

# ԹՅՆՅԻՆՆԵՐԻ ԱՕԵԱՕՍՆԱՆՆԵՐԻ ՆՅԵՐԿՈՒԹՅԱՆ ՊՐՈԳՐԱՄԻ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ 1

### Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«ՀՀ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՐՏՈՒՆՈՒ Մ.ՄԵԼԻՔ-ՇԱՀՈՒՄՅԱՆՏԻ ԱՆՎԱՆ N1 ՀԻՄՆԱԿԱՆ  
ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ, ք.Մարտունի, Կոմիտասի փողոց 25

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն /0262/ 4-39-66, Martuni1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն Martuni1.schoolsite.am

### Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	2	2	2	
2-րդ դասարան	2	2	2	
3-րդ դասարան	2	2	2	
4-րդ դասարան	2	2	2	
5-րդ դասարան	2	2	2	
6-րդ դասարան	2	2	2	
7-րդ դասարան	2	2	2	
8-րդ դասարան	2	2	2	
9-րդ դասարան	1	2	2	
Ընդամենը	17	18	18	

- > Դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները կապված են Հիմնական (1-9 դասարան) դպրոցից առանձնացված ավագ դպրոցի անցումից:  
Հիմնական դպրոց դառնալով մենք այլևս ավագ դասարաններ չունեցանք և ամեն տարի ավագ դպրոցում կորցնում ենք մեկ տարիքային խմբի համապատասխան դասարան:
- > Նվազումը պայմանավորված է նաև նրանով, որ առանձնացված հիմնական դպրոց դառնալուց հետո մեր դպրոցի այն աշակերտները, ում քույրը կամ եղբայրը ընդունվել էր ավագ դպրոց, նրանց քույր, եղբայրները տեղափոխվեցին այդ դպրոցներ:

### Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	51	40	39	նվազում
2-րդ դասարան	54	49	45	նվազում
3-րդ դասարան	49	48	49	աճ
4-րդ դասարան	44	47	48	աճ
5-րդ դասարան	55	40	48	աճ
6-րդ դասարան	42	48	36	նվազում
7-րդ դասարան	48	41	47	աճ
8-րդ դասարան	33	45	41	նվազում
9-րդ դասարան	37	34	46	աճ
Ընդամենը	413	392	399	աճ

- Ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են
- > Հիմնական (1-9 դասարան) դպրոցից ավագ դպրոցի անցումից:
  - > Որոշակի թվով աշակերտներ տեղափոխվում են քաղաքի այլ վարչական շրջաններ, այլ մարզեր կամ երկրներ:

**Աղյուսակ 3. Ընդհանուր սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	411	395	401	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	413	392	398	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	10	6	6	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	13	12	9	նվազում

**Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները ուսումնական տարվա ընթացքում պայմանավորված է**

> աշակերտների բնակավայրի փոփոխությամբ,

Այս գործընթացը բնական է դպրոցում և ամեն տարի գրանցվելու է նման պատկեր, քանի որ տարածաշրջանից արտերկիր մեկնողները շատ են:

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր սովորողների ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	40	33	33	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	16.6	17,1	17,1	

> Ուսուցիչների թվաքանակի փոփոխությունների պատճառը կենսաթոշակի անցնելն է,

> իսկ միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունները պայմանավորված են հիմնական (1-9 դասարան) դպրոցից առանձնացված ավագ դպրոցի անցումով: Դառնալով հիմնական դպրոց մենք կորցրեցինք ավագ դպրոցը և այդ չափով նվազում են ավագ դպրոցին հատկացված առարկայական ժամերը:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	9	11	9	
31-ից 40 տարեկան	6	7	7	
41-ից -50 տարեկան	7	7	7	
51-ից -55 տարեկան	6	6	5	
56 տարեկան և ավելի	12	12	5	

**Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխության պատճառները**

> Երանց տարիքով մեծանալն է:

հիմնական դպրոցում ուսումնական ժամերի նվազման պատճառով նոր աշխատատեղեր չեն առաջանում, որի հետևանքով նոր՝ երիտասարդ ուսուցիչներ չեն ընդունվում դպրոց:

> Մյուս կողմից կենսաթոշակի գնացող ուսուցիչների ժամերը պարապում են աշխատող ուսուցիչները և նոր ուսուցիչ ընդունելու կարիք չի առաջանում:

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ**

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրենի ժ/պ	Անժելա Պետրոսյան Էդիկի	2019 թվականից մինչ օրս	1994 թվականից մինչ օրս	Չունի

Տնօրենի տեղակալ	Արամայիս Հայրապետյան Մուքայելի	1999 թվականից մինչ օրս	1983 թվականից մինչ օրս	Չունի
Հաշվապահ	Լալա Հակոբյան Գարեգինի	1997 թվականից մինչ օրս	1997 թվականից մինչ օրս	Չունի

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական. հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Հայրապետյան Արամայիս	Մարտունու N1 հիմն. դպրոցում ուս. աշխատ. գծով փոխտնօրեն	Բարձրագույն	2010	Չունի
Բաղիշչանյան Վարդան	Մարտունու համայնքապետարան	Բարձրագույն	2019	Չունի
Միմոնյան Հուսիկ	Մարտունու համայնքապետարան	Բարձրագույն	2019	Չունի
Միմոնյան Անի	Չի աշխատում	Միջին մասնագիտական	2019	Չունի
Սահակյան Անուշ	Չի աշխատում	Միջնակարգ	2019	Չունի
Ոսկանյան Քրիստինե	Չի աշխատում	Միջնակարգ	2019	Չունի
Ղազարյան Արսյոմ	Մարտունու ԲԿ	Միջնակարգ	2019	Չունի
Ղազարյան Լուսինե	Մարտունու N1 հիմն. Դպրոցում ուսուցչուհի	Բարձրագույն	2019	Չունի
Հովհաննիսյան Նինել	Վարդենիկի մանկապարտեզի վարիչ	Բարձրագույն	2019	Չունի

> Հաստատության խորհրդի կազմը համապատասխանում է ժամանակակից պահանջներին, այն ակտիվ աշխատանք է կատարում առաջարկությունների և վերլուծությունների տեսքով, որպեսզի բարելավվի դպրոցի գործունեությունը:

## ՕՅԷ 2. «ՕՅԷ 2. ԱՐԱՄԱՅԻՍ ՀԱՅՐԱՊԵՏՅԱՆ ՄՈՒՔԱՅԵԼԻ ԴՊՐՈՑԻ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԿ»

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

- > Ուսումնական հաստատության տարածքը ամբողջովին ցանկապատված է, այն անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
  - > Դպրոցի հարող տարածքում կա բանուկ ավտոճանապարհ և տրանսպորտի հետ կապված վտանգներ կան:
1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
  2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային զոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
  3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
  4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
  5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

- > Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է մասնակի: Ամբողջությամբ վերանորոգված են դպրոցի Ա, Բ, Գ ուսումնական մասնաշենքերը և սպորտային դահլիճի մասնաշենքը, ճաշարանի մասնաշենքի մի մասը: Չվերանորոգված հատվածները բավարար վիճակում չեն:
- > Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: / Շենքը վերանորոգվում է 2007 թվականից պետությունի միջոցների հաշվին ՀՀ Քաղաքաշինության նախարարության կողմից: Վերանորոգումը դեռ չի ավարտվել:
- > Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային թվով 6 ելքեր: Բոլոր ելքերը գործում են և հարմար են օգտագործման համար: ԱԻ փորձնական տարիանումների ժամանակ բոլոր ելքերը օգտագործվում են:
- > Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Դպրոցը ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան: Էլեկտրաէներգիայի բացակայության դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են՝

- > Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին: Դպրոց բերող ճանապարհները շատ են և խցանման դեպքերը բացառվում են:
- > Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային թվով 6 ելքեր: Բոլոր ելքերը գործում են և հարմար են օգտագործման համար: ԱԻ փորձնական տարիանումների ժամանակ բոլոր ելքերը օգտագործվում են:
- > Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: Դպրոցը ունի հեռախոսագիծ և դասամիջոցների ազդարարման համակարգ (զանգ): Դրանք գործում են անխափան: Էլեկտրաէներգիայի բացակայության դեպքում օգտագործվում է ձեռքի մետաղյա զանգ:
- > Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱԳԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
- > Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները ընդհանուր հիմունքներով, որովհետև հաշմանդամների համար շենքային պայմանները հարմարեցված չեն:
- > Ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով: Դրանց մասին բոլոր աշակերտները տեղեկացված են և փորձնական տարիանումների միջոցով աշակերտները գիտեն/սովորում են օգտվել դրանցից:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ  
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- > Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև Էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:
- > Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:

> Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: Դպրոցն ունի վերանորոգված մարզադահլիճ շենքի ներսում, մեկ բացօթյա մարզահրապարակ և բացօթյա ֆուտբոլի դաշտ:

**Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ 1 Ա	52	2.08	+0.6
Դասասենյակ 1 Բ	52.5	2.02	+0.1
Դասասենյակ 2Ա	52.4	2.27	+0.94
Դասասենյակ 2Բ	55.5	2.13	+0.98
Դասասենյակ 3Ա	52.4	2.27	0
Դասասենյակ 3Բ	52.5	2.18	+0.5
Դասասենյակ 4 Ա	55.5	3.08	+0.52
Դասասենյակ 4 Բ	52.4	2.27	0
Դասասենյակ 5 Ա	44.7	1.78	+0.37
Դասասենյակ 5 Բ	49.8	2.08	+0.16
Դասասենյակ 6 Ա	52,4	2.27	+0.37
Դասասենյակ 6 Բ	52.4	2.9	
Դասասենյակ 7Ա	52.4	2.27	+0.62
Դասասենյակ 7Բ	45	2.04	+0.64
Դասասենյակ 8Ա	71.3	2.1	+0.18
Դասասենյակ 8Բ	52.4	2.27	+0.62
Դասասենյակ 9Ա	55	2.75	0
Դասասենյակ 9Բ	54	2.8	+0.37

> Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

**Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ 1 Ա	52.5	2.5	+0.5
Դասասենյակ 1 Բ	52.4	2.62	+0.62
Դասասենյակ 2Ա	55.5	2.5	+0.5
Դասասենյակ 2Բ	44.7	2.6	+0.6
Դասասենյակ 3Ա	52	2.47	+0.47
Դասասենյակ 3Բ	52.4	2.096	+0.96
Դասասենյակ 4 Ա	55	2.2	+0.2
Դասասենյակ 4 Բ	54	2.34	+0.34
Դասասենյակ 5 Ա	49.8	2.37	+0.37
Դասասենյակ 5 Բ	54	1.92	-0.08
Դասասենյակ 6 Ա	55.5	2.31	+0.31
Դասասենյակ 6 Բ	52.4	2.09	+0.09
Դասասենյակ 7Ա	52.4	3.74	+1.74
Դասասենյակ 7Բ	52.4	2.38	+0.38
Դասասենյակ 8Ա	52.4	2.27	+0.27
Դասասենյակ 8Բ	52.4	2.18	+0.18
Դասասենյակ 9Ա	71.3	2.97	+0.97
Դասասենյակ 9Բ	45	2.5	+0.5

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

- > Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: Դասարաններում աշակերտների փաստացի թիվը 14-35 է: Հայոց լեզվի և օտար լեզվի առարկաների ժամերին այդ դասարանները հիմնականում կիսվում են և թիվը ավելի է նվազում: Ուսպլանով և սանիտարական նորմերով պահանջները կատարվում են:
- > Դասարաններում աշակերտական նստարանները դասավորված են ավանդական երեք շարքով: Բայց ուսուցչի մեթոդից ելնելով դասերը կազմակերպվում են ֆրոնտալ և խմբային ձևերով: Խմբային աշխատանքի կազմակերպման ժամանակ աշակերտական սեղանները վերադասավորվում են չորս կամ վեց աշակերտի աշխատանքին հարմար ձևով: Վերադասավորությունը մեծ ժամանակ չի խլում դասից: Վերադասավորումները ուսուցիչը հիմնականում կազմակերպում է դասամիջոցին՝ դասից առաջ: Դասերը կազմակերպվում են նաև էլեկտրոնային միջոցների կիրառմամբ, երբ դասի ընթացքում աշակերտները ինքնուրույն աշխատանքի ժամանակ օգտագործում են համակարգիչներ: Այս դեպքում դասասենյակում նստարանները վերադասավորվում են կազմակերպվող աշխատանքի համապատասխան ձևով:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

**Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

- > Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Նրանք մասնակցել են դպրոցում կազմակերպվող սեմինարներին, որ կազմակերպել է ՆԶՊ ուսուցիչը:
- > Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
- > Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- > Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:

**Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
27.01.2017	6-րդ-ից 9-րդ	Իրազեկվածությունը և պատրաստվածությունը որպես պաշտպանվածության երաշխիք	100
1.03.2018	6-րդ-ից 9-րդ	Անձնակազմի տարհանում	100
10.10.2018	8-րդ-ից 9-րդ	Ուսումնական վարժանք <<Վթարավերականգնողական աշխատանքներ, ԱՌՆ և ԱԻ խմբերի մասնակցությամբ>>	73
01.03.2019	2-րդ-ից 9-րդ	Ուսումնական վարժանք անձնակազմի տարհանում	331
16.03.2021	2-րդ-ից 9-րդ	Ուսումնական վարժանք անձնակազմի տարհանում	344
14.04.2021	1-րդ-ից 4-րդ	Մեթոդական օգնություն դասվարներին երկրաշարժից պաշտպանվելու վարքականոններից	8

- > Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Նրանք մասնակցել են դպրոցում կազմակերպվող սեմինարներին, որ կազմակերպել է ՆԶՊ ուսուցիչը:
- > Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
- > Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
- > Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
28.11.2017	6-ից 9-րդ	Հակառակորդի հարձակման սպառնալիքի և հարձակումից հետո անձնակազմի և աշակերտների պաշտպանության միջոցառումների իրականացումը պահեստային կառավարման կետից (թաքստոցներում և ապաստարաններում տեղավորելը)	105
10.04.2019	Համադպրոցական	Ուսումնական վարժանք <<Օղային տագնապի ավարտ>>	425
06.04.2021	Համադպրոցական	Ուսումնական վարժանք <<Օղային տագնապ>>	436

- > **Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:**
- > **Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:**

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2023**

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այդ կամ ոչ այդնակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ 1 Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 1 Բ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 2Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 2Բ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 3Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 3Բ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 4 Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 4 Բ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 5 Ա	լոկալ	24 C	24 ժամ
Դասասենյակ 5 Բ	լոկալ	22 C	24 ժամ
Դասասենյակ 6ա Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 6 Բ	լոկալ	24 C	24 ժամ
Դասասենյակ 7Ա	լոկալ	24 C	24 ժամ
Դասասենյակ 7Բ	լոկալ	24 C	24 ժամ
Դասասենյակ 8Ա	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 8Բ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Դասասենյակ 9Ա	լոկալ	22 C	24 ժամ
Դասասենյակ 9Բ	լոկալ	21 C	24 ժամ
Մարզադահլիճ	լոկալ	21 C	24 ժամ
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	19 C	24 ժամ
Ուսուցչանոց	լոկալ	23 C	24 ժամ
Բուժկետ	լոկալ	23 C	24 ժամ
Լաբորատորիաներ	լոկալ	21 C	24 ժամ
Համակարգչային կաբինետ	լոկալ	19 C	24 ժամ
Ման հանգույցներ	լոկալ	18 C	24 ժամ
Ճաշարան	լոկալ	18 C	24 ժամ
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	18 C	24 ժամ
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ	18 C	24 ժամ



Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

- > Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
- > Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- > Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
- > Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2023

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
		24		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
2-րդ հարկ	4	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

- > Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
- > Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
- > Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
- > Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո					
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)					
Այո					
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	100	Այո	Ոչ	Այո	Այո

- > Ուսումնական հաստատությունում առկա է ճաշարան, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ

**պայմաններին:**

> Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ անդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահներ:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ**

**Դիտարկման ամսաթիվ 25.08.2023**

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
Այո					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատող ներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ-12քմ	1 բուժքույր	Առկա է	Այո	բավարար	Առկա է

> Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

**2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ**

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. Չեն գրանցվել			
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Թմրամիջոցը և անչափահասը»		Սեպտեմբեր	8-րդ, 9-րդ
2. «Ոչ վնասակար սովորություններին»		Դեկտեմբեր	8-րդ, 9-րդ
3. «Թմրամիջոցների դեմ պայքարի , ինչպես նաև կանանց և երեխաների շահագործման, պոռնոկադրական նյութեր, առարկաներ պատրաստելու կամ տարածելու» »		Ապրիլ	7-րդ, 8-րդ, 9-րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների ասցենդու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Չեն գրանցվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չեն գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում		Ամսաթիվը	Մասնակիցները, դրանց թիվը
1. «Ծնողը ընտանեկան ուսուցիչ»		Հոկտեմբեր	Մտողներ-25
			Առաջադրված մեխանիզմ
			Դասղեկի ժամ

		աշակերտներ-30	Առողջ ապրելակերպի դասաժամ
2. <<Մաքուր պահենք մեր ձեռքերը>>	Մարտ	աշակերտներ-60	Դասղեկի ժամ Առողջ ապրելակերպի դասաժամ
3.«Առողջ ապրելակերպ»	Ապրիլ	աշակերտներ-50	Դասղեկի ժամ Առողջ ապրելակերպի դասաժամ
4.«Հանդուրժողականության դերը մեր կյանքում»	Մայիս	աշակերտներ-146	Ազատ ժամ
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-Ը – ինչ պետք է իմանալ այս մասին	Նոյեմբեր	8-րդ, 9-րդ	40
3. ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելում	Դեկտեմբեր	8-րդ, 9-րդ	40
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.«Ոչ բռնությանը»	Սեպտեմբեր	6-րդ, 7-րդ, 8-րդ, 9-րդ	65
2.«Մենք բոլորս հավասար ենք»	Նոյեմբեր	6-րդ, 7-րդ, 8-րդ, 9-րդ	65

Դասղեկը հոգեբանական մոտեցում է ցուցաբերում անհատապես յուրաքանչյուր երեխայի հանդեպ, մշտական կապի մեջ է ծնողի հետ, առաջացող կոնֆլիկտները վեր է հանում սկզբնավոր պահից ինչնել նպաստում է կոնֆլիկտների կանխարգելմանը: Երեխաների հոգևոր ֆիզիկական և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներն կատարվում են մեկ միասնության մեջ ինչնել նպաստում է արդյունավետությանը  
Հաստատությունը ամեն տարի կատարում է անանուն հարցումներ սովորողների, ծնողների և ուսուցիչների շրջանում: Վերլուծելով արդյունքները գտնում ենք կոնֆլիկտի լուծման ուղիներ, եթե այդպիսիք կան:

# Օ՞ր 3. Գ՞րքերի մասին Ն՞րքերի մասին Գ՞րքերի մասին Գ՞րքերի մասին

## 1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.
Մայրենի	48		8,37		8,15	
Հայոց լեզու		46		8,05		14,2
Գրականություն		46		8,17		14,4
Օտար լեզու	48	46	8,2	7,8		13,8
Ռուսաց լեզու	48	46	7,7	7,76		14
Մաթեմատիկա	48		7,9		8,1	
Երաժշտություն	48		8,5			
Կերպարվեստ	48		8,4			
Ես և շրջ. աշխ	48		7,9			
Հայ. Աշխարհ.		46		8,5		
Աշխարհ.				8,6		
Հայոց պատմ.		46		8,17		15,1
Համաշխարհային		46		8,4		

Հայոց եկ. Պատմ.		46		8,58		
Հասարակագ.		46		8,76		
Հանրահաշիվ		46		7,29		14,3
Երկրաչափութ.		46		6,9		
Ինֆորմատիկա		46		8,35		
Ֆիզիկա		46		7,8		
Քիմիա		46		7,76		
Կենսաբանութ.		46		8,05		15,3
Տեխնոլոգիա	48		8,3			
ՆԶՊ		46		8,58		
Ֆիզկուլտուրա	48	46	8,6	8,47		8,1
Շախմատ	48		7,8			
Ընդամենը			8,2	8,1	8,1	

**Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2021-2022 ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը		4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը	
	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.	4-րդ.դաս.	9-րդ.դաս.
Մայրենի	43		7,6		7,6	
Հայոց լեզու		38		7,4		14,7
Գրականություն		38		7,8		13,8
Օտար լեզու	43	38 քնն. 6	7,9	7,1		15,8
Ռուսաց լեզու	43	38 քնն. 32	8	7,2		14,1
Մաթեմատիկա	43		7,8		6,7	12,9
Երաժշտություն	43		8,2			
Կերպարվեստ	43		8,6			
Ես և շրջ. աշխ.	43		7,9			
Հայ. Աշխարհ.		38		7,5		
Աշխարհ.		38				12
Հայոց պատմ.		38		7,5		13,8
Համաշխարհային		38		7,8		
Հայոց եկ. Պատմ.		38		7,8		
Հասարակագ.		38		7,5		
Հանրահաշիվ		38		5,9		
Երկրաչափութ.		38		6,3		
Ինֆորմատիկա		38		7,7		
Ֆիզիկա				6,7		
Քիմիա		38 քնն. 3		6,8		17
Կենսաբանութ.		38 քնն. 35		8,1		14,6
Տեխնոլոգիա	43		7,7			
ՆԶՊ		38		7,7		
Ֆիզկուլտուրա	43	38	8	7,6		8,9
Շախմատ	43		7,6			
Ընդամենը	43	38	7,93	7,3	7,4	13,7

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ**

Հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների աճ է գրանցվել, որը բացատրվում է նրանով, որ երկարատև ու բացատրական աշխատանքները, աշակերտ-ուսուցիչ-ծնող համագործակցությունը արդյունք է տվել:

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի	
	1-4-րդ դաս.	5-9-րդ դաս.	1-4-րդ դաս.	5-9-րդ դաս.	1-4-րդ դաս.	5-9-րդ դաս.
	Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	68 33%	36 18,6%	56 39,1%	46 21,5%	52 36,6%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	34 16%	103 53%	39 27,3%	115 53,7%	34 23,9%	110 50,45%
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	54 100%	37 100%	43 100%	38 100%	48 100%	46 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	1 0,7%	0%	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%	0%	0	0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	0	0
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	0	0
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—	18 48%	—	7 18%	—	6 12,5%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>	—	19 52%	—	31 82%	—	40 83,3%
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	—	—
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	—	—
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասավանդումներում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	1312	2308	926	2175	999	2825
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	—	—

Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	1 0.5%	2 1.03%	10 5.15%	4 1.86%	6 4,2%	12 5,5%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	1	2	6	3	6	8
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	0	3	1	3	4
Ուսումնական տարվա ըթացքում ուսումնական ընդհատում (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>						
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	—	—	—	—
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	1492	2343	1312	2308	926	2175
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.51%	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	5 2.57%	1 0.52%	1 0.5%	2 1.03%	10 5.15%	4 1.86%
-22 այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3	1	1	2	6	3
-այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2	0	0	0	3	1
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատված (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանակալու պատճառով	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0

*Հաստատության սովորողները առաջադիմության աճ են գրանցել, որը քաջատրվում է նրանով, որ դպրոցը դարձել է հիմնական (1-ից 9-րդ դասարան) որտեղ առավել պատասխանատվությամբ կատարում են իրենց պարտականությունները աշակերտները: Առաջադիմության աճին նպաստել են նաև այն հանգամանքը, որ վերջին տարիներին աշակերտների հաճախումները ու առաջադիմությունը էլեկտրոնային տարբերակով հասանելի է ծնողներին:*

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0,25%	0	3
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	0,25
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-

արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.52%	0	0
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.52%	0	0

*Մշակույթի և մարզական ոլորտում աշակերտները զրանցում են մեծ հաջողություններ, քանի որ մասնակցության հնարավորություններ ունեն 1-ից 9-րդ դասարանների բոլոր աշակերտները, իսկ օլիմպիադաներին առավել թույլ մասնակցություն են ունենում, քանի որ հիմնականում ներգրավված են 9-րդ դասարանի աշակերտներն*

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 97,3%	42 97,6%	42 97.6 %
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 100%	42 100%	42 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 2.7%	1 2.4	1 2.4%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	8 21%	8 19,4%	12 25.5%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	55	52	52
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36 100%	42 100%	42 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	35 100%	42 100%	42 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	30	42	42
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	190	293	369
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	45	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	12	38	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	-	-	



Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	

Ուսումնական հաստատության մանկավարժների 95% ունի բարձր մանկավարժական որակավորում, վերջին 5 տարիների ընթացքում բոլոր մանկավարժները վերաստրաստվել են և դասավանդում են ժամանակակից, աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներով և դասապրոցեսի ժամանակ կիրառում են SCS –ներ: Կազմակերպում են փոխադարձ դասախոսումներ, ցուցադրական բաց դասեր:

Ըստ ծնողների և սովորողների շրջանում կատարված անանուն հարցումների՝ ծնողները գոհ են դպրոց ծնող անմիջական կապից, գոհ են որ ուսուցիչները չեն պարտադրում լրացուցիչ վճարովի պարապմունքներ, դժգոհ են դպրոցի աշխարհագրական դիրքից և որոշ ուսուցիչների կոպիտ վերաբերմունքից:

### 3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

#### Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	110.1
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	12
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2859
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2608
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	173
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	264
-ամսագրերի թիվը	299
-այլ	77
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2014
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	100
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Ոչ

Գրադարանային ֆոնդը վերջին տարիներին համարվում է անհատ մարդկանց կողմից տրվող նվիրատվությամբ, գրադարանում կազմակերպվում է միջոցառումներ, գրքի քննարկումներ սովորողներն ազատորեն օգտվում են գրադարանից: Սակայն առավել նպատակահարմար է, որպեսզի ունենանք նաև էլեկտրոնային ռեսուրսներ և համակարգչային ծրագիր, որից կարողանա օգտվել գրադարանավարը:

Կատարվել են անանուն հարցումներ և պարզվել է, որ էլեկտրոնային գրադարան ունենալու պահանջը մտահոգում է նաև աշակերտներին և նրանց ծնողներին:

#### Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնական)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի

			ը և նշել քանակները)		կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	89.6	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	89.2	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	45.5	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	61.6	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Պատմության կաբինետ	45	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Ռազմագիտության կաբինետ	70.7	ոչ	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	55.5	ոչ	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Օտար լեզուների լինգվիստիկայի կաբինետ	-	-	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Արհեստանոց (փայտամշակման)	63.9	Այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Արհեստանոց (երկաթամշակման)	36.6	Այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Միջոցառումների դահլիճ	160.1	ոչ	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Մարզադահլիճ	274.9	այո	Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի
Այլ			Առկա են մասնակի	Առկա են մասնակի	Ունի

Ուսումնական լաբորատորիաների թարմացման հետ կապված խնդիրները շատ են, քանի որ այս ուղղությամբ գրեթե չուկա չկա և վերջին տարիներին չենք կարողացել ձեռք բերել լաբորատոր նյութեր և սարքավորումներ: Անհրաժեշտ քայլեր են ձեռնարկվում նշված խնդրի կարգավորման ուղղությամբ:

Հարցման արդյունքները պարզել են, որ դժգոհություն կա աշակերտների շրջանում քիչ թվով իրական փորձեր կատարելու համար: Որոշ չափով բացը լրացնում են էլեկտրոնային եղանակով կատարված փորձերը:

### 3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

#### Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9,8	9,9		Աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	24,3	24,3		Աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	25,7	24,7		Նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	209,9	209,9		Աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	103,9	103,9		Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	120,7	120,7		Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	210,9	210,9		Աճ

#### Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0		0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0		
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	76600,0	100713.4	81217.3
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10,0	8.12	8.12



			կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության ղախտները և այլն	Ոչ		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասանյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)
Ուսումնական հաստատություն ունի ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Ոչ		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	Ոչ		(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	Ոչ		(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	այո		.....
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			37
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	Այո		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո		Ստեղծել ենք անապահով երեխաների ցուցակը, որոնց տրվել են անվճար դասագրքեր:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորման ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			Դպրոցը մասնակցության հայտ է ներկայացնում այնպիսի ծրագրերի, որը հանդուրժողականություն է ձևավորում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների և սովորական աշակերտների միջև:

Դպրոցը չի իրականացնում ներառական կրթություն, սակայն «Մենք բոլորս հավասար են» սկզբունքով շփվում և համագործակցում ենք առողջական խնդիրներ ունեցող և նման խնդիրներից զերծ աշակերտները:

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության ռեսուրսային պայմանները ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրսային պայմանները ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	6 0%	6 0%	6 0%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ պայմանները ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	0	0
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).	2 100%	6 100%	6 100%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	2	6	6
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին	-	0	0



Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադարձակա կամ դասարանային
Գիտելիքի օր	31.08.2021	20%	համադարձակա
Մարտ Գևորգյան „Նոր ալիք,, 2020	13.09.2021	100%	համադարձակա
Անկախության տոն	22.09.2021	80%	համադարձակա
Շնորհավոր տոնը սիրելի ուսուցիչ	05.10.2021	20%	Դասարանական
Շնորհավոր տոնը սիրելի ուսուցիչ	05.10.2021	20%	Դասարանական
Ա. տառի շնորհանդես	10.11.2021	20%	Դասարանական
Սուրբ գրերի ստեղծումը	22.11.2021	20%	Դասարանական
Աշնան գույներ	26.11.2021	20%	Դասարանական
Աշնան գույներ իմ խոհերում	02.12.2021	20%	Դասարանական
ՈՒՐԱԽ ամանոր	20.12.2021	85 %	համադարձակա
Ամանորը իմ կյանքում	23.12.2021	20%	Դասարանական
Գալղ բարի Նոր տարի	27.12.2021	40%	Դասարանական
Յոթ թզուկներն ու գեղեցկուհին	23.12.2021	20%	Դասարանական
12 ամիսները	23.12.2021	20%	Դասարանական
Հանապազորյա հացը	24.12.2021	20%	Դասարանական
Շնորհավոր Ամանոր	24.12.2021	30%	Դասարանական
Ամանորյա անակնկալներ	13.01.2022	20%	Դասարանական
Ամանորը տարբեր երկրներում	14.01.2022	20%	Դասարանական
Հայոց բանակ 30	31.01.2022	60%	համադարձակա
Մենք և աշխարհը	01.02.2022	20%	Դասարանական
Մայրության և գեղեցկության տոն	07.03.2022	20%	Դասարանական
Քաղաքավարություն և բարություն	09.03.2022	20%	Դասարանական
Կանանց միջազգային տոն	11.03.2022	20%	Դասարանական
Իմ մամա	05.04.2022	20%	Դասարանական
Մայրիկներ և գարնան զարթոնք	08.04.2022	20%	Դասարանական
Սուրբ Զատիկ	19.04.2022	20%	Դասարանական
Սուրբ Զատիկ	20.04.2022	20%	Դասարանական
Մայիսյան հաղթանակներ	18.05.2022	20%	Դասարանական
Կանք, պիտի լինենք ու դեռ շատանք	27.05.2022	20%	Դասարանական
Զարմանահրաշ հեքիաթային աշխարհում	24.05.2022	20%	Դասարանական
Հրաժեշտ նախակրթարանին	25.05.2022	25%	Դասարանական
Համացանցում և նրանից դուրս	26.05.2022	20%	Դասարանական
Չորս տարի անց	27.05.2022	20%	Դասարանական
Հրաժեշտ այբբենարանին	31.05.2022	20%	Դասարանական
Հրաժեշտ այբբենարանին	01.06.2022	20%	Դասարանական
Վերջին զանգ	10.06.2022	70 %	Համադարձակա
Գիտելիքի օր	01.09.2022	100%	Համադարձակա
Անկախության տոն	20.09.2022	60%	Համադարձակա
Հարգանքի տուրք	27.09.2022	80%	Համադարձակա
Շաբաթօրյակ	30.09.2022	80%	Համադարձակա
Ես և իմ դպրոցը	20.09.22	6%	Դասարանական
Ուսուցչի տոն	05.10.22	6%	Դասարանական
Կոմիտաս	16.05.22	6%	Դասարանական
Տարինում	19.05.22	90%	Համադարձակա
Հայրենիք և կրոն	21.10.22	20%	Դասարանական
Կոմիտաս	31.10.22	20%	Դասարանական
Ընտրական կարգ	07.11.22	20%	Համադարձակա
Բերքի տոն	15.11.22	80%	Համադարձակա
Աշնան գույները	15.11.22	20%	Դասարանական
Գույնզգույն աշուն	15.11.22	7%	Դասարանական
Պահպանենք բնությունը	14.11.22	6%	Դասարանական
Վատ սովորություններ	16.11.22	7%	Դասարանական
Վիկտորինա	18.11.22	6%	Դասարանական
Բնությունը իր հրաշքներով	21.11.22	5%	Դասարանական
Հիգիենա և առողջություն	22.11.22	6%	Դասարանական
Երկրագունդը բոլորիս տունն է	22.11.22	6%	Դասարանական
Բնչպես կուզեի ապրել	24.11.22	6%	Դասարանական
Հայաստանի օգտակար հանածոները	25.11.22	7%	Դասարանական
Հայկական ավանդույթներ	25.11.22	7%	Դասարանական

Ես և իմ ընկերները	28.11.22	6%	Դասարանական
Հայոց լեզուն հազարազանձ	08.12.22	6%	Դասարանական
Ալեքսանդր Մերգելիչ Պուշկին	16.12.22	6%	Դասարանական
Հայաստան հայրենիք	19.12.22	6%	Դասարանական
Վիկտորինա	21.12.22	20%	Համադպրոցական
Բանականության սիմֆոնիա	15.12.22	7%	Դասարանական
Շնորհավոր Նոր տարի	17.12.22	5%	Դասարանական
Տարվա եղանակները	19.12.22	6%	Դասարանական
Ամանոր	24.12.22	6%	Դասարանական
Շնորհավոր Նոր տարի	24.12.22	6%	Դասարանական
Երբ գալիս է Ամանորը	24.12.22	6%	Դասարանական
Մեր յավագույն տատիկներն ու պապիկները	27.01.23	7%	Դասարանական
Թվերի աշխարհում	20.02.23	6%	Դասարանական
Պարույր Սևակ	26.02.23	7%	Համադպրոցական
Տարհանում	04.03.23	90%	Համադպրոցական
Անդրանիկ Օզանյան	16.03.23	12%	Համադպրոցական
Գարեգին Նժդեհ	16.03.23	12%	Համադպրոցական
Նեմեսիս	16.03.23	12%	Համադպրոցական
Մայրությունը գարուն է	10.04.23	25%	Համադպրոցական
Ծաղկազարդ	10.04.23	6%	Դասարանական
Քեզ համար ,մամ	10.04.23	7%	Դասարանական
Մշակութային արժեքներ	12.04.23	6%	Դասարանական
Հրաժեշտ Այբբենարանին	27.04.23	8%	Դասարանական
Քանի լեզու գիտես , այնքան մարդ ես	27.04.22	5%	Դասարանական
Հովհաննես Թումանյան	08.05.22	6%	Դասարանական
Հրաժեշտ տաորրական դպրոցին	18.05.22	5%	Դասարանական
Հայոց երկիր, հայոց հող	18.05.22	6%	Դասարանական
Հրաժեշտ տարրական դպրոցին	19.05.22	6%	Դասարանական
Երկիր մոլորակի հեքիաթը	20.05.22	6%	Դասարանական
Հեքիաթների աշխարհում	22.05.22	6%	Դասարանական
Վիկտորինա	23.05.22	20%	Համադպրոցական
Վերջին գանգ	26.05.22	30%	Համադպրոցական
Մանուկների տոն	01.06.23	40%	Համադպրոցական
44օրյա պատերազմում զոհվածների պուրակի բազում	30.06.2023	6%	Համադպրոցական

**Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերունշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Բասկետբոլի մրցույթ	15.01.2019	33%	
Ինտելեկտուալ մրցույթ	29.01.2019	49%	
Քիմիայի շաբաթ	26.02.2019	35%	
Շաբաթօրյակ	30.03.2019	78%	
Նեմեսիս	10.04.2019	39%	
Անկախության տոն	22.09.2021	20%	
Այցելություն 44-օրյա պատերազմի մասնակից Սեյրան Սողոյանին	22.09.2021	20%	
Ուրախ ամանոր	20.12.2021	20%	
Բանակի տոն	31.01.2022	60%	
Յուրաքանչյուրս 1 գիրք գրադարանին	21.02.2022	20%	
Գարնան տոն	07.03.2022	20%	
Այցելություն եկեղեցի	13.05.2022		
Արշավ	03.06.2022	20%	
Անկախության տոն	23.09.22	20%	
Ծաղկեդրում	28.09.22	6%	
Մաքուր պահենք Սևանա լիճը	20.10.22	6%	
Հանդիպում երգիչ Վարդան Բաղայանի հետ	20.10.22		
Ուրախ Ամանոր	23.12.22	60%	
Շնորհավոր տոնը,Հայոց բանակ	28.01.23	20%	
Թող խաղաղ բացվեն առավոտները	28.01.23	20%	
Մայրությունը գարուն է	06.04.23	20%	

Գալո բարի, Նոր տարի		20%	
Այցելություն 44-օրյա պատերազմում զոհված հերոս Արեգի մայրիկին	10.04.23	5%	
Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ	24.04.23	6%	
Հանդիպում արվեստագետ Հասմիկ Մեդյանի հետ	22.02.05.23	20%	

Աշակերտական խորհուրդը հանդես է գալիս միջոցառումների վերաբերյալ նախաձեռնություններով, կազմակերպում են ցուցահանդեսներ, դպրոցական միջավայրը մաքուր պահելու ուղղությամբ ակտիվորեն աշխատանք են կատարում:

### Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-	-	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	8	8	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	3	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	8,7%	8,7%	
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	58%	58%	
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	85%	85%	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Սկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսի Սևան, Ծաղկաձոր, Օշական	29.06.2016	3.9%	Տրանսպորտ, սնունդ
2. Էքսկուրսի Օշական	3.07.2016	12.5%	Տրանսպորտ, սնունդ
3. Ճանաչողական այց Տաթևի վանք	5.07.2017	8.7%	Տրանսպորտ, սնունդ
4. Էքսկուրսի Ծաղկաձոր	21.06.2017	9.8	Տրանսպորտ, սնունդ
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Սկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Բացակայությունների հարգելի լինելու հարցը	21.12.2016	Ըստ ծնողների բացակայում են միայն հարգելի պատճառով	
2. Մասնագիտական կողմնորոշման հարցեր	18.05.2017	Դասավանդողների կարծիքը հետաքրքրում է ծնողներին	
3. Ուսուցիչ – ծնող – աշակերտ - հարաբերությունները	21.05.2018	Մտահոգված են երեխաների առողջ ապրելակերպի խնդիրներով	
Սկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Աշակերտական խորհուրդը իրեն ց հուզող հարցերի քննարկման ժամանակ հրավիրում է ծնողական խորհրդի անդամներից և համատեղ լուծում են տալիս հարցին			
Սկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Դասղեկները և ուսուցիչները ամօրյա կապի մեջ են ծնողների հետ, օգտագործելով օրագիրը, կապի միջոցները և էլեկտրոնային մատյանը			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Սկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Էքսկուրսի Սևան, Ծաղկաձոր, Օշական	29.06.2016	3.9%	Տրանսպորտ, սնունդ
2. Էքսկուրսի Օշական	3.07.2016	12.5%	Տրանսպորտ, սնունդ



3. Ճանաչողական այց Տաթևի վանք	5.07.2017	8.7%	<i>Տրանսպորտ, սնունդ</i>
4. Էքսկուրսի Ծաղկաձոր	21.06.2017	9.8	<i>Տրանսպորտ, սնունդ</i>
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և			



<p><b>Ուժեղ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաստանական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վարչական կազմ-բարձրագույն կրթությամբ</li> <li>• 91% Ուսուցչական կազմ-համապատասխան բարձրագույն կրթությամբ, մասնագիտական որակավորում</li> </ul> <p>Իրենց գործին նվիրված ուսումնաստանական աշխատանքային խումբ</p> <p>2.Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Մասնակցությունը և հաղթանակները մարզամշակութային միջոցառումներին</li> <li>• Գատախաճանառու վերաբերմունքը ուսման հանդեպ</li> <li>• Դպրոցական ներքին կարգապահական կանոնների պահպանումը</li> </ul>	<p><b>Թույլ կողմեր</b></p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաստանական և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Վերապատրաստումների սակավությունը</li> <li>• 9%-ի բարձրագույն կրթություն չունենալը</li> </ul> <p>Տնտեսական գծով փոխտնօրեն չունենալը</p> <p>2.Սովորողների ուսումնաստության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բացակայությունները (հասցնել նվազագույնի)</li> <li>• Ուսման որակի առավել բարձր արդյունավետություն ապահովելը</li> </ul>
<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Հետաքրքրված ծնողական խորհուրդ</li> <li>• Ակտիվ կառավարման խորհուրդ</li> <li>• Դպրոցում գործող խորհուրդների համագործակցություն անհրաժեշտության դեպքում</li> </ul>	<p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ծնողների սոցիալապես անապահով վիճակը</li> <li>• Համայնքային խնդիրներ, որոնք խոչընդոտում են դպրոցական կյանքին (դպրոցի անբարեկարգ ճանապարհ)</li> </ul>
<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Դպրոցական բավարար գույք</li> <li>• ՏՀՏ միջոցներ</li> <li>• Լաբորատորիաների առկայություն</li> <li>• Մարզադահլիճի և սպորտային գույքի առկայություն</li> </ul>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Լաբորատոր սարքերի և նյութերի անհրաժեշտություն</li> <li>• Դպրոցական շենքի վերանորոգման անհրաժեշտություն (մասամբ)</li> </ul>
<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dasaran.am</i>-նոր տեխնոլոգիաներով աշխատելու հաջողություն և հարթանակ</li> <li>• Գաղափարների խրախուսում</li> </ul>	<p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Իրազեկվածության պակաս</li> <li>• Բնքնավստահության պակաս գաղափարներ նեկայացնելու գործում</li> </ul>
<p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցող աշակերտական համակազմ</li> <li>• Կապի միջոցներին տիրապետել և օգտագործել</li> <li>• Ուսուցչական, աշակերտական և ծնողական համակազմի համագործակցություն</li> </ul>	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Համագործակցության պակաս տարբեր կառույցների հետ</li> </ul>
<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ֆինանսական խնդիրների բացակայություն և ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործում</li> <li>• Գույքի ձեռքբերում</li> <li>• Աշակերտների աճով պայմանավորված ֆինանսական կայունություն</li> </ul>	<p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Արտաբյուջետային միջոցների բացակայություն</li> <li>• Հոգաբարձուների խորհրդի չգործել</li> </ul>
<p><b>Հնարավորություններ</b></p> <p>1. Փորձառու վարչական և ուսուցչական համակազմ</p> <p>2.Ծենքային և բակային պայմաններ</p> <p>3.Աշակերտական համակազմ՝ ներուժով հազեցած</p> <p>4.Ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ</p> <p>5.Հնարավորությունների ճիշտ օգտագործում</p>	<p><b>Վտանգներ</b></p> <p>1. Ծենքի վերանորոգման անհրաժեշտություն</p> <p>2. Աշակերտական համակազմի՝ սովորելու հանդեպ ոչ բավարար ձգտում</p> <p>3. Ինտերնետային կապի ոչ ճիշտ և նպատակային օգտագործում</p>