

Հաստատում եմ

տնօրեն՝ *Ալեքսանդր Մխիթարյան*



01.09.2023թ.

<<Հայկականի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի
X դասարանի դասվարի 2023-2024 ուսումնական
տարվա ուսումնադաստիարակչական
աշխատանքների պլանավորում

Դասղեկ՝ Գեղամ Ամրոյան

Աշակերտի ազգանունը,անունը, հայրանունը	Դպրոցի ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Ամիսը	Օրը	Մեռը	Հասկարը	Քառ
Կարապետյան Երեմ	██████						██████	
Հարությունյան Դիանա							██████	
Հարությունյան Ռուստամ	██████						██████	
Հովհաննիսյան Ռոման	██████						██████	
Մարտիրոսյան Նիկոլայ	██████						██████	
Մկրտչյան Գոհար	██████		██████			██████	██████	
Վարդանյան Գևորգ	██████	██████	██████	██████	██████	██████	██████	██████
Տեր-Հովսեփյան Աննա	██████		██████			██████	██████	██████

Համար	Հասցեն	Հեռախոսի Համարը	Ծնողի/օրինական ներկայացուցչի/ աշխատանքի վայրը կամ գրադմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
2	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
3	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
4	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
5	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
6	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
7	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
8	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
9	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
10	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
11	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
12	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
13	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	
14	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	

Կրթական-դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

1. Ներածություն դասարանի ընդհանուր բնութագիրը - 10-րդ դասարանում սովորում են 8 աշակերտ` 3 աղջիկ և 5 տղա: Դասարանում ձևավորված է առողջ, միասնական և ամուր կուլեկտիվ: Աշակերտներն հետ տարվում են կրթափկան և դաստիարակչական աշխատանքները: Աշակերտները շատ լավ գիտեն դպրոցի կարգն ու կանոնը, իրենց իրավունքներն ու պարտականությունները:

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում – պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային կոներանսներ, սպորտախմբիկներ, բանավեճեր, երեխաների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընտացքում տրվում են գիտելիքներ, հմտությունների զարգացում , կարողությունների դրսևորում, նախաձեռնության ինքնուրույնություն , հանդուրդականության խթանում:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն- Ազգային հոգևոր դաստիարակության նպատակն է աշակերտների մեջ սեր և հարգար սերմանել կյանքի հոգևոր արժեքների նկատմամբ, որ կարողանան սահմանազատել հոգևոր և նյութական արժեքները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակների համատեղ գործունեության գործընթացն է ` ուղղված դպրոցականների գեղագիտական կուլտուրայի ձևավորմանը: Գեղ. Դաստիարակության մեթոդներն են ` արվեստի եկերի, առակների ու երևույթների վերլուծությունը:

3.3 Ռեզում-հայրենասիրական դաստիարակությունը նպաստում է աշակերտ մոտ սեր սերմանել հայրենիքի, նրա սահմանները ամուր պաշտպանելու նկատմամբ: Հայրենասիրական եկերը կարող են դրականորեն անդրադառնալ աշակերտների մոտ ռազմահայրենասիրական դաստիարակության վրա:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը հանդիսանում է դաստիարակության կարևորագույն բաղադրարար և մեծ նշանակություն ունի անձի համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացման Համար: Ֆիզ. Դաստիարակության բազմաբնույթ խնդիրները իրականացնելիս պետք է հաշվի առնել աշակերտի տարիքային առանձնահատկությունը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը նպաստում է աճող սերնդի համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացման հիմնախնդիրի լուծմանը: Աշխատանքային դաստիարակության նպատակները բազմազան են , ուստի և պետք է յուրաքանչյուր երեխային ցուցաբերել անհատական մոտեցում:

Բնապահպանական դաստիարակությունը աշակերտներին էկոլոգիական գիտելիքների հողորդում և յուրացում, որպեսզի նրանք գիտակցեն, ոչր բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, և պետք է պահպանել, խնամքով վերաբերվել նրան:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը-Կարևորագույն հիմնախնդիրն է դպրոց-ընտանիք կապի մշտապես պահպանումը, քանզի մեկն առանց մյուսի չի կարող լիարժեք դրսևորվել, դրանք լրացնում են միմյանց և երկուսի գործելու դեպքում արդյունքն ակնհայտ կլինի:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

	Ուսումնադաստիրակաչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1	Քո վարքագիծը տանը և դպրոցում	01.09.2023	դասուցի
2	Հասունության շեմին	08.09.2023	դասուցի
3	Անկախության տոնի խորհուրդը	15.09.2023	դասուցի
4	Ինչ է թրաֆիքինգը	22.09.2023	դասուցի
5	Կենդանիների զարմանահրաշ աշխարհում	29.09.2023	դասուցի
6	Հաղթում է նա, ով չի հանձնվում	06.10.2023	դասուցի
7	Իմ ընտանիքը, իմ ամրոցն է	13.10.2023	դասուցի
8	Մարդասիրությունը զթության քույրն է	20.10.2023	դասուցի
9	Իմ իրավունքները և պարտականությունները	03.11.2023	դասուցի
10	Մարդու և բնության անքակտելի կապը	10.11.2023	դասուցի
11	Առողջ մարմնում առողջ հոգի	17.11.2023	դասուցի
12	Դատարկ մարդիկ են գոռոզանում	24.11.2023	դասուցի
13	Ստախոսությունը մեծագույն չարիք է	01.12.2023	դասուցի
14	Հետևություններ չանել մարդու մասին, երբ արարքների պատճառները չգիտես	08.12.2023	դասուցի
15	Պատասխանատվություն	15.12.2023	դասուցի
16	Թրաֆիքինգի գոհերը	22.12.2023	դասուցի
17	Տիառնընդառաջ. Տոնի լուսաբանում	12.01.2024	դասուցի
18	Նրա մասին ով իմ կողքին է	19.01.2024	դասուցի
19	Կրթության դերը մեր կյանքում	26.01.2024	դասուցի
20	Թրաֆիքինգ	02.02.2024	դասուցի
21	Մերը վեհ զգացմունք է	09.02.2024	դասուցի
22	Մայրական սեր և հարգանք ծնողի նկատմամբ	16.02.2024	դասուցի
23	Վատ սովորությունները տանում են կործանման	23.02.2024	դասուցի
24	Մերը և գեղեցկության հավերժական ձգտում	01.03.2024	դասուցի
25	Ինչպե՞ս հասկանալ մարդկանց	15.03.2024	դասուցի
26	Հանդուրժողականություն	22.03.2024	դասուցի
27	Եկենք զրուցենք	05.04.2024	դասուցի
28	Թմրամոլությունը և դրա հետևանքները	12.04.2023	դասուցի
29	Անտարբերությունը չարիք է ծնում	19.04.2024	դասուցի
30	Ինչպե՞ս գնահատել գեղեցիկը	26.04.2024	դասուցի
31	Հավատարմություն	03.05.2024	դասուցի
32	Ընկերության հինն է լավ	10.05.2024	դասուցի
33	Մայիսյան հաղթանակներ	17.05.2024	դասուցի
34	Դեպի բնություն	24.09.2024	դասուցի

Ծնողագուրկ աշակերտներ՝ չկան:

Բազմազավակ ընտանիք ունեցող աշակերտներ՝

1. Հարությունյան Դիանա Համբարձումի

Դասարանական ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ - Բաղդասարյան Արմինե Արամայիսի

Հարությունյան Թեհմիե Գուրգենի

Վարապետյան Թերմինե Ռուստամի

Աշակերտական խորհուրդ Նախագահ՝

Հարությունյան Ռուստամ

Վարդանյան Գևորգ

Տեր-Հովսեփյան Աննա

Ծնողական ժողով

Քննարկվող հարցեր		Ամիս, ամսաթիվ
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում: .Հակահամաճարակային կանոնների պահպանման հետ կապված հարցերի քննարկում:	13.09.2023թ.
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում:	22.12.2023թ.

3	1. Կարգապահական հարցերի քննարկում 2. Ուսման առաջադիմության և բացակայությունների հետ կապված հարցերի քննարկում 3 Պատմամշակութային էքսկուրսիայի կազմակերպում 4 Ընթացիկ հարցեր	01.03.2024թ
4	1.2022-2023 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում 2 Ընթացիկ հարցեր	27.05.2024

Ծնողական ժողով

«Խրախուսումնուպատիժը՝ որպես դաստիարակչական մեթոդը նտանիքում»

Ժողովը ընթանում է ինտերակտիվ ձևով: Բոլորների կներբաժանված են խմբերի:

- ✓ «խրախուսման» խումբ
- ✓ «պատժի» խումբ
- ✓ «փորձագետների» խումբ
- ✓ «ծնողների» խումբ:

Գրատախտակին գրված է ժողովին ախաբանը:

Ինչպես դեղորայքը չի ծառայում նպատակին, եթե չափաբաժինը չափից շատ է, այնպես էլ խրախուսումնուքննադատումը՝ երբանցնում են արդարության չափը:

Ա. Շոպենհաուեր

Դասդեկին երաժական խոսքը

Ինչպես դաստիարակել երեխային՝ բացահայտելու համար այն լավագույնը, որը կանրամեջ, և արտահայտելով ջլավագույնը, որը կամերմեջ: Միակ, բացառիկ բաղադրատոմս չկան չի կարող լինել:

Ինչպես որ չկան իդեալական երեխաներ, այնպես էլ չկան իդեալական ծնողներ:

Ծնող լինել՝ նշանակում է շարունակ սովորել ծնող լինել, զարգացնել կանխազգացողությունը,

հնարավորության սահմաններում ինքնակատարելագործվել:

Պատժելը խրախուսելը՝ որպես դաստիարակության մեթոդ, ոչ մի շտենդրական ներխաղում երեխայի անձի զարգացմանը նթացքում,

սակայն ծնողները հաճախ են նորանք կիրառում: Ահա, այս ամսին է մեր այս օրվա գրույցը:

Շատ հաճախ երեխան դառնում է նյարդային, ագրեսիվ և անհավասարակշիռ, երբ ծնողները սխալուկոպիտ են կիրառում նրան ցանկացած միջոցները, և որքան էլ տարօրինակ են չի, նաև խրախուսանքի միջոցները:

Փորձենք հասկանալ՝ ի՞նչ է պատիժը և խրախուսանքը, ինչպիսի՞ն են նորանք լինում և անրաժե՞շտ են արդյոք դաստիարակության մեջ:

Սկսենք մեր աշխատանքը:

1. Քննարկվում են հարցեր. «Ին՞չ է խրախուսանքը» և «Ին՞չ է պատիժը»:

Քննարկումը կատարվում է հետևյալ սխեմայով.

- խմբերի պատասխանները /խրախուսումնապատիժ/
- լսարանի կարծիքը /ծնողներ/
- փորձագետների կարծիքը:

2.

«Ծնողների կողմից ի՞նչ խրախուսման կամ պատժի կիրառման տեսակներ են օգտագործվում» հարցի քննարկում: Աշխատանքի մեթոդը:

- խմբերի պատասխանները
- ծնողների կարծիքը
- փորձագետների կարծիքը:

4-9

դասարանի ծնողական ժողովին և խապատրաստման ժամանակ կատարվել է նաև խնական անկետա վորում և արդյունքները:

Առաջարկվում է տեսնել, թե այդ առումով ինչ են մտածում երեխաները:

Ցուցադրվում են սահիկներ:

Սահիկ 1. «Աշակերտների կողմից տրված խրախուսման և պատժման բացատրությունները»:

Սահիկ 2. «Ինչպե՞ս են ընտանիքում կիրառվում խրախուսումնապատիժը»:

Մեջբերումներ դպրոցականների հարցաթերթի կետերից.

- ★ «Իմ ընտանիքում չկան չխրախուսանք, ոչ պատիժ:
Մեզ մոտ պայմանագրային հարաբերություններ են՝ արասա, փոխարենը ստացիր դա, չես անի՝ ոչինչ էլ չես ստանա: Մի գուցե դաստիարակ, բայց ինձ ձեռք տալիս»:
- ★ «Ինձ հաճախ են պատժում, իսկ խրախուսելում սիմանգամ խոսք լինելի կարող, չնայած այն բանին, որ ջանում եմ մեծանալ»:
- ★ «Ինձ վրա չեն բարկանում, բայց առանձնապես չեն էլ գովում»:

2. Հարցերի քննարկում.

- Ինչի՞ համար է պատժվել երեխային:
- Ինչի՞ համար է պատժվել խրախուսել երեխային:

Քննարումը կատարվում է նույն սխեմայով:

Ծնողական ժողովին ախապատրաստման ընթացքում երեխաներին հանձնարարված էր պատասխանել մեկ հարցի. «Եթե ես լինեի հրաշագործ, ապա ինչից կազատվեի դաստիարակության մեջ»: Տեսեք, թե ինչ պատասխաններ են տվել մեր աշակերտները:

Ցուցադրվում է այս հարցի պատասխանների համապատասխանող սահիկը:

4. Սահիկը դիտելուց հետո լսարանը, որպես խմբային աշխատանք, ավարտում է հետևյալ անավարտ ախադասությունները.

«Ես գովում եմ երեխային, եթե...», «Ես քարկանում եմ երեխայի վրա, եթե...», «Ես սրանն վերներեմ տալիս, եթե...», «Ես արգելում եմ նրան, եթե...»:

Խմբերին երկայացուցիչները ներկայացնում են աշխատանքի արդյունքները:

Դասղեկը անցեկացնում է խմբային աշխատանքի արդյունքների քննարկում:

Ապա առաջարկվում է դասի ժամեր կաճնողներին կարդալ իրենց կողմից ավարտվածն ախադասությունները և խոսքը տալիս է փորձագետներին:

Դասղեկ

5. Առաջարկում է քննարկել որոշ խնդրահարույց իրավիճակներ, որոնց կարելի է բախվել կյանքի ընթացքում:

Իրավիճակ 1

Ծնողները երկար մտածում են՝

ի՞նչն վիրել իրենց աղջկան ուսումնական տարին ավարտելու կապակցությամբ, որպես խրախուսանք՝ լավ սովորելու համար:

Գնեցին գեղարվեստական գիրք և մառային լուսանկարների ավրում: Նվերը ստանալով՝ աղջիկը բարկացավ. «Ես մտածում էի, որ դուք ինձ համար որևէ արժեքավոր բան կգնեիք:

Ա՛յ, օրինակ, ընկերուհուս ծնողները անվավոր չմուշկներ են նվիրել»:

Իրավիճակ 2

Ընտանիքում փոքրիկ է ծնվել, որից հետո ավագորդու վարքագիծը կտրուկ փոխվել է:

Ավելի շատ ագրեսիվություն է սկսել ցուցաբերել ծնողներին կատմամբ:

Փոքր եղբայրը նույնպես սպասել է նրա ագրեսիայի առարկան: Հերթական անգամ, երբ մայրը խնդրում է նրան զբաղվել փոքր եղբոր հետ, նա պատասխանում է.

«Ես դայակ չեմ»: Ծնողները բարկացան նա պատժեցին նրան:

Իրավիճակ 3

Ընտանիքում ընդունված կարգ կա,

որ երեխաները շաբաթվա վերջում հաշվետվություն են ներկայացնում իրենց սաման վերաբերյալ: Եթե ծնողներ ի կարծիքով արդյունքները լավ են,

ապա երեխաները խրախուսվում են նորամով:

Եթե երեխաների հուսումնական արդյունքները ծնողներին չեն բավարարում, ապա նրանք, որպես պատիժ, պետք է աշխատեն տանը կամ մանառանոցում՝ մաքրություն անեն,

ջրենայ գին և այլն: Երեխաները ջանում էին սովորել, որպեսզի խուսափեն

աշխատանքով պատժվելուց:

Ընթանում է իրավիճակների քննարկում:

Դասղեկ՝ Կարողացա՞նք մենք այսօրվա մեր հանդիպման ընթացքում պատասխանել.

«Ինչպե՞ս ճիշտ կիրառել պատիժն ու խրախուսանքը» հարցին: Երևի թե ոչ, որովհետև դրա հստակ պատասխանը ոչ-ոք չգիտի: Երեխայի

դաստիարակությունը բազմաթիվ գործոններից է կախված նույնիան հստակ անառանձն ահատկությունների: Կարևոր է,

թե ինչպես են ձևավորվում նրանց փոխհարաբերությունները,

ինչքանով են երեխաները ծնողներին ուղղորդվում երիմ իմյան ցիտ:

Ես հաջողություն եմ աղթում ձեզ՝ ձեր երեխաների դաստիարակության հարցում:

Եվ վերջում ուզում եմ մի քանի մեջբերումներ անել Դորոտի Լոու Նոլթի

«Հեղափոխություն կրթության մեջ» գրքից.

- Երեխաները սովորում են այն ամենը, ինչ տեսնում են իրենց շուրջը:
- Եթե երեխան ապրում է քննադատության մթնոլորտում՝ նա սովորում է քննադատել :
- Եթե երեխան ապրում է թշնամության մթնոլորտում՝ նա սովորում է պատերազմել:
- Եթե երեխան շրջապատված է խղճահարությամբ՝ նա սովորում է ինքն իրեն խղճալ:
- Եթե երեխան զգում է խրախուսանք՝ նա սովորում է ինքնավստահ լինել:
- Եթե երեխային գովում են՝ նա սովորում է բարեհամբույր լինել:
- Եթե երեխան ապրում է սիրո մթնոլորտում՝ նա սովորում է սիրել:
- Եթե երեխան ապրում է անվտանգության զգացումով՝ նա սովորում է հավատալ ինքն իրեն և շրջապատին:

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը,
մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և
աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության ջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝
 - հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթներ կայացվի),
 - աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
 - հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ Թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողների ցակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական գրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողներին տանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սնդիկ կազմակերպում

(նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն՝

- a. ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության տվյալները,
- b. լրացնում է դասամատյանը,
- c. լրացնում է անձնական գործերը,
- d. մշակում է դասընկի աշխատանքային պլան:

8.

Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է:

Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անցել կարող է մի քանի րոպեից մինչև 15 րոպե:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակաճանապարհորդություն, տոնակալ:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և անձնավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկ ժամը նշանակալից է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը:

Դասղեկական ժամի առարկայակարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներ ից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձությունների և երևույթների նբարոյական գնահատական տալու և ամանակ՝ հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտներին մտաշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքներին:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դասղեկ ժամի այս ֆունկցիանն ախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպես գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտներին մոտիք ենցարարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարելիքի խոսություն, շարադրելի աստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախդասդեկիժամըմիաժամանակկատարումենշվածբոլորչորսֆունկցիաները.այնն' կրթում, ն' կողմնորոշում, ն' ուղղորդում, ն' ձևավորումէաշակերտներին: Այսֆունկցիաները, հնարավորինսպետքէարտացոլվենդաստիարակչականմիջոցառմաննպատակիձևակերպմանմեջ:

Դասդեկի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դասդեկի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտությաննիմացության
- գեղագիտական
- պետությաննիրավունքի
- հիգենայիևառողջապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևորհասարակականիրադարձությունների, տոնականօրերի/ խնդիրների:

Դասդեկի խնդիրը –

ստեղծելմանկավարժականտարածքերեխայիինքնությանզարգացման, նրաներաշխարհիհարստացմանհամար:

Լավէ,

երբերեխաներիհետշփվելիսդաստիարակըկառաջնորդվիյուրահատուկկանոնակարգով, որըիրմեջներառումէայսպիսիկանոններ.

- Սիրելերեխաներին
- Երբեքչմոռանալխրախուսելերեխաներինլավարարքիհամար
- Երբեքչհամեմատելերեխաներին
- Չունենալսիրելիներ
- Երբեքչբողոքելերեխաներից
- Կարողանալներել
- Կարողանալօգնել
- Կարողանալհամբերելևսպասել
- Կարողանալհետաքրքիրմարդիներել
- Կարողանալսիրովպահանջելևսիրելպահանջելով
- Կարողանալյուրաքանչյուրիհամարբարիխոսքերգտնել

- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնելու սուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամենին չհորինել նրանց հետ միասին, այլ յոթներանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանք իրենց նման մյուսներին կատամամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է:

Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սուսուդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասավարը՝

1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտանիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.

2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և մանկավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.

3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջների կատարման ապահովմանը.

4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն.

5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրոնային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.

6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.

7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը:

Դասարանի ղեկավարը (այսուհետ՝ դասղեկ), իսկ տարրական դպրոցում՝ դասավարը՝

- 1) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում իր դասարանի սովորողների շրջանում, հայտնաբերում է կյանքի դժվարին իրավիճակում հայտնված սովորողի (ընտա-նիքի) և դրա մասին մեկօրյա ժամկետում տեղեկացնում է դպրոցի տնօրենին՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ.
- 2) մասնակցում է իր ղեկավարած դասարանում սովորողների կրթության առանձ-նահատուկ պայմանների կարիքի դիտարկմանը, բացահայտմանը, գնահատմանը և ման-կավարժահոգեբանական աջակցության համապատասխան ծառայությունների մշակմանը, դրանց ապահովմանը.
- 3) նպաստում է սովորողների նկատմամբ դպրոցի և ընտանիքի միասնական մանկավարժական պահանջ-ների կատարման ապահովմանը.
- 4) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնա-կան օգնություն.
- 5) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, էլեկտրո-նային գրանցումները, դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադի-մության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն.
- 6) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ և այլ միջոցառումներ.
- 7) դպրոցի մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում սովորողին խրախուսանքի կամ կարգապահական տույժի ներկայացնելու հարցը: