



- **ՀՀՄԻ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԵՎ
ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԱԶԳԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ**

ԱՌԱՐԿԱ

Մայրենի

1-ին ԴԱՍԱՐԱՆ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐ

ԿԱԶՄՈՂ՝ Նաիրա Ղազումյան

Դասագրքի հեղինակ՝ Ա. Քյուրբաջյան

2023

Մայրենի 1-ին դասարան

30 շաբաթ, շաբաթական՝ 7 ժամ, ընդամենը՝ 210 ժամ

գրանանաչություն՝ 126 ժամ

ընթերցանություն՝ 84 ժամ

ԹԵՄԱ 1. ՈՎ ԵՆՔ ՄԵՆՔ

Ենթավերնագիր՝ ԵՍ, ԻՆՁ ՇՐՋԱՊԱՏՈՂ ԱՇԽԱՐՀԸ, ԻՄ ԸՆՏԱՆԻՔՆ
ՈՒ ԻՄ ԴԱՍԸՆԿԵՐՆԵՐԸ

<i>N</i>	Դասանյութ	Էջ	Ժամ 28
1	Ես արդեն դպրոցական եմ: Առաջին օրը դպրոցում:	4-5	4
2	Մեր ընտանիքը: Մեր բարեկամները:	6-7	4
3	Մեր բախում: Պատմություն, նախագատություն, առավոտյան մարմնամարզություն:	8-9	4
4	Մեր դասարանը: Խաղ և աշխատանք:	12-13	4
5	Տիկնիկային քատրոնում:	18-19	3

6	Գյուղում: Ընտանի՞, թե՛ վայրի:	22-23	4
7	<< Ես, ինձ շրջապատող աշխարհը, իմ ընտանիքն ու իմ դասընկերները >> թեմայի ամփոփում		5
	<p>Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեքստեր</p> <p>Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է հանձնարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում:</p>		
1	Բնության գրկում:	2-3	
2	Նախահառ: Այգում:	10-11	
3	Աղվեսն ու կուռնկը:	14-15	
4	Մենք օգնում ենք մայրիկին: Ծաղկեփունջ ուսուցչուհու համար:	16-17	

Հիմնական նպատակներ՝

- զարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինքնարտահայտվելու ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը
- զարգացնել հնչյունային լսողությունը, կարդալու և գրելու կարողությունները
- զարգացնել իմացական գործընթացները

- գարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները

Վերջնարդյունքներ՝

- Լսի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- Լսի հրահանգները:
- Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- Ունկնդրի գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրի դրանք:
- Արտահայտի իր մտքերը կարգացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:
- Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- Կարգա ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձևագիր փոփոխություն ու մեծատառերը:
- Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերներ:
- Աշխատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:
- Հետևի անձնական հիգիենային:
- Կռկիկ և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:

Վերջնարդյունքներն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8, S10, S16, S18, S22, S22, S32

ԹԵՄԱ 2 ՈՐՏԵՂ ԵՆՔ ՄԵՆՔ ԺԱՄԱՆԱԿԻ ԵՎ ՏԱՐԱԾՈՒԹՅԱՆ ՄԵՋ

Ենթավերնագիր՝ ԻՄ ՀԱՅԱՍՏԱՆ, ԻՄ ՀԱՅՐԵՆԻՔ

N	Դասանյութ	էջ	Ժամ 32
1	Փողոցում: Հանգստի ժամին:	26-27	4
2	Ա, ՈՒ, Ի հնչյուն-տառերի ուսուցում:	32-35	6
3	Ս, Ր, Տ հնչյուն-տառերի ուսուցում:	36-39	6
4	Ն, Կ, Պ հնչյուն-տառի ուսուցում:	40-45	6
5	Մ, Շ, Լ հնչյուն-տառի ուսուցում:	46-51	6
6	<<Իմ Հայաստան, իմ հայրենիք թեմայի ամփոփում>>		4
	<p>Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեքստեր</p> <p>Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է հանձնարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում:</p>		
1	Աղվեսն ու ագռավը:	18-19	
2	Գիրքն իմ լավագույն ընկերն է:	20-21	
3	Հարևանները: Կենդանիների դպրոց:	24-25	

4	Գտիր սխալները:Երեք փխիկները:	28-29	
5	Թե ինչ պատահեց, երբ ...		

Հիմնական նպատակներ՝

- զարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինֆորմացիոն ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը
- զարգացնել հնչյունային լսողությունը,կարդալու և գրելու կարողությունները
- զարգացնել իմացական գործընթացները
- զարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները

Վերջնադյունքներ՝

- Լսի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- Լսի հրահանգները:
- Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի,իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- Ունկնդրի գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերաբողի դրանք:
- Արտահայտի իր մտքերը կարգացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղադայն հնչյունները:

- Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- Կարգառ ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձևագիրը փոփոխություն ու մեծատառերը:
- Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերները:
- Աշխատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:
- Հետևի անձնական հիգիենային:
- Կռիկի և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:

Վերջնարդյունքներն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8, S10, S18, S22, S22, S32

ԹԵՄԱ 3. ԻՆԶՊԵՍ ԵՆՔ ՄԵՆՔ ԻՆՔՆԱԿԱԶՄԱԿԵՐՊՎՈՒՄ

Ենթավերնագիր՝ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ Ի ԲԱՐԻՔ ՍՏԵՂԾՈՒՄ

<i>N</i>	Դասանյութ	Էջ	Ժամ 33
1	Է/ Է/, Օ/ Ո/ հնչյուն-տառի ուսուցում, ամրապնդում:	<i>54-57</i>	6
2	Ը, Հ, Յ հնչյուն-տառի ուսուցում	58-63	6

3	Զ, Վ, Ռ հնչյուն -տառի ուսուցում	64-66	6
4	Ղ, Խ հնչյուն-տառի ուսուցում	67-69	4
5	Ց, ժ հնչյուն-տառի ուսուցում	70- 7172- 73	4
6	Ե, Ո տառի ուսուցում:	74-75	4
7	<<ԱՇխատանքն է բարիք ստեղծում>> թեմայի ամփոփում		3
	Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեքստեր Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է հանձնարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում:		
1	Նկար-պատմություն. Չարի վերջը. Ըստ Հովհ. Թումանյանի		
2	Օ-ն հնչյուն-տառի ուսուցում: Ըստ Վ. Սարգսյանի	92-95	
3	Ղ, Խ հնչյուն-տառի ուսուցում : Ըստ Վ. Սարգսյանի	120- 122	
4	Ց, ժ հնչյուն-տառի ուսուցում : Ըստ Վ. Սարգսյանի:	110- 112	

Հիմնական նպատակներ՝

- զարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինֆորմատիվություն ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը
- զարգացնել հնչյունային լսողությունը, կարդալու և գրելու կարողությունները
- զարգացնել իմացական գործընթացները
- զարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները

Վերջնարդյունքներ՝

- Լսի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- Լսի հրահանգները:
- Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- ՈՒՆԿՆՊՐԻ գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրի դրանք:
- Արտահայտի իր մտքերը կարգացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:
- Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- Կարգա ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձևագիրը փոքրատառերն ու մեծատառերը:

- Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերներ:
- Աշխատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:
- Հետևի անձնական հիգիենային:
- Կուլիկ և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:

Վերջնաորյուններն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8, S9, S10, S11, S18, S22, S24, S26, S27, S32, S 34

ԹԵՄԱ 4 ԻՆՉՊԵՍ ԵՆՔ ԻՆՔՆԱՐՏԱՀԱՅՎՈՒՄ

Ենթավերնագիր՝ ԵՍ ՈՒՐԱՆ ԵՄ, ԵՐԲ ԴՈՒ ԷՆ ԵՍ ՈՒՐԱՆ

<i>N</i>	Դասանյութ	Էջ	Ժամ 33
1	Բ, Փ հնչյուն տառի ուսուցում: Բ-Պ-Փ հնչյուն տառի ամրապնդում:	78-80	5
2	Գ, Ք հնչյուն-տառի ուսուցում: Գ-Կ-Ք հնչյուն-տառի ամրապնդում:	81-83	5
3	Դ, Թ հնչյուն-տառի ուսուցում: Դ-Տ-Թ հնչյուն -տառի ամրապնդում:	84-86	5
4	Ջ, Ճ հնչյուն-տառի ուսուցում: Ջ-Չ-Ջ հնչյուն-տառի	87-90	5

	ամրապնդում:		
5	Զ, Մ հնչյուն-տառի ուսուցում:Զ-Մ-Ց հնչյուն-տառի ամրապնդում:	91-93	5
6	Եվ, Ֆ հնչյուն-տառի ուսուցում	94-96	4
7	<<Ես ուրախ եմ,երբ դու էլ ես ուրախ>> թեմայի ամփոփում		4
	Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեքստեր Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է համեմարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում:		
1	Բ, Փ հնչյուն-տառի ուսուցում , ըստ Վ. Սարգսյան	128-130	
2	Ճննդուկը, ըստ Վ. Սարգսյանի	139	
3	Գայլն ու ձին, ըստ Վ. Սարգսյանի	135	
4	Ք հնչյուն- տառի ուսուցում, ըստ Վ. Սարգսյանի	116	

Հիմնական նպատակներ՝

- գարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինֆորմատիկայով ելու ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը

- գարգացնել հնչյունային լսողությունը, կարդալու և գրելու կարողությունները
- գարգացնել իմացական գործընթացները
- գարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները

Վերջնարդյունքներ՝

- Լսի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- Լսի հրահանգները:
- Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- Ունկնդրի գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրի դրանք:
- Արտահայտի իր մտքերը կարգացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:
- Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- Կարգա ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձևագիր փոփոխություն ու մեծատառերը:
- Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերներ:
- Ալբատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:
- Հետևի անձնական հիգիենային:
- Կռիկ և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:

Վերջնարդյունքներն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8,S9, S10, S11, S18, S22, S24, S26, S27, S32, S 34

Թեմա 5 Ինչպես է աշխատում աշխարհը

Ենթավերնագիր՝ Ինչ հետաքրքիր են բնությունն ու մարդիկ

N	Դասանյութ	Էջ	Ժամ 42
1	Ծաղիկն ու շողերը	19	6
2	Ոսկեգույն մարգագետինը	30	6
3	Ծաղիկն ու մեղուն	32	6
4	Ես ձեռք չեմ տվել	34	6
5	Դեղձերը	48	6
6	Արևն ու լուսինը	52	6
7	<<Ես ուրախ եմ, երբ դու էլ ես ուրախ>> թեմայի ամփոփում		6

	<p>Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեխստեր</p> <p>Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է հանձնարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում:</p>		
1	Ո՞վ է ամենից շուտ արթնանում: Ըստ Վ. Սարգսյանի:	18	
2	Ո՞վ է բերում գարունը: Ըստ Վ. Սարգսյանի:	6	
3	Մեծանում են: Ըստ Վ. Սարգսյանի: Ըստ Վ. Սարգսյանի:	24	
4	Անձրևը: Ըստ Վ. Սարգսյանի:	11	

Հիմնական նպատակներ՝

- զարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինֆորմատիկայով և ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը
- զարգացնել հնչյունային լսողությունը, կարդալու և գրելու կարողությունները
- զարգացնել իմացական գործընթացները
- զարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները
- հարստացնել բառապաշարը
- զարգացնել ուղղախոսական կարողությունները

- գարգացնել հոգեկան գործընթացները
- ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները

Վերջնարդյունքներ՝

- ❖ Լյաի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- ❖ Լյաի հրահանգները:
- ❖ Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- ❖ Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- ❖ Ունկնդրի գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերաբարյի դրանք:
- ❖ Արտահայտի իր մտքերը կարգացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- ❖ Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:
- ❖ Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- ❖ Կարգա ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- ❖ Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձևագիր փոփոխությունն ու մեծատառերը:
- ❖ Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերներ:
- ❖ Աշխատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:

- ❖ Հեսևի անձնական հիգիենային:
- ❖ Կռկիկ և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:
- ❖ հարցերի օգնությամբ պատմի ապրածը, դիտածը, խոսի իր ցանկությունների մասին:
- ❖ հասկանա տեխստի բովանդակության և նկարագրարգման կապերը:
- ❖ ընկալի տեխստը որպես ամբողջություն, հանաչի տեխստի բաղադրիչները:
- ❖ լսի, կարգա և հասկանա ոչ գրական պարզ տեխստի հիմնական մտերը:
- ❖ իմանա գրքի կառուցվածքը, բաժինները և դրանցից օգտվելու եղանակները, կարևորի ընթերցանությունը որպես գործուինեության մտական ձև;
- ❖ Մասնակցի ստեղծագործության դերերով ներկայացմանը, դերային խաղերի՝ ստանձնելով որոշակի դերեր;
- ❖ Տարբերակի հնչյունները (ձայնավոր և բաղաձայն), հանաչի և գրի դ դրանց համապատասխան տառերը:
- ❖ Ձևակերպի հարցեր իրեն հետաքրքրող թեմաների վերաբերյալ:
- ❖ Համագործակցի ընկերների հետ:
- ❖ Արտագրի կամ գրի մի քանի նախադասություններից կազմված տեխստեր;
- ❖ Ցուցաբերի հոգատարություն սեփական անձի, շրջապատող մարդկանց ու շրջակա միջավայրի նկատմամբ:
- ❖ Պատմի ունկնդրած և ընթերցած փոքրիկ պատմությունները, հեփխաթները՝ ցույց տալով հիմնական գաղափարի ընկալումը;

Վերջնարդյունքներն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8, S 10, S18,S 22, S26, S30

**ԹԵՄԱ 6 ԻՆՉՊԵՍ ԵՆՔ ՄԻԱՍԻՆ ԱՊՐՈՒՄ
ՄՈՂՈՐԱԿՈՒՄ**

Ենթավերնագիր՝ Լինենք ազնիվ, լինենք բարի, որ աշխարհն էլ խաղաղ
լինի:

<i>N</i>	Դասանյութ	էջ	Ժամ 42
1	Ընկերները	13	6
2	Մինչև առաջին անձրևը	21	6
3	Գայլն ու հուսիկը	55	6
4	Մեղուն ու հավը	57	6
5	Ճպուռն ու մրջյունը	58	6
6	Ախր նա խաբուս էր աղավնիներին	23	6

7	<<լինենք ազնիվ, լինենք բարի,որ աշխարհն էլ խաղաղ լինի>> թեմայի ամփոփում:		6
	Թեմային առնչվող լրացուցիչ դասանյութեր՝ գրական / դասագրքի/ և ոչ գրական / ոչ դասագրքի/ տեքստեր Լրացուցիչ դասանյութն ուսուցիչը կարող է հանձնարարել թեմայի ուսուցման ընթացքում		
1	Արջամկան ապուրը: Հստ Վ. Սարգսյանի:	46	
2	Լուսիկի կատուն: Հստ Վ. Սարգսյանի:	45	
3	Թե ինչու է կատուն հաշից հետո լվացվում: Հստ Վ. Սարգսյանի:	51	
4	Ով աշխատի, նա կուտի: Հստ Վ. Սարգսյանի:	60	

Հիմնական նպատակներ՝

- գարգացնել լսելու և խոսելու կարողությունները
- խթանել ինֆորմատիկայով ելու ցանկությունը
- բավարարել հաղորդակցվելու պահանջմունքը
- գարգացնել հնչյունային լսողությունը, կարդալու և գրելու կարողությունները

- գարգացնել իմացական գործընթացները
- գարգացնել համեմատելու, հակադրելու և դասակարգելու կարողությունները
- հարստացնել բառապաշարը
- գարգացնել ուղղախոսական կարողությունները
- գարգացնել հոգեկան գործընթացները
- ընդլայնել աշխարհաճանաչողական գիտելիքները

Վերջնարդյունքներ՝

- ❖ Լսի խոսողին, համապատասխան արձագանք տա:
- ❖ Լսի հրահանգները:
- ❖ Խոսի իր ,իր ցանկությունների իրեն հետաքրքրող հարցերի, իր կատարած գործողությունների մասին:
- ❖ Ձևակերպի հարցեր լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին և պատասխանի տրված հարցերին:
- ❖ Ունկնդրի գրական և ոչ գրական տեքստեր, պատասխանի բովանդակության վերաբերյալ հարցերին, վերարտադրի դրանք:
- ❖ Արտահայտի իր մտքերը կարդացածի վերաբերյալ՝ պատասխանելով տրված հարցերին:
- ❖ Արտասանության միջոցով տարբերակի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները:
- ❖ Խոսքում տեղին և ճիշտ կիրառի նոր սովորած բառերը:
- ❖ Կարգա ոչ ծավալուն պարզ տեքստեր:
- ❖ Կողմնորոշվի տողերի մեջ, գրի հայերենի ձեռագիր փոխարտատերն ու մեծատառերը:

- ❖ Ներկի, մանրագծի, ստանա պատկերներ:
- ❖ Աշխատի խմբում՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:
- ❖ Հետևի անձնական հիգիենային:
- ❖ Կռիվ և խնամքով վերաբերվի անձնական օգտագործման իրերին:
- ❖ հարցերի օգնությամբ պատմի ապրածը, դիտածը, խոսի իր ցանկությունների մասին:
- ❖ հասկանա տեխստի բովանդակության և նկարագրչման կապերը:
- ❖ ընկալի տեխստը որպես ամբողջություն, հանաչի տեխստի բաղադրիչները:
- ❖ լսի, կարդա և հասկանա ոչ գրական պարզ տեխստի հիմնական մտքերը:
- ❖ իմանա գրքի կառուցվածքը, բաժինները և դրանցից օգտվելու եղանակները, կարևորի ընթերցանությունը որպես գործուիներության մետական ձև;
- ❖ Մասնակցի ստեղծագործության դերերով ներկայացմանը, դերային խաղերի՝ ստանձնելով որոշակի դերեր;
- ❖ Տարբերակի հնչյունները (ձայնավոր և բաղաձայն), հանաչի և գրի դ դրանց համապատասխան տառերը:
- ❖ Ձևակերպի հարցեր իրեն հետաքրքրող թեմաների վերաբերյալ:
- ❖ Համագործակցի ընկերների հետ:
- ❖ Արտագրի կամ գրի մի քանի նախադասություններից կազմված տեխստեր;
- ❖ Ցուցաբերի հոգատարություն սեփական անձի, շրջապատող մարդկանց ու շրջակա միջավայրի նկատմամբ:
- ❖ Պատմի ունկնդրած և ընթերցած փոքրիկ պատմությունները, հեփիաթները՝ ցույց տալով հիմնական գաղափարի ընկալումը;

Վերջնաբովանդակներն ըստ ՀՊԶ-ի՝ S1, S3, S7, S8, S 10, S18,S 22, S26, S30