

# ԵՐԵՎԱՆԻ

<<Խ. Դաշտենցի անվան թիվ 114 ավագ դպրոց>>  
ՊՈԱԿ

## ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

### 2022-2023

## Հաշվետվության ձև

### Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին<sup>1</sup>

Հաստատության անվանումը, համարը

<<Խ. Դաշտենցի անվան թիվ 114 ավագ

դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Երևան Հանրապետության 73

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային

հասցեն [010527412 school114@schools.am](mailto:school114@schools.am)

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների<sup>2</sup> համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	-	-	-	-
2-րդ դասարան	-	-	-	-
3-րդ դասարան	-	-	-	-
4-րդ դասարան	-	-	-	-
5-րդ դասարան	-	-	-	-
6-րդ դասարան	-	-	-	-
7-րդ դասարան	-	-	-	-
8-րդ դասարան	-	-	-	-
9-րդ դասարան	-	-	-	-
10-րդ դասարան	8	10	8	Նվազում
11-րդ դասարան	8	8	10	Աճ
12-րդ դասարան	9	8	8	Նվազում

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

<sup>2</sup> Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կան նվազման պատճառները:

Ընդամենը	23	26	26	ԱՃ
----------	----	----	----	----

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	-	-	-	-
2-րդ դասարան	-	-	-	-
3-րդ դասարան	-	-	-	-
4-րդ դասարան	-	-	-	-
5-րդ դասարան	-	-	-	-
6-րդ դասարան	-	-	-	-
7-րդ դասարան	-	-	-	-
8-րդ դասարան	-	-	-	-
9-րդ դասարան	-	-	-	-
10-րդ դասարան	159	185	162	Նվազում է
11-րդ դասարան	186	175	195	Աճում է
12-րդ դասարան	179	207	181	Նվազում է
Ընդամենը	524	567	538	Նվազում է

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

*Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են*

- *միջնակարգ (1-12 դասարան) դպրոցից առանձնացված ավագ դպրոցի անցումից:*

*Առանձնացված ավագ դպրոց դառնալով մենք այլևս առաջին դասարաններ չընդունեցինք և ամեն տարի հիմնական դպրոցում կորցնում ենք մեկ տարիքային խմբի համապատասխան դասարան: Ինչպես երևում է 6-րդ դասարան տողում 13-14 ուստարվանից սկսած դպրոցը չունի 6-րդ դասարաններ, իսկ 14-15 ուստարում չ'7-րդ դասարաններ: 10-*

րդ դասարանների թվի նվազումը կապված է մեր դպրոցի 9-րդ դասարաններից 10-րդ դասարան փոխադրվողների թվի նվազմամբ:

11 և 12-րդ դասարաններում փոփոխություններ չկան, որովհետև ավագ դպրոցում ուսումը շարունակում են մոտիվացված աշակերտները և աշակերտների շարժը նվազում է: Անցումային փուլը ավարտվելուց հետո դասարանների թվի փոփոխություններ քիչ կլինեն:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	530	567	538	Նվազում է
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	523	564	538	նվազում է
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	51	50	63	աճում է
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	35	43	30	նվազում է

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Աշակերտները դուրս են եկել բնակավայրի փոփոխության, հանրապետությունից մեկնելու պատճառով

Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են

- միջնակարգ (1-12 դասարան) դպրոցից առանձնացված ավագ դպրոցի անցումից: Անցումային փուլը ավարտվելուց հետո աշակերտների թվի փոփոխություններ քիչ կլինեն:
- Ավագ դպրոցի 10-րդ դասարանից 11-րդ դասարան փոխադրման ժամանակ աշակերտների թիվը

նվազում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման փոփոխության պատճառով, երբ աշակերտները իրենց ակադեմիական արդյունքներից և ուսումնառության մեկ տարվա փորձից հասկանում են, որ ընտրել են սխալ մասնագիտություն և որոշում են փոխել այն տեղափոխվելով նախնական մասնագիտական կրթություն տվող ուսումնական հաստատություններ:

- Որոշակի թվով աշակերտներ տեղափոխվում են քաղաքի այլ վարչական շրջաններ, այլ մարզեր կամ երկրներ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	51	50	46	նվազում է
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	10.8	11	11	Աճում է

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	3	3	2	նվազում է

31-ից 40 տարեկան	7	7	8	աճում է
41ից -50 տարեկան	18	18	18	Անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	34	34	34	նվազում է
56 տարեկան և ավելի	10	9	9	նվազում է

Վերլուծել ուսուցիչների տարրային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ռուզաննա Վլադիմիրի Կոստանյան	1997թ.մինչ օրս	1988թ. մինչ օրս	Տարվա լավագույն տնօրեն 1. Գ. Նժդեհ 2. ԿԳՆ <<Ոսկե մեդալ>> 3. Հուշամեդալ Կրթության երախտավոր
Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	Արմինե Քրիստափորի Կուպայան Թամարա Լյովայի Օհանյան	2010թ. մինչ օրս  2010թ. մինչ օրս	1989թ. մինչ օրս  2002թ մինչ օրս	չունի  չունի

Տնօրենի տեղակալ դաստիարակչական գծով	Սեդա Ռուբիկի Ամիրխանյան	2020թ. մինչ օրս	2006թ. մինչ օրս	չունի
Հաշվապահ	Ամալյա Գագիկի Սարգսյանց		2019թ. մինչ օրս	չունի

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մալախյան Նարինե	թիվ 114 ա/դ	բարձրագույն	2011թ.	
Օրբելյան Գևորգ	ՀՀ քաղաքապետարան	բարձրագույն	2021թ.	
Օհանյան Արմինե	ՀՀ ԿԳՄՍ	բարձրագույն	2021թ.	
Ղազարյան Սոնա		բարձրագույն	2021թ.	
Մկրտչյան Անահիտ	թիվ 42ա/դ	բարձրագույն	2021թ.	

Աթաջյան Լիոնի	ծնող	բարձրագույն	2020թ.	
Թորոսյան Գայանե	թիվ 114 ա/դ	բարձրագույն	2021թ.	
Ռոզա Հարությունյան	ՀՀ ԿԳՄՍ	բարձրագույն	2020թ.	
Վարսենիկ Գրիգորյան	ՀՀ ԿԳՄՍ	բարձրագույն	2021թ.	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

## Մաս 2.

- Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

### 2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է, և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
- ուսումնական հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց, բավարար հեռավորության վրա.
- արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
- հաստատության տարածքը մաքուր է , իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից.
- հաստատության ամբողջ տարածքում բարբերաբար իրականացում են միջոցառումներ կրծողների և այլ կենդանիների դեմ.

### 2.2

- Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է մասնակի:
- Ուսումնական հաստատության շենքը կայուն է, վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
- Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
- Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.
- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով.
- Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես
- ✓ Համակարգչային սարքավորումները , հեռուստացույցները ամուր են, տեղադրված են և ամրացված



աշխատատեղերին.

- ✓ Անիվներով , տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.
- ✓ Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.
- ❖ Ստորին հարկերի պատուհանները ունեն շարժական , մետաղյա, վանդակաճաղեր.
- ❖ Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է.
- ❖ Հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի է առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
- ❖ Հաստատության նախասրահում , բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան – սխեմաները`
- ✓ համապատասխան գունային ցուցալաքներով.
- ❖ Հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրարից և արգելափակված չեն ծանր իրերով.

**2.3 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ Հաստատությունը պահպանում է նախագծային հզորությունը.**

- Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված տեղերի:  
 Ավագ դպրոցում դասարանում աշակերտների առավելագույն թիվը սահմանված է 30 աշակերտ:  
 Դասարաններում աշակերտների փաստացի թիվը 20-25 է: Խորացված առարկաների ժամերին այդ դասարանները հիմնականում կիսվում են և թիվը ավելի է նվազում: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով պահանջները կատարվում են:
- Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
- Հաստատության սովորողները <<ֆիզկուլտուրա>> առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում:

**2.3.1 Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ**

- Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին` դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ ----- / լրացնել այն ամսաթիվով, որ օրը կատարվել է դիտարկումը, նույնը գրանցամատյանում/

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	28	շարքերով	13-32	60սմ
Դասասենյակ N2	44	շարքերով	16-32	60սմ
Դասասենյակ N3	42	շարքերով	17-34	60սմ
Դասասենյակ N4	49	շարքերով	15-30	1 մ
Դասասենյակ N5	48	շարքերով	17-34	1 մ
Դասասենյակ N6	48	շարքերով	15-30	1 մ
Դասասենյակ N7	48	շարքերով	15-30	1 մ

Դասասենյակ N8	48	շարքերով	18-36	1 մ
Դասասենյակ N9	49	շարքերով	15-30	1 մ
Դասասենյակ N10	34	շարքերով	15-28	1 մ
Դասասենյակ N11	44	շարքերով	15-30	70սմ
Դասասենյակ N12	48	շարքերով	17-34	1 մ
Դասասենյակ N13	48	շարքերով	7-25	-
Դասասենյակ N14	48	շարքերով	17-34	60սմ
Դասասենյակ N15	48	1.5	15-30	80սմ
Դասասենյակ N16	48	1.5	13-24	-
Դասասենյակ N17	49	1.5	12-24	50սմ
Դասասենյակ N18	33	1.4	9-18	-

Դասասենյակ N19	51	2.1	15-30	-
Դասասենյակ N20	33	1.4	15-30	80սմ
Դասասենյակ N21	34	1.9	10-20	50սմ
Դասասենյակ N22	44	1.5	15-30	80սմ
Դասասենյակ N23	52	1.7	16-33	50սմ
Դասասենյակ N24	30	1.5	17-34	70սմ
Դասասենյակ N25	48	1.6	15-30	90սմ
Դասասենյակ N26	65	2.0	11-12	90սմ
Դասասենյակ N27	45	շարքերով	17-34	70սմ
Դասասենյակ N28	49	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N29	26	շարքերով	11-22	90սմ
Դասասենյակ N30	49	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N31	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N32	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N33	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N34	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N35	44	շարքերով	17-34	90սմ
Դասասենյակ N36	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N37	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N38	44	շարքերով	14-28	90սմ
Դասասենյակ N39	44	շարքերով	18-36	90սմ
Դասասենյակ N40	44	շարքերով	15-30	90սմ
Դասասենյակ N41	44	շարքերով	16-32	50սմ

Դասասենյակ N42	44	շարքերով	17-34	50սմ
Դասասենյակ N43	44	շարքերով	14-28	90սմ
Դասասենյակ N44	44	շարքերով	12-24	90սմ
Դասասենյակ N45	44	շարքերով	12-24	90սմ
Դասասենյակ N46	44	շարքերով	11-22	90սմ

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

---



---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	28	0.9	
Դասասենյակ N2	44	1.37	
Դասասենյակ N3	42	1.2	

Դասասենյակ N4	49	1.6	
Դասասենյակ N5	48	1.4	
Դասասենյակ N6	48	1.6	
Դասասենյակ N7	48	1.6	
Դասասենյակ N8	48	1.3	
Դասասենյակ N9	49	1.6	
Դասասենյակ N10	34	1.2	
Դասասենյակ N11	44	1.5	
Դասասենյակ N12	48	1.4	
Դասասենյակ N13	48	1.9	
Դասասենյակ N14	48	1.4	
Դասասենյակ N15	48	1.5	
Դասասենյակ N16	48	1.5	
Դասասենյակ N17	49	1.5	
Դասասենյակ N18	33	1.4	
Դասասենյակ N19	51	2.1	
Դասասենյակ N20	33	1.4	
Դասասենյակ N21	34	1.9	

Դասասենյակ N22	44	1.5	
Դասասենյակ N23	52	1.7	
Դասասենյակ N24	30	1.5	
Դասասենյակ N25	48	1.6	
Դասասենյակ N26	65	2.0	
Դասասենյակ N27	45	1.3	
Դասասենյակ N28	49	1.6	
Դասասենյակ N29	26	1.2	
Դասասենյակ N30	49	1.6	
Դասասենյակ N31	44	1.5	
Դասասենյակ N32	44	1.5	
Դասասենյակ N33	44	1.5	
Դասասենյակ N34	44	1.5	
Դասասենյակ N35	44	1.3	
Դասասենյակ N36	44	1.5	
Դասասենյակ N37	44	1.5	

Դասասենյակ N38	44	1.6	
Դասասենյակ N39	44	1.2	
Դասասենյակ N40	44	1.5	
Դասասենյակ N41	44	1.4	
Դասասենյակ N42	44	1.3	
Դասասենյակ N43	44	1.6	
Դասասենյակ N44	44	1.8	
Դասասենյակ N45	44	1.8	
Դասասենյակ N46	44	2.0	

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

---



---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 1 և 2 / չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ծանոթ են տարիանման սխեմային, դասղեկի ժամերի և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ ամեն կիսամյակ մեկ անգամ տեղեկացվում են արտակարգ իրավիճակներում անվտանգության, պաշտպանվելու, պատսպարվելու կանոնների ինչպես նաև առաջին բուժ օգնության կանոնների մասին
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի



դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

#### 2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ

##### կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

- Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Նրանք մասնակցել են դպրոցում կազմակերպվող սեմինարներին, որ կազմակերպել է ՆԶՊ ուսուցիչը:
- Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
- Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:

#### 2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

**Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:**

- Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

#### 2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

- Ուսումնական հաստատության I-II հարկերում առկա են առանձնացված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
- Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):

- Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
- Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
- Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
15.09.2022	10-12 դաս.	Երկրաշարժի ժամանակ տարահանման կազմակ. օգտագործում են պատգարակներ	35 աշակերտ 22 աշխատող

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023	10-12 դաս	Անցկացվեց տարահանում <<Դպրոցի անձնակազմի տարահանում երկրաշարժի ժամանակ>> խորագրով	450 աշակերտ 61 աշխատող

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյութ շահառու խմբի:

---



---

(անիք  
ամեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո V		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը

Դասասենյակ 1	Գագ/Լոկալ ջեռուցում	2	24 ժամ
34 դասասենյակ	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
Համակարգչային սենյակ	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ
2-րդ հարկի միջանցքները	Լոկալ ջեռուցում		24 ժամ

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

---



---



---



---

\_\_\_\_\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով
<u>այո</u>	Օրեկան քանի՞ ժամ է 14 ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

## Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհա նգույցնե րի թիվը	Աղջիկներ ի սան- հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան- հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագանե րի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վածություն ներ հաշմանդ ա մություն ունեցող անձանց կարիքներ ին	Վերանո րոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
----------------	------------------------------	--	---	--	--	---

					(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

2-ին հարկ		<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>Ոչ</u>
--------------	--	------------	------------	------------	-----------	-----------

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պոնակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պոնակը)	
<u>Այո V</u>	Ոչ
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության	

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան )	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	25քմ 40	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> V Ոչ	Այո V <u>Ոչ</u>	Այո V <u>Ոչ</u>

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

#### Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ \_\_\_\_\_

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ  
(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)

<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)			
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 16.8քմ		<u>Այո</u>	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Բավարար</u>	Այո

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

---



---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ



Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
3.			
.....			

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները

Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը
1.		
2.		
.....		

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված
-------	----------	----------	----------------------------------

			քայլերը
1.			
2.			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ներ)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1.			
2.			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1.			
2.			
.....			

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված՝ զրույց-հանդիպում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով	հոկտեմբեր ամսին	10-րդ, 11-րդ, 12-րդ	150
2.			
.....			
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1.			
2.			
.....			

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

---



---



---

(անհ

րաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի ցուցանիշ 1-ի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	-	-	181	-	-	4.25	-	-	12.5
Մաթեմատ	-	-	181	-	-	4.2	-	-	12.1

Հայոց պատմություն	-	-	181	-	-	4.15	-	-	12.5
Ֆիզկուլտուրա	-	-	181	-	-	9	-	-	9
Օտար լեզու	-	-	181	-	-	4.27	-	-	-
Բնագիտություն	-	-	181	-	-	4.2	-	-	-
Ընդամենը			181			30.07			46.4

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս. (10 մ).	9-րդ. դաս. (20 մ).	12-րդ. դաս. (20 մ).
Հայոց լեզու	-	-	207	-	-	8.17	-	-	13.1
Մաթեմատիկա	-	-	207	-	-	8.17	-	-	13.9

Հայոց պատմություն	-	-	207	-	-	8.06	-	-	13.3
Օտար լեզու	-	-	207	-	-	8.26	-	-	-
Բնագիտություն	-	-	207	-	-	8.175	-	-	-
Ֆիզկուլտուրա	-	-	207	-	-	9	-	-	-
Ընդամենը	-	-	207	-	-	49.8	-	-	40.3

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և, 12-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			0.87			0.2 %
Մաթեմատիկա			0.26			2.5%
Հայոց պատմություն			1.1			3.8%
Բնագիտություն			0.3			1.3%
Ընդամենը			2.53			7.8

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10- ից 12- րդ. դաս .	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10- ից 12- րդ. դաս .	1-ից 4- րդ. դաս .	5-ից 9- րդ. դաս .	10-ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում			0.98 %			5.68 %			6.65 %

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)								
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			46 %			46 %		-
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	100%			100%		100 %



Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի	—	—	28 %	—	—	48 %	—	—	50 %

<p>շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ</p>	—	—	-	—	—	-	—	—	-

դասարանի համար									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	—	-	—	—	-	—	—	-	—
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ	—	-	—	—	-	—	—	-	—

<p>դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	---

<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝</p> <p>շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	89%	---	---	82%	---	---	82%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>	-	-	2996	-	-	3503	-	-	3650
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների</p>	-	-	-	-	-	-	-	-	-

<p>թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			4.3 %	-	-	10%	-	-	10%

այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			3.8 %			5%			3 %
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	-	-	-	-	-	5%	-	-	3 %
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-սովորել չցանականալու պատճառով	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-այլ պատճառներով	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

---



---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15-5.12%	20-9.6%	20-9.6%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2-2.5%	2-0.9%	1-0.9%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2-5.4%	2-0.9%	1-0.9%
Հանրապետական առարկայական	2-3.2%	2-0.9%	-



--	--	--	--

<p>օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	-	-	-

<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	75 %	100%	100 %
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող	75 %	100 %	100 %

հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2	2	1
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10	17	12
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	56	56	56
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող			

հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	75 %		75 %
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			22 %
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			30 %
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			9
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը			15
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը			76

<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,</p>			<p>8 ժամ</p>
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Հարցաթերթիկի նմուշ կուղարկվի ձեզ

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի

հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	79.5
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	14
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	1695
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1695
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	33,155/ատլաս/
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	25
-ամսագրերի թիվը	75
-այլ	-
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր	89

գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	120
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ր համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ր էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ր գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)



Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

---



---



---

(անհրաժեշտության

դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութակառուցում, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	52	ունի	առկա է		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	53	ունի	առկա է		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	59	ունի	առկա է		
Աշխարհագրության	53	չունի	առկա է		

լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ	30	ունի			
Ռազմագիտությ ան կաբինետ	70	ունի			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	120	ունի			
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-				
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	-				
Միջոցառումներ ի դահլիճ	159.6	ունի			
Մարզադահլիճ	178.9	ունի			
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

### **3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ**

Ներքին արդյունավետությունը

$$\text{Ներդրված ռեսուրսներ} = \frac{\text{Ներքին արդյունավետությունը}}{\text{Արդյունքեր}}$$

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

#### Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020- 2021 ուստար ի	2021 - 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստար ի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	605.6	605.6	606.2	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	1.8	1.9	1.9	
Դասարանների միջին	19.2	19.2	18.9	

խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	260720	265.9	278.5	
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	113070	113070	113.400	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	155458	165773	169369	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	275000	275000	309000	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան	3800.0	4670.0	-

բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	-	-
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	128953.2	137869.0 հազ.դրամ	89.9%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11724.0	11682.5 հազ.դրամ	8.1%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի	0	0	0

<p>չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր).

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

**Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
<p>Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում</p>	այո		<p>(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)</p> <p>Ներառական կրթությունը որպես նպատակ ամրագրել հաստատությունում գործող բոլոր օղակներում:</p>

<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ</p>	այո	<p>(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)</p> <p>Ուշադրություն է դարձվել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներին, այդ թվում ուսուցիչներին:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p>	այո	<p>(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականությունների շրջանակը:)</p> <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ուսումնական գործընթացը կազմակերպում և վերահսկում է դպրոցի ուսումնական գծով փոխտնօրեն Թ. Օհանյան Յուրաքանչյուր շաբաթ իրականացնում է վերահսկողություն SUՄԿ-ի կողմից ցուցաբերվող աջակցությունը, ԱՈԻՊ-ների մշակման և դրանց իրականացման գործընթացին:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական</p>	այո	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը,</p>

կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն): Կայքի ներառական բաժնում տեղադրվում է նյութեր՝ ԱՌԻՊ պլաններ և այլ նյութեր նեոարական աշակերտների վերաբերյալ:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո	(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:) Երեխաները մասնակցել են դպրոցում դասարանական միջոցառումներին<<Ոսկե աշուն>>,<<ՌԻրախ տոնաձառ>>, <<Մայրության օր>> թեմայով:
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝	այո	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:) Հաստատության տնօրենը մասնակցել է ԿԶՆԱԿ-ի կողմից կազմակերպված <<ԱՌԻՊ>>-ների կազմում, <<Նեոարական



		<p>կրթություն&gt; թեմաներով վերապատրաստումներին: 21.12.2022թ. 23.11.2022թ. 14.04.2023թ. 30-ժամյա</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	այո	<p>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:) Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները մասնակցել են ՏՄԱԿ-ի կողմից անցկացվող սեմինարներին:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:) Դպրոցում չկան ֆիզիկական և</p>

		<p>հենաշարժողական խնդիրներ ունեցող երեխաներ, դպրոցի շքամուտքի մոտ առկա է թեքահարթակ:</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</p> <p>Աջակցություն ստանում ենք ՏՄԱԿ-ի համապատասխան մասնագետներից: Աշակերտների հետ անցկացվում են անհատական և խմբային պարապմունքներ: Երեխայի հետ աշխատում են հոգեբանը:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>	<p>այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>

Հաստատությունում առկա են	այո	(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ
<p>ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> <p>Դպրոցում չունենք լսողական և խանգարումներ ունեցող երեխաներ: Ուստի չունենք նաև համապատասխան սարքավորումներ:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>	այո	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>	ոչ	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և</p>

		<p>ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	<p>Այո</p>	<p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները: Քանի որ դասղեկների, ուսուցչի օգնականի, ԴԱԿ-ի միջամատույցամբ բոլոր</p>

		<p>դասարաններում հաճախ են իրականացվում՝ դասախոսություններ, քննարկումներ, հանդիպումներ, քննարկումներ:</p>
<p>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>.....</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</p> <p>Բոլոր ուսուցիչներն էլ կողմ են սովորողների ներառմանը, անկախ նրանց ֆիզիկական, մտավոր և տարիքային առանձնահատկություններից:</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են</p>		<p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը</p>

<p>Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p>		<p>պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p> <p>Ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպը կոտրելու համար իրականացվել են համապատասխան միջոցառումներ և գրեթե վերացել են:</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	այո	<p>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</p> <p>Դրսևորում են հավասար վերաբերմունք: ԿԱՊԿՈԻԻ երեխաները միշտ ստանում են առանձնահատուկ մոտեցում:</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</p>

<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների</p>	<p>այո</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով</p>
<p>համար</p>		<p>ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</p> <p>Դասագրքերի վարձավճարների փոխհատուցում, ծնողագուրկ, նպաստառու և զոհված ընտանիքներին տրամադրվել է հազուստ, սնունդ և գումար:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>այո</p>	<p>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</p> <p>Դպրոցում ամիսները բաժանված են բարոյահոգեբանական արժեքների ձևավորմանը և ամիսներից մեկը ուղղված է հանդուրժողականությանը, որտեղ քննարկվում են թեմայի վերաբերյալ նյութեր, դիտել են տեսաֆիլմեր:</p>

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

2021-2022 ուստարում կազմակերպվել են տարբեր աշխատանքներ խթանելու ներառական կրթությունը դպրոցում: Տարբեր դասարաններում իրականացվել են դիտարկումներ, գիտելիքի ստուգումներ, ԱՌԻՊ-ների մշակում:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:



Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022- 2023ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1-ին կիս. - 35 2-րդ կիս. - 30	1-ին կիս. - 2-րդ կիս. -	1-ին կիս. -1 2-րդ կիս. -1
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	-	-	-
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)։	1-ին կիս. - 34 2-րդ կիս. - 25 3.4%	1-ին կիս. - 15 2-րդ կիս. - 10 1.6%	1-ին կիս. -1 2-րդ կիս. -1 0.6%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	9 26%	9 26%	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին			

թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)			
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը	333	339	345

գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել			55աշ. 10.2%

հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	1	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	2	3
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	-	2	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	2	5
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը ողջունում է սովորողների նախաձեռնությունները և աջակցում դրանց իրագործմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1. հաճախումներ		65%	
2. կուլտուր-կենցաղային		78 %	
2. Գիտակցական կարգապահություն		85 %	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. <<Աշակերտական խորհուրդ>> վահանակի ստեղծում	05.09.22թ.	15%	
2. Արցախից եկած ընտանիքներին օգնության կազմակերպում	10.10.2020թ.	80%	
3. Դպրոցի միջանցքների կանաչապատում և բակում աթոռների տեղադրում:	08.09.2022թ.		
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձացական կամ դասարանային
1. Ուսուցչի օր	05.10.2022թ.	56 %	Համադարձացական
2. Միջոցառում նվիրված 44 օրյա պատերազմի մասնակիցներին	23.12.2020թ.	90%	Համադարձացական
2. Համադարձացական	22.02.20	95 %	Համադարձացական

գրքի նվիրում	23թ.	ան	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Կարգապահական տույժեր			
2.Օրինակելի վարք ցուցաբերած աշակերտների խրախուսում:			
3.Աշակերտների պարտականությունների քննարկում			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Քննարկումներ <<Մասնագիտական կողմնորոշում>> թեմայով:			
2.կլոր-սեղան հանդիպում 44-օրյա պատերազմի վիրավոր զինվորների հետ:			

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

Ուսումնական հաստատության սովորող- սովորող և սովորող-աշակերտ հարաբերությունները հիմնված են փոխադարձ հարգանքի և փոխըմբռնման վրա:

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: \_

Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը:

\_ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 10-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Այց մանկատուն	փետրվար	աշխ. անդամներ	2018-2019
2. Ունեցել ենք տարատեսակ միջոցառումներ, հարց ու պատասխան կլոր սեղանի շուրջ	Մեպտեմբեր-մայիս	աշխ. անդամներ	2022-2023



....			
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ոստիկան աշակերտ հանդիպում	նոյեմբեր-հունվար	11-12-րդ դասարան	2020-2021 2021-2022 ունեցել ենք 2022-2023 ունեցել ենք
2.			
.....			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1 Շաբաթօրյակ		Բոլոր դասարանները	համադպրոցական
2. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ		Յուրաքանչյուր դաս. 15 հոգի	համադպրոցական
....			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
ԱՇԽ-ն 2015-2016թթ.-ին կազմակերպել է բազմաթիվ միջոցառումներ, համագործակցել է «Կարմիր խաչ» «save the children», «Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամի» կազմակերպությունների հետ: Ակնկալիքներ կան 2016-2017 թ.-ին ուժեղացնել ԱՇԽ կառույցը:			

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և

չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստար ի	2021- 2022 ուստար ի	2022- 2023 ուստար ի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	40 -25%	50 30%	50 30%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	5	7	10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	9	12

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող	40%	50%	50%
սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	75%	100%	100%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Աջակցություն ազգային տոների կազմակերպմանը	Բոլոր միջոցառումների ժամանակը		
2. Աջակցություն «Կապ մշակույթի և գիտության, օջախների հետ» ծրագրի կազմակերպում:			
4. Աջակցություն հայ զինվորին	Հունվարի 28-ին		

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝  
(հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և

այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Գրական երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, տարբեր թանգարաններ, պատկերասրահներ, բնության գիրկ, սպորտտյանդիաներ, կինո և ներկայացումների դիտումներ	1-ին և 2-րդ կիսամյակի ընթացքում	-	-
2. Վերջին զանգ			

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ  
կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ  
առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Ատեստացիա անցնող ուսուցիչների վերաբերյալ կարծիքների կազմում			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Հաստատության Ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություն և դպրոցական խորհրդի անցումներ:			
2. Էքսկուրսիաների կազմակերպում			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Անապահով ընտանիքների աջակերտական գրքի անվճար ապահովում			
2 Սիրիահայ երեխաներին օգնել անվճար դասագրքերով և տետրերով			
3. Էքսկուրսիայի ժամանակ օգնություն			
Նկարագրել ծնողական և աջակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է աջակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Տեղեկատվության աստիճանը 95%			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և			

արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Կազմակերպչական 92%		
2. <<Կապ գիտության և մշակութային օջախների հետ>> ծրագրերի իրականացում:	Կազմակերպչական 92%		
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> , <a href="http://forum.amedu.am/">http://forum.amedu.am/</a> , <a href="http://lib.amedu.am">http://lib.amedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

---



---



---

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

