում և ամփոփում:	Դասղեկ,սովորողներ
XVI	Խոսել սիրո մասին:	Դասղեկ,սովորողներ
XVII	Բացահայտել մարդկային,բարոյական,քաղաքացիական որակներ,արժեքներ,հասարակական խնդիրներ:	Դասղեկ,սովորողներ
XVIII	Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում սովորողների մոտ:	Դասղեկ,սովորողներ
XIX	Ինչպե՞ս կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	Դասղեկ,սովորողներ
XX	Սովորողների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ:	Դասղեկ,սովորողներ
XXI	Հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:	Դասղեկ,սովորողներ
XXII	Խոսքի ուժն ու կարևորությունը մեր կյանքում:	Դասղեկ,սովորողներ

XXIII	Ես իմ երկրի լիարժեք քաղաքացին եմ:	Դասղեկ,սովորողներ
XXIV	Լրատվամիջոցների դերն ու կարևորությունը:	Դասղեկ,սովորողներ
XXV	Պետք է կարողանալ լսել դիմացինին:	Դասղեկ,սովորողներ
XXVI	Մասնագիտական կողմնորոշում:	Դասղեկ,սովորողներ
XXVII	Խթանել ոչ ստանդարտ իրավիճակներում սովորողների հմտությունները:	Դասղեկ,սովորողներ
XXVIII	Ծնողների հետ համատեղ հետևել սովորողների վարքին:	Դասղեկ,սովորողներ
XXIX	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը:	Դասղեկ,սովորողներ
XXX	Հեռու մնալ վատ սովորույթներից:	Դասղեկ,սովորողներ
XXXI	Խոսքի ուժն ու կարևորությունը:	Դասղեկ,սովորողներ
XXXII	Ես ինքնուրույն մարդ եմ:	Դասղեկ,սովորողներ
XXXIII	Ուր են տանում ճանապարհները:	Դասղեկ,սովորողներ
XXXIV	Երկրորդ կիսամյակի և տարեկան արդյունքների ամփոփում:	Դասղեկ,սովորողներ

Աշխատանք ծնողների հետ

Դպրոց-ընտանիք կապը

Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն: Ինչպես նաև ծնողական ժողովների միջոցով ձևավորել սովորողի նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի մեկ միասնական մանկավարժական պահանջներ:

Ծնողական ժողովներ.

Անցկացման ամիսը, օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
Սեպտեմբերի 11-ին	1.2023-2024 ուստարվա անելիքների քննարկում: 2.Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների ներկայացում: 3.Թեմատիկ տետրերի կամ թեստերի պատճենահանման հարցը: 4. ԾԽ-ի ընտրություններ:		Դասղեկ, ծնողներ
Հոկտեմբեր			
Նոյեմբեր			

Դեկտեմբեր			
Հունվար			
Փետրվա			
Մարտ			
Ապրիլ			
Մայիս			

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

Դասղեկական ժամը սովորողների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ՝ որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և' կրթում, և' կողմնորոշում, և' ուղղորդում, և' ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասղեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասղեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասղեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը,ամիսը	Թեման	Շաբաթվա օրը,ամիսը	Թեման
01.09	<<Գիտելիքի օր>>		<<Համերաշխ դասարան>>
05.09	<<Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները>>		<< Մարդ,որին կուզեի նմանվել >>
12.09	<< Իմ վերջին ուսումնական տարին դպրոցում>> խնդիրներ, անելիքներ >>		<<Վատ սովորություններն անհատին տանում են կործանման >>
19.09	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույց		<< Ես բացահայտում եմ աշխարհը >>
26.09	<< Ինչպե՞ս ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ >>		<<_Թրաֆիքինգ >>
03.10	<< Գենդերային անհավասարություն և գլոբալացումը որպես մարդկանց թրաֆիքինգի պատճառ >>		<<Զգացմունքի և բանականության համակցում >>
10.10	<<Բուլինգը դպրոցում>>		<<Անհատի և հասարակության շահերի համակցումը >>
17.10	<< Խոսել հանդուրժողականության մասին…>>		<< Կյանքի շրջապտույտը >>
24.11	<<Դու պատրաստ ես օգնել …>>		<<Կամային հատկանիշներ >>
31.11	<< Մեր հիշողությունները …>>		<< Արտակարգ իրավիճակը հաղթահարելու պատրաստվածություն >>
07.11	<< Ուսուցիչը լավագույն տարիներիդ ուղեկից >>		<<Ինչպե՞ս հասնել հաջողության>>
14.11	<< Կարևորել փոխօգնության և համագործակցության դերը մարդկանց կյանքում:>>		<< Իմ հայրենիքը >>
21.11	<< Նրա մասին, ով իմ կողքին է …>>		<<Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >>
28.11	<< Թող ոչ ոք չտեսնի պատերազմը >>		<< Կարող եմ օգտակար լինել >>
05.12	<< Ազգ և պետություն >>		<<Հասունության շեմին>>

12.12	<<Ես հավատում եմ ամանորյա հրաշքին>>		<< Բարեկամներ և թշնամիներ >>
19.12	Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների վերանայում և ամփոփում:		<< Ինչու՞ է պետք ներառումը >>
			<< Պետք է արդյոք, խնայել >>
			<< Պատասխանատու քաղաքացի >>
			Երկրորդ կիսամյկի ամփոփում: Տարեկան արդյունքների քննարկում:

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Գրքի անվ.	Հ.գրակ			Հ.լեզու			Ռ.լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափություն			ֆիզիկա			Համ.պատմութ.			Հայոց.պատմ			Ընդամենը
N	գին			գին			գին			գին			գին			գին			գին			գին			գին			գին
1.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
2.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
3.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
4.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
5.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
6.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
7.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
8.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
9.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
10.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
11.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
12.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
13.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
14.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460
15.	400			400			530			530			390			410			530			550			400			6460

Գրքի անվ.	Քիմիա			Կենսաբանություն			Հասարակագիտություն			Աշխարհագրություն			Ինֆորմատիկա			Ընդամենը
N	գին			գին			գին			գին			գին			գին
1.	530			530			400			530			330			6460
2.	530			530			400			530			330			6460
3.	530			530			400			530			330			6460
4.	530			530			400			530			330			6460
5.	530			530			400			530			330			6460
6.	530			530			400			530			330			6460
7.	530			530			400			530			330			6460
8.	530			530			400			530			330			6460
9.	530			530			400			530			330			6460
10.	530			530			400			530			330			6460
11.	530			530			400			530			330			6460
12.	530			530			400			530			330			6460
13.	530			530			400			530			330			6460
14.	530			530			400			530			330			6460
15.	530			530			400			530			330			6460

Դասղեկի ստորագրությունը՝ _______________ ընդ. գումարը ՝ դրամ

Զեղչ՝____________դրամ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական, երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակմներ	Այլ խմբակներ
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը,ամիսը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Պաշտոնը	Ծննդյան թիվը	Կրթությունը	Հասցե	Հեռախոս

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարանը՝ 12-րդ

Դասղեկ՝ Լիլիթ Աստրյան

Սովորողների թիվը դասարանում ՝ 15

ա) աղջիկ 10
բ) տղա 5

1. Ընտանիքների թիվը 15

   ա) լրիվ կազմով 15
   բ) ոչ լրիվ կազմով 0

2. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը՝ 4

3. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը ՝10

   Նրանցում երեխաների թիվը՝ 9 ընտանիքներում 3 երեխա, 1 ընտանիքում՝ 4 երեխա:

4. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը՝ 0

5. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը՝ 0

6. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ - չկան

7. <<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >> ___չկան

8. Դասարանական խորհուրդ՝

9.Դասարանի ավագ՝