

Հաստատում եմ

տնօրեն՝

01.09.2023թ.

Վ. Բաբինյան

<<Գ. Վարդանյանի անվան հիմնական դպրոց>>

II դասարանի դասվարի 2023-2024 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանավորում

Դասվար՝ Մանե Սաֆարյան

ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)_II դասարանում սովորում են 5 աշակերտ՝ 1 տղա, 4 աղջիկ: Դասարանը գեղեցիկ և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կուլեկտիվ:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում- ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպատակաուղղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում:

3.Հայեցի դաստիարակություն

3.1-Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու

սովորությունները, երզն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները, հայտնագործությունները:

3.2- Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը, էքսկուրսիաները և այլն:

3.3-Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն. Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը:

3.4- Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և առողջության պահպանմանը:

3.5-Աշխատանքային դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համարել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:

3.6-Բնապահպանական դաստիարակություն. Նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահել խնամքով:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը-ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից: Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք է ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամանակ	Բովանդակություն	Կատարող
1	Գիտելիքի օր	01.09.2023թ.	Գաղափար տալ գիտելիքի կարևորության, դերի և նշանակության մասին: Կարողանալ աշակերտների մեջ սերմանել մեծ սեր ու հավատ դեպի գիրն ու գրականությունը:	դասվար
2	Առողջ ապրելակերպի կանոնները	08.09.2023թ.	Խոսել առողջ ապրելակերպի կարևորության մասին և ի՞նչ է դա նշանակում: Թվարկել և քննարկել առողջ	դասվար

			ապրելակերպի 4 հիմնական կանոնները:	
3	Աշնան գույները: Բնությունն աշնանը:	15.09.2023թ.	Խոսել տարվա եղանակների մասին: Դրանցից առանձնացնել աշունը: Նկարել աշունը:	դասվար
4	Իմ անկախ հայրենիք	22.10.2023թ.	Ներկայացնել մեր հայրենիքը՝ Հայաստանի Հանրապետությունը: Ներկայացնել խորհրդանիշները՝ զինանշանը, դրոշը, օրհներգը: Ձևավորել նրանց մեջ անսահման սեր, ջերմություն, հավատ հայրենիքի նկատմամբ, կատաղի պայքար հանուն հայրենիքի:	դասվար
5	Լավ ընկեր	29.10.2023թ.	Խոսել լավ ընկերոջ հատկանիշների մասին և ներկայացնել առանձին-առանձին: Այնուհետև յուրաքանչյուրին հանձնարարել ներկայացնել իր լավագույն ընկերոջը՝ դրական և բացասական հատկանիշներով:	դասվար
6	Զրույց հանդուրժողականության մասին	06.10.2023թ.	Խոսել հանդուրժողականության մասին:	դասվար
7	Իմ սիրած հեքիաթը	13.10.2023թ.	Յուրաքանչյուր աշակերտ ներկայացնում է իր սիրած հեքիաթը, նկարագրում հերոսներին:	դասվար
8	Խոսենք ճիշտ և գրագետ	20.10.2023թ.	Բերել ճիշտ և գրագետ խոսելու օրինակներ:	դասվար
9	Բնական աղետներ	03.11.2023թ.	Թվարկել լավ և վատ արարքներ :Քննարկել <u>Ի՞նչ է բնական աղետը:</u> <u>Թվել պատճառները և աղետի տեսակները:</u>	դասվար
10	Ի՞նչ է երկրաշարժը	10.11.2023թ.	Անունների մասին տեղեկություններ բերել Ինչպե՞ս պաշտպանվել երկրաշարժից: Դիտել մուլտֆիլմ երկրաշարժի մասին:	դասվար
11	Իմ անվան ծագումնաբանությունը և նշանակությունը	17.11.2023թ.	Խոսել անվան ծագումնաբանությունից և նշանակությունից	դասվար
12	Իմ անվանակից հայտնիները	24.11.2023թ.	Բերել և ներկայացնել իրենց	դասվար

			անվանակակից հայտնիների մասին տեղեկություն	
13	Ամենահայտնի ժամանակակից անունները	01.12.2023թ.	<u>Ժամանակակից ամենահայտնի անունները թվարկել</u>	դասվար
14	Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործն ունի	08.12.2023թ.	Նկարագրել ընտանիքը Շարադրություն «Իմ ընտանիքը»	դասվար
15	Ի՞նչն է լավ,ինչը՝ վատ	15.12.2023թ.	Թվարկել լավ և վատ արարքներ :Քննարկել	դասվար
16	Ո՞վ և ինչո՞ւ է ընտրել իմ անունը	22.12.2023թ.	Անունների մասին տեղեկություններ բերել	դասվար
17	Հայոց բանակի օր	26.01.2024թ	<u>Ե՞րբ է նշվում Հայոց բանակի օրը:</u> <u>Խոսել հայկական տոնացույցի ամենահպարտ օրվա մասին :</u>	դասվար
18	Ճանապարհային երթևեկության կանոնները	02.02.2024թ	Երթևեկության կանոնների մասին գիտելիքների ամփոփում:Վերհիշել խաչմերուկների և դրանց ճիշտ անցկացման ,հետիոտնային անցումները, դրանցից օգտվելու կանոններն ու ձևերը: Վերհիշել լուսակրի կարևորությունը և օգտագործման ձևերը:	դասվար
19	Ինչպիսի՞ ընկեր եմ ես	09.02.2024թ	Ի՞նչ է քո համար ընկերությունը: Ընկերը պետք է լինի... Ինչպիսի՞ ընկեր եմ ես	դասվար
20	Ի՞նչ են սովորեցնում Թումանյանի հեքիաթները	16.02.2024թ	Ի՞նչ հեքիաթագրերի անուններ գիտեն: Ի՞նչ հեքիաթներ գիտեն: Խոսել Թումանյանի մասին և նրա հեքիաթներից ինչ են սովորում	դասվար
21	Կարելի է և չի կարելի	23.02.2024թ	T-- աձև մեթոդով ներկայացնել «Կարելիներն ու չի կարելիները»	դասվար
22	Ի՞նչ պետք է անենք , որ չհիվանդանանք	01.03.2024թ	Ինչ պետք է անել ,որպեսզի չհիվանդանանք(մարզվել,վիտամիններով հարուստ ուտելիքներ ուտել,զբոսնել:) Ինչի՞ց զգուշանալ:	դասվար
23	Հանելուկներ	08.03.2024թ	Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: Ընթերցել հանելուկներ: Հորինել հանելուկներ:	դասվար
24	Ով աշխատի,նա կուտի	15.03.2024թ	Ընթերցել «Ով աշխատի,նա կուտի»	դասվար

			Բեմականացնել	
25	Կարդացած հեքիաթների նկարագրադրումներ	22.03.2024թ	Ընթերցել հեքիաթներ: Կարդացած հեքիաթը նկարագրադրել:	դասվար
26	Մուլտֆիլմի իմ սիրած հերոսը	05.04.2024թ	Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման:Նկարագրել նախընտրելի մուլտֆիլմի հերոսին կամ հերոսներին:	դասվար
27	Տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	12.04.2024թ	T-աձև մեթոդով առանձնացնել տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները, քննարկել;	դասվար
28	Ճանապարհային նշաններ	19.04.2024թ	Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: Առանձին –առանձին ներկայացնել ճանապարհային նշաններ	դասվար
29	Հայաստանի խորհրդանիշները	26.04.2024թ	Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: Առանձին –առանձին ներկայացնել Հայաստանի խորհրդանիշները	դասվար
30	Հայաստանն իմ աչքերով	03.05.2024թ	Խոսել Հայաստանի մասին: Գրել«Հայաստանն իմ աչքերով» (շարադրություն)	դասվար
31	Անվտանգ երթևեկություն	10.05.2024թ	Քննարկում,ամփոփում:	դասվար
3 2	Ինչ կլինի,եթե մի օր բոլորը հրաժարվեն աշխատելուց	17.05.2024թ	<u>Հարց-պատասխան</u>	դասվար

Դասարանական

ծնողական խորհրդի

կազմը

Նախագահ՝
անդամներ՝

- Նարինե Շահնաարյան
1. Նարա Թիրաբյան
 2. Մարիամ Միմոնյան
 3. Արմինե Դանիելյան
 4. Մարինե Բարսեղյան

Ծնողական ժողով 2023-2024 ուստարի

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկում :	05.09.2023թ.
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .2023-2024 ուստարվա I կիսամյակի ամփոփում:	27.12.2023թ.
3.	.Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների քննարկում : .Ուշացումների և բացակայությունների քննարկում	17.04.2024թ.
4.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .2023-2024 ուստարվա I I կիսամյակի ամփոփում:	06.06.2024թ.

.Էքսկուրսիայի կազմակերպում:	
-----------------------------	--

Ծնողական ժողով

Դասղեկի ներածական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կա նրա մեջ, և արտահայտել ողջ լավագույնը, որը կա մեր մեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկա և չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ:

Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել, զարգացնել կանխագագողությունը, հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել:

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը.

մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության

կազմակերպում):

7. Թղթավարություն`

- a. ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- b. լրացնում է դասամատյանը,
- c. լրացնում է անձնական գործերը,
- d. մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական

Ժամի

դաստիարակչական գործառնությունները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ` որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ` հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն,

շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դասղեկի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դասադեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասադեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դասադեկի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Միքել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել
- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնելըրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանքիբեց և մյուսների նկատմամբ:

Դասադեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասվարը՝

- 1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտա-նիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- 2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձ-նահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և ման-կավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- 3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջ-ների կատարման ապահովմանը.
- 4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնա-կան օգնություն.
- 5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրո-նային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադի-մության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- 6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.
- 7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

