

«Շիրակի ուսուցիչների միություն» գիտակրթական կենտրոն ՀԿ  
վերապատրաստող կազմակերպություն

Ավարտական հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ «Կիրառական կանխարգելումը դպրոցում»

Կատարող՝ Լուսինե Հենրիկի Դավթյան

/անուն, ազգանուն հայրանուն/

Գյումրու N26 ավագ դպրոց, ինֆորմատիկայի ուսուցչուհի

/դպրոց մասնագիտություն, ըստ վերապատրաստման խմբի/

Ղեկավար՝ Կարինե Ալեքսանյան

/անուն, ազգանուն /

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ներածություն .....	2
1. Կիրերբուլինգի վտանգները դեռահասների մոտ .....	3
1.1 Բուլինգ .....	3
1.2 Բուլեր, բուլինգի զոհ .....	3
1.3 Բուլինգը դպրոցներում .....	5
1.4 Կիրերբուլինգ գաղափարը և դրսևորման ձևերը .....	6
1.5 Կիրերբուլինգի պատճառները .....	9
1.6 Կիրերբուլինգի դեմ պայքարը և դրա կանխարգելման ուղիները .....	10
2. Գործնական մաս .....	12
2.1 Գործնական մասի նյութերը .....	12
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ .....	17
Գրականություն .....	18

## Ներածություն

Ինտերնետի առկայությունը և սոցիալական ցանցերի զարգացումը շատերին հնարավորություն տվեց ընդլայնել իրենց հաղորդակցության սահմանները: Մեծահասակների համար վիրտուալ ծանոթությունները դարձան լրացում իրենց արդեն իսկ ունեցած իրական հաղորդակցական հմտությունների, իսկ դեռահասները կարողանում են օգտագործել շփման նեոռ հմտությունները միեւնույն ժամանակ և կյանքում, և ինտերնետում: Ինչպես իրական կյանքում, այնպես էլ վիրտուալ հաղորդակցության մեջ մարդկանց միջեւ առաջանում են հակամարտություններ: Լուսանկարներ և անձնական տեղեկատվություն տեղադրելով սոցիալական ցանցերում, դեռահասները կարող են դառնալ հանցավոր գործողությունների առարկա: Հրապարակելով գրառումներ, մասնակցելով քննարկումների, նրանք կարող են բախվել իրենց մտքերի եւ տեսակետների սխալ ընկալմանը, ինչպես նաև ոչ ադեկվատ արձագանքի: Ինչպես գիտենք հեռավար հաղորդակցությունները կարող է լինել անանուն, ինչը հնարավորություն է տալիս աննպաստ մարդկանց փոխել իրենց արտաքին տեսքը, տարիքը, սոցիալական կարգավիճակը և նույնիսկ սեռը: Այս պայմաններում դեռահասներին դժվար է հետևել հաղորդակցման էթիկայի կանոններին և հասարակ վիրավորանքները կարող են վերածվել կյանքի և առողջության լուրջ սպառնալիքների, որոնք կարող են շարունակվում են ողջ օրվա ընթացքում: Այսպիսով, առաջանում է կիբերբուլիմգ:

Հետազոտության թեմայի արդիականությունը պայմանավորված է նրանով, որ սոցիալական ցանցեր օգտագործող դեռահասների քանակը օրեցօր մեծանում է, մինչդեռ նրանք չեն տեսնում վտանգ հեռավար հաղորդակցության մեջ եւ շարունակում են մնալ անպաշտպան վիրտուալ աշխարհում (կիբերհամակարգում): Սա, սոցիալական մեծ խնդիր է և կարիք ունի քննարկման ու լուծման մեթոդների փնտրման: Հետազոտության նպատակն է, դեռահասների մոտ ձևավորել ճիշտ վարքագիծ կիբերբուլիմգի հետ բախման ժամանակ: Ուսումնասիրել կիբերբուլիմգ թեմայի վերաբերյալ տեղեկատվության աղբյուրները:

# 1. Կիրերբուլինգի վտանգը դեռահասների մոտ

1.1 Բուլինգ (ծաղր, ահաբեկում) կամ հալածանք, որն է անձի կողմից ֆիզիկական կամ հոգեբանական ուժի գործադրումն այլ անձի նկատմամբ, որը կրում է շարունակական բնույթ: «Բուլինգ» տերմինն առաջին անգամ գործածվել է 1530 թվականից՝ սկզբնապես նշանակելով «սիրելի», ապա տարբեր ձևափոխություններից հետո, իր ներկայիս իմաստը ստացել է 1710 թվականից: Բուլինգը իրական հաղորդակցման մեջ տեղի է ունենում տարբեր տարիքային խմբերում, օրինակ, աշխատանքային խմբերում կամ բանակում, բայց ամենից հաճախ այն նկատվում է դեռահասների շրջանում:

Բուլինգի ենթարկվող անձը համարվում է բուլինգի զոհ, իսկ բուլինգի ենթարկող անձին համարում են բուլեր: Բուլինգը բաժանվում է մի քանի տարատեսակների՝ կիրերբուլինգ, որը իրականացվում է համակարգչի (ինտերնետի) միջոցով, ֆիզիկական բուլինգ՝ հարվածելու, ծեծի միջոցով, վերբալ կամ բռնաբռնի բուլինգ՝ պիտակավորման, ծաղրական անունների միջոցով, և հարաբերական բուլինգ, որի միջոցով փորձում են մեկուսացնել մարդուն իր շրջապատից և կանխամտածվածորեն բացառում նրան հասարակությունից: Բուլինգի զոհ հիմնականում դառնում են հասարակության մեջ իրենց տեղը ոչ ամբողջությամբ գտած անձինք, կամ այն անձինք որոնք ունեն որոշակի արտաքին, ֆիզիկական, արտաքին թերություններ՝ մեծ քիթ, սզեղ արտաքին, կաղ ոտք և այլն: Բուլինգի զոհ դառնալը շատ առումներով կապված է երեխաների դաստիարակությունից, ընտանեկան մթնոլորտից, որը նույնպես անդրադառնում է երեխայի ինքնագնահատակի ձևավորման վրա:

## 1.2 Բուլեր, բուլինգի զոհ

Դիտելով մի շարք աղբյուրներ, տեսնում ենք, որ բուլինգը ամենուր է՝ տանը դպրոցում, ինչքան էլ որ զարմանալի է աշխատավայրում, բակում: Շատ հաճախ բուլեր դառնում են այն անձինք ովքեր իսկապես կարիք են զգում ինքնահաստատման, իսկ երբեմնորև մեկին վնասելու ցանկությունը լինում է նախանձից:

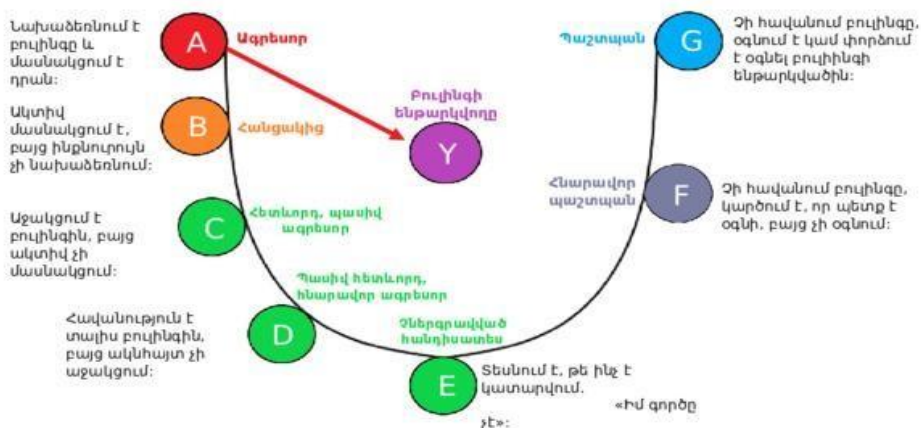
Փորձերը ցույց են տվել, որ բուլերները հիմնականում լինում են այնպիսի ընտանիքներից, որտեղ գործածվում են ֆիզիկական պատիժներ, և նրանց ծնողները իրենց երեխաներին դաստիարակում են այնպես, որ յուրաքանչյուր խնդիր կարելի է լուծել ուժի,

բռնության միջոցով: Հետազոտությունների արդյունքները ցույց են տալիս, որ բուլերների 60 տոկոսը արդեն քսանչորս տարեկանում գործած է լինում ամենաքիչը մեկ հանցանք: Բուլիինգի զոհ դարձածները հիմնականում լինում են ոչ ապահովված ընտանիքներից, երբեմն նաև ծնողազուրկ, քանի որ նման մարդկանց վիրավորելը շատ ավելի դյուրին է: Բուլիինգի զոհ դարձածները հիմնականում ներփակված են լինում իրենց մեջ, չեն կիսվում ոչ ոքի հետ, և կարծում են, որ դա ամենաճիշտ լուծումն է: Բուլիինգի զոհ դարձածները ձեռք են բերում վախ դպրոցի հանդեպ, համարում են դպրոցը տխուր, ոչ ապահով վայր: Ըստ հետազոտության արդյունքների ութերորդ դասարանի ամերիկացի աշակերտների 7% մնում է տանը ամսական մեկ անգամ, քանի որ վախենում է բուլիինգի զոհ դառնալուց: Բուլիինգի զոհ դարձած մարդիկ ունենում են վատ և տհաճ զգացողություններ, նրանք ունենում են ամոթի, վախի զգացում, դառնում են դյուրագրգիռ, մտածում են, որ իրենք շատ վատն են, ունենում են շատ ցածր ինքնագնահատական, և գնալով վերանում է նրանց մեջ ինքնահաստատվածությունը, նրանք չեն ցանկանում հաճախել դպրոց, սկսում են խուսափել հասարակական վայրերից, չեն հաճախում երեկույթների, սկսում են մեկուսանալ հասարակությունից, ներփակվում են իրենց մեջ, որը կարող է հանգեցնել հոգեկան շեղումների, և այս ամենից ազատվելու միակ ուղին, ցավոք, նրանք գտնում են ինքնասպառության մեջ:

### 1.3 Բուլիինգը դպրոցներում

Դպրոցներում հանդիպող բուլիինգը համաշխարհային խնդիր է, որը կարող է ունենալ վատ հետևանքներ դպրոցական միջավայրի համար, և կարող է խախտել այնօրենքը, որով յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ապահով կրթության: Բուլիինգի երևույթը քննարկել են մի շարք հայտնի հոգեբաններ, հետազոտողներ, կրթական հաստատություններ, այս առումով հատկապես ակտիվ մասնակցություն են ունեցել

## Բուլիինգի շրջանակ



Սկանդինավյան մի շարք երկրներ, Մեծ Բրիտանիան, Ճապոնիան, բայց դա չի նշանակում, որ այս հարցը չեն բարձրաձայնել այլ, ոչ այդքան զարգացած երկրներ: Այս հարցը արդիական է այնտեղ, որտեղ կա դպրոցական միջավայր, կամ ընդհանրապես միջավայր: Բուլինգը ըստ ձևերի կարելի է բաժանել երկու խմբի՝ ուղղակի և անուղղակի: Ուղղակի բուլինգի դեպքում դրսևորվում են հետևյալ վարքային ձևերը. Հարվածել, ծեծել, գողանալ, ծաղրել, անընդհատ բարացնել, վիրավորել, սպառնալ: Իսկ անուղղակի բուլինգի դեպքում բուլինգի զոհին մեկուսացնում են իր միջավայրից՝ ընկերներից, կանխամտածված մեկուսացնելով նրան այդ միջավայրից: հետազոտությունները փաստում են, որ ուղղակի բուլինգի ձևը հիմնականում բնորոշ է տղաներին, իսկ անուղղակի բուլինգի ձևը՝ աղջիկներին: Ուղղակի բուլինգը ավելի հաճախ հանդիպում է կրտսեր դպրոցի, երբեմն էլ միջին դպրոցի երեխաների մոտ, իսկ անուղղակի բուլինգը արդեն ավելի հասուն տարիքում՝ միջին դպրոցում: Չնայած այս դասակարգմանը, և անուղղակի, և ուղղակի բուլինգը հանգեցնում է նույն արդյունքին՝ մարդու ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշվածության:

#### 1.4 Կիբերբուլինգ գաղափարը և դրսևորման ձևերը

Կիբերբուլինգ տերմինի մասին լսել ենք բոլորս, բայց քչերս գիտենք դրա նշանակությունը: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների զարգացման հետ ժամանակակից հասարակության մեջ շատ երեւոյթներ ձեռք են բերում նոր առանձնահատկություններ: Սա լիովին վերաբերում է սոցիալականացման երեւոյթներին եւ ամենօրյա հաղորդակցոյթանը: Փորձագետները նշում են, որ սոցիալականացման գործընթացը ավելի ու ավելի է տեղափոխվում ինտերնետ: «Կիբերբուլինգ» տերմինը գիտական շրջանառոյթան մեջ է մտցվել կանադացի մանկավարժ Բիլ Բելսիի կողմից՝ նշելով անհատների կամ խմբերի կանխամտածված, կրկնվող թշնամական վարքագիծ, որոնք մտադիր են վնասել ուրիշներին՝ օգտագործելով տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաները :

«Կիբերբուլինգ»- ը մի երեւոյթ է, որն առաջանում է ինտերնետ միջավայրում և ներառում է բջջային հեռախոսների, էլեկտրոնային փոստի, ինտերնետի, սոցիալական ցանցերի, բլոգների, չաթերի օգտագործումը՝ անձին հետապնդելու, նրա մասին գաղտնի տեղեկոյթուններ տարածելու, մարդու պատիվն ու արժանապատվոյթունը վարկաբեկելու համար:

Կիրբերհարձակման ժամանակ նպատակը հաճախ հետապնդում է ոչ թե անձնական վիրավորանք, այլ հանրային նվաստացում: Հետևաբար, վիզուալ նյութերը հասանելի են դառնում առավելագույն թվով մարդկանց, նույնիսկ անձանոթներին. դրա համար դրանք տեղադրվում են հատուկ վեբ էջերում, ֆոտո և վիդեո հոսթինգում, սոցիալական ցանցերում՝ զոհին վնասելու կամ խայտառակելու նպատակով: Այլ կերպ ասած, ինտերնետ ոտնձգությունը համակարգված գործողություն է ինտերնետում, որը ուղղված է մարդու բարոյական «ծեծին»: Կիրբերբուլինգը առցանց հարձակումների ամենաքայքայիչ տեսակներից մեկն է, քանի որ հարձակվողները երբեմն զոհին պատճառում են ամենամեծ հոգեբանական տրավմա և նվաստացում: Սովորաբար կիրբերբուլինգը արտահայտվում է զոհին սպառնացող հաղորդագրություններ ուղարկելու կամ սոցիալական ցանցերում նվաստացուցիչ լուսանկարներ և տեսանյութեր տեղադրելու կամ նույնիսկ կեղծ կայքեր ստեղծելու միջոցով, որոնք նվաստացուցիչ են զոհի համար: Կիրբերհետապնդման հետևանքները հաճախ ճակատագրական են:

Սիմխովիչ Վ.Ա.-ն, հղում անելով Կովալսկի Ռ.-ի, Լամբեր Ս.-ի և Ագաթաթոն Պ.-ի աշխատություններին, նշում է համացանցային ահաբեկման մի քանի տարածված ձևեր.

- 1) Բացառում կամ օստրակիզմ. Կիրբերհարձակման ամենաանվնաս ձևերից մեկը: Բացառում ասելով նշանակում է անձի մերժումը որոշակի թիմում, որը կարող է ներկայացված լինել փակ սոցիալական խմբի կամ տեղայնացված համայնքի կողմից: Առաջին հայացքից առցանց համայնքներից դուրս մնալը կարևոր չի թվում: Սակայն, եթե տվյալ համայնքը նշանակալի է, և անձը զգում է իր պատկանելությունը, ապա բացառման քաղաքականությունը կարող է ընկալվել որպես սոցիալական մահ:
- 2) Ֆլեյմինգ (բոցավառվող). Կիրբերհարձակման ամենաէմոցիոնալ ձևը. Անգլերենից թարգմանված նշանակում է բռնկում: Ֆլեյմինգ-ը «փաստարկ հանուն վեճի», հաղորդագրությունների փոխանակման գործընթաց է բազմաթիվ օգտատերերի ցանցային հաղորդակցության վայրերում, ինչպիսիք են զրուցարանները, ինտերնետ ֆորումները, սոցիալական ցանցերը և այլն: Ֆլեյմինգը ներառում է նաև թափանցիկ ակնարկներ, ոչ միանշանակ կատակներ, կոպիտ հայտարարություններ և չհիմնավորված քննադատություն, անհեթեթ հայտարարություններ, անձնական պնդումներ, զրուցակցի մտավոր ունակությունների քննադատություն:

3) Կիբեռտրոլինգ. Ի սկզբանե «թրոլինգ» տերմինը նշանակում էր խայծով ձուկ որսալ, բայց հետո սկսեցին օգտագործել որպես սոցիալական սադրանքի կամ ահաբեկման ձև առցանց հաղորդակցության մեջ, որն օգտագործվում է ինչպես հրապարակային, այնպես էլ անանուն կերպով: Սադրիչները օգտագործում են այլ մարդկանց «թույլ կետերը», որպեսզի մանիպուլյացիների միջոցով վայ ելեն նրա «պայթյունը»:

4) Cyberstalking Կիբեռփետապնդում. Իմաստով մոտ է կիբեռ-թրոլինգին, բայց ավելի ագրեսիվ: Սա տուժողի նկատմամբ էլեկտրոնային հաղորդակցության միջոցով վախեցնելու ձև է՝ ուղարկելով երեխայի ֆիզիկական բարեկեցությանը կամ նրա անվտանգությանը սպառնացող (սպառնալիք պարունակող) հաղորդագրություններ: Կիբեռտոսնձգության տարբերակներից է նաև սեքսթինգը՝ կիսամերկ կամ մերկ մարդկանց հետ լուսանկարների, տեսանյութերի տարածումն ու հրապարակումը: Եվ որքան մեծ են երեխաները, այնքան ավելի հավանական է, որ նրանք կներգրավվեն սեքստինգում: Կիբեռփուլինգի գոհ հիմնականում դառնում են այն դեռահասները, որոնք ծնողների հետ վստահելի հարաբերություններ չունեն: Այս մասին հայտարարել է հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, ԵՊՀ անձի հոգեբանության և մասնագիտական գործունեության գիտահետազոտական լաբորատորիայի գիտաշխատող Դիանա Սարգսյանը՝ ներկայացնելով «անձի անվտանգության հոգեբանություն» հասկացության հետազոտության արդյունքները: Նրա խոսքերով՝ հետազոտության շրջանակներում առանձին հոդվածով ուսումնասիրվել է դեռահասների շրջանում կիբեռփուլինգի հարցը: «Մենք դիտարկեցինք այն հարցը, թե ինչ բացասական հետեւանքների է բերում սոցցանցերում իր երեխայի գործունեության մասին ծնողների չիմացությունը», - ասել է նա: Սարգսյանը նշել է, թե խնդիրն այն է, որ շատ ծնողներ չեն պատկերացնում, թե ինչպես կարող են վերահսկել իրենց երեխայի գործողությունները սոցցանցերում, նրա չափազանց տարվածությունը համակարգչային խաղերով և գովազդի հեղեղը, որը թափվում է երեխայի վրա ինտերնետում:

«Այնուամենայնիվ, դեռահասների շրջանում կիբեռփուլինգի և նույնիսկ կիբեռթրաֆիքինգի խնդիրներն ուսումնասիրելիս վեր են հանվում ընտանիքի խնդիրները: Հոգեբանության տեսակետից խնդիրն այստեղ ոչ այնքան նորագույն տեխնոլոգիաներն են, որքան ծնողների եւ երեխաների միջեւ վստահության անբավարարությունը: Շատ հաճախ, երբ դեռահասները դառնում են կիբեռփուլինգի կամ կիբեռթրաֆիքինգի գոհ, ծնողները երկար



Ժամանակ այդ մասին չեն իմանում: Միայն այն ժամանակ, երբ ոստիկանությունը միջամտում է կամ գործը հասնում է ինքնասպանության, ծնողն իմանում է, որ վերջին կես տարում երեխան ենթարկվել է հոգեբանական գրոհի, այդ թվում՝ սեռական բնույթի»,- նշել է հոգեբանը:

Շատ հաճախ դեռահասները սոցցանցերում ներգրավվում են աղանդավորների կամ որեւէ ենթամշակույթի խմբերում, երբեմն նրանց ստիպում են հանցանք գործել, հիմնականում՝ գողություն անել:

«Շատ հաճախ դեռահասները շանտաժիստների զոհ են դառնում: Օրինակ, չարամիտները անում են անհարմար լուսանկարներ, կամ համոզում են դեռահասին մերկ լուսանկարվել, կամ պարզապես սարքում են «մերկ» լուսանկար, իսկ այնուհետեւ փող պահանջում, որ չհրապարակեն այն»,- հայտարարել է Սարգսյանը:

Հայտնվելով նման իրավիճակում՝ դեռահասն ամեն ինչ թաքցնում է ծնողներից, չի դիմում ոստիկանություն, ինչը, որպես կանոն, հանգեցնում է ցավալի հետեւանքների:

«Երեխաները վախենում են խոստովանել ծնողներին, չգիտեն ինչպես իրենց պաշտպանեն, տեղեկացված չեն ինչպես իրենց պահել նման իրավիճակներում: Այս ամենը մեծ խնդիր է, եւ ես կարծում եմ, որ դա մենթալիտետի հարց է»,- ասել է Սարգսյանը:

### 1.5 Կիրերրույինգ-ի պատճառները:

Դեռահասների առցանց ահաբեկման հիմնական պատճառը գերազանցության ցանկությունն է: Դեռահասների համար շատ կարևոր է հասնել հանրային ճանաչման, երբ դեռևս չունեն ռեսուրսներ, ուժ և համբերություն՝ ինքնուրույն հաստատվելու համար: Այս պատճառով է, որ դեռահասները ձգտում են ինքնահաստատվել՝ նվաստացնելով ուրիշներին՝ ուրիշների աչքում: Հասակակիցների ընկերությունում ինքնահաստատվելու կամ հեղինակությունը բարձրացնելու ցանկությունը կարող է բացասական ուղղվածություն ունենալ նրանց համար, ովքեր թույլ են հարմարվելու ունակությամբ, ովքեր ագրեսիվությամբ պայքարում են գերազանցության համար:

Մեկ այլ պատճառ էլ թերարժեքության զգացումն է, որը ենթադրում է նախանձ և վրեժխնդրություն: Անհատի մոտ թերարժեքության բարդույթ կարող է առաջանալ տարբեր պատճառներով՝ խտրականություն, հոգեկան տրավմա, սխալներ, անհաջողություններ և այլն:

Կիրերբուլինգի պատճառները ներառում են հետևյալ ասպեկտները.

1. Գերազանցության ձգտում: Մա բնածին զգացում է, որից մենք երբեք չենք ազատվի, քանի որ այդ ցանկությունը հենց ինքը՝ կյանքն է: Դեռահասների մոտ գերազանցության ցանկության օրինակ կարող է լինել, օրինակ, հասակակիցների խմբում սոցիալական կարգավիճակի համար պայքարը:

2. Անլիարժեքության սուբյեկտիվ զգացումը կամ թերարժեքության բարդույթը մարդու հոգեբանական և հուզական զգացմունքների ամբողջությունն է, որն արտահայտվում է սեփական թերարժեքության զգացումով և իր նկատմամբ ուրիշների գերազանցության իռացիոնալ հավատքով:

3. Նախանձը նույն մրցակցությունն է, միայն թաքնված. մարդը ձգտում է հաղթել, բայց մրցում է, ասես, իր ներսում՝ հաշիվները մաքրելով այն ժամանակ, երբ երևակայական մրցակիցը դրա մասին չի էլ կասկածում:

4. Վրեժ - գործողություն, որն արվում են ավելի վաղ պատճառված իրական կամ երևակայական անարդարությանը համարժեք արձագանքելու մղումից:

5. Ժամանց.: Կիրերհարբուլինգը կարող է սկսվել պարզ կատակով, եթե այն հեզնական է: Հեզնական կամ նույնիսկ անվնաս կատակը կարող է ագրեսիա առաջացնել, եթե դրա հասցեատերը հումորի զգացում չունի: Մեկ այլ անձի նկատմամբ հումորը նույնպես համարվում է ինքնավեհացում, ինքնահաստատում՝ դիմացինի հաշվին:

## **1.6 Կիրերբուլինգի դեմ պայքարը և դրա կանխարգելման ուղիները:**

Ներկայումս ժամանակակից դեռահասները սովորել են ինքնուրույն տեղեկատվություն փնտրել համացանցում և ծանոթություններ հաստատել: Բայց միայնակ համացանցի հետ, նրանց համար ավելի դժվար է քննադատաբար գնահատել այն, ինչ գտնում են, տիրապետել դրանց բովանդակությանը և շփվել առցանց համայնքների հետ: Ներկայումս մշակվում են առցանց ահաբեկման դեմ պայքարի ուղիներ և մեթոդներ, որոնք ներառում են.

- անցանկալի բովանդակությունը սահմանափակող տեխնիկական միջոցներ (գտիչներ, գրաքննություն),

➤ ահագանգի կոճակներ («բողոք») սոցիալական ցանցերում և կայքերում, որոնք նախատեսված են, տհաճ իրավիճակում կայքի աշխատակիցների միանալու համար,

➤ անձնական հաշիվների գաղտնիության կարգավորումներ:

Բացի այդ, յուրաքանչյուր օգտատեր պետք է իմանա թե՛ զձերի հեռախոսահամարները և ունենա գործիքներ, որոնցով պետք է զեկուցի այլ օգտատերերի անօրինական վարքագծի մասին:

Կիբերհարձակումը կանխելու համար դեռահասները պետք է հիշեն, որ.

📧 Չի կարելի տրամադրել անձնական տվյալները ինտերնետում.

📧 Պետք չէ բացել մուտք դեպի ձեր էջ օտարներին.

📧 Չի կարելի ուղարկել հաղորդագրություններ պատկերներով, որոնք կարող են վիրավորել որևէ մեկին.

📧 Նաև կիբերհարձակման ենթարկված դեռահասներին խորհուրդ է տրվում հրաժարվել քննադատությունից և անտեսել հանցագործներին, կիսվեք ձեր փորձով մեծահասակների հետ, փոխեք գաղտնիության կարգավորումները, հնարավորինս քիչ տեղեկություններ հրապարակել ձեր մասին սոցիալական ցանցերում:

## 2. Գործնական մաս

### 2.1 Գործնական մասի նյութերը

Հետազոտական աշխատանքը կատարվել է 2023 թվականի սեպտեմբերի 5-ից մինչև սեպտեմբերի 24-ը ժամանակահատվածում: Նախագծի ընթացքում 80 դեռահասների մոտ անցկացվել է հարցում՝ «Կիրերհարձակումը սոցիալական ցանցերում» թեմայով:

Հարցաթերթիկի հարցերը կազմվել են ինքնուրույն, հարցերի թիվը՝ 7: Հարցմանը մասնակցել են Գյումրու հիմնական դպրոցների 7-9-րդ դասարանների աշակերտները:

«Գիտե՞ք ինչ է կիրերհարձակումը» հարցին (Գծապատկեր 2) հարցվածների 100%-ից 7 հոգին պատասխանել են բացասական, որը կազմել է 7,8%: Հարցման արդյունքում պարզվել է, նաև որ աշակերտների մեծամասնությունը (94,8%) օգտվում է սոցիալական ցանցերից և (81,6%) կարծում է, որ ինտերնետ միջավայրն իրենց վրա բացասաբար չի ազդում:

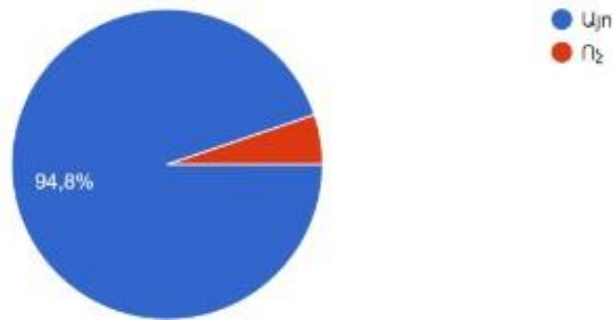
Այդ կապակցությամբ 2022 թվականի ապրիլին նախապատրաստվել և անցկացվել է դասաժամ՝ «Ապահով համացանց»: Դասաժամի ընթացքում աշակերտներն ներկայացրեցին սոցիալական ցանցերի ստեղծման և զարգացման պատմությունը: Բացահայտվեցին նաև սոցիալական ցանցերից օգտվելու դրական և բացասական կողմերը: Քննարկեցինք հետևյալ հարցերը.

- Որքա՞ն ժամանակ եք ծախսում սոցիալական ցանցերում օրական:

- Ի՞նչ եք կարծում, սոցիալական ցանցերը վնասակար են ձեր առողջությանը: Արդյունքում պարզվեց, որ աշակերտների մեծամասնությունը սոցիալական ցանցերում անցկացնում է օրական 3 և ավելի ժամ, իսկ ոմանք՝ նույնիսկ ամբողջ գիշեր՝ ընդ որում, գրեթե բոլորը պատասխանել են, որ սոցիալական ցանցերը վնասակար են իրենց առողջությանը (տեսաղությունը վատանում է, մեջքը ցավում է): Նման խնդիրներից խուսափելու համար մենք նորից վերհիշեցինք, թե ինչպես պետք է նստել համակարգչի մոտ, ինչպես ճիշտ բռնել հեռախոսը, որ խուսափենք մեջքի և աչքերի լարվածությունից: Դասաժամի ավարտին նրանք դիտեցին «Ամբողջ ճշմարտությունը սոցիալական ցանցերի մասին» տեսանյութը: Այս և այլ մնացած հարցերի վերլուծությունները մեզ բավականին խորհելու առիթ են տալիս, քանի որ մեր աշակերտները լավ տեղեկացված չեն

կիբերբուլինգից պաշտպանվելու իրենց իրավունքների և հնարավորությունների մասին, օրինակ այն հարցին թե կիբերհարձակման ժամանակ կղիմե՞ք օգնության՝ 23,7% չգիտի ում դիմել, իսկ 11,8% գտնում է, որ դա անօգուտ է:

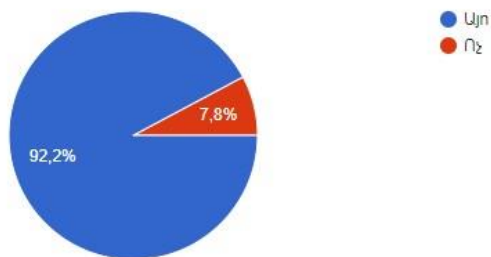
1. Դուք օգտվում եք սոցիալական ցանցերից:  
77 օտբետ



### Գծապատկեր 1

2. Գիտե՞ք, թե ինչ է կիբերհարձակումը:  
77 օտբետ


 Копировать



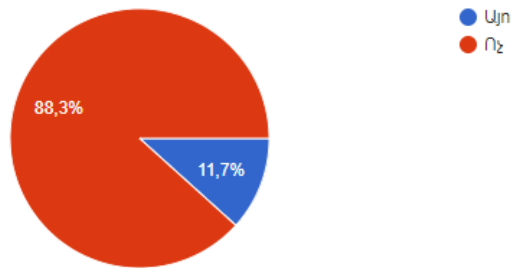
### Գծապատկեր 2

### Գծապատկեր 3

3. Երբևէ ենթարկվել եք կիբերհարձակման:

 Копировать

77 ответов

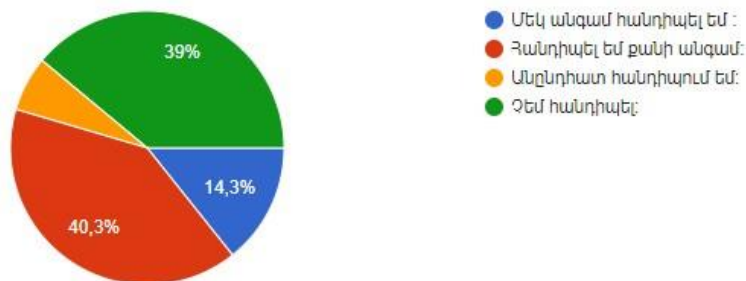


Գծապատկեր 3

4. Որքա՞ն հաճախ եք համացանցում նկատում կիբերհարձակման դրսևորումներ:

 Копировать

77 ответов

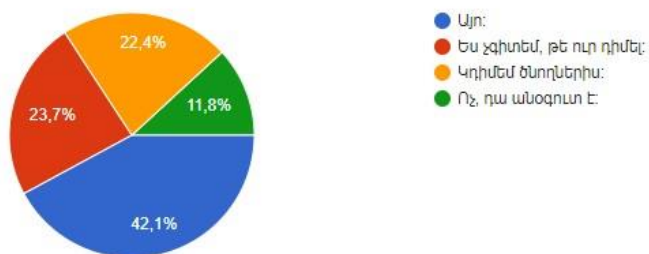


Գծապատկեր 4

5. Եթե սոցիալական ցանցում կիբերհարձակման ենթարկվեք, օգնություն կդիմե՞ք:


 Копировать

76 ответов

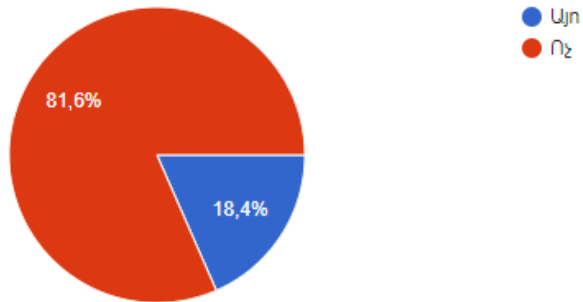


## Գծապատկեր 5

6. Գտնո՞ւմ եք, որ ինտերնետ միջավայրը բացասաբար է անդրադառնում ձեզ վրա:

 Копировать

76 ответов



## Գծապատկեր 6

## ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

«Կիբերբուլինգը դպրոցահասակ երեխաների շրջանում» թեմայով հետազոտական աշխատանքները սկսել են 2023 թվականի սեպտեմբերի 6-ին: Հարցում են իրականացրել 80 աշակերտների մոտ, որի արդյունքում պարզել են, որ որոշ աշակերտներն ենթարկվել են կիբերբուլինգի, իսկ ոմանք էլ եղել են դրա նախաձեռնողները: Շատերը կարծում են, որ սոցիալական ցանցերը վնասակար են իրենց առողջությանը, սակայն, ինչպես պարզվեց, իմ կոցմից անցկացված «Սոցիալական ցանցեր. օգուտ, թե վնաս» դասաժամի և հարցման ժամանակ, աշակերտները տեղյակ են կիբերբուլինգի մասին, բայց երբեք չեն մտածել դրա կարևորության մասին: «Ամբողջ ճշմարտությունը սոցիալական ցանցերի մասին» տեսանյութը դիտելուց հետո շատերն ընդգծեցին, որ կենդանի շփումը շատ ավելի կարևոր է և ավելի լավ, քան վիրտուալը: Եվ որ, իզուր են շատ ժամանակ են անցկացնում սոցցանցերում ու վատնում իրենց ժամանակը: Այստեղից կարելի է եզրակացնել, որ նման միջոցառումների անցկացումը դրական է ազդում աշակերտների վրա, պետք է հնարավորինս ավելի շատ անդրադառնալ այս խնդրին, քանի որ կիբերհարձակումը դեռահասների համար դեռևս ռիսկի գործոն է:

Այսպիսով, ուսումնասիրության այս փուլում մենք կարող ենք եզրակացնել, որ մեր ժամանակներում կիբերբուլինգը իսկապես հրատապ խնդիր է, քանի որ այժմ տեղեկատվության սերունդն է, և մարդիկ չեն կարող լինել առանց գաջեթների, նոութբուքերի և բջջային հեռախոսների: Անհրաժեշտ է միջոցներ ձեռնարկել այս խնդիրը լուծելու համար և նախազգուշական միջոցներ ձեռնարկել, որոնք կօգնեն համացանցից օգտվող երեխաներին և դեռահասներին խուսափել ամենօրյա կիբերհարձակման զոհ դառնալուց:

Ուստի մեր գիտահետազոտական աշխատանքները կլինեն շարունակական ապագայում՝ այս թեմայով մի շարք կանխարգելիչ միջոցառումներ իրականացնելու համար:



## Գրականություն

1. Անդրեևա Ա. Օ. Մանիպուլյացիա ինտերնետում, Տեղեկատվական անվտանգություն և երիտասարդության շրջանում կիրքեր ծայրահեղականության կանխարգելում (հոդվածների ժողովածու).
2. Բարանով Ա. Ա. Դեռահասների կիրքերհարձակման պատճառների հոգեբանական վերլուծություն: Ուղմուրտի համալսարանի տեղեկագիր. Հոգեբանություն. Մանկավարժություն. Փիլիսոփայություն. - 2015.
3. Բենգինա Է. Ա. Կիրքերհարձակումը որպես դեռահասի հոգեբանական առողջության սպառնալիքի նոր ձև: Համալսարանի տեղեկագիր. Հոգեբանության ժամանակակից միտումները.
4. Բերեզինա, Օ.Ս. Դեռահասների շրջանում կիրքերհարձակման սոցիալական կանխարգելում: Տեղեկատվական անվտանգություն և երիտասարդության շրջանում կիրքեր ծայրահեղականության կանխարգելում (հոդվածների ժողովածու):
5. Կոնդրաշկին, Ա. Վ. Դեռահասների և ինտերնետի շեղված վարքագիծը. սոցիալական իրավիճակի փոփոխություն [Էլեկտրոնային ռեսուրս]. - URL` <https://cyberleninka.ru>: