

**ՀԵՐԹԱԿԱՆԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆԵՆԹԱԿԱՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ**

**Ավարտական հետազոտական աշխատանք**

**Թեմա**- Ուսուցման ժամանակակից մեթոդները և դրանց

կիրառումը տարրական դպրոցում

**Մասնակից՝** Անուշ Ղազարյան

**Դպրոց՝** «Գայի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

**Վերապատրաստող՝** Ա. Ստեփանյան

**Վաղարշապատ 2023թ**

**Բովանդակություն**

**Ներածություն-------------------------------------------------------------------------------3**

**Ուսուցմանժամանակակիցմեթոդներնուդրանցկիրառումը----------------------4**

**Միլլերիաստիճանակարգումը -----------------------------------------------------------5**

**Որոնքենուսուցմանժամանակակիցմեթոդները -------------------------------------7**

**Ինչուէեկելդասավանդմաննորարարականմեթոդներիժամանակը--------------8**

**Դասավանդմաննորարարականմեթոդներ --------------------------------------------10**

**Ինտերակտիվդասեր ----------------------------------------------------------------------10**

**Խառըուսուցում ----------------------------------------------------------------------------10**

**Նախագծայինուսուցում ------------------------------------------------------------------11**

**Հարցումներիվրահիմնվածուսուցում -------------------------------------------------11**

**Ոլորահատսղոց ---------------------------------------------------------------------------12**

**Հասակակիցներիուսուցում --------------------------------------------------------------13**

**Գործընկերներիհետադարձկապ -------------------------------------------------------13**

**Եզրակություն ------------------------------------------------------------------------------15**

**Օգտագործվածգրականությանցանկ---------------------------------------------------16**

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ**

 Արդյունավետուսուցումկազմակերպելու, կրթությանբովանդակությունըմատուցելուևկրթությաննպատակներնիրականացնելուհամարանհրաժեշտենորոշակիմեթոդներ, հնարներևձևեր: Մեթոդներիընտրությունըևկիրառություննինքնանպատակլինելչիկարող: Այնկապվածէբազմաթիվխնդիրներիևնպատակներիհետ, որոնքիրականլուծումկարողենստանալմիայնհատուկպլանավորվածևկազմակերպվածուսումնականգործընթացիմիջոցով: Տարրականդպրոցումուսուցմանմեթոդներնայսօրերկուխումբենկազմում` ավանդականևնորժամանակակիցմեթոդներ: Ավանդականենհամարումբացատրականզննականայնմեթոդները, որոնցհիմքումընկածէպատրաստիտեղեկատվության (գիտելիքի) պարզփոխանցումըսովորողինևվերջինիսկողմիցդրապարզվերարտադրումը: Ժամանակակիցմեթոդներիհիմքումընկածէսովորողիինքնուրույնուսումնականգործունեությունը, գիտելիքիձեռքբերմանգործընթացումնրաանմիջական, ակտիվմասնակցությունը: Ուսուցմանընթացքումակտիվմիջավայրապահովողմեթոդներնընդունավածէանվանելինտերակտիվկամփոխներգործունմեթոդներ: Այսպիսովուսուցչիմասնագիտականկարողություններիկարևորմասնենկազմումբազմազանմեթոդներիիմացությունը, դրանքկիրառելուհամադրելուհմտությունը: Ուսուցչիմեթոդականձեռնհասությունըուսուցմանգործընթացիարդյունավետություննապահովողկարևորուղիներիցմեկնէ:

**Ուսուցմանժամանակակիցմեթոդներնուդրանցկիրառումը**

Վերջինտարիներինհաճախենհակադրումուսուցմանավանդականևինտերակտիվմեթոդները, ուսուցչակենտրոնևաշակերտակենտրոնմոտեցումները։Ընդորում՝այդհակադրումըկատարվումէայնհամատեքստում, որինտերակտիվևաշակերտակենտրոնմոտեցումներըբացարձակապեսլավնեն, իսկավանդականևուսուցչակենտրոնմոտեցումները՝վատը։Այսմոտեցումըգիտականորենհիմնավորվածչէ։Ինտերակտիվմոտեցումներնանհրաժեշտենաշակերտներինմոտիվացնելու, ուսուցումըհետաքրքիրումասնակցայինդարձնելուհամար։Բայցայդամենըչենբացառումնաևավանդականմոտեցումներիօգտագործումը։Հարցուպատասխանը, նյութըվերհիշելը, վարժանքները, ուսուցչիբացատրականխոսքըայսօրէլկարևորենուանհրաժեշտուսուցմանհամար։Բացիայդ՝ինտերակտիվուսուցումնունիորոշակիռիսկեր, որոնքանտեսելչիկարելի։Օրինակ՝խմբայինաշխատանքներիժամանակորոշաշակերտներ «գլուխենպահում»։Արտաքուստթվումէ, թեերեխաներնակտիվեն, բայցվերջումպարզվումէ, որմնացորդայինգիտելիքներիմակարդակըցածրէ։Հետևաբար՝նորմանկավարժությանմեջչպետքէլինենմեթոդներիևհնարներիհակադրում։Բոլորմեթոդներնուհնարներըինչ-որիրավիճակումկարողենօգտակարլինել։Ուսուցմանմեթոդներըհաճախընկալվումենորպեսդեղատոմս։Երբեմննշվումէ, որայսկամայնմեթոդըկիրառելուդեպքումմենքկկարողանանքհասնելմերնպատակին։Բայցմանկավարժությանմեջընդհանրացվածլուծումներչկան։Յուրաքանչյուրդաս, յուրաքանչյուրդասարանտարբերէ։Մեկդասարանումաշխատողմոտեցումըկարողէմիայլդասարանումչաշխատել։Հետևաբար՝ուսուցմանմեթոդներնուհնարներըպետքէընկալելորպեսգործիքներ, որոնցկիրառմանմասինորոշումըկայացնումէուսուցիչը։Այսձեռնարկումմենքդասապրոցեսըբաժանումենք 3 մասիևյուրաքանչյուրիհամարառաջարկումմեթոդներևհնարներ՝

1. դասիսկիզբ

 2. նորնյութիբացատրություն

 3. սովորածըպարզելուհնարներ։

Շատկարևորէուսուցմանփուլայինպլանավորումը։Մենքհաճախմտածումենք, որուսուցումըտեղիէունենումգիտելիքիփոխանցում-գիտելիքիյուրացումմեխանիզմով։Մինչդեռիրականումսովորելուգործընթացըփուլայինէ։Եվուսուցումըտեղիէունենումաստիճանականձևով։Այսառումովներկայացնենքուսուցմանփուլայինմիքանիտաքսոնոմիաներ։Դրանքօգնումենուսուցիչներինուսուցումըտանելիմացությանցածրմակարդակիցմինչևվարպետությանբարձրմակարդակ։Այդպիսիաստիճանակարգումէ, օրինակ, Միլլերիաստիճանակարգումը

**Միլլերիաստիճանակարգումը**

ՄիլլերիաստիճանակարգումըՀայաստանումմեծտարածումչունի։Բայցայնշատկարևորէգիտելիքըվարքագիծդարձնելուառումով։Առաջինմակարդակումսովորողըպարզապեսգիտի։Գիտենալըուսուցմանհիմքնէ։Բայցսաբավարարչէ։Կարևորէգիտելիքըօպերացիոնդարձնելը։Այսառումովերկրորդմակարդակումսովորողըպետքէգիտելիքըգործողությանմեջդնիևիմանա՝ինչպե՞ս, այսինքն՝հասկանա։Երրորդմակարդակումսովորողըպետքէկարողանացույցտալ՝ինչպե՞ս։Վերջապեսչորրորդմակարդակումպետքէկարողանակիրառել։Եթեուսուցմանգործընթացումսովորողնանցնիչորսփուլերով, ապակարելիէասել, որնալիարժեքսովորելէնյութը: Ուսուցչակենտրոնիցանցումաշակերտակենտրոնփուլի:Հաճախթույլտրվողսխալներիցմեկնայնէ, որուսուցիչներըմիանգամիցաշակերտներինմղումենինքնուրույնաշխատանքիկամհակառակը՝երբեքչենհասնումինքնուրույնաշխատանքիփուլին։Ստորև՝ուսուցումըբաժանվումէչորսփուլի։

1. Առաջինփուլըկառուցվածքայինփուլնէ։Այսփուլումուսուցումըուսուցչակենտրոնէ, քանիորաշակերտներըդեռևսգիտելիքներչունենթեմայիվերաբերյալևուսուցիչնէպլանավորումգործընթացը։Այսփուլումաշակերտներըկատարումենուսուցչիհրահանգներըփորձելովլինելինքնուրույն։

 2. Երկրորդփուլումուսուցչիդերընվազում, իսկաշակերտներիինքնուրույնգործողություններիծավալնաճումէ։Այսփուլումաշակերտներնարդենինքնուրույնտեղաշարժվումեն , բայցուսուցիչըդեռևսվերահսկումէգործընթացը։

3. Երրորդփուլումուսուցիչնարդենմիայնուղղորդողէ, ևանցումէկատարվումուսուցմանաշակերտակենտրոնփուլին։

4.Չորրորդփուլումաշակերտներըլիարժեքինքնուրույնսովորողներեն, իսկուսուցիչըպարզապեսհետևումէնրանցևանհրաժեշտությանդեպքումաջակցումաշակերտներին։

Մեկայլհետաքրքիրմոտեցումէհարցերիմիջոցովուսուցմանփուլերիպլանավորումը։Ուսուցիչըպլանավորմանգործընթացումպետքէպատասխանի 4 հարցի։

 • Ի՞նչպետքէանիուսուցիչըդասիննախապատրաստվելիսկամընթացքում։

 • Ի՞նչպետքէանենուսուցիչնուաշակերտներըմիասին։

 • Ի՞նչպետքէանենաշակերտներնիրարհետ՝առանցուսուցչիմիջնորդության։

 • Ի՞նչպետքէանիյուրաքանչյուրաշակերտինքնուրույն։

Այսհարցերինպատասխանելըհնարավորությունէտալիսպլանավորելուդասը, որիընթացքումտեղիենունենումուսուցողականտարբերգործընթացներ։

Մերօրերումշատուսուցիչներփորձումենիրենցդասերըհնարավորինսհեռուպահելայդսցենարիցևթույլտալ, որիրենցաշակերտներնավելիշատներգրավվենուսուցմանմեջ՝գտնելովնրանցուսուցմանտարբերմոտեցումներ:

Կրթությանոլորտըփոխվումէայնպիսիարագտեմպերով, որմենքպետքէհետևենքևհարմարվենքավելիժամանակակիցռազմավարություններին, հակառակդեպքումմեզհամարկարողէդժվարլինելտեղավորվելը:

Ժամանակնէդառնալնորարար: Սրանք **15 դասավանդմաննորարարականմեթոդներ** դասերնավելիհաճելիևգրավիչդարձնելովբոլորիհամար:

* [#1. Ինտերակտիվ դասեր](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#lessons)
* [#2. Օգտագործելով վիրտուալ իրականության տեխնոլոգիա](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#VR)
* [#3. AI-ի օգտագործումը կրթության մեջ](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#AI)
* [#4. Խառը ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#blended)
* [# 5: 3D տպագրություն](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#3d)
* [#6. Օգտագործեք դիզայն-մտածողության գործընթացը](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#process)
* [#7. Նախագծային ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#pbl)
* [#8. Հարցումների վրա հիմնված ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#ibl)
* [#9: Ոլորահատ սղոց](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#jigsaw)
* [#10. Ամպային հաշվարկների ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#cloud)
* [#11. Շրջված դասարան](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#flip)
* [# 12. Հավասարակիցների ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#teaching)
* [#13: Գործընկերների կարծիքը](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#feedback)
* [#14. Կրոսովերի ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#crossover)
* [#15. Անհատականացված ուսուցում](https://ahaslides.com/hy/blog/15-innovative-teaching-methods/#personalised)

**Որո՞նքենուսուցմանժամանակակիցմեթոդները:**

Դասավանդմաննորարարականմեթոդներըոչմիայնդասիժամանակամենաառաջինտեխնոլոգիաներիկիրառումնենկամկրթությանվերջինմիտումներինանընդհատհետևելը:

Նրանքբոլորընպատակունենօգտագործելուուսուցմաննորռազմավարություններ, որոնքավելիշատկենտրոնանումենուսանողներիվրա: Այսնորարարներընպատակունենխրախուսելուսանողներինակտիվորենմիանալևշփվելիրենցդասընկերներիևձեր՝ուսուցչիհետդասերիընթացքում: Ուսանողներըստիպվածկլինենավելիշատաշխատել, բայցայնպես, որավելիլավբավարարինրանցկարիքներըևօգնինրանցավելիարագզարգանալ:

Իտարբերությունավանդականուսուցման, որըհիմնականումկենտրոնանումէայնբանիվրա, թեորքանգիտելիքկարողեքփոխանցելձերուսանողներին, ուսուցմաննորարարականուղիներըխորըխորանումենայնբանիմեջ, թեինչենիրականումուսանողներըխլումայն, ինչդուքդասավանդումեքդասախոսություններիժամանակ:

**Ինչուէեկելդասավանդմաննորարարականմեթոդներիժամանակը**

Ողջաշխարհըտեսելէ, որաղյուսիցպատրաստվածդասասենյակներիցանցումկատարվեցառցանց, այնուհետևհիբրիդայինուսուցման: Այնուամենայնիվ, նոութբուքերիէկրաններիննայելընշանակումէ, որուսանողներիհամարավելիհեշտէմոլորվելևայլբանանել (գուցեանկողնումքաղցրերազներիհետևից)՝միաժամանակզարգացնելովոչայլինչ, քանկենտրոնանալուձևացնելուիրենցհմտությունները:

Չիկարելիայդամենըբարդելմիայնաշակերտներիվրա, որնրանքչենսովորում, նաևուսուցչիպարտականություննէչտալձանձրալիուչորդասեր, որոնքստիպումենաշակերտներինհոգնել:

Շատդպրոցներ, ուսուցիչներփորձումեննորարարականուսուցմանռազմավարություններնորնորմալպայմաններում՝սովորողներինավելիշատհետաքրքրվելումշակույթըխթանելուևներգրավելուհամար: Իսկթվայինծրագրերնօգնելեննրանցհասնելսովորողներիմտքերին , ավելիմոտհասանելիությունտալդասերին:

**Դասավանդմաննորարարականմեթոդների 7 առավելություններ**

Ահա 7-ը, թեինչկարողենօգտակարլինելայսնորամուծություններըուսանողներիհամարևինչուենդրանքարժեփորձել:

1. **Խրախուսեքհետազոտությունը** – Ուսուցմաննորարարականմոտեցումներըխրախուսումենուսանողներինուսումնասիրելևբացահայտելնորբաներևգործիքներ՝ընդլայնելուիրենցմիտքը:
2. **Բարելավելխնդիրներիլուծմանևքննադատական​​մտածողությանհմտությունները** – Ստեղծագործականուսուցմանմեթոդներըթույլենտալիսուսանողներինսովորելիրենցսեփականտեմպերովևմարտահրավերնետելնրանց՝մտածելունորուղիներխնդրիլուծմանհամար՝դասագրքերումարդենգրվածպատասխաններըգտնելուփոխարեն:
3. **Խուսափեքմիանգամիցշատգիտելիքներստանալուց** – Նորմոտեցումներօգտագործողուսուցիչներըդեռևստեղեկատվությունենտալիսուսանողներին, բայցնրանքհակվածենայնբաժանելավելիփոքրմասերի: Տեղեկություններիմարսումնայժմկարողէավելիհեշտլինել, ևկարճպահելըօգնումէուսանողներինավելիարագստանալհիմնականը:
4. **Ընդունեքավելիփափուկհմտություններ** – Ուսանողներըպետքէավելիբարդգործիքներօգտագործենդասարանումիրենցաշխատանքըավարտելուհամար, ինչընրանցօգնումէսովորելնորբաներևառաջացնելիրենցստեղծագործականունակությունները: Նաևանհատական​​կամխմբայիննախագծերկատարելիսուսանողներըգիտեն, թեինչպեսկառավարելիրենցժամանակը, առաջնահերթությունտալառաջադրանքներին, շփվել, ավելիլավաշխատելուրիշներիհետևշատավելին:
5. **Ստուգեքսովորողներիհասկացողությունը** – Գնահատականներըևքննություններըկարողենինչ-որբանասել, բայցոչամենինչաշակերտիուսուցմանկարողություններիևգիտելիքներիմասին: Դասավանդմաննորարարգաղափարներըուսուցիչներինթույլենտալիսվերահսկելդասերըևավելիլավիմանալ, թեիրենցաշակերտներըինչիհետենպայքարում՝գտնելուամենահարմարլուծումները:
6. **Բարելավելինքնագնահատումը** – Ուսուցիչներիհիանալիմեթոդներիշնորհիվուսանողներըկարողենհասկանալ, թեինչենսովորելևինչենպակասում: Ինքնուրույնպարզելովայն, ինչնրանքդեռպետքէիմանան, նրանքկարողենհասկանալ *ինչու* սովորելորոշակիբաներև, հետևաբար, ավելիմեծցանկությունունենալդաանել:
7. **Աշխուժացնելդասարանները** – Պետքչէթույլտալ, որդասարանըլցվիմիայնուսուցչիձայնովկամանհարմարլռությամբ: Դասավանդմաննորարարականմեթոդներըսովորողներինտալիսենոգևորվելուայլբան, ինչընրանցխրախուսումէավելիշատխոսելևշփվել:

**Դասավանդմաննորարարականմեթոդներ**

Տարրականդպրոցումառավելարդյունավետևկիրառելիենհետևյալմեթոդները

**Ինտերակտիվդասեր**

Միակողմանիդասերըշատավանդականենևերբեմնհոգնեցնողթե՛ձերևթե՛ձերուսանողներիհամար, այնպեսորստեղծեքայնպիսիմիջավայր, որտեղուսանողներըխրախուսվումենբարձրաձայնելևարտահայտելիրենցգաղափարները:

Աշակերտներըկարողենմիանալդասարանիգործունեությանըտարբերձևերով, ոչմիայնձեռքերըբարձրացնելովկամպատասխանելուկանչվելով: Այսօրերինդուքկարողեքգտնելառցանցհարթակներ, որոնքկօգնենձեզստեղծել [ինտերակտիվդասասենյակայինգործունեություն](https://ahaslides.com/hy/blog/interactive-classroom-activities-guide/) խնայելուկույտժամանակևստիպելուբոլորուսանողներինմիանալընդամենըերկուկամերեքիփոխարեն:

Դասերիօրինակներ

Ձերամբողջդասարանըհամալրեք՝խաղալովկենդանիվիկտորինաներևխաղերպտտվողանիվներով, կամնույնիսկբառերիամպերի, հարցումներիկամհամատեղմտքերիփոթորկիմիջոցով: Դուքկարողեքձերբոլորուսանողներինմասնակցելայդհետաքրքիրմիջոցառումներինորոշառցանցհարթակներիօգնությամբ:

**Խառըուսուցում**

Խառըուսուցումըմիմեթոդէ, որըհամատեղումէինչպեսավանդականուսուցումը, այնպեսէլբարձրտեխնոլոգիականառցանցուսուցումը: Այնձեզևձերուսանողներինտալիսէավելիշատճկունություն՝ստեղծելուարդյունավետուսումնականմիջավայրերևհարմարեցնելուսուցմանփորձը:

Նմանտեխնոլոգիականաշխարհում, որտեղմենքապրումենք, դժվարէանտեսելայնպիսիհզորգործիքներ, ինչպիսիքենինտերնետըկամէլեկտրոնայինուսուցմանծրագրերը:

**. Նախագծայինուսուցում**

Նախագծերիվրահիմնվածուսուցումընույնպեսպտտվումէնախագծերիշուրջ, սակայնայնթույլէտալիսաշակերտներինլուծելիրականաշխարհիխնդիրներըևնորլուծումներգտնելավելիերկարժամանակահատվածումնույնիսկտարրականդպրոցում:Նախագծայինուսուցմանընթացքումաշակերտներըիրենքենդառնումհետազոտողներևտևականաշխատանքտանում, փնտրում, փորփրում, պրպտումգտնելուհամարիրենցհուզողհետազոտությանվերջնարդյունքը:

Այսպիսիհնարով​​դասերըդարձնումեննյութըավելիզվարճալիևգրավիչ, մինչդեռաշակերտներըսովորումեննորբովանդակությունևզարգացնումհմտություններ, ինչպիսիքենհետազոտությունը, ինքնուրույնաշխատելըևուրիշներիհետ, քննարկելը:

Ակտիվուսուցմանայսմեթոդովմենքաշխատումեքորպեսուղեցույց, ևմերաշակերտներըստանձնումենիրենցուսումնականճամփորդությունը: Այսկերպուսումնասիրելըկարողէհանգեցնելավելիլավներգրավվածությանևփոխըմբռնման, խթանելովնրանցստեղծագործականունակությունները:

**Հարցումներիվրահիմնվածուսուցում**

Հարցումներիվրահիմնվածուսուցումընույնպեսակտիվուսուցմանտեսակէ: Դասըդասախոսությունկարդալուփոխարենսկսումեքհարցեր, խնդիրներկամսցենարներներկայացնելով։Այննաևներառումէխնդրիվրահիմնվածուսուցումևշատբանչիապավինումձեզվրա. այսդեպքումավելիհավանականէ, որդուքլինեքոչթեդասախոս, այլվարող:

Պատասխանըգտնելուհամարուսանողներըպետքէինքնուրույնկամխմբովորոշհետազոտություններկատարենթեմայիշուրջ: Այսմեթոդըօգնումէնրանցշատզարգացնելխնդիրներլուծելուևհետազոտելուհմտությունները։

* **Ոլորահատ սղոց**

Ոլորահատ սղոցը սովորական խաղային մեթոդ է, որը մենք համոզված կարող ենք ասել, որ մեզանից յուրաքանչյուրը կյանքում գոնե մեկ անգամ խաղացել է: Նման բաներ տեղի են ունենում դասարանում, եթե փորձեք ոլորահատ սղոց տեխնիկան:

Ահա թե ինչպես:

* Աշակերտներին բաժանել փոքր խմբերի:
* Յուրաքանչյուր խմբի տվեք հիմնական թեմայի ենթաթեմա :
* Հանձնարարել նրանց ուսումնասիրել տրված առարկանները և զարգացնել իրենց գաղափարները։
* Յուրաքանչյուր խումբ կիսվում է իր գտածոներով՝ մեծ պատկեր ստեղծելու համար, որը ամբողջ գիտելիքներն են այն թեմայի վերաբերյալ, որը նրանք պետք է իմանան:
* (Ըստ ցանկության) Ձեր սովորողների համար կարելի է կազմակերպել հետադարձ կապի դաս՝ գնահատելու և մեկնաբանելու այլ խմբերի աշխատանքը:

Եթե ​​ դասարանը բավականաչափ թիմային աշխատանք է ունեցել, թեման բաժանել ավելի փոքր տեղեկատվության: Այսպիսով, կարող ենք յուրաքանչյուր ստեղծագործություն հանձնարարել որևէ սովորողի և թույլ տալ, որ նա աշխատի անհատապես, նախքան դասընկերներին սովորեցնելը, թե ինչ են նրանք գտել:

Մի փոքր շեղեք գործընթացը՝ ավելի հետաքրքիր և արդյունավետ ուսուցման փորձի համար: Դասերից առաջ ուսանողները պետք է դիտեն տեսանյութեր, կարդան նյութեր կամ հետազոտեն՝ որոշ հիմնական հասկացողություն և գիտելիքներ ունենալու համար: Դասի ժամանակը նվիրված է այսպես կոչված «տնային առաջադրանքը» կատարելուն, որը սովորաբար արվում է դասից հետո, ինչպես նաև խմբային քննարկումների, բանավեճերի կամ ուսանողների կողմից ղեկավարվող այլ գործողությունների:

Այս ռազմավարությունը կենտրոնանում է ուսանողների շուրջ և կարող է օգնել ուսուցիչներին ավելի լավ պլանավորել անհատականացված ուսուցումը և գնահատել ուսանողների կատարողականը:

**Հասակակիցների ուսուցում**

Սա բավականին նման է նրան, ինչի մասին մենք խոսել ենք ոլորահատ սղոց տեխնիկայում: Ուսանողները ավելի լավ են հասկանում և յուրացնում գիտելիքները, երբ կարողանում են այն պարզ բացատրել: Ներկայացնելիս նրանք կարող են նախապես անգիր սովորել և բարձրաձայն խոսել այն, ինչ հիշում են, բայց իրենց հասակակիցներին սովորեցնելու համար նրանք պետք է հիմնովին հասկանան խնդիրը:

Ուսանողները կարող են առաջնորդություն ստանձնել այս գործունեության մեջ՝ ընտրելով իրենց հետաքրքրության ոլորտը առարկայի շրջանակներում: Ուսանողներին նման ինքնավարություն տալն օգնում է նրանց զարգացնել առարկայի նկատմամբ սեփականության զգացում և այն ճիշտ սովորեցնելու պատասխանատվությունը:

Դուք նաև կիմանաք, որ ուսանողներին դասընկերներին ուսուցանելու հնարավորություն տալը բարձրացնում է նրանց վստահությունը, խրախուսում է անկախ ուսումնասիրությունը և բարելավում ներկայացման հմտությունները:

**Գործընկերների հետադարձ կապ**

Դասավանդման նորարարական մոտեցումները շատ ավելին են, քան դասավանդելը կամ սովորելը դասարանում: Մենք կարող ենք դրանք կիրառել շատ այլ ոլորտներում, օրինակ՝ դասից հետո հասակակիցների հետադարձ կապի ժամանակ:

Բաց մտքով և համապատասխան ձևերով կառուցողական արձագանք տրամադրելը և ստանալը կարևոր հմտություններ են, որոնք աշակերտները պետք է սովորեն: Օգնենք մեր դասարանին՝ սովորեցնելով նրանց, թե ինչպես տալ իրենց դասընկերներին ավելի բովանդակալից մեկնաբանություններ (օրինակ՝ օգտագործելով  [հետադարձ կապ](https://www.eduflow.com/blog/encourage-better-peer-feedback-with-our-guide-to-feedback-rubrics) և դա դարձրնեք առօրյա:

Հարցման ինտերակտիվ գործիքներ, հատկապես նրանք, ովքեր ունեն [կենդանի բառի ամպի առանձնահատկությունները](https://ahaslides.com/hy/features/live-word-cloud-generator/), դյուրին դարձրեք հասակակիցների հետադարձ կապի արագ նիստը: Դրանից հետո դուք կարող եք նաև խնդրել ուսանողներին բացատրել իրենց մեկնաբանությունները կամ պատասխանել իրենց ստացած արձագանքներին:

 Գործընկերների հետադարձ կապի օրինակ

### Օգտագործենք կարճ, պարզ հարցեր և հնարավորություն տալ աշակերտներին ազատորեն ասել, թե ինչ է իրենց մտքում նախադասություններով:

Այս մեթոդը հարմարեցնում է յուրաքանչյուր աշակերտի ուսուցման գործընթացը: Թեև պլանավորելու և պատրաստվելու համար ավելի շատ ժամանակ է հատկացվում, այն օգնում է աշակերներին սովորել՝ հիմնվելով իրենց հետաքրքրությունների, կարիքների, ուժեղ և թույլ կողմերի վրա՝ ավելի լավ արդյունքների հասնելու համար:

Յուրաքանչյուր աշակերտի ուսումնական ճամփորդությունը կարող է տարբեր լինել, բայց վերջնական նպատակը մնում է նույնը. ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք զինում են աշակերտին իրենց ապագա կյանքի համար:

**Եզրակացություն**

Նոր սերնդի կրթության և ուսուցման գործընթացում առաջացավ պահանջ , դասավանդումը նորովի կազմակերպելու և նոր սերնդի կրթությունը հետաքրքիր ու հասանելի դարձնելու հնարների ձևավորում:Սակայն դասավանդելով անծանոթ դասարանում հասկացա, որ ուսուցման ժամանակակից հնարների օգտագործումը պետք է կիրառել լավ ճանաչելով քո դասարանում սովորող աշակերտներին: Մի անգամ մտնելով ուրիշ դասարան փորձեցի կիրառել հետևյալ հնարը, որը նախատեսել էի կշռադատման փուլում դասն ամփոփելու համար . թերթիկի վրա գրել` ի՞նչը ինձ դուր եկավ, ի՞նչն էր ամենահետաքրքիրը: Հարցին ամբողջ խմբից ստացա դրական պատասխան՝ բացառությամբ մի աշակերտի, ով ասաց, որ դասն իր համար անհետաքրքիր էր, որովհետև ինքը ցանկանում էր նկարել իր ասելիքը: Ավելի ուշ երեխային ծանոթանալով՝ պարզեցի, որ նա հրաշալի նկարում է: Այստեղից հետևություն՝ նոր խմբում որևէ մեթոդ կիրառելուց առաջ անհրաժեշտ է ճանաչել երեխաներին, հասկանալ նրանց հետաքրքրությունները և փոքր-ինչ ճկունություն գործի դնելով՝ հնարը կամ մեթոդը համապատասխանեցնել երեխաների նախասիրություններին:Ինքս դասը վերլուծելուց հետո հասկացա, որ ցանկացած մեթոդ կիրառելուց առաջ պետք է հաշվի առնել, թե որքանով է դասարանը պատրաստ նման վարժությունների։

Ուսուցման ժամանակակից մեթները պարզապես այսօրվա հրամայականն են որակյալ կրթություն ապահովվելու գործընթացում: Սակայն միշտ պետք է հաշվի առնել սովորողների անհատականությունն ու հմտությունների, կարողությունների և գիտելիքների մակարդակը:

**Օգտագործված գրականություն**

1. Պետրոսյան Հ.Հ. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաներ Երևան §Ան-Ջոն¦ 2008թ.

2. Ս.Խաչատրյան, Կամուրջներպատերիփոխարեն, Անտարես, Երևան, 2014.