

**ԵՐԵՎԱՆԻ ՍԱՄՎԵԼ ՇԱՀՄՈՒՐԱԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ Հ. 85
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑԻ**

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ



Երևանի Սամվել Շահմուրադյանի անվան թիվ 85 հիմնական դպրոցի ներքին գնահատման հաշվետվություն

Նախաբան

Վերջին տարիներին Հայաստանի Հանրապետության կրթական համակարգի զարգացման քաղաքականության մեջ առանցքային տեղ է գրավում հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների և ուսուցիչների գործունեության, ինչպես նաև սովորողների ուսումնառության վերջնարդյունքների գնահատման գործընթացների բարելավման ուղղությամբ կատարվող աշխատանքները: Մասնավորապես, որոշակի քայլեր են կատարվում գնահատման չափելի ցուցանիշներ սահմանելու և համապատասխան գործառույթներ ներդնելու ուղղությամբ: Դրա վկայությունը 2009 թվականի հուլիսի 10-ին ՀՀ Ազգային ժողովի կողմից ընդունված «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքում առաջին անգամ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին և արտաքին գնահատում իրականացնելու պահանջի սահմանումն է: Օրենքով նաև սահմանվել և հստակ տարանջատվել են ուսումնական հաստատության գործունեության վերահսկողության (հոդված 33) և ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման գործառույթները (հոդված 34): Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից՝ ՀՀ կառավարությունը 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N 1334-Ն որոշմամբ հաստատել է «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգը»:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին գնահատումը բխում է ոչ միայն ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներից, այլ նաև համահունչ է ՄԱԿ-ի մանկական հիմնադրամի ու ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության համագործակցության շրջանակներում իրականացվող «Երեխայակենտրոն դպրոց» ծրագրի հայեցակարգային դրույթներին:

1. Հանրակրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման նպատակը, խնդիրները և ընթացակարգը

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության (այսուհետ՝ հաստատություն) ներքին գնահատումը հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկման և ընթացիկ հսկողության գործընթաց է: Այն հստակ կազմակերպված, նպատակաուղղված և պարբերաբար իրականացվող գործընթաց է, որի պատասխանատուն տվյալ հաստատությունն է:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության

գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով:

Ըստ էության՝ Ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է («Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք հոդված 34): Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի՝ հաստատության գործունեության ներքին գնահատման խնդիրներն են՝

ա) հանրակրթության պետական չափորոշչի պահանջներին շրջանավարտների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների համապատասխանության գնահատումը,

բ) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման պայմանների և դրանց բարելավմանն ուղղված աշխատանքների գնահատումը,

դ) հանրակրթական ծրագրերի իրականացման, դասավանդման մեթոդների և ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետության գնահատումը,

զ) հաստատության գործունեության վերաբերյալ շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների (օրինական ներկայացուցիչների), հաստատության մանկավարժական, վարչական և այլ աշխատողների, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, պետական տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հիմնահարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների և այլն, իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը և ամբողջական տեղեկատվության տրամադրումը նրանց,

դ) հաստատության հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացումը և գործունեության թափանցիկության ապահովումը,

ե) հաստատության զարգացման ուղղությունների նախանշման և զարգացման ծրագրերի մշակման խթանումը,

զ) հաստատության գործունեության գնահատման գործընթացում վարչական և մանկավարժական աշխատողների, սովորողների և ծնողների ներգրավումը:

Համաձայն «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջների և «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» III բաժնի՝

- Ներքին գնահատումն իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):
- Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդ-

ներին, ինչպես նաև երկշաքայա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և (կամ) հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում:

- Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից: Հանձնաժողովի կազմում ընդգրկվում են ուսումնական հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի (ուսումնական հաստատության խորհրդի) առնվազն երկու, մանկավարժական և ծնողական խորհրդների՝ ուսումնական հաստատության խորհրդի կազմում չընդգրկված առնվազն մեկական անդամ, տեղական ինքնակառավարման մարմնի (Երևանի քաղաքապետարանի) առնվազն երկու ներկայացուցիչներ:
- Տնօրենը հանձնաժողովի նախագահն է և ապահովում է հանձնաժողովի բնականոն գործունեությունը:
- Հանձնաժողովը հաստատում է իր աշխատակարգը, սահմանում ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիրը, մեթոդները և ժամանակացույցը:
- Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը նախապատրաստում է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

2. Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացի իրականացումը և հաշվետվության պատրաստման մեթոդական երաշխավորություններ

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման ժամանակ անհրաժեշտ է առաջնորդվել սույն մեթոդական երաշխավորություններով և բաժին 2-ում տրված հաշվետվային ձևով:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսանում հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը ներառում է երեք բաղադրիչ՝

1. մեկնարկային պայմանների (ոեւուրսների) գնահատում.
2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.
3. գործունեության արդյունքների գնահատում:

Վերը նշված բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվում է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- հաստատության անվտանգություն.
- հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ.

- Հաստատության կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- համայնքային մասնակցություն:

Վերոնշյալ 4 ոլորտներից յուրաքանչյուրի համար սահմանված է գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների համախումբ: Յուրաքանչյուր ցուցանիշի կամ չափանիշի համար տրված է գնահատման ձևը, մեթոդը, պարբերականությունը և հաշվարկման մեթոդաբանությունը: Բոլոր 4 ոլորտների գնահատման ցուցանիշների և չափանիշների ամբողջական ցանկը տրված է հավելված 1-ում:

Հաշվետվային ձևի լրացման ընթացքում ցուցանիշների և չափանիշների ճշգրիտ հաշվարկը և կիրառությունը՝ հիմնված տեղեկատվության հավաքագրման և վերլուծության տարբեր մեթոդների վրա, հանդիսանում է հաստատության գործունեության ինքնավերլուծության որակի հիմնական գրավականը: Առաջարկվող ցուցանիշներից և չափանիշներից յուրաքանչյուրը հանդիսանում է գնահատման մեթոդաբանության բաղկացուցիչ և հիմնված է տեղեկությունների ու տվյալների հավաքագրման, վերլուծության ուրույն մեթոդի վրա:

Ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման ժամանակ կիրառվում են հետևյալ մեթոդները՝

- Վիճակագրական տվյալների վերլուծություն.
- Փաստաթղթային վերլուծություն.
- Դիտարկում և փաստագրում.
- Հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Որոշ ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման համար կիրառվում են նաև համակցված մեթոդներ:

Վիճակագրական տվյալների վերլուծությունը ենթադրում է՝ վիճակագրական տվյալների հավաք և համակարգված ներկայացում աղյուսակների, սխեմաների ու գրաֆիկների միջոցով, այնուհետև եզրահանգումների, կանխատեսումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Փաստաթղթային վերլուծությունը ենթադրում է՝ հաստատության գործունեությունն ապահովող ներքին փաստաթղթերի, վիճակագրական տվյալների և հաշվետվությունների ուսումնասիրություն, արդյունքների արձանագրում, եզրահանգումների կատարում և առաջարկությունների ներկայացում:

Դիտարկումը կամ փաստագրումը ենթադրում է՝ ըստ սահմանված ցուցանիշների և չափանիշների՝ հաստատության մարդկային, նյութական, ֆինանսական ռեսուրսների առկայության (կամ դրանց բացակայության) ու վիճակի, ինչպես նաև ուսումնասիրվող գործընթացների արձանագրում կամ նկարագրում՝ աղյուսակների, դիտարկման քարտերի կամ գրանցման այլ միջոցներով: Դիտարկման միջոցով ստացվող տեղեկատվությունը բազմա-

բնույթ և օգտակար է ոչ միայն ինքնավերլուծության, այլ նաև հաստատության գործունեությունը լիարժեք ներկայացնելու համար:

Հարցումների անցկացումը ենթադրում է՝ հաստատության գործունեությունը նկարագրող որևէ ցուցանիշի կամ չափանիշների դրանց խմբի վերաբերյալ հարցվող տարբեր խմբերի մեջ ընդգրկված անձանց կարծիքի ուսումնասիրություն: Կախված ուսումնասիրվող ցուցանիշի և չափանիշների բնույթից և նպատակից՝ հարցումները կարող են իրականացվել հարցազրույցների անցկացման կամ հարցաթերթերի լրացման միջոցով՝ հարցվողների ներքոհիշյալ խմբերի շրջանում.

- տնօրեն և վարչական աշխատողներ.
- ուսուցիչներ.
- հաստատության սպասարկող անձնակազմ.
- ծնողներ.
- սովորողներ:

Հարցազրույցների անցկացման հիմնական նպատակն է՝ բացահայտել տարբեր շահառու խմբերի կարծիքը և ստանալ խորքային տեղեկատվություն խնդրո առարկայի կամ ուսումնասիրվող երևույթի վերաբերյալ, ի հայտ բերելով այնպիսի կողմեր, ինչպիսիք են շահառուների բավարարվածությունը, առկա հիմնախնդիրները, թերությունները և այլն:

3. Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության կառուցվածքը

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից:

- ✓ **Մաս 1-ը** ներառում է ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին: Այս մասում հիմնականում արձանագրվում են հաստատության գործունեությունը նկարագրող վիճակագրական տվյալներ, որոնք պետք է համապատասխանեն ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին» հաշվետվության մեջ ներառվող տեղեկատվությանը: Հաշվետվության մեջ տեղ գտած վիճակագրական տվյալները, ինչպես նաև հաստատության գործունեության վերաբերյալ այլ տեղեկատվությունն անհրաժեշտ է ներկայացնել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա համար, այնպես էլ նախորդ 3 տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով այս կամ այն ոլորտը նկարագրող ցուցանիշների և չափանիշների դինամիկան:
- ✓ **Մաս 2-ում** ներկայացվում են շենքային պայմանները, հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 3-ում** ներկայացվում են հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատող ցուցանիշները ու չափանիշները:

- ✓ **Մաս 4-ում** ներկայացվում են հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 5-ում** ներկայացվում են համայնքային մասնակցությունը գնահատող ցուցանիշները և չափանիշները:
- ✓ **Մաս 6-ում** ներկայացվում են հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, որոնք հիմք կարող են հանդիսանալ հաստատության զարգացման ծրագրի մշակման համար:

Յուրաքանչյուր մասում առանձին տեղ է հատկացված եզրակացությունների և մեկնաբանությունների համար: Հաստատության գործունեությունը նկարագրող բոլոր ոլորտների ցուցանիշները և չափանիշները և դրանց հաշվարկման, վերլուծման կամ գնահատման ձևը տրված է հավելված 1-ում:

Յուրաքանչյուր մասում ներկայացված ցուցանիշների և չափանիշների հաշվարկման կամ վերլուծման համար տրված են համապատասխան աղյուսակներ կամ հարցեր, որոնք անհրաժեշտ է լրացնել կամ որոնց պետք է պատասխանել: Նշված է նաև, թե հատկապես ինչ մեթոդով է պետք դա կատարել: Հարցումների իրականացման համար առաջարկվող մեթոդաբանությունը տրված է հավելված 2-ում:

Անհրաժեշտության դեպքում այս կամ այն ցուցանիշի և չափանիշի մասին պետք է տալ ավելի մանրամասն և ամբողջական տեղեկատվություն: Հաճախ միևնույն ցուցանիշը և չափանիշը կարող է բացահայտվել և՛ փաստաթղթերը ուսումնասիրելու ու վերլուծելու, և՛ հարցման միջոցով, ուստի ժամանակ և միջոցներ խնայելու համար առաջարկվում է արդյունքների միասնական ամփոփ ձև:

Ցուցանիշների և չափանիշների արձանագրման վերոնշյալ միասնական ձևի կիրառումը չի բացառում դրանց առանձին-առանձին արձանագրումը: Կարևորը հանգամանակից, օբյեկտիվ և հավաստի վերլուծության ապահովումն է:

Հաշվետվության ձևի մեջ ներկայացված տեղեկատվությունը պետք է լինի ամբողջական, համապարփակ և օբյեկտիվորեն արտացոլի հաստատության առկա վիճակը, փոփոխությունների ընթացքը և ուղղությունները: Այն դեպքերում, երբ անհրաժեշտ է կատարել համակցված որակական և քանակական վերլուծություն, ցանկալի է տեղեկատվությունը ներկայացնել աղյուսակների, գրաֆիկների կամ այլ հնարավոր ձևերով:

Հաշվետվության ձևում անհրաժեշտ է նաև նկարագրել հաստատությունում առկա հիմնախնդիրները և առաջարկել դրանք լուծելու այնպիսի ձևեր, որոնք լինեն իրատեսական, ելնեն հաստատության իրական հնարավորություններից:

Հաշվետվության կազմման ոճը պետք է լինի պաշտոնական, իսկ շարադրանքը՝ պարզ, հասկանալի, տրամաբանական և հնարավորինս հակիրճ:

Որակյալ ու հաստատության համար օգտակար հաշվետվություն պատրաստելու գլխավոր երաշխիքը հաստատության վարչական աշխատողների և մանկավարժական կոլեկտիվի համագործակցային և թիմային աշխատանքն է, համատեղ որոշումների կայացումն ու իրագործումը:

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը

«Երևանի Սամվել Շահմուրադյանի անվան թիվ 85 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն

Քանաքեռ-Զեյթուն Ծարավ Աղբյուրի 21

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

010 28 77 27, yerevan85@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

yerevan85.schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
1 –ին դասարան	1	1	1	նույնը
2-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
3-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
4-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
5-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
6-րդ դասարան	1	1	2	աճ
7-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
8-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
9-րդ դասարան	1	1	1	նույնը
Ընդամենը	9	9	10	նույնը

2022-2023 ուստարում 6-րդ դասարանի աշակերտների թիվը 2-րդ կիսամյակում եղել է 36, այդ իսկ պատճառով դասարանը կիսվել է՝ 6ա և 6բ դասարանների:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
1-ին դասարան	17	32	10	նվազում
2-րդ դասարան	23	22	28	աճ
3-րդ դասարան	11	22	25	աճ
4-րդ դասարան	31	15	18	աճ
5-րդ դասարան	18	27	9	նվազում
6-րդ դասարան	24	17	33	աճ
7-րդ դասարան	29	23	15	նվազում
8-րդ դասարան	17	29	23	նվազում
9-րդ դասարան	23	15	28	աճ
Ընդամենը	193	202	189	նվազում

2022-2023 ուստարում բնակավայրի տեղափոխության պատճառով հաստատությունում սովորող աշակերտների թիվը նվազել է:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	193	202	189	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	201	202	190	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	15	24	23	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	7	24	22	նվազում

Հաստատության վարկանիշի բարձրացման ջնտրհիվ. օգտագործելով նտրագույն մեթոդներ, բարձրացնում ենք ուսման որակը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	23	23	25	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթա- կան ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրա- բեռնվածությունը՝ շաբաթա- կան ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատու- թյան տվյալ առարկայի շաբա- թական ընդհանուր դասա- ժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	12,13	12,13	11,9	նվազում

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
Մինչև 30 տարեկան	1	3	1	նվազում
31-ից 40 տարեկան	3	4	5	աճ
41ից -50 տարեկան	6	5	7	աճ
51-ից -55 տարեկան	4	4	3	նվազում
56 տարեկան և ավելի	9	7	9	աճ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ:

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտո- նում աշխատե- լու ժամանա- կահատվածը	Տվյալ հաստատու- թյունում աշխատե- լու ժամանակա- հատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	2	3	4	5

Արմենուհի Էդիկի Սարգսյան	Տնօրեն	2022 թվականից	2022 թվականից	-
Սաթենիկ Մերուժանի Բեգոյան	Տնօրենի ուս. գծով տեղակալ	1995 թվականից	1990 թվականից	-
Անուշ Սամվելի Կիրակոսյան	Տնօրենի ՄԿԱ գծով տեղակալ	2021 թվականից	2014 թվականից	-
Գոհար Վարդգեսի Պետրոսյան	Հաշվապահ	2004 թվականից	2004 թվականից	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ:

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	2	3	4	5
Առաքելյան Մարինե Մինասի	Թիվ 85 դպրոց, ուսուցիչ	Բարձր.	19.04.2019 թ.-ից	-
Գրիգորյան Գայանե Թեմուրի	Թիվ 85 դպրոց, հատուկ մանկավարժ	Բարձր.	04.2022 թ.-ից	-
Ավագյան Մարիամ Հակոբի	Թիվ 85 դպրոց, ծնող	Թերի բարձր.	04.2022 թ.-ից	-
Սարգսյան Արմինե Ռուբիկի	Թիվ 85 դպրոց, ծնող	Բարձր.	04..2022 թ.-ից	-
Հովհաննիսյան Արթուր Արտավազի	Քանաքեռ- Զեյթուն վարչական շրջանի ղեկավարի աշխատակազմի ընդհանուր բաժնի 1- ին կարգի մասնագետ	Բարձր.	19.04.2019թ. -ից	

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթություն ը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	2	3	4	5
Պողոսյան Գոռ Սարգսի	Երևանի քաղաքապետարանի աշխատակազմի հասարակական կարգի պահպանության ծառայության բաժնի գլխավոր մասնագետ	Բարձր.	22.07.2021 թ.-ից	
Ավագյան Թերեզա Արծրունի	«Երևանի Կ. Զարյանի անվ. հ 117 հ/դ» ՊՈԱԿ փոխտնօրեն	Բարձր.	02.2022թ. -ից	-
Սարգսյան Լիաննա Լևոնի	Երևանի Քանաքեռ- Զեյթուն վարչական շրջանի դոկ. աշխատակազմի կրթ., մշակ. և սպորտի բաժին., առաջին կարգի մասնագետ	Բարձր.	28.11.2022թ.-ից	-
Արևշատյան Ալեքսան Հարությունի	«Երևանի Լ. Արիսյանի անվան հ. 127 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ ուսուցչիչ	Բարձր.	22.07.2021 թ.-ից	-

Կառավարման խորհուրդն իրականացրել և իրականացնում է օրենքով սահմանված իր գործառնությունները, բարեխիղճ է և կարգապահ:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել

անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն ու համակողմանի զարգացումը:

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

Այս կետում բերված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը իրականացվել է դիտարկում-փաստագրումների մեթոդով:

1. Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ.
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում է հատուկ աղբարկղներում և դուրս է բերվում հաստատության տարածքից (ինչպես նախատեսված է պայմանագրում).
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող ցուցանիշները և չափանիշները

Այս կետում բերված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը նույնպես իրականացվել է դիտարկում-փաստագրումների մեթոդով: Դիտարկման արդյունքները գրանցված են գրանցամատյանում, որտեղ կցված է նաև տարիանման պլանը:

Այս կետի ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

Հաստատությունում հիմնականում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները, ըստ հետևյալ չափանիշների՝

1. հաստատության բոլոր 3 մասնաշենքերն էլ կապիտալ վերանորոգման կարիք ունեն:
2. հաստատության շենքը մասնակի կայուն է վտանգների ազդեցությանը (ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն).

3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին.
- ✓ շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր,
 - ✓ հաստատությունն ապահովված չէ կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով,
 - ✓ շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, սակայն դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին. շենքը հարմարացված չէ ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն,
 - ✓ հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
 - ✓ հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մասնավորապես՝
 - համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր եւ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
 - բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը,
 - հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն,
 - ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն մետաղյա վանդակաճաղեր, սակայն դրանք շարժական չեն,
 - հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
5. հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
6. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Այս կետի ցուցանիշները և չափանիշները ինքնավերլուծության հաշվետվությունում ներառելիս օգտվել ենք հաստատության շենքի պլան-հատակագծից և դրա հիման վրա կազմված

«Կրթական տեխնոլոգիաների ազգային կենտրոն» ներկայացվող ամենամյա հաշվետվությունից, ինչպես նաև կատարվել են շրջայցեր, չափագրման և հաշվառման եղանակով նախագծերից շեղումները պարզելու և, ըստ դասասենյակների նստարանների թվի և գույքի շահագործման նորմերի, իրական վիճակը արձանագրելու համար:

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի.
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին.
3. Հաստատության ուսումնական մասնաշենքի ներսում մարզումների համար հատկացված դասասենյակում սովորողները պարապմունքներն անց են կացնում ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում (առանձին մասնաշենքում գտնվող մարզադահլիճը գտնվում է անբարեկարգ վիճակում).

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ 26.05.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
1	2	3	4	5
Դասասենյակ 104	55.0	խառը	17/17	75սմ
Դասասենյակ 108	55.4	խառը	11/11	75սմ
Դասասենյակ 202	55.4	խառը	9/9	75սմ
Դասասենյակ 203	55,6	խառը	15/15	75սմ
Դասասենյակ 208	55,0	խառը	12/12	75սմ
Դասասենյակ 209	35.9	խառը	9/9	75սմ
Դասասենյակ 210	36.9	խառը	12/12	75սմ
Դասասենյակ 215	55.8	խառը	15/15	75սմ
Դասասենյակ 305	35.9	խառը	12/12	75սմ

Դասասենյակներում դասապրոցեսն արդյունավետ անցկացնելու համար օպտիմալ է սեղան-նստարանների շարքերով դասավորվածությունը: Համակարգչային սենյակում ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում

ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու նպատակով նստարանների դասավորվածությունը փոփոխվում է (T-աձև կամ աղեղնաձև)՝ կախված մեթոդի ընտրությունից:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1	2	3	4
Դասասենյակ 104	55.0	2.2	+0.2
Դասասենյակ 108	55.4	1.8	-0.2
Դասասենյակ 202	55.4	2.5	+0.5
Դասասենյակ 203	55,6	1.7	-0.3
Դասասենյակ 208	55,0	2.2	+0.2
Դասասենյակ 209	35.9	1.6	-0.9
Դասասենյակ 210	36.9	1.55	-0.6
Դասասենյակ 215	55.8	1.6	+0.4
Դասասենյակ 305	35.9	1.5	+0.1

Դասասենյակներում հիմնականում մեկ աշակերտի համար հատկացվում է 2 ք.մ. մակերես, որը համապատասխանում է նորմային: Շեղումներն աննշան են՝ կապված տարվա ընթացքում աշակերտների թվաքանակի փոփոխության հետ:

Հաշվի առնելով Առողջապահության նախարարի N24-Ն հրամանը հակահամաճարակային կանոնները պահպանելու համար, շարքերի դասավորվածությունը կատարվել է ըստ պահանջի, պահպանելով 1.5մ հեռավորությունը, ինչի արդյունքում դասասենյակում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը կրկնապատկվել է:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին,
2. հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին,

3. տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ,
4. հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, կատարվում են համապատասխան գրառումներ,
5. հաստատությունը ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով,
6. հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին,
7. հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին,
8. հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով,
9. հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար,
10. հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են հոսող ջրով, սակայն ապահովված չեն հիգիենայի պարագաներով (օճառով, թղթով և այլն),
11. Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների/անձանց համար չկա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը,
12. հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին,
13. հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ,
14. հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին:

Դիտարկման ամսաթիվ 25.05.2023թ.

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
1	2	3
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ուս. հաստատության աշխատակազմի և սովորողների գերակշռող մասը տիրապետում է ԱԻ-ում գործելու կանոններին: «ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործունեություն» առարկայի չափորոշիչ՝ հաստատված 1.10.2007 թ. ՀՀ ԿԳՆ

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)
1	2	3
		կողմից:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Ուս. հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են առկա անվտանգության միջոցների գտնվելու տեղի, ինչպես նաև այդ միջոցներից օգտվելու կարգի մասին: Համայնքների պաշտպանվածության հարցեր՝ ՈԻՍՄԹ ձեռնարկ 2009թ.:

Այս չափանիշներն ամբողջական ներկայացման նպատակով իրականացվել են հարցումներ, որոնց արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են՝

- ա) աշխատակազմի 98%,
- բ) 9-րդ դասարաններում սովորողների 99%,
- գ) 8-րդ դասարաններում սովորողների 96%:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1	2	3	4
03.03.2023թ.	7-րդ, 8-րդ, 9-րդ	«Աշակերտի և անձնակազմի վարքագիծը երկրաշարժի ժամանակ», պաստառներ	63-աշակերտ 15-անձնակազմ
06.03.2023թ.	1-9-րդ	Քաղ.պաշտպանության օր	190-աշակերտ 39-անձնակազմ
07.03.2023թ.	1-9-րդ	ԱԻ հետևանքով ստեղծված իրադրության ժամանակ աշակերտների տարահանում	190-աշակերտ 39-անձնակազմ

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են՝

- ա) աշխատակազմի 98%,
- բ) 9-րդ դասարաններում սովորող 98%,

- զ) 8-րդ դասարաններում սովորող 89%,
 դ) 7-րդ դասարաններում սովորող 85%:

Այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
1	2	3	4
19.12.2022թ.	8-9 դաս	«Աշակերտի և անձնակազմի տարիանումը հրդեհի դեպքում» Վարքականոն, հրդեհի մարում հրշեջ խմբի կողմից	48-աշակերտ 39-անձնակազմ
13.03.2023թ.	8-9 դաս	«Սովորողների վարքը երկրաշարժի ժամանակ», փրկարարական աշխատանքներ	48-աշակերտ 39-անձնակազմ
14.03.2023թ.	1-9-րդ	Քաղ.պաշտպանության օր	190-աշակերտ 39-անձնակազմ
15.03.2023թ.	1-9-րդ	Օդային տագնապի դեպքում պատրաստման ճիշտ հրահանգները	190աշակերտ 39-անձնակազմ

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացված հարցումների արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են՝

- ա) աշխատակազմի 99%,
 բ) 9-րդ դասարանում սովորող 92%,
 գ) 8-րդ դասարանում սովորող 88%,
 դ) 7-րդ դասարանում սովորող 81%:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ:

Ամսաթիվը	Դասասենյակները (համարը), դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
1	2	3	4	5
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 104	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 108	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 114	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 202	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա

23.02.2023թ.	Դասասենյակ 203	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 208	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 209	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 210	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Դասասենյակ 215	կաթսայատուն (գազ)	18-19	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Սպորտդահլիճ	կաթսայատուն (գազ)	17	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Միջոցառումների դահլիճ	կաթսայատուն (գազ)	17	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Ուսուցչանոց	կաթսայատուն (գազ)	18	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Ճաշարան	կաթսայատուն (գազ)	17	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	1-ին հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն (գազ)	17	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	2-րդ հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն (գազ)	17	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	3-րդ հարկի միջանցքներ	կաթսայատուն (գազ)	18	շուրջօրյա
23.02.2023թ.	Սանհանգույցներ	կաթսայատուն (գազ)	18	շուրջօրյա

Հաստատությունում ջեռուցումն իրականացվում է նորմալ: Խնդիրներ առկա չեն:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 22.05.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
1		2		3		
Այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
Ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սան-հանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերով)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերով)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերով)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

			բառերը)		(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
1	2	3	4	5	6	7
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	3	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Ջրամատակարարման ցանցն ամբողջությամբ անբավարար վիճակում է, և կարիք ունի վերանորոգման:

Սանհանգույցները վերանորոգել ենք:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում սննդի կետ չի գործել՝ ելնելով ԱՆ N 24-Ն հրամանի:

Դիտարկման ամսաթիվ 11.05.2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո		<u>Ոչ</u>			
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը քմ	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	73.1 քմ	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>	Այո <u>Ոչ</u>

Հաստատությունում գործող բուժկետի՝ չափանիշին համապատասխանության գնահատում իրականացվել է դիտարկման և փաստագրման միջոցով:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 24.05.2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին, 17.6 քմ	1 բուժքույր	Դեղերի պահարան, բժշկական սեղան, գրասեղան, լվացարան, կշեռք, հասակաչափ, թախտ	Այո <u>Ոչ</u>	բավարար	Առկա է

Բուժկետն ունի վերանորոգման և գույքի թարմացման կարիք:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշները

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության մեջ առանձին տեղ է զբաղում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշվետվության այս կետի չափանիշների մշակման և դիտարկման համար հիմք են հանդիսանում «Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները, ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ՝

1. հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար,

2. հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ,
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ,
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ,
5. հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով,
6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Ներքին գնահատման հաշվետվության այս կետը կազմելիս հաստատություն իրականացրել է ինչպես փաստաթղթերի ուսումնասիրություն, այնպես էլ դիտարկում-փաստագրումներ և հարցումներ:

Ամբողջական պատկեր ստանալու և աշխատանքների հետագա բարելավմանն ուղղված քայլեր մշակելու համար նաև վերլուծվել է՝ հաստատության զարգացման ծրագրով, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան պլանով, դասողեկական աշխատանքների պլաններով, աշակերտական ինքնավարության և այլ ծրագրերով նախատեսված և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ:

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չի արձանագրվել	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման «Առողջությանս կվնասեմ, եթե...»	Ամսաթիվը 17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023 20.04.2023	Դասարանը 6-9	
1. ՀՀ ոստիկանության տարածքային բաժնի տեսուչների կողմից անցկացված սեմինար-պարապմունքներ թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի	տարվա ընթացքում	6-9-րդ դաս	Ծնողական համայնք

շրջանառության դեմ պայքարի մասին:			
2. Դասդեկի ժամերին անցկացված զրույցներ թմրամոլության կանխարգելման նպատակով, անհրաժեշտ տեղեկատվության տարածում:		տարվա ընթացքում	6-րդ, 9-րդ դաս.
3. Առողջ ապրելակերպ:		փետրվար	1- 9-րդ դաս.
Հաստատությունում զրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չի արձանագրվել	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Չի արձանագրվել	-	-	Զեկույցներ, քննարկումներ, Համագործակցություն հասարակական կազմակերպությունների հետ
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացմանն ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցներ, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ,
1. Զեկույց «Առաջին դասարանցիների տարիքային առանձնահատկությունները»	սեպտեմբեր	9 ծնող	Ծնողներն իրազեկվել են 6 տարեկանի տարիքային առանձնահատկությունների և դժվարությունները հաղթահարելու մեխանիզմների մասին:
2. Զեկույց «Դեռահասության փուլի առանձնահատկությունները» թեմայով	20.10. 2022թ.	40աշ. , 30 ծնող	Ծնողական ժողովների ժամանակ ծնողները իրազեկվել են իրենց երեխաների տարիքային

			առանձնահատկությունների և ճգնաժամը հաղթահարելու մեխանիզմների մասին:
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. «Առողջ ապրելակերպ»	փետրվար	5-9-րդ դաս.	101
Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
2. «Իմ իրավունքներն իմ աչքերով»	18.11.2022	6-9-րդ դաս.	100

Հաստատությունում կատարված՝ աշակերտների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքներն ունեցան բարձր արդյունավետություն, տվեցին տեսանելի արդյունք: Երեխաների, ուսուցիչների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և աշխատանքները ցանկալի է դարձնել շարունակելի:

Կատարված հարցումների արդյունքում պարզվեց, որ և՛ ծնողները, և՛ ուսուցիչները իրազեկված են երեխաների խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության մասին: Աշակերտները բավարար չափով տեղեկացված են թմրամոլության, ալկոհոլի և դրանց հասցված վնասի մասին, առողջ ապրելակերպի, անձնական հիգիենայի, ինչպես նաև ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, հաշմանդամության խնդիրների մասին:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետությունը

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյուններից:

Գրականության մեջ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմագործոն էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որը պետական պահանջներին համապատասխան՝ ապահովում է սովորողներին այն ամենով, ինչ նրանք պետք է սովորեն՝ անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով և միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնում նրանց սովորելու ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- սովորողներին, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.
- ուսումնական միջավայրը, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.
- կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների, արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գենդերային հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.
- որակյալ ուսուցչական կազմը, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ, հմուտ դեկավարվող ուսումնական գործընթացը և արժանահավատ ու արդար գնահատման համակարգը, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.
- ուսուցման վերջնարդյունքները, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:¹

Հաշվետվության այս մասում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները և չափանիշները: Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերվող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ավարտական գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերվող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը, նույն դասարանում մնալը կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը,

¹ Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002

հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների և չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին, ուսումնանյութական բազային և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը նույնքան կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից: Հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում առաջնահերթ խնդիր է դառնում դրանց արդյունավետ օգտագործումը:

Հաստատության գործունեության արդյունավետությունը գնահատվել է ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները, ըստ կրթության աստիճանների.
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
4. ավարտման գործակիցը, ըստ կրթության աստիճանների.
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների.
6. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
7. ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
8. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը.
9. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 9-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը.
10. հիմնական դպրոցը ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում.
11. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական մակարդակների.
12. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը.
13. ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ տեղափոխման, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով.

14. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով.
15. առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ.
16. առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում:

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Մայրենի	18			6.94			7.3		
Հայոց լեզու		28			5.9			12.7	
Հայ գրակ		28			6.1			15.3	
Մաթեմատ	18			6.8			7.7	13.2	
Ռուսաց լեզու	18	28		7.5	7.3			14.6	
Անգլերեն		28		7	6.3			17.8	
Ես և շրջակա				7.1					
Շախմատ	18			7.6					
Հայ. աշխարհ		28			6.5			16.7	
Հայոց պատմ.		28			6.6			13.7	
Համ.պատմ.		28			6.6				
ՀԵՊ		28			6.8				
Հասարակագ.		28			6.6				
Հանրահաշ.		28			5.5				
Երկրաչ.		28			5.5				
Ինֆորմատիկա		28			6.6				
Ֆիզիկա		28			5.7			17	
քիմիա		28			6.1				

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Կենսաբան.		28			6.1			13.7	
Ֆիզկուլտ	18	28		9	8.5			9.25	
ՆԶՊ		28			7				
Ընդամենը	18	28							

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում:

Նախորդ ուստարում, կապված համաճարակային իրավիճակի հետ, գիտելիքների ստուգում և ավարտական քննություններ տեղի չեն ունեցել:

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Մայրենի	15			7,5			7.5		
Հայոց լեզու		16			5.2			6.3	
Հայ գրակ		16			5,7			6.5	
Մաթեմատ	15			6,3			6.6	6.2	
Ռուսաց լեզու	15	16		6,5	6.2			7.6	
Անգլերեն		16		6,3	6.3				
Ես և շրջակա				7,1					
Շախմատ	15			7,8					
Հայ. աշխարհ		16			6.1			10	
Հայ ժող պատ		16			5,6			6.3	
Համ.պատմ.		16			6,2				
ՀԵՊ		16			6.2				
Հասարակագ.		16			6.0				
Հանրահաշ.		16			5.1				
Երկրաչ.		16			5.2				

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները, ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ինֆորմատիկա		16			6.1				
Ֆիզիկա		16			6.2			8	
քիմիա		16			6.1				
Կենսաբան.		16			6.2			7	
Ֆիզկուլտ	14	14		8.3	7.8			9	
ՆԶՊ		16			6.7				
Ընդամենը	15	16							

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ:

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը, ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
1	2	3	4	5	6	7
Հայոց լեզու		0.1%		0.2%		
Մաթեմատիկա	1.1%	0.4%				
Կենսաբ.					0.1%	
Անգլերեն		8.9%				
Հայ. Պատմ.		0.6%				
Ֆիզկուլտ		0.3%				
Հայ գրական		1.2%				
Ֆիզիկա		0.5%				
Աշխարհ					1.2%	
Ռուսաց լ.					1%	
Ընդամենը	1.1%	20.1%		0.2%	2.3%	

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուս. տարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 31.3%	11 10.8%		5 5.74%	15 13.4%		19 27.14%	7 6.6%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	33 49.3%	83 81%		82 94%	100 87%		44 37.14%	77 73.3%	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	94%	95.6%		100%	100%		100%	100%	
Երկտարեցիների թիվը և	2	11		5	8		3	2	

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.2%	10%		5.7%	11.3 %		3.66 %	1.856 %	
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 31.3%	11 10.8%		0	0		0	0	
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Ավարտական և միասնական	0	11 10.8%		0	1,5%		0	0	

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործ ական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		16 76.1%			10 66,6 %			17 60,7 %	
Հիմնական դպրոցն		4			4			5	

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i>		18.8 %			26,6 %			17.9 %	
Նախնական/արհեստագործ-ական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) ----- <i>անհասկանալի է</i> <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			-			-			-
ԲՈՒՀ-եր ընդունված			-			-			-

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>									
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)	4385	6155		6975	1120 5		3346	5181	
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը, ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-		-	-		-	-	
Տվյալ հաստատությունից	5	2		16	8		7	15	

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը, ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում	5.5%	1.8%		18,4 %	7 %		8.54 %	13.9 %	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2	4		4	0		1	6	
Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը, ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝	0	0		0	1		0	0	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0		0	0		0	0	
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0		0	1		0	0	
-սովորել չցանկանալու պատճառով	0	0		0	0		0	0	
-այլ պատճառներով	0	0		0	0		0	0	

Միտումնավոր բացակայությունների պատճառով ունենք 13 երկտարեցի աշակերտ: Հարցին լուծում տալու համար հանդիպել ենք ծնողների հետ, կատարել ենք տնայցեր,

տեղեկացրել ենք ուստիկանությանը, բայց նպատակին չենք հասել:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3-3.2%	0	1-0,53%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝	0	0	0

տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	0	15 30.3%	3 5.67%
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.5%	2 100%	2 100%

Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին, մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների, մասնակցել են 3-9-րդ դասարանցիները: Այս տարի լրացուցիչ պարապմունքների շնորհիվ նրանց թիվը կազմում է դպրոցի աշակերտների ընդհանուր թվի 5.67%:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները: Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18-78%	18-78%	17 -68%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23-100%	23-100%	25-100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր	-	3 23%	3 12%

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	1 4%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	46	
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23-100%	23-100%	25-100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի	23-100%	23-100%	25-100%

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	128	285	363
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
ՀՀ ԿԳ նախարարության, ԿԳ նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Բոլոր ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին, ուսումնական գործընթացում կատարում են փոխադարձ դասալսումներ, կիրառում են տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, անցկացնում են բաց դասեր:

Ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով ուսումնասիրվել են հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցի վարչական կազմի, ծնողների և սովորողների ճնշող մեծամասնությունը բարձր է գնահատում ուսուցիչների կատարած աշխատանքը, մասնագիտական որակները, աշակերտների և ծնողների հետ շփման կարողությունները:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար իրականացվել է և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր՝

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան/ռեսուրս կենտրոն, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով, որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, համակարգչային, ռազմագիտության և այլն, ինչպես նաև արհեստանոց, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական (կարելի է նաև լրացուցիչ կրթական ծրագիր) կրթության համար, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնականության և ուսումնադիտակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին:

Ցուցանիշ	Տվյալներ
1	2
Գրադարանի/ռեսուրս կենտրոնի տարածքը քմ-ով	54.6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2500
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1950
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	300
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	100
-ամսագրերի թիվը	100
-այլ	50
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2012
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	65
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ր համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է	Այո

վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանը հագեցած է համապատասխան գրականությամբ և դիդակտիկ պարագաներով: Ցանկալի է գրադարանը համալրել էլեկտրոնային ռեսուրսներով և ներդնել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր:

Գրադարանը վերանորոգվել է և համալրվել նոր գույքով:

Գրադարանի գործունեության արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների՝ գրադարանի աշխատանքից բավարարվածության աստիճանի բացահայտման, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով՝ ուսումնասիրվել է սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի և գրադարանի աշխատակցի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ գրադարանից օգտվող աշակերտների և ուսուցիչների թիվը տարեցտարի ավելանում է: Մեթոդական ձեռնարկների և ուղեցույցների պակաս չի զգացվում, սակային գրադարանի ֆոնդը նոր, հետաքրքիր գեղարվեստական գրքերով և հանրագիտարաններով համալրելու կարիք կա:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ:

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	54.7	Այո	1. Ատվուդի մեքենա, 2. Ստատիկայի ցուցատախտակ, 3. Կենտրոնախույս մեքենա, 4. Իմպուլսի պահպանման օրենքը բնորոշող փորձասարք, 5. Էներգիայի պահպանման	1. ուսումնադիտակտիկ նյութեր. • արեգակնային համակարգի մոդելը (փոքր գլոբուս, մոլորակների	հոսանքի աղբյուր

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
			<p>օրենքը բնորոշող փորձասարք,</p> <p>6. Օպտոէլեկտրոնային վայրկենաչափ (սնուցման աղբյուրներով),</p> <p>7. Հարթակ պատվանդան,</p> <p>8. Զսպանակի կոշտության որոշման փորձասարք,</p> <p>9. Թեք հարթություն ճախարակով,</p> <p>10. Մաթեմատիկական ճոճանակ,</p> <p>11. Հարթաչափ,</p> <p>12. Էլեկտրոնային հաշվիչ,</p> <p>13. Տարբեր քանոններ,</p> <p>14. Փոխադրիչ,</p> <p>15. Մետր (100սմ),</p> <p>16. 2 պտուտակահան,</p> <p>17. Անկյունակ,</p> <p>18. Էլեկտրաձին մեքենա</p> <p>19. Ազատ անկումն ուսումնասիրող սարք,</p> <p>20. Էլեկտրաստատիկ մեքենա,</p> <p>21. Ճամպրուկ N 1`</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Լծակներ, ճախարակ, ուժաչափեր,</li> </ul> <p>22. Ճամպրուկ N 2`</p> - Էլեկտացույց, պարկուճներ, թենիսի գնդակ, էբոնիտե ձող, ապակե ձող, մորթի տակդիրներ, <p>23. Ճամպրուկ N 3`</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Էլեկտրական շղթայի հավաքածու` (լուսադիոդ,զանգ, անջատիչ սարք, տրանզիստոր, ռեզիստոր, վոլտաչափ, ամպերաչափ, դիոդ, դիմադրատար, լամպ, հոսանքի լարեր, լուսադիոդ, ականջակալ), <p>24. Ճամպրուկ N 4`</p> - Մագնիսական սլաքներ, մագնիսներ, քորոցներ, սայլակ, տարբեր մետաղներից	մակետները) - Գլոբուս - մանրադիտակ - ներքին այրման շարժիչի մխոցի աշխատանքը 2. Պաստառներ. - Արեգակնային համակարգի մարմինները և նրանց ֆիզիկական բնութագրերը, - Երկնոլորտ, երկնային կոորդինատներ, - Ոսպնյակներ, - Էլեկտրամագնիսական երևույթներ, - լուսի ուղղազիծ տարածումը, - Էլեկտրական երևույթի, մարմինների էլեկտրականացումը, - Էլեկտրական երևույթներ, հաղորդիչներ և անհաղորդիչներ, - մագնիսներ, մագնիսական դաշտ, - Էլեկտրական հոսանք, - աշխատանք և հզորություն, - ուժ - չափիչ սարքեր - մարմինների շարժումը - Արքիմեդի օրենքը, արտամղող ուժ հեղուկներում և գազերում - մթնոլորտային	

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
			պատրաստված պատրաստուկներ, կիսախոդովակների, 25. ճամպրուկ N 5՝ Հիդրոստատիկայի և Արքիմեդի օրենքի վերաբերյալ հավաքածու (Ջրթափ անոդ, թասիկ, ուժաչափ, փորձարկվող մարմին, արքիմեդի դույլ, չափագլան, հիդրոստատիկ ճնշման փորձարկման համար, մոնոմետր, մթն-ի չափիչ սարք, շարժական տակդիր, մետաղի գնդիկներ, հաղորդակից անոթ, ձագար, տակդիրների հավաքածու),	Ճնշում - նյութի կառուցվածքը, ֆիզիկական մարմիններ և նյութ - ճնշումը հեղուկներում և գազերում: Ճնշման ուժ և ճնշում - մեխանիկական տատանումներ: Տատանումների բնութագրիչները - մարմնի իմպուլս - Նյութոսնի առաջին օրենքը - հավասարաչափ արագացող շարժում - մեխանիկական ալիքներ - ներքին էներգիա - նյութի ագրեգատային վիճակի փոփոխությունը	
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	54.7	Այո	1. ճամպրուկ- թորման սարք, 2. ճամպրուկ- լաբոր. կալան, 3. ապակեղեն՝ ցուցադրական փորձերի համար, 4. կալաններ՝ ցուցադրական փորձերի համար՝ պահեստամասերով, 5. բռնիչներ, 6. կիպի ապարատներ, 7. խտաչափեր, 8. ռեակտիվներ, 9. կրակմարիչ 10. կահույք՝ - աշակերտական սեղաններ, - փորձասեղան, - լվացարան,	1. ուսումնական նյութեր՝ - օրենսդրական փաստաթղթեր, - մեթոդական ձեռնարկներ, 2. պլակատներ՝ - պարբերական համակարգ, 3. պաստառներ 4. մոդելներ՝ - գնդաձողային, - քիմիական արտադրությունների սարքավորումների	
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	73.7	Այո	1. Մարդու ներքին օրգանների մուլյաժ, 2. Կրծքավանդակի օրգան,	պլակատներ, պաստառներ	-

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
			3. Կրծքավանդակի կմախք, 4. Ոսկորներ՝ կմախքի առանձին մասերի հավաքածու. • ոտնաթաթ • ձեռնաթաթ • ուսագոտի • կոնք • ծունկ • նախաբազուկ 5. Մուլյաժ. • աչք • ականջ • կոկորդ • երիկամ • մաշկ • ատամներ՝ 3 հատ, 6. Մարդու ծագման մուլյաժների հավաքածու՝ 5 հատ:		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-			
Պատմության կաբինետ	-	-			
Ռազմագիտության կաբինետ	54.7	Այո	1. ուս. սեղան- 2 հատ, 2. լաբ. սեղան- 16 հատ, 3. աշ. աթոռ- 26 հատ, 4. փայտյա պահ.- 4 հատ, 5. գրատախտակ – 1 հատ, 6. հեռուստացույց- 1 հատ, 7. DVD-1 հատ, 8. օրապահի պահարան, 9. մետաղական պահ.-1 հատ, 10. հակազագներ, 11. ուսումնական զենք՝ ավտոմատ, օդամղիչ հրացան,	1. պաստառներ՝ - ՀՀ զին. ուժերի զին- ծառայողի երդումը, - զինվորի երդում տալու կարգը, - ՀՀ զին. ուժերի զինանշանը, - ՀՀ բանակի օրհներգը, - ՀՀ զինանշանը, - զին. ուժերի կոչումները, - 2րդ համաշխ. պատ հերոսներին նվիրված անկյուն, - Կալաշնիկովի գնդացրի մեխանիզմի կառուցվածքը, 2. ստենդներ՝ - համագորային կանոնադրություն, - մարտավարություն, - կրակային պատ-	-

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
				- րաստվածություն, - տեղագրություն, - 1-ին բուժօգնություն, - թիրախների տեսակները, - շարային պատրաստություն, - քաղ. պաշտպան. և արտ. իրավիճ. վարքի կանոնները, 3. մակետներ՝ - հարվածաձգանային մեխանիզմ, - տեղակայման, - խրամատավորման, - տեղանքի:	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	56.2	Այո	1. համակարգիչ – Intel(R) Pentium (R) D CPU 3.00GHZ- 4 հատ, , Intel(R) Celeron(R) CPU 2.26 GHZ– 2 հատ, Intel(R) Celeron(R) CPU G1840 @2.80GHz –2 հատ, 2. մոնիտոր- LG-1 հատ, Samsung SyncMaster 591S - 5 հատ, APD – 3 հատ, 3. ստեղնաշար- APD Microsoft basic keyboard 1.0 A- 3 հատ, Mercury- 3 հատ, HP KB - 0316- 1 հատ, Genius- 1 հատ 4. մկնիկ- Genius M/N:GM-050017-4 հատ, M/N:GM-080010-1 հատ, APD P/N:x800898-150-3 հատ, 5. կոմուտատոր- TP-Link TL-SF 1008D – 1 հատ, D-Limk ACLINE 100-240VAC – 1 հատ, 7. մոդեմ- ERICSSON-1 հատ, 8. պրինտեր- Canon LPP3360-1 10. կահույք՝ - ուսուցչ. սեղան-1 հատ, - համ. սեղան-7 հատ, - աշ. աթոռ-7 հատ, - փայտյա պահ.-1 հատ,	1. Պաստառներ, ցուցանակներ՝ - Համակարգչային մոդելավորում, - Մոդելների տեսակները, - Համակարգչից օգտվելու երգոնոմիկական կանոնները:	Լրացուցիչ, համակարգիչներ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
1	2	3	4	5	6
			- փայտյա գրատախտակ-1 հատ, - ինտերակ. գրատախ. – 1 հատ, 11. կրակմարիչ:		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	-	-	-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	111.6 փայտամշակում	Այո	1. փայտամշակման շրջ. հ. - 5 հտ, 2. խառատային հ. - 2 հտ., 3. շաղափային հ. – 1 հտ., 4. էլեկտ. սրաքար – 1 հտ., 5. ատաղձագործ. սեղան- 5 հտ., 6. փականագործ. սեղան – 2 հտ., 7. գրասեղան – 1 հտ., 8. պահարան – 3 հտ., 9. մետ. պահարան – 1 հտ., 10. աթոռներ – 12 հտ., 11. կրակմարիչ- 1 հտ., 12. լվացարան, 13. գրատախտակ – 1 հտ., 14. կարիչ – 1 հտ.,	1. Աշ. պատրաստ. դիտակտիկ նյութեր, 2. պաստառներ - Խառ.պտուտ. հաստոցի կառուց., - Փայտամշ. խառատ. հաստոցի կառուց., - Չափիչ ստ. սարքեր, - Հայ. լեռ. քարերի նմուշներ, - Անվտանգության կանոններ, - Մանիտարահիգ. պահանջներ, - առաջին օգնության դեղատուփ:	ամբողջ գույքի նորացման
Միջոցառումների դահլիճ	259.8	հիմնանորոգման և վերակահավորման կարիք ունի	-	-	-
Մպորտդահլիճ	415.2	հիմնանորոգման և վերակահավորման կարիք ունի	-	-	-
Այլ					

Դպրոցի լաբորատորիաներում առկա գույքը հիմնականում հնացած սարքավորումներ են և թարմացման խիստ կարիք ունի, ինչպես նաև անհրաժեշտ է լրացուցիչ համակարգիչներով համալրել համակարգչային սենյակը: Միջոցառումների դահլիճը և սպորտ դահլիճը ունեն հիմնանորոգման և կահավորման կարիք:

Ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլն վիճակի ու օգտագործման արդյունավետության վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և հաստատության սովորողների ու աշխատակիցների բավարարվածության աստիճանի բացահայտման նպատակով, ինչպես նաև լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով ուսումնասիրվել են հաստատության սովորողների ու նրանց ծնողների, ուսուցիչների, վարչական կազմի կարծիքները՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքում պարզվեց, որ դպրոցում ուսումնադիտակտիկ նյութերի և սարքավորումների ապահովվածությունը բավարար է: Լաբորատորիաների սարքավորումները ֆիզիկապես և բարոյապես հնացած են, նորի կարիքը խիստ կա:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»²: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{Ներդրված ռեսուրսներ}}{\text{Արդյունքներ}}$$

Մակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքները ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված կոնկրետ/որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

² («Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)»

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար}}{\text{Արդյունքների կշռված գումար}}$$

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ:

Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար:

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1	2	3	4	5
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	193/23 8,3	202/23 8,7	190/25 7.6	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	193/11 17,5	202/9 22.4	190/9 21.1	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	193/9 21,4	202/9 22,4	190/10 19	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	224.99	261.41	252.42	նվազում
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	85497	83500	80800	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	111616	111700	116300	Աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	89816	99800	97800	նվազում

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ:

Ցուցանիշներ	2020թ.	2021թ.	2022 թ.
1	2	3	4
Հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով, ներառյալ՝ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	84,0	84,0	85,8
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10	10	10
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1,29	1.08	0

**Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության
և հավասարության ապահովում**

ՀՀ Սահմանադրության հոդված 14.1.-ում ամրագրված է, որ.

«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության հոդված 35-ում, ըստ որի.

«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք: Ոչ պետական ուսումնական հաստատությունների ստեղծման և գործունեության կարգը սահմանվում է օրենքով:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», (հոդված 26) համաձայն որի.

«Յուրաքանչյուր ոք կրթության իրավունք ունի: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է հանրամատչելի լինի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնական (հիմնարար չի՞) ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այն պետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապաշտպան գործունեությանը: Ծոռոններն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի.

«Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

(ա) մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն,

(բ) խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը,

(գ) բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը, ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների,

(դ) ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար,

(ե) միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

(ա) երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով,

(բ) մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը,

(գ) երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իր սեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

(դ) երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկ ազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը,

(ե) շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն: Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդվածում ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախ ազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնական գործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է, նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոնթիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը, որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման

բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ:

Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ, որը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը: Երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության ու ամոթի բարդույթից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը:

Ներառական կրթության պարագայում պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու նպատակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար:

Ի վերջո, ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպման և իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ:

Այսպիսով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացակամ, նրանց առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաները.
- բռնության ենթարկվող երեխաները.
- աշխատող երեխաները.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաները.
- միգրանտները.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաները.
- լեզվական փոքրամասնությունները.
- ազգային փոքրամասնությունները.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաները.
- ՄԻՎ/2ԻԱՀ-ի հետևանքները կրող երեխաները և այլն:

Հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ ձևավորում են այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել:

Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, նաև՝ ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերությունների կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգությունից, լեզվից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրությունից և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետ չկապված այլ հանգամանքներից:

Հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ՝

- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցություն ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ,
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ:

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

1. հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը,
2. ներառական կրթության զարգացումը հաստատության զարգացման ծրագրում ամրագրված է որպես նպատակ,
3. հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ,
4. հաստատության ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորությունները պատվիրակված են տնօրենի տեղակալներից մեկին,
5. հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ,
6. հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում՝

7. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման,
8. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ:

Հաստատությունն ունի մասնակի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին՝

9. հաստատությունում տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված չէ ֆիզիկական մատչելիություն (տեղաշարժման խնդիրներ ունեցող աշակերտներ չունենք),
10. հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական),
11. հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար,
12. լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար հաստատությունում առկա չեն բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ,
13. դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն,
14. հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար,

Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքներից և մշակել ու իրականացնում է դրանք վերացնելու միջոցառումների պլան.

15. հաստատությունում հաղթահարված չեն ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները,
16. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց՝

17. ԱՌԻՊ-ները մշակված են ըստ հանրակրթության պետական չափորոշչի և առավելագույնս նպաստում են աշակերտի կարիքների և ունակությունների զարգացմանը,
18. ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր,
19. ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից,
20. ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի:

Հաստատության սովորողները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք:

Հաստատությունում ապահովված է սեռերի և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը:

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովման՝ չափանիշներին համապատասխանության գնահատումը կատարվել է և՛ փաստաթղթային ուսումնասիրության, և՛ դիտարկում-փաստագրման, և՛ հարցումների միջոցով:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ:

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1	2	3	4
Ներառական կրթության զարգացումը, որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում:	+		Հաստատության զարգացման ծրագիր
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ:	+		Հաստատության զարգացման ծրագիր
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին:	+		Ուսումնական աջակցության գծով տնօրենի տեղակալ
Դպրոցի վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ:		+	
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ (նախորդ կետը նույնն է):		+	

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1	2	3	4
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	+		
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման:		+	
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	+ 25 տարբեր դրական		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ֆիզիկական մատչելիություն:		+	
Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն):	+ Դպրոցն ունի հոգեբան, հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնական:		Յուր. մասնագետ կատարում է իր՝ օրենքով սահմանված պարտականությունները:
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և	+		Օժանդակ նյութեր, խաղեր

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1	2	3	4
որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր կրթության առանձնահատուկ կարիք ունեցող սովորողների համար:			
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար:		+	
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները մեկուսացված չեն:	+		Ըստ համապատասխան պահանջի
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար:	+		Ռեսուրս-սենյակը համապատասխանում է պահանջներին, հազեցած է համապատասխան ուսումնական նյութերով:
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները:		+	Դպրոցն ունի թեքահարթակի կարիք:
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:	+		Դպրոցի ողջ անձնակազմը, ինչպես նաև բոլոր աշակերտները դրական են վերաբերվում ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներին և անհրաժեշտության դեպքում աջակցում են նրանց:
ԱՌԻՊ-ները մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության	+		

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1	2	3	4
պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը:			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			25
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:	+		Բոլոր ուսուցիչները կատարում են հնարավոր ամեն ինչ, որպեսզի ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները առանց խոչընդոտների ստանան համապատասխան կրթություն:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:	+		Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր աշակերտների նկատմամբ:
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:	+		Նման երևույթները կանխվում կամ վերացվում են:
Հաստատությունն	+		Հաստատությունը

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
1	2	3	4
իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար:			համագործակցում է համայնքային սոցիալական աջակցության, <<ՍՕՍ մանկական գյուղեր>> հայկական բարեգործական հիմնադրամի, ինչպես նաև այլ կազմակերպությունների հետ:

2021-2022 ուստարում ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները դրական են և բավականին բարձր:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	3	4	
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը:	18	7	19
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը:	28	3	31
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի):	11.1%	9,4 %	9.5%
Հաստատությունից դուրս եկած/ուսումն անավարտ թողած /կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը:	-	1	1
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (Ժամ/սովորող):	95.5 %	52.3 %	30,8 %
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը:	-	-	-

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	3	4	
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը:	-	-	-
Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը:	սեմինար 3	սեմինար 2	սեմինար 2 Թիմային խաղեր 10
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	2	-	-
Մեծերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	119/82	112/90	14/5
Աշակերտական խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին	5/4	6/3	0/0
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին	4/4	8/12	0/0
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	-	1/0	1/0
Տղաների տարեկան միջին բացա-կայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով):	50/25	58/50	126/68
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները:	5/6	4/5	5/6
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային	0	0	

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	3	4	
փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները:	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը:	16	21/10 %	11/58%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ըստ դասարանների՝ իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կյոթ-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն/:	15	16	18
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը:	2	2	0

Հաստատությունում ապահովված են ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման բոլոր հիմնական ցուցանիշները:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – այս այն լավագույն համագործակցությունն է, որը կարող է ապահովել բոլոր աշակերտների համար անհրաժեշտ աջակցության տրամադրումը՝ ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մշտական հաղորդակցությունը ուսումնական հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված ուսումնական հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքի և համայնքի ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.

- Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:³

Այսպիսով՝ ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը համարվում է ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր գործոն: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է՝ ծնողների և ընտանիքի կողմից երեխայի հանդեպ ուշադրությունը, հոգածությունը և խնամքը, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Կարևոր է նաև ծնողների մշտական կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար:

Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտ սովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքի, և համայնքի կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն աջակցում են նաև կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և նրանց մասնակցությամբ:

Մասնակցության առավել մեծ աստիճանի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների, ընտանիքների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կողեգիլ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով:

Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման մարմինների հետ, ինչպես նաև տարբեր համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այն պետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատ-

³ (NEA Education Policy and Practice Department, Center for Great Public Schools, 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

ման գործընթացը պետք է բացահայտի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ծնող-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը, որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների, ընտանիքի և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին ու չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու համար կատարվել է ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը՝

1. տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը,
2. սովորողների մասնակցությունն իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրինության կողմից որոշումների ընդունմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝
17 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 6 % աշակերտներ,
3. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝
16 դեպք – մասնակցություն են ունեցել 62 % աշակերտներ,
4. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը՝

«Գիտելիքի օր»	09.09.2022թ.
Անկախության օրվան նվիրված միջոցառում «կավճանկարչություն» Տարրական օղակում	22.09.2022թ.
«Ա» տառի շնորհանդես	Հոկտեմբեր
«Ոսկե աշուն »	Նոյեմբեր
<<Ամանորյա հրաշքներ>> միջոցառումների շարք	Դեկտեմբեր
«Գարուն»	Մարտ
«Հրաժեշտ Այբբենարանին»	Մարտ- ապրիլ
«Տարվա եղանակները» 4-րդ դասարան	Մարտ
«Հրաժեշտ տարրական դպրոցին»	Մայիս

Ստեղծագործում ենք մենք	Սեպտեմբեր
Վազքի մրցաշար	Սեպտեմբեր
Այցելություն կապի գորամաս	Սեպտեմբեր
Պաստառ «ՀՀ-ի կարմիր գրքում գրանցված բույսերն ու կենդանիները»	Հոկտեմբեր
Միջոցառմանային մրցաշար ֆուտբոլից և վոլեյբոլից	Հոկտեմբեր
Այցելություն Եռաբլուր	Հոկտեմբեր
Ցերեկույթ՝ նվիրված հետախույզի օրվան	Նոյեմբեր
«Հմուտ ձեռքեր»	Հունվար
Միջոցառում ՀՀԶՈՒ ստեղծմանը նվիրված	Հունվար 28
Վիկտորինա(քիմիա կենսաբանություն)	Փետրվար
Ելույթ- մրցույթ (երգ)	Մարտ
«Աշխարհի հրաշալիքները» պաստառ	Ապրիլ
Այց Ցեղասպանության հուշահամալիր	Ապրիլ
Միջոցառում նվիրված Ցեղասպանությանը	Ապրիլ
Գրքի տոն	Փետրվարի 18
Ս. Շահմուրադյանի ծնունդ	Փետրվար
Մայրության և	Մարտ

գեղեցկության տոն	Ապրիլ
------------------	-------

5. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
Աշակերտական խորհրդի 4 անդամներ մասնակցել են հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, որը կազմում է սովորողների ընդհանուր թվի 2 %-ը:
6. Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
 - «ԱԽ ձևավորում»
 - իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական հմտություններ
 - Տեղեկատվական թերթիկների պատրաստում
 - «Ազատ մտածողություն արդիական գաղափարներ» խորագրով սեմինար
 - «Հայաստանն իմ հայրենիքն է» խորագրով գիտաժողով
 - «Լինեք իրազեկ, լինենք առողջ» թեմայով կլոր սեղան
 - «Օրենքների «ԱԽ ցանցի կողմից ծրագիր առաջարկի մշակում»
 - Երեխաների իմացությունը կարևոր է» համաժողով
 - «Դպրոցն իմ տունն է» խորագրով համադպրոցական համաժողով
 - «Արդի կրթություն, մրցունակ գիտելիք» խորագրով համաժողով
 - «Ուսուցիչ աշակերտ հարաբերություններ» խորագրով կլոր սեղան
 - Ակցիաներին մասնակցել է դպրոցի աշակերտների 94 %-ը
7. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում:
Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.
8. աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.
«Մենք կլուծենք մեր խնդիրները» թեմայով քննարկում
«Բոլորս հավասար ենք» թեմայով քննարկում
«Մենք առաջարկում ենք ողջամիտ լուծումներ» թեմայով քննարկում
9. աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.
Համադպրոցական շաբաթօրյակներ
Մասնակցությունը-70%
10. աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:
Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան:
«ԱԽ ձևավորում»
ԱԽ -կարգախոսի և բրենդային գույների մշակում
Երեխաների իրավունքների և շահերի պաշտպանության հիմնական հմտություններ

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

11. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.
 - Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ
 - Նպաստել թույլ սովորող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքին
 - Դպրոցում ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ
 - Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցումներ և այլնԱռաջարկություններն ընդունվել են 100 %-ով:
12. Ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն) դրանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը.

Ծնողները մասնակցում են բոլոր միջոցառումների կազմակերպմանը,

 - Այբբենարանի հանդես
 - Վերջին դաս
 - Էքսկուրսիաներ
 - Այցելություններ մշակութային օջախներ, հրատարակչություններՇուրջ 25 միջոցառում, մասնակցել են ավելի քան 150 ծնողներ և դպրոցի աշակերտների շուրջ 86 %-ը,
13. Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները, դրանց թիվը.
14. Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.

Ծնողական խորհուրդը հանդիպում է եռամսյա հաճախականությամբ, քննարկում է ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող և համադպրոցական կարևորություն ունեցող հարցեր,
15. Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.
16. Խոցելի իրավիճակում գտնվող երեխաների բացահայտում:
17. Ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը.

Ծնողական և աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են ինչպես համատեղ նիստերի, այնպես էլ համատեղ միջոցառումների իրականացման տեսքով:
18. Ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

Հարցում 120 ծնողների միջև.

Տեղեկացված են արդյո՞ք ծնողները ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից.

Ա. Այո - 190 -100%

19. Ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ընդգրկված ծնողների տոկոսը.

Ծնողները պարտադիր կերպով մասնակցում են արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին, ինչպես կազմակերպչական, այնպես էլ ընդհանրական մասնակցության ձևաչափերում:

- Ներգրավված են արդյո՞ք ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում

Ա. Այո - 190 - 100%

20. Այն ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

- Օգտվում են արդյո՞ք ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից.

Ա. Այո - 190 - 100%

Բ. Ոչ - 68 - 57%

Գ. Մասնակի - 10 - 8%

Ուսումնական հաստատությունն ու համայնքը համագործակցում են, և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

21. ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ գործում կատարված ներդրումները.

22. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

23. ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.

24. ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը:	10	15	17
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը:	18	30	32
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը:	15	22	25
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը:	14	2	7

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը:			
Դպրոցի տնօրինությունը հնարավորության սահմաններում խթանում է սովորողների նոր նախաձեռնություններին և իր գործառնություններից ելնելով աջակցում դրանց իրագործմանը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտների բացակայության հարց:	06.10.2022	89 %	Արդյունավետ քննարկում
2. Աշակերտների կարգապահության հարց:	03.11.2022	94 %	Արդյունավետ քննարկում
3. Աշակերտների առաջադիմության ցուցանիշների բարձրացման հարց:	18.10.2022	94%	Արդյունավետ քննարկում
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Անհատական մոտեցում յուրաքանչյուր սովորողի նկատմամբ:	7.10.2022	78%	Ընդունվել է
2. Դասասենյակների կահավորում:	02.09.2022	98 %	Ընդունվել է
3. Պարբերական վերահսկողություն, գնահատականներ տրամադրում ծնողներին:	24.10.2022	100%	Ընդունվել է
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադրողական կամ դասարանային
1 Ուսուցչի օր	05.10.2020	60 %	Համադրողական

Ցուցանիշ			2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1			2	3	4
2. Վերջին դաս	18.06.2022	10 %		Դասարանային	
3. Սանիտարական օրեր	Տարվա ընթացքում	98 %		Համադպրոցական	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը					
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Մեկնաբանություն	
1. Աշակերտական խորհրդի մասնակցություն:	սեպտեմբեր	50 %		Ապահովվել է աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը					
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ:		Մեկնաբանություն	
Խոցելի իրավիճակում հայտնված աշակերտների հայտաբերում /առցանց/:	հոկտեմբեր 2022	54 %		Արդյունավետ միջոցառում	
«Առողջ ենք, որովհետև իրազեկված ենք» թեմայով դասընթաց:	դեկտեմբեր 2022	76 %		Արդյունավետ միջոցառում	
«Ուսուցիչ- աշակերտ հարաբերություններ» խորագրով կլոր սեղան:	փետրվար 2022	73 %		Արդյունավետ միջոցառում	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում:					
Դպրոցում սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերությունները դրված են բարձր հիմքերի վրա և տնօրինությունը քայլեր է ձեռնարկում այդ հարաբերությունների առավել կատարելագործման ուղղությամբ:					

Ընդհանուր վերլուծության արդյունքները բերում են այն համոզման, որ ապահովվել է սովորողների արդյունավետ ու համակողմանի մասնակցությունը, սակայն պետք է առաջիկա տարիներին այս ասպարեզում ձեռնարկել առավել ընդլայնված մոտեցումներ:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն:	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աջակցություն ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին:	տարվա ընթացքում	92 %	Արդյունավետ աշխատանք
2. «Աջակցում են գերազանցիկները» խորագրով ակցիա:	Տարվա ընթացքում	73 %	Արդյունավետ աշխատանք
3. Աջակցություն այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին	Տարվա ընթացքում	64 %	Արդյունավետ աշխատանք
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ:	տարվա ընթացքում	31 %	Կազմակերպվել է դրական աշխատանք
2. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ:	տարվա ընթացքում	39 %	Կազմակերպվել է դրական աշխատանք
3. Սովորողների միջև ծագած վեճերի և խնդիրների լուծման նպատակով աշակերտական քննարկումներ:	տարվա ընթացքում	19%	Կազմակերպվել է դրական աշխատանք
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները :	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ, Ծառատունկեր	Ապրիլ-մայիս 2019-	76 %	Արդյունավետ աշխատանք

	2020		
4. Ստեղծագործում են մեր սաները՝ նկարների ցուահանդես :	մարտ-ապրիլ 2020-21	87%	Արդյունավետ աշխատանք
Շաբաթօրյակներ, ծառատունկեր:	2021-2022	76%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
<i>Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կազմակերպում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան և տարեցտարի ընդլայնում է աշխատանքների որակը:</i>			

Աշակերտական խորհրդի գործունեության ընդհանուր ցուցանիշների վերլուծության արդյունքում նկատվում է, որ դպրոցի աշակերտական ինքնավարության մարմինը կատարում է դրական աշխատանքներ, որը սակայն ունի որոշակի բարելավումների և կատարելագործման անհրաժեշտությունը: Աշակերտական խորհրդի աշխատանքների բարելավման ուղղությամբ առաջիկա տարիներին պետք է մշակել նոր նախաձեռնություններ:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
1	2	3	4
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ:	17/59%	50%	60%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը :	19	23	25
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը:	3	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում :	20	4	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	50	0	0%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը:	36	0	15%

Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են https://e-diary.emis.am/ http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության:		51	40%	15%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները:	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն	
Մշակել արդյունավետ կրթություն մատուցելու մեթոդներ:	Հոկտեմբեր, 2021-2022	80%	Արդյունավետ առաջարկություն	
Երեխաների նկատմամբ ցուցաբերել անհատական մոտեցումներ:	տարվա ընթացքում 2020-2021	40 %	Մեկնաբանություն	
Դպրոցում ներդնել կրթական նոր տեխնոլոգիաներ:	Փետրվար, 2020-2021	34 %	Արդյունավետ առաջարկություն	
Նպաստել թույլ սովորող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքին:	Տարվա ընցքում	70 %	Արդյունավետ առաջարկություն	
Դժվար կացության մեջ գտնվող երեխաների բացահայտում:	սեպտեմբեր, 2021-2022	62 %	Արդյունավետ առաջարկություն	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը:				
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները:	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1.Այբբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն էքսկուրսիաներ:	2021-2022	24/100% 30/100% 149/65%	-	
2.Այբբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն էքսկուրսիաներ Օլիմպիադայում հաղթող աշակերտների մեծարումներ և այլն:	2022-2023	32/100% 30/100% 156/68% 2/15%	-	
3. Այբբենարանի հանդես Վերջին դաս արարողություն էքսկուրսիաներ:	2022-2023	9/100% 28/100% 149/65%		

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները:	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1. Խրախուսման 3 առաջարկ	2020-2021	28/6	
2. Խրախուսման 4առաջարկ	2021-2022	0 առաջարկ	
3. Խրախուսման առաջարկ	2022-2023	0 առաջարկ	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը :	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
2. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր:	2020-2021	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
3. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր Ծնող-դպրոց համագործակցությանն ուղղված հարցեր:	2021-2022	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
4. Ծնողական խորհրդի կանոնադրությունից բխող հարցեր 5. Ծնող-դպրոց համագործակցությանն ուղղված հարցեր:	2022-2023	Արդյունավետ քննարկումներ և դրական որոշումների ընդունում	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը:	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին:	2020-2021	0	Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին
2. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին:	2021-2022	0	Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին

3. Օգնություն ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին:	2022-2023	0	Ծրագիրը ծառայել է իր նպատակին
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
<i>Ծնողական և աշակերտական խորհուրդներն ունեցել են պատշաճ համագործակցություն, կազմակերպել են համատեղ նիստեր և իրականացրել համատեղ միջոցառումներ:</i>			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
<i>Վերը նշված հարցումների արդյունքները փաստում են, որ հաստատության սովորողների ծնողները բավականաչափ տեղեկացված են դպրոցի առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից:</i>			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել:	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Համադպրոցական միջոցառումներ	Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 150	0	Ապահովվել է շահագրգիռ մասնակցություն
2. Սանիտարական մաքրման օրեր	Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 80	0	Ապահովվել է շահագրգիռ մասնակցություն
3. Էքսկուրսիաներ	Կազմակերպչական հարցերում մասնակցություն 150	0	Ապահովվել է շահագրգիռ մասնակցություն
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ	75	Օգտակար տեղեկություններ
3. http://www.armedu.am	Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ	150	Օգտակար տեղեկություններ
4. http://forum.armedu.am/	Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ	50	Օգտակար տեղեկություններ

	տարիներ		
5. http://lib.armedu.am	Նախորդ 3 ուսումնական տարիներ	120	Օգտակար տե- ղեկություններ
6. http://e-diary.emis.am	2022-2023 ուստարի	82	

Հաստատության ծնողական խորհուրդն իրականացրել է արդյունավետ գործունեություն, պատշաճ կերպով իրականացրել է իր կանոնադրական պարտականությունները, սակայն այս աշխատանքները ևս ունեն բարելավման և կատարելագործման անհրաժեշտություն:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ:

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. ասֆալտապատում	2018-2019	-	
2. ասֆալտապատում	2021-2022	-	
3. արտաքին հարդարում, ծառատունկ, ասֆալտապատում,	2022-2023	-	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը :			
<u>Սովորողները բավականաչափ տեղեկացված են համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ և մշտապես դադարեցրել ապահովվում է այդ հիմնախնդիրների քննարկումը:</u>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը:	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Բաց դռների օրեր	2020-2021	98 % - 100% - 150	Արդյունավետ

			նախաձեռնություն
2. Բացթյա միջոցառումներ. «Անկախության տոն» «Էրեբունի-Երևան»	2021-2022	99% - 100% - 150	Արդյունավետ նախաձեռնություն
3. Բացթյա միջոցառումներ. «Գիտելիքի օր» «Անկախության տոն» «Ա» տառի շնորհանդես «Ոսկե Աշուն» Սուրբ Զատիկ Ծառատունկ Եռաբլուրում Ծաղկահավաք Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիրում	2022-2023	99% - 100% - 160	Արդյունավետ նախաձեռնություն
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրադարան		0	
2. համակարգչային դասասենյակ		0	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը, ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Ծրագրերի իրականացում ԱՐԱԼԵԶ ՀԿ-ի հետ	2021-2022	ԱՐԱԼԵԶ	25 աշակերտ

Հաստատությունը արդյունավետ կերպով համագործակցում է համայնքի հետ, համատեղ իրականացված ծրագրերը բավականին բարեհաջող են, սակայն այս ասպարեզում առկա են մի շարք անելիքներ, որոնց հաստատությունը ձեռնամուխ է լինելու առաջիկա տարիների ընթացքում:

Աղյուսակները լրացվել են համապատասխան հարցումների արդյունքում:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում ամփոփված է նախորդ՝ 1-5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ հաստատության ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները)՝ հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները (ռիսկերը):

ՈԻԹՀՎ (Ուժեղ կողմեր, Թույլ կողմեր, Հնարավորություններ, Վտանգներ) վերլուծությունը մի գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության՝ ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ.

- Ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
- Թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:
- Հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել:
- Վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈԻԹՀՎ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ իմաց կտան կհիշեցնեն իրենց մասին և հիմնականում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել

խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն)։

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա սահմանվել է հաստատության՝

- առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ),
- տվյալ ժամանակահատվածի (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ) համար կարևոր նպատակները,
- նպատակներից բխող խնդիրները,
- լրացվել է ՈԻԹՀՎ վերլուծության հետևյալ աղյուսակը՝

Աղյուսակ 33. ՈԻԹՀՎ վերլուծություն:

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը) • ուսումնական ծրագրերի կատարումը, • ուսումնական պրոցեսի արդյունավետ կազմակերպումը և կատարելագործումը, • դասավանդման որակի և սովորողների կրթական չափորոշիչներով սահմանված գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների առնվազն պարտադիր նվազագույն մակարդակի ապահովումը և վերահսկումը, • դպրոցի բարեփոխումներին համախոհ ուսուցիչների կորիզի առկայությունը, • ուսուցիչներն ունեն մասնագիտական բարձր որակավորում, անցել են վերապատրաստում, առարկայական և կարողությունների զարգացման դասընթացներ, • ուսուցիչները տեղյակ են գիտության և մանկավարժության նորագույն նվաճումներին:	1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր (տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը) • աշակերտների հանգստի կազմակերպման միջոցառումների բացակայությունը կապված ֆինանսական միջոցների բացակայությունից • ֆինանսական աղբյուրների սակավության պատճառով ուսուցիչների ֆինանսական խրախուսանքի բացակայություն: • շենքային անբավարար պայմաններ • ուսումնանյութատեխնիկական բազայի անբավարարություն:
2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր • դպրոցի բարձր առաջադիմությունը, • ռազմահայրենասիրական դաստիարակության պատշաճ մակարդակը, • հասարարական կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, • աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցելու նպատակով մասնագիտական բուհերի հետ համագործակ-	2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր • դասարանների ծանրաբեռնվածությունը, • ընտանեկան պրոբլեմների առկայության հետևանքով ուսումնառության թերացումը, • տարրական դասարաններում ցանկալի կլիներ հանգստի սենյակի ապահովումը: • Մարզադահլիճի և հանդիսությունների դահլիճի բացակայությունը:

• ցույթունը, • ձևավորված է հարգալից վերաբերմունք լեզվի, ազգային ավանդույթների և մշակույթի նկատմամբ, • աշակերտական ինքնավարությունը, • Երևանի Աշակերտական խորհուրդների (ԱԽ) ցանցի կողմից կազմակերպված միջոցառումների ակտիվություն, • դպրոցում երկարօրյա անվճար պարապմունքների կազմակերպվումը:	
3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր • ծնողական խորհրդի և դպրոցի մանկավարժական կոլեկտիվի փոխադարձ վստահություն, հարգանք, միասնական մանկավարժական մոտեցում, • ծնողական խորհրդի և հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ արտադասարանական խմբակների ստեղծումը, համադպրոցական միջոցառումների մասնակցությունը, • ծնողները օգնում են դպրոցին երեխաների մոտ առաջացած բարդ իրավիճակները պարզելու, դաստիարակության բացերն ու շեղումները շտկելու հարցում: • ծնողները ակտիվ են էքսկուրսիաների կազմակերպման գործում, • համայնքի և դպրոցի սերտ կապը, • կառավարման խորհրդի կողմից հետևողականությունը:	3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր • որոշ ծնողների գիտակցական ցածր մակարդակը, • որոշ ծնողների անտարբերությունը երեխայի ուսման նկատմամբ, • ծնողների մոտ հոգեբանամանկավարժական տեղեկատվության բացակայությունը: • սոցիալապես անապահով ընտանեկան վիճակ:
4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը • համապատասխան քարտեզների, ատլասների, սխեմատիկ նյութերի առկայությունը:	4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները • դպրոցի ռեսուրսների սակավություն, • լաբորատորիաները ոչ հազեցված լինելը համապատասխան նյութերով և սարքերով, • նորագույն տեխնոլոգիաների, սարքավորումների՝ մասնավորապես համակարգիչների մաշվածությունը, ժամանակակից համակարգիչների բացակայությունը: • նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառության հնարավորությունների սահմանափակ լինելը:
5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները • աշակերտական խորհրդի վերակազմակերպում և վերազննումը, • աշխատանքային սերտ համագործակցությունը համայնքի այլ դպրոցների աշխակերտական խորհուրդների հետ, • աշխակերտական ինքնավարության	5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը • նոր մտքերի և նախաձեռնությունների համար ոչ բավարար ֆինանսական աղբյուրներ:

համակարգի զարգացման համար ստեղծված բավարար պայմանները, • հասարակական կազմակերպությունների հետ արտադասարանական և արտադպրոցական միջոցառումների կազմակերպումը, • բացառիկ օժտվածությամբ երեխաների բացահայտումը:	
6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը • դրական փորձի փոխանակումը, • սերտ կապը ծնողների հետ, • համագործակցությունը մասնագիտական բուհերի հետ, • համագործակցությունը հասարակական կազմակերպությունների հետ, • համագործակցությունը ՀՀՊՆ-ի, ՀՀ Իրավապահ մարմինների հետ:	6. Հաղորդակցություն, համագործակցության թույլ կողմերը • մասնագիտական բուհերի դասախոսական կազմի հետ համագործակցության պակասը:
7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները • Բյուջեի ճիշտ կառավարում և ճկուն տնօրինում, • Ֆինանսական տարվա ավարտ նախահաշիվով նախատեսված ծախսերի համաձայն:	7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները • Աշակերտների թվով ֆինանսավորվելու պատճառով, նախահաշիվում անհրաժեշտ միջոցների պակասի արդյունքում, բացի կոմունալ վճարների և աշխատավարձի վճարումներից այլ կարևոր և անհրաժեշտ ծախսերի անհնարինություն:
Հնարավորություններ 1. Ուսուցչական, վարչական կազմի շնորհիվ դպրոցում ապահովվում է կրթական և դաստիարակչական բարձր մակարդակը, 2. Նորարարական մեթոդներով դասավանդում, 3. Ծնողների ընդգրկում դպրոցի դաստիարակչական գործընթացում, 4. Դաստիարակչական գործընթացներում առաջնորդվել միասնական սկզբունքներով և կանոններով, միանական մանկավարժական պահանջներով, 5. Կադրերի որակական մակարդակի անընդհատ մոնիթորինգ և հսկողություն, ինքնակրթության խթանում, 6. Համագործակցություն հարևան դպրոցների հետ:	Վտանգներ 1. Շենքային անբարենպաստ վիճակի պատճառով աշակերտների առողջության վտանգ, 2. Աշակերտների թվի նվազում, 3. Մանկավարժական անձնակազմի անդամների զգալի մասի մոտ առկա սոցիալ-տնտեսական խնդիրներ, 4. Դպրոցի ներքին խնդիրներով չնախատեսված այլ խնդիրներ: 5. Հավանական վտանգներ՝ կապված ծրագրված խնդիրներին համարժեք ֆինանսավորման աղբյուրների սակավության և ֆինանսական ռեսուրսների անբավարարության հետ:

Այդուսակ 33-ը լրացվել է՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակվել է գործողությունների ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջինացումներ և քայլեր: