****

**ՎԱՂԱՐՇԱՊԱՏԻՄ.ԳՈՐԿՈՒԱՆՎԱՆ N 5 ԱՎԱԳԴՊՐՈՑ**

**ՀԵՐԹԱԿԱՆԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆԵՆԹԱԿԱՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ**

**Ավարտականհետազոտականաշխատանք**

Թեման՝Արժեքայինհամակարգիձևավորմանխնդիրները«ֆիզիկա» առարկայիդասավանդմանընթացքում

Մասնակից՝ՆվարդՀովսեփյան

Դպրոց՝Նորակերտիմիջնակարգդպրոց

Վերապատրաստող՝Արշակյան Աննա

**Վաղարշապատ 2023թ.**

Բովանդակություն

[ՆԵՐԱԾՈւԹՅՈւՆ 3](#_Toc145597807)

[ԳԼՈՒԽ 1. Արժեհամակարգի ձևավորումը որպես արդի մանկավարժության կարևոր պահանջ 4](#_Toc145597808)

[ԳԼՈՒԽ 2. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ 8](#_Toc145597809)

[ԳԼՈՒԽ 3. Արժեքը որպես էթնիկական նորմ 15](#_Toc145597810)

[ԳԼՈՒԽ 4. Սովորողի արժեհամակարգի վրա ազդող գործոնները 19](#_Toc145597811)

[ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ 21](#_Toc145597812)

[Օգտագործված գրականության ցանկ 23](#_Toc145597813)

Կրթությունըշատհզորզենքէ, որըդուկարողեսօգտագործելաշխարհըփոխելուհամար։ ՆելսոնՄանդելա

Չկաավելիհզորուժ, քանգիտելիքը, գիտելիքներովզինվածմարդըանպարտելիէ:

Մ. Գորկի

# ՆԵՐԱԾՈւԹՅՈւՆ

Ժամանակակիցդպրոցինպատակնէդաստիարակել՝հայրենասեր, մարդասեր, հոգևորհարուստ, ակտիվ, բարձրբարոյականնորմերով, իրերկրիպատմություննուավանդություններըհարգող, ուրիշիհոգսըկիսողքաղաքացիներ: Ուստիուսուցիչըբացիընդհանուրուսումնականխնդիրներիցպետքէլուծինաևդաստիարակչականխնդիրներ:

Ժամանակակից հասարակություննարմատականփոփոխություններիմիբարդշրջանէանցնում: Դաանմիջականորենհոգեբանությանևարժեքայինկողմնորոշումներիվրա: Նաայդգործընթացներիմասնակիցնէ, այդարժեքներիժառանգորդնուկրողը: Նրաառջևծառանումէ նոր ժամանակիպահանջներին համապատասխանվերափոխվելու, կարողություններըզարգացնելուևիրացնելուխնդիրը: Ներկայումսկրթությունըվերաճելէմիգործոնի, որընպաստումէհասարակությանմեջմարդուդերիառավելարժևորմանը`զարգացնելովազդումէերիտասարդ սերնդիմտածելակերպի, գործելակերպի, համակեցության, հանդուրժողականության, համագործակցությանևարժեքայինանհրաժեշտորակներ: Կրթականմիջավայրիևկրթությանբովանդակությանարդիականացմանանհրաժեշտությունըպահանջումէուսուցմանավանդական մոտեցումների ևմեթոդներիվերանայում, կրթությաննկատմամբպետական ևհասարակականհոգածությանարմատականբարելավում:

ՄերերկրումաշակերտներիարժեքայինհամակարգիձևավորումըներառվածէՀՀՀանրապետությանպետականչափորոշչում՝որպեսհենցկրթությանբովանդակայինբաղադրիչ։Յուրաքանչյուրուսումնականառարկայիմասովսովորողներիպատրաստվածությունըներկայացվողգիտելիքայինպահանջներիմեջառանձինկետովնաևնշվումէարժեքներըևդրանցձևավորումը, որոնքպետքէտադպրոցը։

«Արժեհամակարգ» հասկացությունըմանկավարժականգիտությանմեջըմբռնվումէբավականլայնշառավիղով: Առավելընդունվածէայնընկալումը, որարժեհամակարգըմարդուբարոյական, գեղագիտական, հոգևոր, իմացական, մշակութայինևէթնիկականարժեքներիհամախումբնէ, որնանհրաժեշտէանձիներդաշնակ, բազմակողմանիձևավորմանևզարգացմանհամար: Այսօրաճողսերնդիդաստիարակությանգործնընթանումէտարբերհանգամանքներիազդեցությաններքո՝ժողովրդագրական, ազգային, մշակույթային, ընտանեկան, կրթական, հասարակական, սոցիալականևայլն: Սովորողըպետքէհասկանա, որյուրաքանչյուրառարկաունակէիրենտալբարձրբարոյականարժեքներումարդկայինորակներ:

Յուրաքանչյուր, այդթվումնաևՖիզիկայիուսուցչիառաջկանգնածէառարկայիուսումնառությանընթացքումդասընթացինյութերիօգնությամբարժեքայինհամակարգիձևավորման, սովորողներիանձիդաստիարակությանխիստբարդևկարևորխնդիրը:

Հենցայսպատճառովէ, որկրթությանզենքըևգլխավորիմաստըպետքէդառնաարժեհամակարգիձևավորումը։

**ԱՐԺԵՔԱՅԻՆՀԱՄԱԿԱՐԳԸ**

Նախատեսվումէ,որդպրոցնավարտողյուրաքանչյուրաշակերտպետքէ՝

* Լինիհայրենասերևպատրաստծառայելուհայրենիքիպաշտպանությանգործին,
* կարևորիազգային-պետականմտածողությանևգործելակերպունենալըևդրսևորիդրանհասնելուձգտումուկամք։
* Ունենաազգայինինքնագիտակցություն
* Կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իրմասնակցությանանհրաժեշտությունը,
* Ունենաարդարության,լավատեսությանևպատասխանատվությանզգացում,
* Գիտակցիներկանևապագանկերտելուխնդրումազգայինպատմությանդերը,
* Գիտակցիիրժողովրդինյութական և հոգևորարժեքներըպահպանելուանհրաժեշտությունը։
* Գիտակցի,որկյանքումիրհամարկարևորագույնարժեքներիցենլինելուգիտելիքները, աշխատանքայինհմտությունները,մասնագիտականվարպետությունըև այլն․․․

## ԳԼՈՒԽ 1.Արժեհամակարգիձևավորումըորպեսարդիմանկավարժությանկարևորպահանջ

Արդիմանկավարժությանկարևորպահանջներից է երեխաներիարժեքայինհամակարգիձևավորումը: Կրթությաննպատակըանհատինոչմիայնգիտելիքներովզինելն է,այլևնրամեջբարոյականորոշակիհատկանիշներձևավորելը: Արժեքայինկրթությունը ի սկզբանեկրթությանանքակտելիբաղադրիչն է եղել: Ինչպեսամբողջաշխարհում, Հայաստանումէլայսօրարժեքայինկրթությունըհասարակությանըհուզողխնդիրներիցմեկն է: Մեզանումարժեքայինկրթությաննկատմամբավանդաբարընդունված է հետևյալմոտեցումը. դպրոցնուծնողներըփորձումենբարոյականժառանգությունըփոխանցելնորսերնդին` նրանցմեջլավարժեքներսերմանելով և հաստատելովբարոյականայլևայլհատկանիշներիճշմարտացիությունը: Արժեքայինկրթությաննոր` արևմտյանմանկավարժությանմեջմշակվածմոտեցմանհիմքումմտածականհմտություններիձևավորմանսկզբունքն է: Ըստսրա`աշակերտներինպետք է օգնելիմաստավորելուորոշակիարժեքներ, այսինքն` նրանցպետք է խրախուսելսեփականկենսափորձի և զանազանհարցադրումներիմիջոցովորոշել, թեիրենքինչպիսիմարդենուզումդառնալ,ինչպիսիավանդույթներարժեպահպանել: Անշուշտայսերկումոտեցումներնէլխոցելիկողմերունեն: Առաջինըերբեմնզուտքարոզչական և ձևապաշտականբնույթէ ձեռքբերում. երեխաներըլսումեն, թեորքանլավբան է ազնվությունը,արդարությունը, տարեցներինկատմամբհոգատարությունը և այլն,սակայնկյանքումտեսնումենարժեքներիխախտումնիրենցուսուցիչների, ծնողներիկամշրջապատողներիկողմից: Բնական է, որայդդեպքումդրանքվերացականարժեքներենմնում և նրանցկերպարիմասչենդառնում: Մյուսկողմիցէլ` նորմոտեցումըշատազատական է, և վտանգկա, որանձնականազատընտրության և բարոյականընդունվածարժեքներիուպարտավորություններիմիջևնախապատվությունըկտրվիառաջինին: Ուստիերեխաներիմեջհամապատասխանարժեքներձևավորելուհամարշատկարևոր է այսմոտեցումներիխելամիտմիահյուսումը: Արժեքներըերեխաներիններկայացվումենառաջինհերթինգրական, պատմականհերոսներիօրինակով, նաևուսուցչիվարքագծով: Ուստիշատկարևոր է առանձնահատուկուշադրությունդարձնելդասագրքերինյութերին, ինչպեսնաևներկայացվածհերոսներիվարքագծիվերլուծությանը և դրամիջոցովորոշակիարժեքներիբացահայտմանը: Սակայնվերլուծությունըենթադրում է առաջինհերթիներեխաներիգործունմասնակցություն, այսինքն` աշակերտներըպետք էհնարավորությունունենանազատորենարտահայտելուիրենցկարծիքը,զգացմունքները, որոշակիհարցադրումներանելու, ընկերներիհետքննարկելու,դատողություններանելուհերոսներիվարքագծիմասին, գնահատելու և իրենցհամարբացահայտելուայսկամայնարժեքը:

Մյուսկարևորսկզբունքնայն է, որարժեքըպետք է սովորելոչթելսելով, այլկիրառելով: Ուստիպետք է նրանցհնարավորությունտալկիրառելուիրենցսովորածարժեքը, այնձեռքբերելիրենցիսկփորձառությանհիմանվրա: Դրահամար,անշուշտ, պետք է ընտրելգործունեությանայնպիսիձևեր, որոնքհամապատասխանումեներեխաներիտարիքին: Շատկարևոր է նաևխրախուսանքը: Խրախուսելովերեխայինկարելի է ոգեշնչել, մղելորոշակիգործողությունների, ազդելնրազգացմունքներիվրա և այդպեսնպաստելնրամեջորոշակիարժեքիամրապնդմանը:

Ֆիզիկայիուսուցմանհամակարգումայսգործառույթիիրականացումընշանակում է մերկողմիցուսումնասիրվողգործընթացիբովանդակությանմեջայնպիսիարժեքներիդիտարկում, որոնքարտահայտվումենփոխադարձշփման, բարեկիրթհաղորդակցմանընթացքում:Շփմանուհաղորդակցմանարժեքայինկողմըբնութագրում է մարդու` այլոցհետհամակեցության, հանրությանմեջդրսևորվելու, մարդկանցհետշփվելուպահանջմունքը: Այսպարագայումհատուկնշանակությունենձեռքբերումխոսքայինհաղորդակցմանմշակույթը, լեզվականմիջոցներովզրուցակցիվրաներգործելուունակությունը: Հաղորդակցականկարողությանդրսևորումնայն է, որկրտսերդպրոցականըկարողանում է լսել, ընկալել, բանավիճել, համարժեքվերաբերմունքարտահայտել և տրամաբանվածխոսքկառուցել: Շփմանուհաղորդակցմանարժեքներըվերաբերումենսոցիալականխմբին:Քաղաքավարություննուբարեկրթությունը` որպեսարժեքայինհասկացություններ,բնութագրումենանձի` շրջապատողմարդկանցնկատմամբհարգալից

հարաբերություններձևավավորելուձգտումը: Այսհատկանիշըթույլ է տալիսդրանքներառելբարոյականարժեքներիխմբում:Քաղաքավարություննուբարեկիրթվերաբերմունքըդրսևորվումենխոսքայինհաղորդակցմանմշակույթի, հարգալիցդիմելաձևերի, արտահայտչամիջոցների, բառապաշարիգործածմանմիջոցով:Տեղեկատվականգործառույթիտեսանկյունիցլեզունդիտարկվում է որպեսհաղորդման, մարդկությանփորձիուիմացության, գիտակցվածգործունեությանընթացքումկուտակվածգիտելիքներիհամակարգմանուլեզվականձևակերպմանմիջոց: Այդգործառույթըմերկողմիցուսումնասիրվողգործընթացիբովանդակությանմեջբացահայտում է իմացականարժեքները: Գիտելիքըհասարակականփորձովստուգված` իրականությանտրամաբանականյուրացմանարդյունքն է, որըհամարժեք է մարդուգիտակցությանմեջայդիրականությանարտացոլմանը:Այնդրսևորվում է սոցիալական, իմացական, գեղագիտականարժեքներիձևով:Շփմանգործառույթըենթադրում է համամարդկայինմշակույթիյուրացում` հատկապեսգեղարվեստականստեղծագործություններիթարգմանություններիմիջոցով: Այնընդլայնում է արժեքներիսահմանները` սոցիալականհանուրմարդկությանարժեքները, իմացականգիտելիքըորպեսհամամարդկայինմշակույթիարտահայտություն, գեղագիտականգեղեցկություննուներդաշնակությունը, խոսքիգեղագիտություննումշակույթը` որպեսարժեք: Հուզականգործառույթըկապված էհույզերի և զգացմունքներիարտահայտմանհետ: Հուզականներգործությանառավելագույնհնարավորություններովենօժտվածգեղարվեստականկերպարները:

Հուզականգործառույթըկարևորդերունինաևառօրյաշփումներում: Հուզականզգայունակությունը, կարեկցանքը, ապրումակցումը, անձի, այլոցնկատմամբկարեկցականվերաբերմունքիդրսևորումներեն: Ապրումակցումըենթադրում էանձիհուզականայնպիսիվիճակներուապրումներ, որոնքնատածում է դիմացինինկատմամբ` նրահուզականհոգեվիճակինույնականացմանհիմանվրա:Գթասրտություննարտահայտվում է այլոցդժբախտության և խնդիրներինկատմամբզգայունվերաբերմունքիմիջոցով: Կարեկցանքըանձի, այլոցզգացմունքներինկատմամբհամարժեքապրումն է: Խոսքայիններգործության

գործառույթըենթադրում է որևէմեկինորոշակիարարքիմղելուխնդրանք, հորդոր,հրաման, դրդում: Այսինքն` այնարտահայտում է խոսողիկամայինվերաբերմունքը:

Այսգործառույթըենթադրում է, որսոցիալականմիջավայրըընկալվում է որպեսարժեք: Մտքերիձևակերպման և արտահայտմանգործառույթընշանակում է, որցանկացածմիտքհնչյունայինթաղանթ և արտահայտություն է ստանում: Այսգործառույթիիրականացումըենթադրում է իմացականմտածողությունը, մտքերըձևակերպելու և արտահայտելուկարողությունը` որպեսարժեք և գեղագիտականմտքերիգեղեցիկ և ներդաշնակձևակերպումը` որպեսարժեք, արժեքներինհաղորդակցում: Անձիվարքումդրսևորվողլեզվիկարգավորիչգործառույթնարտահայտում է նախատեսվողգործողություններիհաջորդականիրականացումը,մարդկայինփոխհարաբերությունների, կենցաղի և բարոյականհարաբերություններիկազմակերպումնուկարգավորումը: Այննպաստում է բարոյականարժեքներիյուրացմանը: Դրանքհատկապեսայնարժեքներնեն, որոնքվերաբերումենայլուսումնականառարկաներիդասակարգումնըստգործառույթայինառանձնահատկություններիդիտարկվել է Վ.Ս.Լեդնևի,Ի.Կ.Ժուրավլյովի, Ս.Ի.Մասլովիհետազոտություններում: Դրանցարդյունքներըսահմանւմենկրթականհամակարգումլեզվականբնագավառիառարկաներիհիմնականգործառույթները ևդերը: ԸստՎ.Ս.Լեդնևի` ուսումնականյուրաքանչյուրառարկազարգացնում էաշակերտիանձիորևէկողմը, հետևաբարուսումնականառարկաներիհուզականարժեքայինբաղադրատարրիբովանդակությունըտարբեր է` ըստդրանցդերի ևգործառույթների: Այստեսանկյունիցհետազոտողներիկողմիցառաջարկվելենուսումնականառարկաներիդասակարգումներ` ըստդրանցգործառույթների:Չնայածդասակարգմանբազմաթիվմոտեցումներին` հետազոտողներըմիասնականենայնհարցում, որլեզուներիբնագավառիառարկաներնիրականացնումենտարբերգործառույթներ: Այսինքն`այդառարկաներիցյուրաքանչյուրըանձիարժեքայինկողմնորոշումներիձևավորմանտեսանկյունիցունիիրառանձնահատկությունները: Ֆիզիկայիտեսականհիմունքներիուսումնասիրմանգործառույթիիրականացումնառաջինհերթինուղղված է կրթությանբովանդակությանիմացականբաղադրատարրիյուրացմանը ևհետևաբարբնութագրում է կրտսերդպրոցականներիիմացականարժեքներիձևավորմաննշանակությունը: Հաղորդակցականիրազեկությունըենթադրում է խոսքայինգործունեությանբոլորտեսակների,հաղորդակցականմշակույթիտիրապետում:Իհաստատումնմանկավարժականնմանմոտեցման` վերջինտարիներինֆիզիկայիուսուցմաննպատակներիննվիրվածհետազոտություններումշեշտադրվումենկրտսերդպրոցականներիզարգացմանխնդիրները`հատկապեսմտավորզարգացման, լեզվականմշակույթիբարձրմակարդակի, գեղագիտականճաշակիձևավորման և բարոյականկատարելագործմանտեսանկյունից:Խոսքայինգործունեությանհիմնականտեսակներիձևավորում, խոսքայինհաղորդակցմանմշակույթիդաստիարակում, որնընկալվում է իբրևերեխաներիհաղորդակցումսոցիալականարժեքներին:Մարդկայինարժեքներիներեխայիհաղորդակցմանհիմքենհանդիսանումբարոյագիտականառանձնահատուկգիտելիքները և ուսուցմանողջհամակարգիդաստիարակչական – բարոյագիտականուղղվածությունը:

#

# ԳԼՈՒԽ 2. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՄԵՋ ԱՐԺԵՔԱՅԻՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՁԵՎԱՎՈՐՈՒՄԸ ՖԻԶԻԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Սերունդներիկրթությանևդաստիարակությանարդյունավետությանխնդիրըմիշտեղելէմանկավարժների,փիլիսոփաների,հետազոտողներիևհոգեբաններիուշադրությանկենտրոնում:Ակտիվգործունեությանընթացքումենզարգանումխնդիրներըմիասինլուծելուկարողությունները,ևամենակարևորը՝ինքնուրույնիմացականգործունեությունը,շահագրգռվածությունցանկացածխնդիրվերլուծելուևհանգուցալուծելուհամար:Այնուամենայնիվ,որքանէլհոգեբանները,փիլիսոփաներըառաջարկենմեթոդներկամռազմավարություններ,ուսումնառությանարդյունավետությանխնդիրըմնումէչլուծվածկամոչամբողջապեսլուծված, քանիորուսուցչիհամարխնդիրէմնում,թեինչպե՞սկիրառվիկամօգտագործվիայդգործիքը, արդյո՞քդասիմոդելըկօգնիհասնելդրան: Ըստայդմէլ, յուրաքանչյուրուսուցիչգտնում է իրառարկայինհամապատասխանողռազմավարություն և տալիսառաջեկածխնդրիլուծում:

Հայտնի է, որհոգևոր-բարոյականդաստիարակությանկարևորսկզբունքներիցմեկըշարունակականությանսկզբունքնէ`մարդուուսուցման,դաստիարակությանևզարգացմանփոխկապակցվածգործընթացընրաամբողջկյանքիընթացքում: Աճողսերնդիհոգևոր-բարոյականդաստիարակությունըպետքէընթանաորպեսշարունակականպրոցեսևկրիհամակարգված,այլոչթեդիպվածայինբնույթ:Այսինքնդասիընթացքում, բացիընդհանուրուսումնականխնդիրներից, ուսուցիչըպետքէնաևդաստիարակչականխնդիրներլուծի:Հասարակությանզարգացմանտարբերփուլերումսովորողներիհոգևորբարոյականդաստիարակությանխնդիրըտարբերկերպ է լուծվել, տարբեր է եղելնաևնրաբովանդակությունը, ինչըերևում էնաևմերպետությանպատմությանօրինակով:Անհրաժեշտ է պարզգիտակցել, որարդիդպրոցինպատակընախևառաջլուսավորյալ,մարդասեր,հոգևորհարուստ,ակտիվ,բարձրբարոյական,իրհայրենիքըսիրող,իրերկրիպատմություննուավանդույթներըհարգողմարդուդաստիարակությունն է: Արդիտնտեսականբարդպայմաններումդպրոցիհամարայդնպատակինհասնելըհեշտչէ, հատկապեսերբառկաէզանգվածայինտեղեկատվականմիջոցների,բացասականազդեցությունը:Այստեղգերիշխողէհեռուստատեսություննիրգովազդներով,հարուստկյանքի,ճոխության,բռնություննիրպրոպագանդայով:

Յուրաքանչյուր,այդթվումնաևֆիզիկայիուսուցչիառաջկանգնումէառարկայիուսումնականդասընթացինյութերովարժեքներիհամակարգիձևավորման,սովորողներիանձիդաստիարակությանխիստբարդխնդիրը:Որպեսզիֆիզիկաառարկանյուրաքանչյուրաշակերտիհամարանձնայիննշանակությունստանա, անհրաժեշտ է, որդասիընթացքումստեղծվիստեղծագործական, համագործակցությանմթնոլորտ, խրախուսվիիմացականցանկացածգործընթաց, խրախուսվիյուրաքանչյուրնախաձեռնություն, յուրաքանչյուրիմացականփորձ:

Մերհասարակությանմեջկատարվողփոփոխությունները, հայրենականմանկավարժական

գիտության և անձնակողմնորոշիչուսուցմանըանդրադարձըհանգեցրինդպրոցումֆիզիկայիուսուցմանընդհանուրռազմավարությանվերանայմանը:

Արդյունքումառաջացանդաստիարակությանհամակարգիկառուցմանորոշակինախադրյալներ և իրականհնարավորություններ: Դրանքիրենցմեջներառումենհետևյալասպեկտները. Բարոյական,որըենթադրումէոչմիայնտեսնել,հասկանալևզգալգիտությանգեղեցկությունը,այլնաևհասկանալգիտությանև տեխնոլոգիաներինվաճումներիխելամիտօգտագործմանանհրաժեշտությունը` հանունմարդկայինհասարակությանհետագազարգացման և շրջակամիջավայրիպահպանության:Քաղաքացիական,որըենթադրումէակտիվկենսադիրքորոշմամբստեղծագործանձիձևավորում,որհարգանքովէլցվածգիտությունևտեխնիկաստեղծողներիհանդեպ,որոնքապահովումենֆիզիկայիառաջատարդերըտեխնիկայիարդիաշխարհիստեղծմանգործում:

Հայրենասիրական,որըենթադրումէհայրենիքի,նրահարստությանևմշակութայինավանդույթներիմասինտեղեկություններիուսումնասիրում,որնօժանդակումէիրքաղաքի, գյուղի, ավանիհանդեպսիրուն, դաստիարակում է իրերկրիքաղաքացի:Առողջապահպան,որըենթադրումէգիտելիքներիձևավորումհանունառողջկենսակերպի, մարդու և հասարակությանանվտանգկենսագործունեությանապահովման:

ՀՀԿԳՆկողմիցհաստատվածՀանրակրթությանպետականչափոչոշչումառաջինանգամհստակսահմանվեցինարժեքայինհամակարգիձևավորմաննուղղվածսովորողիններկայացվողպահանջները,որոնքարտահայտվումենսովորողիհամապատասխանգործողությունների, վերաբերմունքի և վարքիմիջոցով:Այստեղիցերևումէ,որարդիժամանակներումհատուկուշադրությունդրվեցվերառարկայականկարողությունների և հմտությունների, արժեքայինհամակարգի(դաստիարակության)պահանջներիձևավորմանը:Նմանպահանջներըսահմանվեցինայնուհետև«Ֆիզիկա»առարկայիչափորոշիչներում:

Այսպիսով,հնարավորդարձավձևակերպելհետևյալդաստիարակչականխնդիրները,որոնքանհրաժեշտէլուծելֆիզիկայիդասերին:

Սովորողներինծանոթացնելգիտությանևտեխնիկայինդասականներիստեղծագործություններին`որպեսանձիդաստիարակությանուինքնաիրացմանմիջոցի:

Կենսագրականնյութըպետք է միաժամանակկապվածլինիկոնկրետնյութիհետ,ներառվիընթացիկնյութիշարադրմանտրամաբանությանմեջ:Անհրաժեշտ է սովորողներիգիտակցությաննհասցնելայն, թեկոնկրետինչ էարելայսկամայնգիտնականը, ինչպեսեննրահայտնագործություններըկամգյուտերըծառայումմարդկությանբարորությանը:Օրինակ,Գ.Գալիլեյը`կապվածիներցիայի և ազատանկմաներևույթիուսումնասիրմանժամանակ,Լոմոնոսովը`կապվածնյութիկառուցվածքիմոլեկուլային-կինետիկտեսությանուսումնասիրմանհետ,Ա.Պոպովը`ռադիոկապիսկզբունքներնուսումնասիրելիս,Գ.Ասատրյան`ոչգծայինօպտիկայի,պլազմայիֆիզիկայիև քվանտայինէլեկտրոնիկայիհարցերնուսումնասիրելիս,Վ.Համբարձումյանը`ատոմայինմիջուկիֆիզիկայիհարցերնուաստղաֆիզիկայիհիմունքներնուսումնասիրելիս,Ս.Քոչարյանը`ջերմամիջուկայինռեակցիաներնուսումնասիրելիս, Ալիխանյանեղբայրները`միջուկայինֆիզիկայի և տարրականմասնիկներիֆիզիկանուսումնասիրելիս,Մ.ՏերՄիքայելյանը` լազերայինֆիզիկայիհարցերնուսումնասիրելիսևայլն:

Հիմնարարֆիզիկականտեսություններիև գիտափորձերի,հետազոտությանմեթոդներիուսումնասիրությանհիմանվրասովորողներիմեջձևավորելպատկերացումառաայն,թեինչպիսիդժվարությամբենձեռքբերվում,հիմնավորվումուկառուցվումգիտականգիտելիքները,ձևավորվումհամոզմունքներաշխարհիգիտականպատկերիևմարդուհամարնրակարևորությանմասին:

Սովորողներինֆիզիկայիդերը,ասենք,հայրենիքիպաշտպանությանևռազմականտեխնիկայիստեղծմանմեջբացահայտելով, ֆիզիկայիդասերինուսումնասիրվողֆիզիկականերևույթներիուօրենքներիռազմականտեխնիկայումկոնկրետկիրառմանօրինակներով,ապագազինվորինանհրաժեշտպրակտիկկարողություններիձևավորումովդրվումենսովորողներիռազմահայրենասիրականդաստիարակությանհիմքերը:Զարգացնելհուզական-արժեքայինմտածողությունըգիտությանևարվեստիփոխազդեցությանօրինակով:

Ֆիզիկայիդասերինգեղարվեստականգրականության, գեղանկարչականարվեստի,երաժշտությանտարրերիօգտագործումըթույլէտալիսաշակերտներիմոտձևավորվելպատկերավոր, հաճելիմտածողությանն:

Բազմաթիվօրինակներովսովորողներնհամոզվումեն,որշատհաճախորտեղգեղեցկություննէ,այնտեղէլճշմարտություննէ:Ֆիզիկայիհիմնարարօրենքները,որպեսկանոնգեղեցիկեն:Դասերը,որոնցումկիրառվումէհատուկընտրվածգեղագիտականնյութ, հարստացնումենսովորողներիհուզաշխարհը, ծանոթացնումենայնխորներդաշնակությանը, որըորոշում է բնությանարտաքինգեղեցկությունը:Օրինակարձագանքիառկայությանկամբացակայությանպատճառը,տերևներիկամջրվեժիաղմուկը,ծիածանիառաջացումը,երկնքիկապույտգույնը,լույսիուստվերիխաղը:Իսկեթեայդպիսիդասերնուղեկցվումեննաևպատմականփաստերիմասինզրույցներով, արձակագիրներիկամպոետներիստեղծագործություններիցհատվածներիընթերցումով`վստահեղեք,որայդթեմանսովորողներըերկարժամանակկհիշեն:

Ֆիզիկայիևտեխնիկայիոլորտումմերերկրիհսկայականհաջողություններըհնարավորությունենտալիսֆիզիկայիդպրոցականդասընթացումսովորողներիմեջձևավորելիրհայրենիքիհանդեպհպարտությանզգացում:Հայժողովրդիմշակութայինժառանգության(առածներ,ասացվածքներ,հեքիքթներ,ասույթներ,երգերուբանաստեղծություններ)օգտագործումըհնարավորությունէտալիսձևավորելտեղեկույթըընկալելու, մշակելու և հաղորդելուխոսքային, պատկերավոր,սիմվոլիկձևեր, վերլուծելուևմշակելուստացվածտեղեկույթը:

Ժամանակակիցֆիզիկայիարժեքայինկողմերիվերլուծությունըարդիպատմականնյութիհիմքիվրա(ատոմայինէներգիայիօգտագործումըռազմականևխաղաղնպատակներով,մթնոլորտիաղտոտումըևէկոլոգիականխնդիրներիլուծումըֆիզիկայիօգնությամբ և այլն) օգնում է դաստիարակելուքաղաքացի, հումանիստ ևխաղաղությանպայքարիմարտիկ:

Ֆիզիկայիդասերիպրակտիկուղղվածությունըձևավորումէստացվածգիտելիքներնուհմտություններըառօրյակյանքում(կենցաղ, էկոլոգիա, առողջությանպահպանում,շրջակամիջավայրիպահպանում,անվտանգությանտեխնիկաևայլն)օգտագործելուկարողություն:

Ֆիզիկայիդասերինսովորողներիհոգևոր-բարոյականդաստիարակությանմիջոցներիարսենալըբավականաչափհարուստէ:Դաև’զննական-դեկորատիվմիջոցներնեն(ֆիզիկայիկաբինետիձևավորում,գիտնականներիդիմանկարներ,ցուցահանդեսներևստենդներ),տեսալսողականմիջոցներ(գրական,պատմականօրինակներիօգտագործում,գիտնականներիասույթներիձայնագրություն,տեսաֆիլմեր):

Հոգևոր-բարոյականդաստիարակությանամենաճիշտուղիներիցմեկըդասարանայինևարտադասարանականպարապմունքներիմիջևսերտկապերիապահովումնէ:

Ֆիզիկայիավանդականուսուցումըսովորողներինզինումէգիտելիքներով,որոնցհիմանվրաձևավորվումենհասկացությունները,տիպայինխնդիրներիլուծման,լաբորատորաշխատանքներիկատարման,ֆիզիկականերևույթներիբացատրմանկարողությունները:Դպրոցումաշակերտըպետքէոչմիայնձեռքբերիգիտելիքներ,այլնաևզարգացնիմտածողությունը՝սովորիմտածել,ինքնուրույնգիտելիքներձեռքբերի(զբաղվիինքնուսուցմամբ)ևայդգիտելիքներնօգտագործիտեսականևգործնականխնդիրներիլուծմանժամանակ:Ներկաուսուցմանհիմնախնդիրներըքննարկելիսավելիհաճախէընդգծվում,որկարևորէձևավորելսովորողներիոչմիայնգիտելիքները,կարողություններըևհմտությունները,այլնաևստեղծագործողանհատիայնպիսիորակներ, ինչպիսիքեննախաձեռնողականությունը,անհատականությունը,ինքնուրույնությունըևճկունությունըխնդիրներըլուծելիս:Ֆիզիկականկրթություննիրառջևնպատակէդնումսովորեցնելուգործնականնշանակությամբխնդիրները:Սակայնուսուցմանձևերըֆիզիկայիդասերին,որոնքմեծապեսմիտվածենդեպիկրկնողություն, նյութիսերտում և վերարտադրմանուսումնական գործունեություն,ստեղծագործականմտածողությանզարգացումգրեթեչենապահովում: Այդպատճառովառանձնակիարդիական է դառնումֆիզիկայիդասավանդմաննոր, արդյունավետմոտեցումներիորոնումը, որընպաստում է նշանակալից, կենսականորենկարևորհիմնախնդիրներիլուծմանըպատրաստստեղծագործողանհատիձևավորմանը : Խոսելովդաստիարակչականհիմնախնդիրներիմասին՝նշենք,որներկայումսդրանքառավելսուրբնույթենկրում:Դապայմանավորվածէնրանով,որժամանակակիցպայմաններումերեխայիմանկություննընթանումէայնպիսիսոցիումում,որինբնորոշենարժեքայինսնանկությունը,հստակնպատակայինկողմնորոշիչներիբացակայությունը,սոցիալականշերտավորումներիխորացումը,մանկականևպատանեկանմիջավայրերումձևավորվողկոնֆլիկտները,ընտանեկանդաստիարակությանբացթողումները:Ֆիզիկաառարկայիուսուցմանշրջանակներումանպայմանպետքէխրախուսելսովորողիինքնուրույնություննուստեղծագործականությունը:Կասկածիցվերէ,որնմանմոտեցումնէապեսկնպաստիսովորողներիմտածողության,արժեհամակարգիզարգացմանը:Արժեհամագարգիձևավորմանըկարողենմեծապեսնպաստելինտեգրվածդասերիանցկացումը: Կարելի է կազմակերպելգիտականվիկտորինաներ,բանավեճեր,Էքսկուրսիաներ:Հետաքրքիրկլինինաև,որերեխաներըպատրաստենֆիլմեր,սլայդներ,ընտրենիրենցճաշակովերաժշտություն սլայդներիհամար, կարողանան ձևավորելայն:ԱյդքանովնրանքՖիզիկայից, գեղագիտությանոլորտիցտեսականգիտելիքներիմիավորումըպրակտիկգեղարվեստականհմտություններիհետհնարավորությունկտաբարձրացնելնրանցընդհանուրկուլտուրականմակարդակը,ընդարձակելմտահորիզոննուհետաքրքրությունները:

Ժամանակակիցգիտությունըպահանջում է համալիրգիտելիքներիկիրառում, որըհիմնված է միջգիտականկարևորուպահանջարկվածփոխգործակցությանմասին:Եթեմիջառարկայականինտեգրացումնուփոխգործակցությունըդպրոցումանհրաժեշտմակարդակիվրաեն, ապադա, անկասկած, նպաստում է սովորողներիմտավորստեղծագործականունակություններիզարգացմանը, որնէլմտածողությանինտեգրատիվեղանակիզարգացմանհիմքէդառնում,իսկվերջինսհատկապեսարագզարգացողհասարակությանմեջվերինաստիճանիպահանջարկվածէ:Գիտականառումովֆիզիկանձևակերպումէխնդիրներ,որոնցլուծումըմաթեմատիկայումառաջացնումէնորգաղափարներ,մոտեցումներումեթոդներ,որոնքմաթեմատիկականնորտեսությանհամարյուրահատուկհիմքենդառնում:Ֆիզիկականտվյալտեսությունըհիմնվում է գոյությունունեցողմաթեմատիկականապարատիվրա,սակայնվերջինսֆիզիկայումստեղծագործաբարօգտագործմանշնորհիվզարգանում է՝ զարգացնելովինչպեսֆիզիկան, այնպեսէլմաթեմատիկան:Ինտեգրատիվուսուցմանբավականմեծպաշարունենինտեգրատիվբնույթիֆիզիկաքիմիական, կենսաֆիզիկական, ֆիզիկաէկոլոգիական,ֆիզիկամաթեմատիկական,ֆիզիկատեխնիկական,ֆիզիկատեխնոլոգիականընտրովիդասընթացները,որոնքևսկարողենսովորողիարժեհամակարգիզարգացմանվրաէականնշանակությունունենալ: Իսկի՞նչձևերով, մեթոդներով ևտեխնոլոգիաներովէնպատակահարմարֆիզիկայիդասաժամինսովորողինտալհնարավորություննաևարժեքներտեսնել,գնահատել:Անշուշտ,դրանհասնելուհամարնախանհրաժեշտ է ֆիզիկայիուսուցմանգործընթացըանհատականացնել,որընշանակում է՝ձևավորելսովորողներիճանաչողականհետաքրքրությունները,նրանցմտավորևստեղծագործունակությունները,սովորողներինտալբնությանճանաչմանհնարավորությանգիտակցում՝ հիմքընդունելովգիտությանձեռքբերումներնուայդհենքիվրաքաղաքակրթականզարգացումները,սովորողներինընձեռելֆիզիկականգիտելիքներիինքնուրույնձեռքբերմանհնարավորություն,անհատականուղղորդվածմոտեցումներովսովորողներինմոտիվացնելդեպիկրթության ևճանաչողությանբնագիտականտիրույթ,ուսումնականնյութինորարարություն, ֆիզիկայիօրենքներիուհետևություններիանսպասելիությունսովորողներիհամար,ուսումնականհայտնիբովանդակայիննյութիուսումնասիրումնորտեսակետիառկայությամբ,ֆիզիկայիդասապրոցեսումայդգիտությանզարգացմանպատմությանառանձինդրվագներինպատակայինօգտագործումևանդրադարձ,հաղորդածուսումնականգիտելիքիկենսունակությանևհրատապությանցուցադրում,սովորողներիծանոթացումգիտատեխնիկականուտեխնոլոգիականնորություններին:

Այստեցիցկարողենքեզրահանգել,որայսգիտություննունիհամապատասխանզինանոցը`սովորողներիգիտակցությունըբարձրմակարդակիվրահասցնելու:Այստեղկրկինկարևորենքառարկայիուսուցչիդերակատարումը, ինչնառանցքայինէ այնտեսակետից, որմերառջևդրվածխնդիրըիրատեսական է միմյայնուսուցչի`դասըճիշտպլանավորելուունակություններիցելնելով:Այսպիսով,կարողենքարձանագրել,որուսումնականծրագրերովնախատեսվածբոլորառարկաները`այդթվումֆիզիկան, կարող է սովորողիմեջձևավորելբարձրարժեքայինհամակարգ,իսկայսհարցումուսուցիչըպետքէամենբանանի,որկարողանաուսուցմանգործընթացնայնպեսկազմակերպել,որստանաառավելագույնարդյունք:Կցանկանայինքավելացնել, նաև, որսույնաշխատանքըմեծչափովկօգնիմեզմերմանկավարժականհետագագործունեությանընթացքում,որպեսզիէլավելիկառուցողականմոտենանքսովորողներիմոտարժեհամակարգիձևավորմանը:

**Սեփականփորձառությանընթացքում**

Բնագիտականառարկաներիուսուցմանգործընթացումսովորողներիմոտարժեքայինհամակարգիձևավորումըկարելի է էլավելիխորացնել, օգտագործելովէքսկուրսիաները, երեկոները, ցուցահանդեսներըխմբայինաշխատանքները: Հետազոտականաշխատանքիհամարընտրելեմ 7-րդ դասարանը: Դասարանըբաղկացած է 35 աշակերտից, որից 19-ըտղաներ 16` աղջիկներ: Դասարանըցուցաբերում է միջինիցբարձրտեսանելիառաջադիմությունհամապատասխանգերազանց և հարվածայինաշակերտներով:Դասարանումմիջանձնայինհարաբերություններըկայացածեն, քանիորփոխշփումներնուփոխօգնությանպատրաստակամությունըբավականբարձրհիմքերիվրա է դրված:

Դասարանիընտրությունըպայմանավորված է այնհանգամանքով, որ 7-րդ դասարանումսկսումենծանոթանալշատհետաքրքիրնորուսումնականառարկայի`ֆիզիկային, նաևայն, որհնարավոր է հետաքրքիրլաբորատորփորձերովերեխաներիններգրավելդեպինորուսումնասիրվողառարկան: Հետազոտությանժամանակկիրառվողմեթոդը` խմբայինաշխատանքը, հնարները և փորձերըկբարձրացնենառարկայիհանդեպհետաքրքրությունը:

Թեմայիընտրությունըպայմանավորված է հնարավորլաբորատորփորձերիիրականացմանհետ, որոնցկատարմանշնորհիվընտրվածմեթոդըկնպաստիաշակերտներիմոտճանաչողականհետաքրքրություններիզարգացմանը, տեսագործնականհմտություններիկիրառմանը, ստացածգիտելիքներնավելիտեսանելիկերպովվերլուծելնուապագայումավելիհարուստկենսափորձձեռքբերելուն: Հետազոտականաշախատանքըպլանավորելեմչորսդասաժամ:

**Առաջինդասաժամի**ընթացքումկիրառվել է դասիավանդական և խմբայինմատուցմանձևերիհամակազմը, մեթոդները և հիմք է նախապատրաստելխմբայինաշխատանքիկազմակերպմանառումով` ներկայացնելովանհատականաշխատանքինախադրյալները:

**Երկրորդդասաժամին**կիրառվել է հստակխմբայինաշխատանք, որիթերացումըկարողեմհամարելթերևսմիայնփոքր- ինչաղմկոտմիջավայրը, սակայնայսհանգամանքնէլկարելի է հասկանալ, քանիորակտիվփոխներգործությանմեջէիներեխաները, իսկդասըառաջինանգամնէրանցկացվում:

**Երրորդդասը**խմբային-գործնականաշխատանքէր` հստակպլանայինձևաչափով:

**Չորրորդդասը**հստակխմբային- բացատրականդասէր` փորձերիկիրառմամբ:

# Ամփոփում

# Հետազոտությանկատարմանողջընթացքումկիրառվածտեսագործնականմեթոդներիհամակազմըթույլտվեցկատարելհետևյալեզրահանգումները և ամփոփումներըըստուսուցչի և աշակարտիկատարածաշխատանքի: Ընտրվելէրթիմայինհամագործակցայինաշխատանքըխմբում, որտեղլավագույնսարտացոլվումենաշակերտներիհամագործակցային, փոխօգնությանմիմյանց և ուսուցչինլսելուկարողությունները, ինչպեսնաևհամարժքվերարտադրողականհմտությունները:

# Աշխատանքուսուցչիտեսանկյունիցորպեսֆիզիկաառարկայիուսուցիչ, ովդաս և համարժեքգործնականպարապմունքիրականացրեց 7-րդ դասարանում, որտեղառարկաննոր է ուսուցանվում և դեռևսամբողջությամբբացահայտվածչէաշակերտներիհամար, կարողեմփաստել, որընտրվածխմբայինաշխատանքիմեթոդըբավականինարդյունավետէրնախ` փոխգործակցությանապահովմանառումով, ապա` հնարավորությունէրտալիսակտիվներգրավվածությունապահովելու, քննարկումներկատարելու, վերլուծական-համադրականաշխատաքկատարելու, միմյանցլսելու և ինքնուրույնաշխատելու:Ուսուցչիկողմիցնախբացատրվեցդասը, հետոծանոթացումտեղիունեցավպլանավորվածփորձիընթացքինապատրվեցխմբերիբաժանվելուհրահանգը:Աշակերտներըինքնուրույնկազմեցինխմբերը, արդյունավետբաժանվեցինըստկատարողների և քննարկողների, ընտրվեցթիմիավագ, ովպիտիհամախմբերպատասխանը:Որպեսուսուցիչարդյունավետեմհամարումայնհանգամանքը, որամբողջապեսընդգրկվելէինթույլ և միջինընդւնակություններովաշակերտները և պատասխանումէինիրենցկարողություններիչափով:

# ԱշխատանքըուսուցչիդիտարկմամբըստաշակերտներիմասնակցությանԱշակերտներըակտիվմասնակցումէինդասապրոցեսին, շատոգևորվածէինհատկապեսայնժամանակ, երբիրենքէինկատարումփորձը:Աշակերտներըհամագործակցայինխմբայինաշխատանքիարդյունքումփորձումէինյուրացվածգիտելիքներըհամադրելկենցաղումդրսևորվողերևույթներըբացատրելուհամար և իրենցբառերովնկարագրումէինընթացքը: Ժամանակիբաշխումըիմկարծիքովբավականէրնյութիհաղորդման, հասկացման և կիրառմանառումով, ինչպեսնաևկատարվածաշխատանքիմիավորային և ձևավորողգնահատմանհամար:

# Խմբայինաշխատանքիմեթոդիկիրառությունը 7-րդ դասարանութույլտվեցեզրակացնել, որայնընդհանուրառմամբարդյունավետէրդպրոցականմակարդակումֆիզիկայիդասավանդմանընթացքում: Արդյունավետությունըհիմնականումարդարացվածէրփոխգործակցայինաշխատանքիկիրառմանընթացքում, քանիորաշակերտներըսովորեցինհմտորենկիրառելխմբային` թիմային և անհատականաշխատանքներըկազմակերպելու և իրականացնելուհնարները:

# ԳԼՈՒԽ 3. Արժեքըորպեսէթնիկականնորմ

Երեխաներիկրթությանմասինխոսելիսմենքհաճախօգտագործումենք «արժեքներ»հասկացությունը։ Բոլորսկարևորումենքարժեքներիձևավորումըգալիքսերնդիմոտև միգուցեայդբառինինչ-որենթագիտակցականիմաստենքհաղորդում։ Փորձենքձևակերպել, թեինչ է ի վերջո «արժեք» ասածը։ Արժեքըերևույթ է մերկյանքում, որիդիմացմենքգինենքվճարել։ Վճարի «արժույթը» կարող է տարբերլինել՝տվայտանքներ, հույզեր, այլարժեքներիզոհաբերություն, հարազատների,հայրենակիցներիկամնախնիներիկորուստ, կորցրածհող, հայրենիք և այլն։ Արժեքըհնարավորչէստանալհեշտությամբ, այնպետք է վերապրել, անցկացնելքոմիջով,զգալուգիտակցել։ Այդամենիդիմացմենքստանումենքիմաստներ, քանիորարժեքներնենիմաստավորումկյանքը։ Առանցարժեքներիկյանքըդատարկ է։ Հեշտ,առանցկորուստների և հաղթահարումներիապրելըերբեքչիերջանկացնումհենցայնպատճառով, որչիբերումարժեքներիձևավորման։Արժեքներիմեծմասըսնվում է էթիկականնորմերից, ձևավորվում է դրանցշնորհիվ։Էթիկականնորմերըանհրաժեշտենմարդկանցհամակեցությունըապահովելուհամար՝ դրանքպարտադրումենհրաժարվելցանկալիիցհանունընդհանուրշահի։Դրանքտարբերենոչմիայնտարբերհասարակություններում, այլևանգամհասարակությանտարբերշրջանակներում, նույներկրիտարբերտարածքներում։Նորմերըտարբերենքաղաքում և գյուղում։ Էթիկականնորմերըմեզթելադրումենվարքագիծ, և որքանդրանքավելիպահանջկոտեն, այնքանավելիլուրջարժեհամակարգ է պետքձևավորել, որպեսզիմարդըբնականորենդրանցհամապատասխանի։ Զարգացածմշակույթներըունենզարգացածէթիկականնորմեր։Երբդրանքքայքայվումեն, պահանջներընվազումեն, առաջանումենարժեհամակարգայինխնդիրներ։ Ահաթեինչուառաջինհայացքիցանվտանգթվացողտարատեսակ «ազատությունները» իրենցհետմեծվտանգներենբերում։

**Հիմաանդրադառնանքբարոյականությանը**։

Եթեէթիկականնորմերըծառիարմատներնեն, իսկարժեքները՝բույնը, ապաբարոյականությունըդրասաղարթնէ։Բարոյականէայնամենը, ինչընպաստումէարժեքներիպահպանմանըևչիհակասումդրանց։Անբարոյականէայնամենը, ինչըդեմէարժեքներինևբերումէդրանցքայքայման։Օրինակ, ցանկացածհասարակությանմեջանբարոյականէդավաճանությունըմիայնայնպատճառով, որայնարժեզրկումէխոստումը։Եթեխոստումնարժեքչլինի, մարդկանցհամակեցությունըկվերածվիմղձավանջի, քանիորկվերանափոխադարձվստահությունը։Հենցդրանովէվտանգավոր, օրինակ,կոռուպցիան, քանիորայնդավաճանությունէհանրությանըտվածխոստմանը։Երբփլուզվումենարժեքները, խախտվումէհամակեցությունըևտարածվումանբարոյականությունը։Մարդիկդժբախտանումեն, տնտեսություննանկումէապրում, հանցագործություններըդառնումենհամատարած, կյանքըկորցնումէիմաստիզգալիմասը, մարդիկսկսումենհեշտությամբիրարկոտորել։Հենցայսպատճառովէ, որկրթությանհենքըեւգլխավորիմաստըպետքէդառնաարժեհամակարգիձևավորումը։Դպրոցըպետքէլինիօրինակելիտարածք, ուրհաստատունենէթիկականնորմեր, ուրաշակերտներըսովորումենդրանցհամապատասխանել։Հաճախդպրոցըստիպվածէպայքարելհանրությանմեջտարածվածարատներիդեմևայդպայքարումպարտավորէհաղթել։Դպրոցումկյանքըչիկարողհեշտլինելերեխայիհամար. նապետքէզգաև՛ցավ, և՛ուրախություն, ունենաթե՛դժվարություններ, թե՛հաղթանակներ։Դպրոցումաշակերտըպետքէընկալիհամակեցությաննորմերիիմաստըևընդունիդրանք։Այդամենիպտուղըկլինենիրականարժեքները, այլոչթեթելադրված, անգիրարած,բայցաշակերտիհամարոչինչչնշանակողճշմարտությունները։Եթեմենքկարողանանքկառուցելդպրոցներ, որոնքկձևավորենարժեքներաճողսերնդիհամար, կունենանքաշխարհիամենալավևամենաիմաստալիցկրթականհամակարգը։Եվամենիցհաճախայդսպառողըդեռահասն է, ովչունիկայացածարժեհամակարգ, սոցիալականվարքիկարգավորմանմեխանիզմներ, առավելհակված է ընդօրինակելուշրջապատին: Դեռահասությանտարիքում(մասնագետներիմեծամասնությանկարծիքով` 12-16 տարեկան) է ձևավորվումմարդուաշխարհընկալման, աշխարհայացքի և, առհասարակ, առաջնայինարժեքներիհամակարգը: Այսշրջանումանչափահասըսկսում է ակտիվորենվերաիմաստավորելիրնախկինմոտեցումները, փորձում է դուրսգալավագներիազդեցությանոլորտից, նրահամարավելիկարևոր է դառնումշրջապատիկարծիքը,փորձում է հարմարվելնրանցկողմիցընդունելինորմերին և հաստատվելտարեկիցներիմիջավայրում: Իսկդեռահասըվաղվաարժեքներիկրողն է, ուստիկարևոր է այսօրարդեննրաններարկելառողջարժեքներ, ապագայիհասարակությանհամարպատրաստելհայրենասեր, քաղաքակիրթքաղաքացիներ:Անձիարժեքայինհամակարգիձևավորման և շարժընթացիխնդիրըընդունված էդիտարկելհոգեկանզարգացմանընդհանուրօրինաչափություններիհամատեքստում։ Այնանմիջականորենկապված է տարիքայինզարգացմանառանձնահատկություններիհետ։ Վերլուծելովանձիիմաստայինոլորտիձևավորման և զարգացմանխնդիրը՝ Ա․Սեռինպնդում է, որայդգործընթացներըարտացոլումենտարիքային և անձնայինզարգացմանընդհանուրօրինաչափությունները։ Դ․Լեոնտևընշում է, որյուրաքանչյուրանձիզարգացմանգործընթացբնութագրվում է սոցիալականհանրությանարժեքների և դրանցփոխակերպումների, այսինքն՝ անձնայինարժեքներիկերպափոխմամբ: Տվյալխնդիրըներկայացվել է հոգեբանությանտարբերդպրոցների և ուղղություններիներկայացուցիչներիկողմից: Անձնիրզարգացմանընթացքումներգրավվում էտարբերփոքր և մեծխմբերիմեջ։ Դրանցիցյուրաքանչյուրիկյանքումմասնակցություննանհատիմեջձևավորումենորոշակիբնորոշգծեր։ Նրաանձնայինհատկություններըձևավորվում և զարգանումենկախվածորոշակիսոցիալականշերտին, ազգին, էթնիկխմբին, մասնագիտականկատեգորիային, ընտանիքին և այլխմբերինպատկանելությունից։ Աշխարհիմասինպատկերացումները, բարոյականհայացքները և համոզմունքները, մտածելակերպը և աշխարհայացքը,հետաքրքրությունները, ձգտումները և արժեքներըպայմանավորվումենխմբայինգիտակցությանառանձնահատկություններով, որումանձըձևավորվում է և որումընթանում է նրաառօրյագործունեությունը :Փոքրսոցիալականխումբըոչմիայնանձինառաջարկում է որոշակիարժեքներ, այլևինչ-որչափովազդում է անձիվրա՝ուղղորդելովնրանդեպիայդարժեքները։ Միկողմիցխումբը և դրաառանձինանդամներնենազդեցությունգործումանձիվրա, մյուսկողմից՝ անձնինքն էազդեցությունգործումխմբիմյուսանդամների և ամբողջխմբիվրա։ Հարմարվելով,ինտեգրվելով և անհատականանալովխմբում՝ յուրաքանչյուրանձ, իրհերթին,ազդեցություն է ունենումխմբի, դրաարժեքների, արժեքայինկողմնորոշումների ևարժեքայինդիրքորոշումներիվրա: Անձիարժեքայինհամակարգիձևավորմանգործումտեղեկույթիազդեցությանկառուցակարգերնանհրաժեշտ է առավելհանգամանորենվերլուծելառանձինուսումնասիրություններիշրջանակներում։Այսպիսով, ըստմասնագիտականգրականությանվերլուծությանարդյունքների,անձնայինարժեքներիմասինպատկերացումներըկարելի է ներկայացնելհինգխմբով.

* արժեքը՝ որպեսպատկերացում,
* դիրքորոշում,
* արժեքը՝ որպեսպահանջմունքկամշարժառիթ**,**
* արժեքը՝ որպեսիմաստ և որպեսհասարակության
* կենսագործունեությանարդյունք։

Անձիարժեքայինհամակարգիձևավորման ևշարժընթացիխնդիրըընդունված է դիտարկելորպեսհոգեկանզարգացմանընդհանուրօրինաչափություն։ Այնանմիջականորենկապված է տարիքայինզարգացմանառանձնահատկություններիհետ։ Այդգործընթացումհատկապեսկարևորվում է ներքնայնացմանգործընթացը՝ որպեսսոցիալականխմբիարժեքներիցանցումդեպիանձնայինարժեքները։ Արժեքայինհամակարգիձևավորմանգործումանհրաժեշտ է հաշվիառնելինչպեսօբյեկտիվ, այնպեսէլսուբյեկտիվմիշարքգործոններ, որոնցթվումենսոցիալականպայմանները, անձիսոցիալականացմանբնութագրիչները, շարժառիթայինոլորտիառանձնահատկությունները և անձնայինբնութագրիչները։

#

# ԳԼՈՒԽ4. Սովորողիարժեհամակարգիվրաազդողգործոնները

Աշակերտները, իրենցտարիքային, սեռական և անհատականառանձնահատկություններինհամապատասխան, հակվածեննույնացնելիրենցայսկամայնհերոսիհետ՝ յուրացնելովնրանցվարքիձևերը, ապրելակերպը, հագուստը,կենցաղը, կյանքիոճը և այլն: Աշակերտիարժեքներիձևավորմանվրաազդողգործոններիցենավանդականմիջոցները, այսինքն՝ աշակերտիմեջաշխարհինկատմամբվերաբերմունքի և հասարակությանհետհարաբերության, սեփականանձինկատմամբվերաբերմունքիձևավորումըընտանիքի և սոցիալականմիջավայրիմիջոցով: Սակայնսովորողներիկողմիցայդմիջավայրինբնորոշարժեքների, կանոնների, չափանիշների, հայացքներիյուրացումըմիշտչէ, որհամապատասխանում է հասարակությանկողմիցընդունվածարժեքներին ևխրախուսելիչափանիշներին: Ավանդականմիջոցներիյուրացումըլինում էչգիտակցված՝ վարքիընդունվածկաղապարներնընդօրինակելումիջոցով: Այսառումովիրավացի է Մ. Մոնտենը. «…Մենքորքանասեսկարողենքպնդելմերը,սակայնսովորույթնուհամընդհանուրկանոններըմեզքարշենտալիսիրենցհետևից»։

Աշակերտիարժեքներիձևավորմանվրաազդողմյուսգործոնըտարիքայիննէ, երբսովորողիարժեքայինկողմոնորոշումները, արժեքայիննախապատվությունները, վարքնուբարոյահոգեբանականգծերըդրսևորվումեն՝ըստտարիքային և կազմաբնախոսականառանձնահատկությունների: Արտաքուստարժեհամակարգայինդաստիարակությանառանցքըդրսևորվում է աշակերտիվարքիուշփմանհարաբերություններիորոշակիմակարդակում՝ խոսքում, արտաքինտեսքում, ազատժամանակնանցկացնելուձևում, ապրելակերպում և այլն:

Տարիքայինդաստիարակությանըբնորոշենհակումըդեպիմշակույթիորոշակիշերտերը, կենցաղինբնորոշարժեքներիորոշակիաստիճանակարգությունը: Սակայնայստեղամենակարևորըմանկավարժներիկողմից «աշակերտներիմեջկյանքինկատմամբդրականվերաբերմունքի, ապրածյուրաքանչյուրօրվահամարուրախությանզգացումապրելուունակությանձևավորումն է»:

Սովորողիանձիարժեքներիձևավորմանվրաազդողմյուսգործոնըմիջանձնայինհարաբերություններնենկամիրենցհամարհեղինակավոր, երևելիմարդկանցհետ

շփումները (ծնողներ, ուսուցիչներ, մեծահասակներ, ընկերներ և այլն):Բնական է, որայդհեղինակավորանձինքկարողենլինելնաևաշակերտիվրաներգործողհասարակականայսկամայնկազմակերպություններիանդամները,դպրոցիտնօրենը, դասղեկը, ուսուցիչը և այլն:

Աշակերտընրանցիցկարող է ստանալարժեքներիվերաբերյալինչպեսդրականմոդելներ, այդպեսնաևբացասական: Ընդսմին՝ բացասականմոդելներըհակումունենձևավորվելուավելիարագ և անդառնալիբացասականազդեցությունկարողենունենալսովորողիանձիարժեքայինճիշտդաստիարակությանվրա:

Հետևաբարարժեքներիդաստիարակությանայսբնագավառըպահանջում էմանկավարժականխստագույնվերահսկողություն և ըստհարկի՝ նաևմիջամտություն: Աշակերտիարժեքներիձևավորմանխնդիրներըբնականաբարլուծվումենինչպեսընտանիքում, այնպեսէլուսումնականհաստատություններում՝ուսումնադաստիարակչականգործընթացիմիջոցով: Ուսուցմանդաստիարակչականներգործությունըօբյեկտիվօրինաչափություն է, որովհետևաշակերտներիհամարուսուցումըգործունեությանհիմնականտեսակն է, դրահամարէլայնկարևորդեր էկատարումնրանցանձիձևավորմանգործում: Ուսուցմանգործընթացիդաստիարակչականներգործությանհարուստաղբյուր է բունգործընթացիբովանդակությունը, որովհետևընտրելովդաստիարակչականառումովհիմնականգաղափարները, օրենքները և հասկացությունները՝ ուսուցիչըհնարավորություն էստանումառարկայականծրագրերիբովանդակությանյուրացմանմիջոցովաշակերտներիմեջսերմանելքաղաքական, իրավական, բարոյական,գեղագիտական, բնապահպանական և այլգիտելիքներուվերաբերմունք: Կրթությանբովանդակությանհետմիասինուսուցմանմեթոդներըներգործումենաշակերտներիճանաչողականունակություններիվրա՝ նրանցհնարավորությունտալովստացածգիտելիքներըկյանքումօգտագործելուըստնպատակի:

#

# ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Վերրլուծելովուսումնասիրությաննյութը`կատարեցինքմիքանիարձանագրումներ,որոնքկներկայացնենքստորև.

* Արժեքայինհամակարգիձևավորումըժամանակակիցդպրոցիգերխնդիրն է և մշտապեսպետք է լինիմանկավարժներիուշադրությանկենտրոնում:
* Ուսումնականգործընթացիարդյունավետությունըմեծապեսկախված էուսուցչիմոտեցումներից,սեփականպարտականություններըգիտակցելուցև պատշաչկատարումից:
* Ուսուցիչըպետք է անդադարկատարելագործիիրմանկավարժականհմտությունները,կիրառինորմեթոդականհնարներ,վստահելիհարաբերություններձևավորիսովորողներիհետ:
* Ժամանակիմարտահրավերներովպայմանավորված`ուսուցիչըպետքէուսուցմաննպատակներիմեջանպայմանունենասովորելսովորոցնելովհասկացությունը:
* Հետադարձկապըպետքէուսուցչիհամարդառնաուսումնականգրծընթացըմշտադիտարկելուևհամակարգելուգործիք:
* Սովորողիհամարպետքէստողծելայնպիսիմիջավայր,որտեղնաիրենպահանջվածուկարևորկզգա և բացկլինիհամագործակցությանուկարծիքներիփոխանակմանհամար:
* Ուսուցիչըպետքէամենկերպփորձինպաստելբարձրմարդկայինորակներուարդարամտություն,ազնվություն,մարդասիրություն`անկախդասավանդվողառարկայից:

Քսաներորդդարավերջի ևքսանմեկերորդդարասկզբիքաղաքացինհասկանումէր, որայներկիրն է հավակնումունենալլավկրթականհամակարգ, որըոչմիայնգիտելիքիփոխանցումը,կարողություն-հմտությանձևավորումն է ապահովում, այլևիսկապեսպատասխան էտալիսսովորողիարժեքայինվերջնարդյունքներիմասինբոլորհիմնահարցերին:Դրանքէին`

* լինիհայրենասեր, օրինապահ, ազնիվ, մարդասեր, պատասխանատվությամբօժտված, նախաձեռնողուհասարակականգործունդիրքորոշումունեցողքաղաքացի,
* դրսևորիփոխըմբռնում և կարողանահամագործակցելինչպեստարեկիցների,այնպեսէլծնողների, իրենիցմեծերիուփոքրերիհետ և այլն:

Յուրաքանչյուրուսուցչիառջևկանգնում է իրառարկայիուսումնականդասընթացինյութերովարժեքներիհամակարգիձևավորման, սովորողներիանձիդաստիարակությանխիստբարդխնդիրը: Որպեսզիյուրաքանչյուրուսումնականառարկայուրաքանչյուրսովորողիհամարանձնայիննշանակությունստանա,անհրաժեշտ է, որդասիընթացքումստեղծվիստեղծագործական,համագործակցությանմթնոլորտ, խրախուսվիիմացականցանկացածգործընթաց,խրախուսվիյուրաքանչյուրնախաձեռնություն, յուրաքանչյուրիմացականփորձ:Համաշխարհայնացմանպայմաններումմենքանպայմանպետք է հաշվիառնենքեվրոպականառանցքայինկոմպետենցիաները՝ բայցմիշտհիշելով, որչիկարելի

ստեղծել «ամորֆմարդ, գործարանայինարդյունք», այլ` հայմարդ, հայքաղաքացի,որնապրում է քսանմեկերորդդարում: Կրթականտիեզերականդաշտիմեջմենքպետք է կարողանանքմերտեսակետըհաստատել:

#

# Օգտագործվածգրականությանցանկ

1. ՍարգսյանԱ.Ա.,Համամարդկայինևազգայինարժեքներըսոցիալականտարբերինստիտուտներում, ԵՊՀ, հոդված,Իջևան, 2019:
2. ԶեյնալյանՆ․Ա., Անձնայինարժեքհասկացություննանձիտեսություններում, Հանրայինկառավարում, «Պետականծառայություն» Երևան, 2/2017, 191 էջ։
3. ԶեյնալյանՆ․Ա., Անձնայինարժեքհասկացություննանձիտեսություններում,

Երևան,2017։

1. ԻլյինսկիԻ., Ռուսաստանիկրթության «արդիականացումը» համաշխարհային

գլոբալացմանհամատեքստում, «ԿրթությունըXXIդարում» գիտակրթականհանդես

Երևան 2014 թ .:

1. ՄանասյանՆ., Հանրակրթությանարժեքայինհամակարգը,

«Մանկավարժություն» գիտամեթոդականվերլուծականամսագիր, 2004թ.,

1. Հանրակրթությանառարկայականչափորոշչայինվերջնարդյունքներըև

օրինակելիծրագրեր:

1. Երևանիպետականհամալսարան, Անձիհոգեբանությանտեսականևկիրառականհարցեր, Գիտականհոդվածներիժողովածու, Երևան, 2016:
2. Аверин, В.А. Психология детей и подростков. Учеб. пособ. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: Михайлов, 1998. 379 с,
3. Смолкин А.М. Активные методы обучения. М.: Педагогика,1991. 231 с.