



5

ՀՀ Կրթության, գիտության,
մշակույթի և սպորտի
նախարարության Երևանի
Մուշեղ Գալշոյանի անվան
h.148 ավագ դպրոց (ՊՈԱԿ)

Ներքին գնահատման հաշվետվություն
2020-2023 թթ.



Դպրոցի տնօրեն՝

Հ.Դավթյան

ՄԱՍ 1 Ընդհնուր տեղեկություններ դպրոցի մասին

ՄԱՍ 2 Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Մ. Գալշոյանի անվան հ148 ավագ դպրոցը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

2.2. Դպրոցի շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

2.3. Դպրոցի նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

2.4. Դպրոցի անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

ՄԱՍ 3 Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները

3.2. Դպրոցի ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

3.3. Դպրոցի ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

3.4. Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

ՄԱՍ 4 Դպրոցում ներառական կրթության եվ հավասարության ապահովում

ՄԱՍ 5 Համայնքային մասնակցություն

ՄԱՍ 6 Դպրոցի հիմնախնդիրները և դրանց լուծման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

2022-2023 ուստարին ամփոփվել է և պատրաստվել սույն հաշվետվությունը ՀՀ ԿԳ նախարարի 26.02.2015թ. №110-Ա/Ք հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատումը» ուղեցույցի համապատասխան:

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը _____ Մ. Գալշոյանի անվան հ.148 ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն _____ ք. Երևան, Սունդուկյան 78

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

(010)22-73-66 school148@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն _____ yerevan148.schoolsite.am

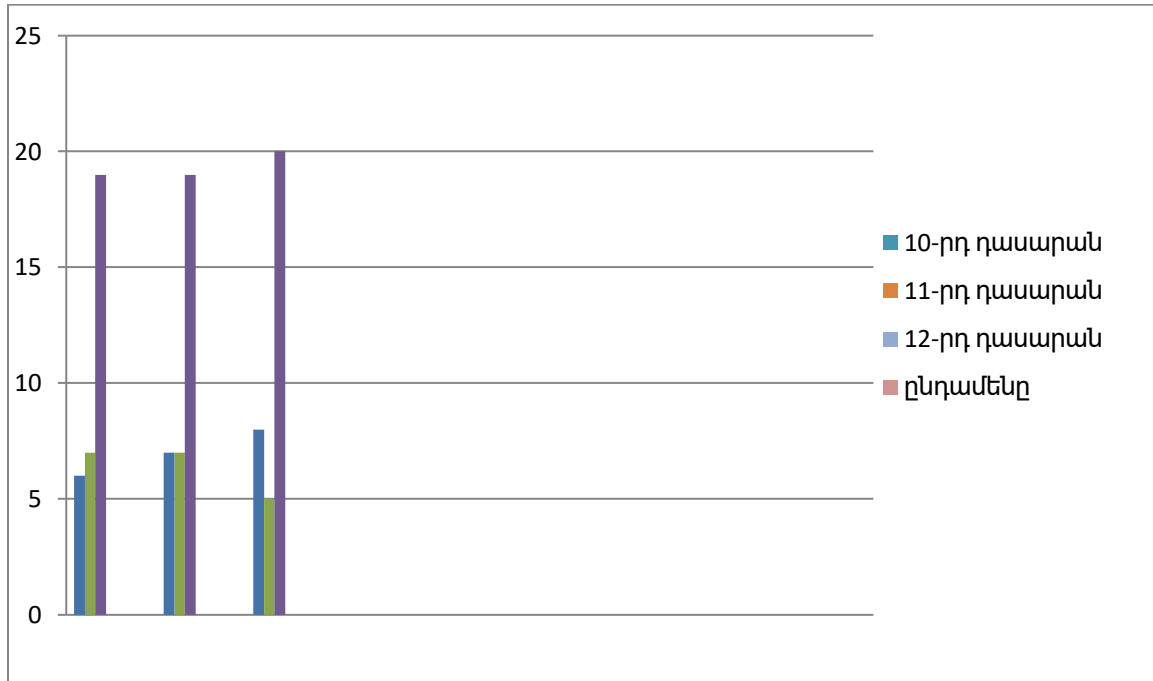
Դպրոցի այցեքարտը`

- ավանդույթներով հարուստ բազմամյա պատմություն, հետաքրքրություն նորի և հարգանք անցյալի նվաճումների նկատմամբ,
- իրենց գործին նվիրված համախոհների ուժեղ թիմ, լավատես ու հայրենասեր որակյալ մասնագետներ, կազմակերպված թիմային աշխատանք` պլանավորում-կատարում-ստուգում- վերլուծություն-պլանավորում սկզբունքով,
- պատասխանատվություն ապագա սերնդի կրթության ու դաստիարակության համար,
- կրթության որակի կառավարում,
- կրթական բարենպաստ ու ապահով միջավայր աշակերտների և ուսուցիչների համար,
- ստեղծագործ մարդկանց` մեծերի և երեխաների համագործակցություն,
- փոխադարձ վստահության մթնոլորտ

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	6	7	8	աճ
11-րդ դասարան	6	5	7	Նվազում/աճ
12-րդ դասարան	7	7	5	Չկա/նվազում
Ընդամենը	19	19	20	Չկա/աճ

Դասարանների թիվը

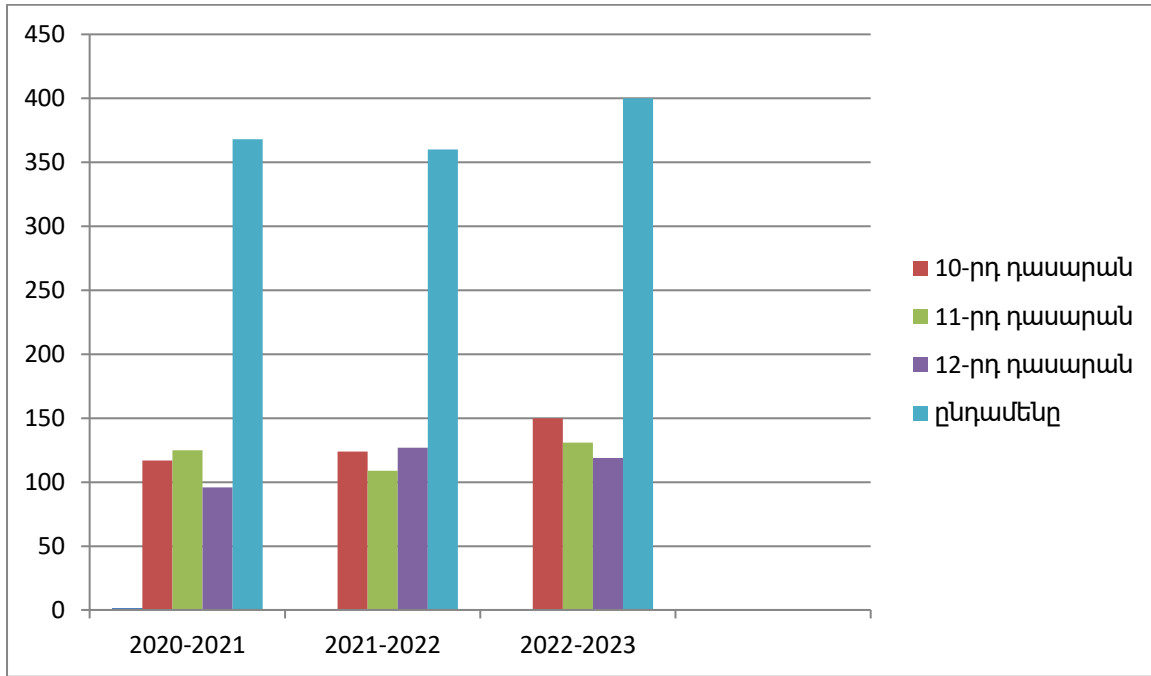


Նախորդ ուստարվա համեմատությամբ դասարանների ընդհանուր թիվն աճել է:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
10-րդ դասարան	111	124	150	աճ
11-րդ դասարան	128	109	131	Նվազում/աճ
12-րդ դասարան	129	127	119	նվազում
Ընդամենը	368	360	400	Նվազում/աճ

Աշակերտների թիվը



Դպրոցը կարևորում է դասարաններում աշակերտների թվաքանակի վերահսկողությունը: 10-րդ և 11-րդ դասարաններում 2021-2022 ուստարվա համեմատությամբ աշակերտների թվաքանակի աճ է եղել: 12-րդ դասարաններում նվազել է աշակերտների թիվը: Նախորդ ուստարվա համեմատությամբ աշակերտների թիվը աճել է 40-ով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	353	358	400	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	368	361	405	Նվազում/աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	28	35	39	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	13	32	34	աճ

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	32	32	33	Չկա/աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	20	20	20.6	Չկա/աճ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	2	2	Նվազում/չկա
31-ից 40 տարեկան	3	3	4	Չկա/աճ

41ից -50 տարեկան	11	8	3	նվազում
51-ից -55 տարեկան	8	7	11	Նվազում/աճ
56 տարեկան և ավելի	6	12	13	աճ

Ուսուցիչը կանացի մասնագիտություն է դարձել: Դպրոցում աշխատող ուսուցիչները հիմնականում կանայք են: Նախորդ տարիների համեմատությամբ հիմնականում աճել է բոլոր տարիքային խմբերում ուսուցիչների քանակը: Դպրոցը, գնահատելով կոչումով մանկավարժներին, որոնք անդավաճան նվիրված են իրենց մասնագիտությանը, սերունդ են կրթում, բաց է եռանդուն և արհեստավարժ մասնագետների համար: Ամեն տարի հանրապետության բուհերն ավարտում են երիտասարդներ, որոնցից քչերն են դպրոց գալիս: Դպրոցը գիտակցում է, որ երիտասարդ մասնագետը օժանդակության կարիք ունի, և այստեղ ստեղծված են բոլոր պայմաններն ու բարենպաստ մթնոլորտ ուսուցչի զարգացման ու կատարելագործման համար:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Դավթյան Հերմինե Նորիկի	8տարի	8տարի	ՀՀ նախագահի կողմից շնորհակալագիր
Տնօրենի տեղակալ	Գևորգյան Անահիտ Ռաֆիկի	7տարի	7 տարի	
Տնօրենի տեղակալ	Գաբրիելյան Աննա Դիմիտրիի	3 տարի	3 տարի	
Հաշվապահ	Ամիրխամյան Անի Արտավազի	6 տարի	2 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գրիգորյան Հովսեփ Միխայելի	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	բարձրագույն	2021	
Հարությունյան Ռոզա	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	բարձրագույն	2021	-
Խաչատրյան Աննա	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	բարձրագույն	2023	
Մարտիրոսյան Ալլա Լևոնի	ՀՀ ԿԳՄՄՆ	բարձրագույն	2019	
Մեհրաբյան Գոռ Ցոլակի	Երևանի քաղաքապետարան	բարձրագույն	2021	
Ղազանյան Ռուզաննա Նորիկի	Հ.148 ավագ դպրոցի ուսուցչուհի	բարձրագույն	2019	-
Գևորգյան Անահիտ Ռաֆիկի	Հ.148 ավագ դպրոց ուսումն. գծով փոխտնօրեն	բարձրագույն	2021	-
Հարությունյան Մարինե	ԱԶ	բարձրագույն	2021	-
Հակոբյան Շուշան	Չի աշխատում	միջնակարգ	2021	-

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական, ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է՝ ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների ու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Այո, ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Այո, ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Այո, արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Այո, ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի

թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:

5. Այո, ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ոչ, ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված չէ, այն ունի վերանորոգման կարիք:
2. Այո, ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:
3. Այո, ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:
4. Այո, ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Ուսումնական հաստատության շենքը մասնակիորեն հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (լայն դռներ):
6. Այո, ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, սակայն տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով:
7. Այո, ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Այո, ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Այո, ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Այո, ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Այո, ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն: Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:
12. Այո, ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են

13. Այո, ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
14. Այո, ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.
15. Այո, ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Այո, ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Այո, ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;
3. Այո, ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.10.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N3	35.6	շարքով	9	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N5	36.3	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N7	55.6	շարքով	15	0.6/0.7մ
Դասասենյակ N11	55.6	շարքով	14	0.6/0.7մ
Դասասենյակ N14	35.3	շարքով	10	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N15	37.5	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N16	54.4	շարքով	13	0.6/0.7մ
Դասասենյակ N17	36.1	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N20	36.3	շարքով	12	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N21	36.3	շարքով	10	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N26	55.6	շարքով	15	0.6/0.7մ
Դասասենյակ N27	54.4	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N30	36.3	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N31	54.4	շարքով	9	0.6/0.7մ
Դասասենյակ N35	36.3	շարքով	11	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N39	35.3	շարքով	6	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N40	35.3	շարքով	6	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N41	36.3	շարքով	7	0.6/0.6մ

Դասասենյակ N42	36.3	շարքով	10	0.6/0.6մ
Դասասենյակ N43	36.3	շարքով	8	0.6/0.6մ

Դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը շարքերով, քանի որ բոլոր դասասենյակներում օգտագործվում է գրատախտակ և սովորողների տեսողությանը կարող է վնաս հասցվել, եթե նրանք գրատախտակին նայեն տարբեր անկյունների տակ, հետևաբար առողջության պահպանման տեսանկյունից ամենաօպտիմալը սեղան-նստարանների շարքերով դասավորությունն է: Ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման ժամանակ գույքը ժամանակավորապես տեղաշարժվում է՝ հարմարեցվելով տվյալ պահանջին:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 25.10.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N3	35.6	2	0
Դասասենյակ N5	36.3	1.7	-0.3
Դասասենյակ N7	55.6	1.9	-0.1
Դասասենյակ N11	55.6	2	0
Դասասենյակ N14	35.3	1.8	-0.2
Դասասենյակ N15	37.5	1.7	-0.3
Դասասենյակ N16	54.4	2.1	+0.1
Դասասենյակ N17	36.1	1.6	-0.4
Դասասենյակ N20	36.3	1.5	-0.5
Դասասենյակ N21	36.3	1.8	-0.2
Դասասենյակ N26	55.6	1.9	-0.1

Դասասենյակ N27	54.4	2.5	+0.5
Դասասենյակ N30	36.3	1.7	-0.3
Դասասենյակ N31	54.4	3	+1
Դասասենյակ N35	36.3	1.7	-0.3
Դասասենյակ N39	35.3	2	0
Դասասենյակ N40	35.3	2	0
Դասասենյակ N41	36.3	2.6	+0.6
Դասասենյակ N42	36.3	1.8	-0.2
Դասասենյակ N43	36.3	2.3	+0.3

Դասասենյակների բաշխումը հնարավորինս կատարվում է այնպես, որ սովորողների թվով ամենամեծ դասարանին հատկացվում է տարածքով ամենամեծ դասասենյակը, իսկ թվով ամենափոքրին՝ տարածքով ամենափոքրը: Մեկ սովորողին բաժին ընկնող տարածքը նորմային համապատասխանեցնելու համար անհրաժեշտ է կատարել դասասենյակների կառուցվածքային փոփոխություններ, որոնք դպրոցը ինքնուրույն չի կարող իրականացնել:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Այդ, ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:

2. Այո, ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Այո, ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Այո, ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Այո, ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Այո, ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Այո, ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Այո, ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Այո, ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Այո, ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում չկա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:
12. Այո, ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Այո, ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Այո, ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 20.12.2022թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների	Դպրոցում առկա են տարհանման սխեմաներ, ուղեցույցներ, տեղյակ են առկա հակահրդեհային միջոցների օգտագործման կարգին, էլեկտրավահանակների տեղաբաշխման վայրին, անհրաժեշտության դեպքում անջատման կարգին:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Դպրոցում առկա են տարհանման սխեմաներ, ուղեցույցներ, տեղյակ են առկա հակահրդեհային միջոցների օգտագործման կարգին, էլեկտրավահանակների, ջրի ծորակների տեղաբաշխման վայրին, հակահրդեհային տեխնիկական միջոցների օգտագործման կարգին, անհրաժեշտության դեպքում՝ անջատման կարգին:

Աշխատակազմի և սովորողների շրջանում անցկացված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ 10-12-րդ դասարանցիները և անձնակազմը բավարար չափով տիրապետում են ԱԻ-ի ժամանակ գործելու վարքականոններին:

Հարցման արդյունքների վերլուծության ժամանակ պարզվել է, որ պետք է ուշադրություն դարձնել հատկապես առաջին բուժօգնության կազմակերպման հարցերին, ինչպես նաև բուժօգնության խմբին ապահովել ԱԲՕ-ն անհրաժեշտ դեղանյութերով և գույքով /օր.՝ պատգարակներով/:

Իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ. Դասղեկներն անցել են հատուկ վերապատրաստումներ ԱԻՆ-ում, և դասղեկի ժամերին զրույցներ ու գործնական պարապմունքներ են անցկացվել համաօտատասխան թեմատիկայով: Իրականացվել է տեսանյութի դիտում երկրաշարժի մասին: Սովորողները աշխարհագրության ուսուցչի օգնությամբ պատրաստել են աղետների ռիսկերի նվազեցման ուղղությամբ անհրաժեշտ գործողությունների ներկայացմամբ ուսանելի պաստառներ, որոնք օգտագործվել են դասղեկական ժամերին որպես ուսումնական

նյութ: Տարվա մեջ երկու անգամ ուսումնական տաճնապ է ազդարարվել, կազմակերպվել է սովորողների և անձնակազմի տարհանում:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
15.02.2023թ.	X, XI, XII	Աշակերտների տարհանումը արտակարգ իրավիճակներում:	403 55
07.12.2022թ.	X, XI, XII	Երկրաշարժ, վարքի կանոններ:	400 55

Դպրոցի յուրաքանչյուր սովորող տեղյակ է, որ բնակվում է սեյսմիկ գոտում, և թե ինչպես պետք է վարվել երկրաշարժի ժամանակ: Նաև հասկանում են, որ յուրաքանչյուրի անվտանգությունը իր ձեռքում է, և եթե կարողանան ճիշտ կիրառել տեսական գիտելիքները, ապա կխուսափեն ճակատագրական սխալներից: Կենցաղում առաջացող հնարավոր վտանգներից պաշտպանվելու համար ստեղծված պաստառները նպաստում են սովորողների անվտանգ կենսագործունեությանը:

Դպրոցում առկա է աղետների պատրաստվածության և քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան /Քաղաքացիական պաշտպանության համակարգի նախապատրաստման հիմնական միջոցառումների պլան/: Ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է մարդկանց տարհանման պլանը, իրականացվում են վարժանքներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
15.02.2023թ.	X, XI, XII	Աշակերտների տարհանումը ԱԻ-ում:	403 55

Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և աշխատակիցների տարհանման պլանը: Նախասրահում, բոլոր հարկերում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապլաքներով: Տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 15.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N3	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N5	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N7	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N11	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N14	լոկալ	19	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N15	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N16	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N17	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N20	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N21	լոկալ	19	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N26	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N27	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N30	լոկալ	19	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰

Դասասենյակ N31	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N35	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N39	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N40	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N41	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N42	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Դասասենյակ N43	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ	16	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	լոկալ	19	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Տնօրենի կաբինետ	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Գրադարան	լոկալ	18	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
Բուֆետ	լոկալ	20	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	16	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
2-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰
3-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ	17	04 ⁰⁰ -24 ⁰⁰

Դպրոցն ունի կաթսայատուն և լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգ: Բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: Ջեռուցման վիճակը հիմնականում բավարար է, կատարված է դասասենյակների և միջանցքների ջերմամեկուսացում, բայց պատուհանների հնամաշության պատճառով ջերմակորուստը շատ է: Անհրաժեշտ է պատուհանները փոխարինել ժամանակակից ջերմամեկուսիչ պատուհաններով, որը դպրոցի ուժերից վեր է:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 26.06.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>				(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>այո</u>
3-րդ հարկ	2	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>Ոչ</u>	<u>այո</u>

Դպրոցն իր ուժերով վերանորոգել է սանհանգույցները, սակայն դրանք հիմնանորոգման կարիք ունեն:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 08.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)			
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>		Ոչ			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանոց բոցված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	18մարդ 30.8մ ²	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Բուֆետի վիճակը բավարար է, սակայն մակերեսի պատճառով նստատեղերը բավարար չեն, հնարավոր չէ միաժամանակյա սնունդ ապահովել աշակերտներին և անձնակազմին:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 03.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
<u>Այո</u>			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u> Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Մանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 17.5մ ²	1 բուժքույր	Սեղան գրասենյակային-1 Բժշկական պահարան-1 Կշեռք բժշկական-1 Գրապահարան-1 Աթոռ կիսափափուկ-2 Աթոռ փափուկ-2	<u>Այո</u> Ոչ	բավարար	Առկա է

Բուժկետի վիճակը բավարար է:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Սոցիալական առողջությունը նկարագրող չափանիշները բերված են ստորև

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

1. Այո, ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են ծրագրեր՝ ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը կանխարգելու համար:
2. Այո, ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի կանխման կամ դրանց բացահայտման աշխատանքներ:
3. Այո, ուսումնական հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ:
4. Այո, ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման միջոցառումներ:
5. Այո, ուսումնական հաստատությունում կազմակերպվում են ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման միջոցառումներ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով:
6. Այո, ուսումնական հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և կազմակերպում է միջոցառումներ՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
0	-	-	-

Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.Վնասակար սովորություններ	23.01.2023թ.	X,XI	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
0	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
0	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
-	-	-	-
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը

ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ը և նրանց փոխանցման ուղիները	դեկտեմբեր 2022	X-XII	399
Առողջ ապրելակերպ	Հունվար 2023	X-XI	265
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Սթրես, սթրեսի կառավարում	15.02.2023թ.	X	20

Դպրոցի տնօրինությունը, մանկավարժական կոլեկտիվը լուրջ և հետևողական վերաբերմունք է դրսևորում ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի, ալկոհոլի, ծխախոտի և թմրամիջոցների օգտագործմանն ուղղված միջոցառումներին: Ամենօրյան բացատրական աշխատանք է կազմակերպվում դպրոցի 10-12-րդ դասարանների աշակերտների հետ: Կարևորագույն խնդիրն է համարվում սեփական երեխայի ճանաչելը, նրա վարքագծի կանոնները գնահատելը, երեխային դպրոցում սովորելու հարցում օժանդակել կարողանալու կարողությունը:

Այս ուղղությամբ դպրոցը լուրջ աշխատանքներ է կատարում աշակերտների ծնողների հետ: Հարցումներից պարզ է եղել, որ ծնողները շատ գոհ են դպրոցի կատարած հետևողական աշխատանքներից :

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր՝ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			120			6.9			11.3
Մաթեմատիկա			120			6.3			12
Հայոց պատմություն			120			6.2			11.8
Օտար լեզու			120			7.4			
Ֆիզկուլտուրա			120			8.2			
Բնագիտություն			120			6.4			
Ընդամենը			720			41.4			35.1

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			120			7.7			13.1
Մաթեմատիկա			120			6.5			13.8
Հայոց պատմություն			120			6.3			14.5
Օտար լեզու			120			7.6			
Ֆիզկուլտուրա			120			8.3			
Բնագիտություն			120			7.5			
Ընդամենը			720			43.6			42

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու						4
Մաթեմատիկա						3
Հայոց պատմություն						9
Օտար լեզու						
Ֆիզկուլտուրա						
Բնագիտություն						
Ընդամենը						16

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			8 2.2%			2 0.6%			7 1.7%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական			317 86.1%			123 34%			341 84%

աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			99.2%			1 100%			1 100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	3 0.8%	-	-	0	-	-	5 1.2%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			80 21.7%			70 19.4%			90 22.2%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	41 31.8%	—	—	80 63%	—	—	47 39%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի	—	—	17 13.2%	—	—	8 6.3%	—	—	16 13.3%

<p>շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---		---	---		---
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ, հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---	---	---			---		
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ, 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---		---	---	

Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	—	—	95 73.6%	— —	—	90 70.8%	—	—	65 54.2%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)			27260			20421			29348
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0 0%			0 0%			0 0%
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում			13 4.9%			32 8.9%			34 8.5%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը			10			28			30
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը		0	3			4			4
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած)			0			0			0

սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում								
-հիվանդության, անկարողության պատճառով			0			0		0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով			0			0		0
-սովորել չցանականալու պատճառով			0			0		0
-այլ պատճառներով			0			0		0

Սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ առաջադիմությունը որակական առումով դեռևս չի համապատասխանում արդի պահանջներին:

Ուսումնական պրոցեսի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով անհրաժեշտ է լուրջ ուշադրություն դարձնել ուսուցիչների կողմից դասավանդման առավել արդյունավետություն ունեցող ուսուցման մեթոդների կիրառման և մեթոդափոփոխումների աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	75 20.4%	63 17.5%	30 7.5%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	1 1.6%	2 6.7%

<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	1 0.3%	2 0.5%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	1 1.6%	2 100%
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	15 3.8%
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	6 40%
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	21 5.3%
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	1 4.8%

Սովորողների մասնակցությունը առարկայական օլիմպիադայի դպրոցական և մարզային փուլերին աճել է վերջին տարվա ընթացքում: Չնայած մարզային փուլի մասնակից բոլոր աշակերտները հաղթահարել են նվազագույն շեմը, սակայն, պետք է

արձանագրել, որ միայն երկու աշակերտ՝ Մովսեսյան Մանեն և Գոգինյան Թամարը /ռուսաց լեզու/ անցել են հաջորդ փուլ: Պետք է հետևողական աշխատանք կատարել այս բացը լրացնելու և հետագայում հաջողությունների հասնելու համար:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	32 100%	33 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	32 100%	33 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 6.4%	1 3.2%	1 3.3%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	29 82.9%	29 82.9%	20 60.6%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 3.1%	1 3.1%	1 3%

Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	55.8	55.8	51.3
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 9.4%	3 9.4%	3 9%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	32 100%	33 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32 100%	32 100%	33 100%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	32	32	33
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	310	257	198
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	67	53	35
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	60	63	48
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	35	30	21
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում	0	0	0

մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	52.5
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	15
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7384
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6135
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	32
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1214
-ամսագրերի թիվը	
-այլ	3
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	270
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո

	4
Մովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարաններին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Դպրոցն ունի գործող գրադարան, որը հազեցած է ուսումնաստանողակ գրականությամբ և գույքով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	74.3	այո	Դպրոցական լաբորատոր պարագաների լրակազմ-1 կոմպլ. Կամերտոն-2 հատ Դեֆորմացիայի սարք-1 հատ Գեներատոր-1 հատ Ամպ. Մետր-6 հատ Վոլտմետր-6 հատ Պրզմա օպտիկական ձայնային գեներատոր-1 հատ Հիդրոմամլիչ- 2 հատ Կշեռք-լծակ-1 հատ Տրանսֆորմատոր-1 հատ Կինեմատիկայի սարք-1 հատ Հոսանքի ուղղիչ-4 հատ Ոսպնյակների հավաքածու-1 հատ Կանգնակ-10 հատ Պտտական շարժման սարք-1 հատ Թեք մակերես լրացուցիչ տարրերով-1 հատ	Դինամոմետրի հավաքածու Ինտերֆերացիա Մագնիսների հավաքածու Նյուտոնի օրենքը ցույց տվող սարք պաստառներ	

			<p> Օդային ուղի-1 հատ Օդի հոսքի գեներատոր-1հատ Ֆոտո դարպաս-2հատ Հաստատուն հոսանքի աղբյուր/փոփոխական հոսանքի աղբյուր-1հատ Դիմադրության չափման սարք- 1հատ Հաստատուն հոսանքի աղբյուր-1 հատ Հավաքածու էլեկտրոստատիկա- 1 հատ Հավաքածու էլեկտրիկամագնիսականություն- 1հատ Հոսանքի սնուցիչ-1 հատէլեկտրիկա-1 հատ Ռեոստատ,10 օհմ-15 հատ Մուլտիմետր-15 հատ Հավաքածու օպտիկա-1 հատ Հավաքածու լույսի բևեռացումը-1 հատ Հավաքածու լույսի ինտերֆերենց- 1հատ էլեկտրաձին սարք-1 հատ Կունդոսի խողովակ-1 հատ Շտատիվ-15 հատ էլեկտրական կոնդեսատոր-15 հատ Հոսանքափոխարկիչ-15 հատ Ապակե բլոկ-10 հատ Շարվածքի բեռեր-15 հատ Աստիճանավորված բաժակ-15 հատ Մետաղական գունդ,պողպատից- 15 հատ Կիսահաղորդչային դիոդ-10 հատ Ռեզիստորներ-10 հատ Տարբեր կոշտության զսպանակների հավաքածու-15 հատ Լամպեր-30 հատ Դիֆրակցիոն ցանց-10 հատ Լաբորատոր էլեկտրամատակարարում 4.5 վատտ-15 հատ Ուռուցիկ ռսպնյակ պատվանդանով-15 հատ Կողմնացույց-10 հատ </p>	
--	--	--	--	--

			<p>Հաղորդիչների հավաքածու-15 հատ Կոճ և միջնաձող-10 հատ Մետաղալար-10 հատ Պայտածն մագնիս-2 հատ Պղնձի էլեկտրոդներ-10 հատ Ռեոստատ /հոսանքափոխիչ/-15 հատ Փայտի բլոկ-15 հատ Քանոն-10 հատ Ջերմաչափ-15 հատ Կալորիմետրական ցիլինդր-10 հատ Թեք մակերես-10 հատ Չողակարկին-5 հատ Մանրաչափ-5 հատ Ուժաչափ-15 հատ Էլեկտրոնային կշեռք-15 հատ Վակուումային պոմպ-1 հատ Լծակ-10 հատ Գունաչափ գլաններ-10 հատ Բարձր լարման էլեկտրական իմպուլսների գեներատոր-1 հատ Կիսահաղորդիչներ-10 հատ Էլեկտրոսկոպ-2 հատ Վայրկյանաչափ-10 հատ Էլեկտրասալ-10 հատ</p>		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	54.4	այո	<p>Կոլբաների հավաքածու-5 հատ Լաբորատոր սարքավորումների լկրակազմ-1 կոմպ. Ամիակի սինթեզի մոդել-1 հատ Ինդիկատորային թուղթ Ազոտական թթվի մոդել-1 հատ Վառարան լաբ. Սարք. Տաքացման համար-1 հատ Քարշիչ պահարան-1 հատ Լաբորատոր փորձասեղան- 1 հատ Լաբորատոր կշեռք-1 հատ Փորձանոթների հավաքածու-112 հատ Լաբորատոր կանգնակ-5 հատ Ֆիլտրի թուղթ-50 հատ Թվային ջերմաչափ-1 հատ Ջերմաչափ-2 հատ Մետաղյա գդալ-4 հատ Շպատել-8 հատ</p>	<p>Պարբերական աղյուսակ Քիմիական կապ Օգտակար հանածոների հավաքածու Արտադրական հումքի հիմնական տեսակները Ֆիզ. Միացություններ ի աղյուսակ Պաստառներ Բյուրեղներ Բյուրեղացանցային տեսակներ Անօրգանական միաց. Հիմն. Դասեր</p>	

			<p>Ուետինե խողովակ-2 հատ Բյուրեթ, 50մլ-5 հատ Ակնոցներ ակոնոլային թունավորումների նմանակման համար- 5 հատ Ունիվերսալ լակմուսային թուղթ- 1 հատ Ֆիլտրման համար նախատեսված ստենդ-2 հատ Մետաղյա լաբորատոր կալանի համար նախատեսված սեղմակով օղակ-5 հատ Մետաղյա լաբորատոր կալան- 5 հատ Սկուտեղ-5 հատ Կողային միացումով կոլբ 250մլ-2 հատ Դյուարի անոթ-2 հատ Կաթոցիկներ,3 մլ-2 հատ Կաթոցիկներ 1մլ-2 հատ Կլոր փորձանոթ -4հատ Կլորհատակ փորձանոթ 100մլ-4 հատ Կլորհատակ փորձանոթ 250մլ-4 հատ Էլենմեյերի կոլբ-2 հատ Չափիչ կոլբ-5 հատ Չափասրվակ-2 հատ Երկգլխիկավոր կլոր կոլբ-1 հատ Կլոր կոլբ -1 հատ Կլոր փորձանոթ,100 մլ-2 հատ Սեղմակ-5 հատ Թորման կամուրջ- 5 հատ Տաքացուցիչ փորձանոթ-2 հատ Փորձանոթ տեղադրելու թաթ մետաղյա կալանի համար-5 հատ Բռնակով սեղմակ, մետաղյա կալանի համար- 7 հատ Չափիչ գլան-5 հատ Փորձանոթի խոզանակ-3 հատ Կոնաձև խցափակիչ-5 հատ Փորձանոթ-2 հատ Փորձանոթ կողային գազատար խողովակով-15 հատ Բաժանիչ ձազար-3 հատ Գոլորշիացման համար նախատեսված թաս 120 մմ-2 հատ Գոլորշիացման համար</p>	<p>Օրգան. Միաց. Պարբեր. Համակարգի 1- ին 2 պարբեր. կառուցվածքը</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>նախատեսված թաս 90 մմ-2 հատ Մագնիսկան խառնիչ տաքացուցիչով-1 հատ Կենսաքիմիայի դասերի համար մոլեկուլային կոնստրուկցիաների հավաքածու- 1 հատ Փորձ անելու ձագար- 2 հատ Թվային կշեռք- 2 հատ Ավտոմատ ջրի թորման սարք- 1 հատ Բունսենի այրիչ-10 հատ</p>		
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	54.4	այո	<p>Լրակազմ-1 կոմպ. Միկրոսկոպ-1 հատ Մուլյաժներ-2 հատ Տարբեր բույսերի, կենդ. և նրանց առանձին մասերի մոդելներ-69 հատ Մանրադիտակ-3 հատ Բինոկուլյար մանրադիտակ-10 հատ Ստերեո մանրադիտակ-5 հատ Օկուլյարի սանդղակ- 10 հատ Առարկայակիր ապակի-3 հատ Ծածկապակի-5 հատ Պլաստյորի պիպետ,պլաստիկ- 200 հատ Ջրի թորիչ-1 հատ Սպիրտայրոց-10 հատ Մանրէաբանական ասեղ-100 հատ Պետրիի թասիկներապակե,100 մմ-20 հատ Պետրիի թասիկներ, պլաստմասե, 60-100մմ- 100 հատ Բունսենի այրիչ կամ այլընտրանք- 10 հատ Եռոտանի, մետաղալարե ցանց մառյայով պատված- 10 հատ Ապակե բաժակ, հրակայուն- 20/յուր. Փորձանոթ-500 հատ Հավանգ և ձեծիչ- 15 հատ Ապակե պիպետ 2մլ, 5մլ, 10մլ - 50/յուր. Տանձիկ-40 հատ pH շերտիկ- 2հատ ջերմաչափեր-10 հատ խոշորացույց /ոսպնյակ/-20 հատ հերձման գործիքների</p>	Պաստառներ աղյուսակներ	

			<p>հավաքածու- 10 հատ հերձման թաս- 10 հատ ընդհանուր կենսաբանության համար նախատեսված մանրադիտակային պատրաստուկ- 10/յուր. Թվային կշեռք- 10 հատ Էպենդորֆի փորձանոթներ- 1 հատ Ապակե անոթ- 3 հատ Լուպա-10 հատ</p>		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	18.2	այո	<p>Մակետներ Ռեչիեֆի տեսակները Գետահունների տեսակները Գլոբուսներ-3 հատ</p>	<p>Աշխ-ի քաղ. և համաաշխ. Քարտեզներ Հայկական լեռն. Պատմ և համաաշխ. Քարտեզներ ՀՀ ֆիզիկական, վարչական և տնտեսական քարտեզներ ատլասներ</p>	
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	54.4	այո	<p>Զենքի մշակման սեղան Ինքնաձիգ-2 հատ Հակագազ-ԳՊ-40 հատ Սանիտարական պայուսակ Պաշտ. կոստյում</p>	<p>ՀՀ ազգային հերոսների նկարներ պաստառներ</p>	
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ1	55.6	Այո	<p>Համակարգիչ-20 հատ Պրոեկտոր-1 հատ Էլեկ.գրատախտ-1 հատ Համ. սեղան-11 հատ</p>		
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ2	54.4	այո	<p>Նոթբուք-22 հատ Մնուցման պահ-2 հատ Էլ. Գրատախտ-1 հատ Սեղան-16 հատ Աթոռ-32 հատ Պատճ սարք-2 հատ</p>		
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ Արհեստանոց					
Միջոցառումների դահլիճ	240.5	այո	<p>220 նստատեղով նստարաններ Երաժշտ.կենտրոն-1 հատ</p>		
Մարզադահլիճ	272.5	այո	<p>Մարզապատ-2 հատ</p>		

			Մագլցման պար. -2 հատ Վայրկյանաչափ Ցատկապարան Սպորտ.ներքնակ-4 հատ Մարմնամարզական ներքնակ-2 հատ Մարմնամարզական ներքնակ-6 հատ Պտտաձող-1 հատ Մարմնամարզ. Պարան նագլցման համար-1 հատ Բարձրացատկի կանգնակներ և ձող/լրակազմ/ -1 հատ		
Այլ					

Բոլոր կաբինետներում ընթանում են նորմալ պարապմունքներ: Ռազմագիտության կաբինետում անցկացվող դասերը անցնում են արդյունավետ և նպաստում են սովորողների հայրենասիրական դաստիարակությանը:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	10.38	10.5	11.9	աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	25.2	23	23.8	Նվազում/աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	18.58	19.37	20.3	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	282.5	302.9	290.2	Աճ/նվազում

(հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	108800	112900	115900	Աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	158200	156900	171200	Նվազում/աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	226700	229800	248200	Աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	0.18%	0%	0%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0%	0%	0%
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0%	0.1%	4.8%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	89.9%	89.0%	89.1%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը տոկոսային արտահայտությամբ)	5.03%	7.2%	8.0%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	0.03%	0.1%	0.8%

(հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
--	--	--	--

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	1	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	10	8	8
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	3
Դպրոցի տնօրինությունը խրախուսում է սովորողների նախաձեռնությունները կապված ուսումնական պրոցեսի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հետ: Այն նպաստում է սովորողների ակտիվ մասնակցությանը սեմինարներին, ցուցադրական բաց դասերին, սովորողների ընդհանուր ժողովներին: Միաժամանակ տնօրինությունը օժանդակում է դասարանական և համադպրոցական աշակերտական խորհրդի նիստին սովորողների ակտիվ մասնակցությանը և նոր նախաձեռնություններով ու առաջարկներով հանդես գալուն:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.բջջային հեռախոսներից օգտվելու կանոնները դպրոցում	Տարվա ընթացքում	100%	
2. աշակերտական կեցվածք	Տարվա ընթացքում	96%	
3.Հաճախումներ և ուշացումներ	Տարվա ընթացքում	100%	
4. Միջոցառման արժեք	10.10.2022	30%	

հարաբերություններ			
5. Ներքին կարգապահական կանոններ	12.10.2022	30%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Բակային հանգիստ երկար դասամիջոցին	Տարվա ընթացքում	100%	
2. Բասկետբոլի թիմի ստեղծում	20.09.2022	20%	
3. Կազմակերպել միջոցառմանական ինտելեկտուալ խաղեր	Տարվա ընթացքում	45%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադրացական կամ դասարանային
1. Մտալինյան բնությունները և Հայաստանը/Հայոց պատմություն	07.11.2022	93%	Դասարանային
2. Ցուցական դերանուն/ ֆրանսերեն	08.11. 2022	89%	Դասարանային
3. Արվեստ/անգլերեն	23.11. 2022	77%	Դասարանային
4. Լինգվաֆոնայի դաս/անգլերեն	28.11. 2022	92%	Դասարանային
5. Բարեպաշտ արքաներ/հայոց պատմություն	01.12.2022	100%	Դասարանային
6. Արծաթե դար/ռուսաց լեզու	02.12.2022	100%	Դասարանային
7. Հայրենասիրություն/ՇԵՊ	09.122022	100%	Դասարանային
8. Արտավազ Երկրորդ/Հայոց պատմ. , ռուս.լ, անգլերեն	15.12.2022	100%	Դասարանային
9. Իրավունք/ հասարակագիտություն	15.12. 2022	86%	Դասարանային
10. Ամուսնություն և ընտանիք/հասարակագիտություն	16.12.2022	90%	Դասարանային
11. Առակագրություն/ հայ գրականություն	16.12.2022	100%	Դասարանային
12. Գոգոլ «Չեխով»/ ռուսաց լ	06. 04.2023	70%	դասարանային
13. Ա. Բակունց«Ծիրանի փողը»/հայ գրականություն	19.12.2022	89%	Համադրացական

14. Մայրենիին նվիրված դաս	20.02.2023	90%	Դասարանային
15. Գի դը Սոպասան «Վզնոց»/Ֆրանսերեն	21.02.2023	100%	Դասարանային
16. ՊԻ թվի ծնունդը/	14.03.2023	89%	Դասարանային
17. Ժառանգական հիվանդություններ	21.03.2023	100%	Դասարանային
18. Խաղ- վիկտորինա "Մեր գործն է սովորելը"	03.05.2023	86%	Դասարանային
19. Կոորդինատներ և վեկտորներ/երկրաչափություն	22.03.2023	90%	Դասարանային
20. Էռանկյունաչափական ֆունկցիաներ	23.03.2023	83%	Դասարանային
21. Գլոբալ տաքացում/ կենսաբանություն, աշխարհագրություն	06.04.2023	86%	Դասարանային
22. Պարզագույն էռանկյունաչափական հավասարումների լուծումները	19.04.2023	73%	Դասարանային
23. ԵՊՀ օլիմպիադա	01-15.04.2023	13%	Համադպրոցական
24. ՀԻՊՕ անգլերենի միջազգային մրցույթ	19.03.2023	3%	Համադպրոցական
25. "Գիտության Փառատոն"	25.03.2023	100%	Համադպրոցական
26. Կորիզ մրցույթ	ապրիլ	0,3%	Համադպրոցական
27. Աքադալ/ Ֆրանսերենի մրցույթ	21.03.2023	0,3%	Համադպրոցական
28. Գծանկարչության մրցույթ	17.03.2023	5%	Համադպրոցական
29. Այց Աբովյանի տուն-թանգարան	15.03.2023	8%	Դասարանային
30. Այց Բսահայկյանի գրադարան	14.03.2023	8%	Դասարանային
31. Էլո անգլերենի միջազգային մրցույթ	12-15.05.2023	2%	Միջազգային
32. AESA միջազգային մրցույթ	15.04.2023	0,3%	Միջազգային
33. Համահայկական մանկապատանեկան մրցույթ-փառատոն	05.04.-12.06.2023	1%	Համադպրոցական
34. Մրցույթ՝ Երբ թափոնների վերամշակումը վերածվում է ստեղծագործության	ապրիլ	100%	Համադպրոցական
35. Վերջին գանգ	26.05.2023	30%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. դասը վարում են ուսուցիչները	2022-2023	100%	
2. դասը վարում են ծնողները	2022	60%	

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.Այցելություն ԵՊՄՀ	15.03.2023	67%	
2.Հանդիպում ԵՊՀ-ի դասախոսի հետ	Տարվա ընթացքում	44%	
3.Այցելություն Կենտրոնական բանկ	04.10.2022	10%	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Դպրոցում տիրում է խաղաղ մթնոլորտ: Սովորողները հարգալից վերաբերմունք են ցույց տալիս ուսուցիչներին: Առաջացած խնդիրներն ու տարաձայնությունները լուծվում են զրույցի միջոցով:			

Այդուսակից երևում է, որ սովորողները տարբեր նախաձեռնություններով են հանդես եկել և կազմակերպել են բազմաբովանդակ միջոցառումներ, որոնք ցույց են տալիս սովորողների պատրաստվածությունը և գիտելիքները գործնականում կիրառելու ունակությունները: Միջոցառումների կազմակերպման հարցում հատկապես ակտիվ է աշակերտական խորհուրդը, որը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան: Այն ներկայացնում է սովորողների կարիքներից բխող առաջարկություններ: Աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.օգնություն ուսման մեջ թերացող աշակերտների	Տարվա ընթացքում	30 10%	
2.պասիվ աշակերտների ընդգրկումը միջոցառումներին	Տարվա ընթացքում	45 15%	
3.պայքար ծխախոտի և ծխախոտանման արտադրանքների օգտագործման դեմ	Տարվա ընթացքում	400 100%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած	Մեկնաբանություն

աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով		սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Սեմինար “Կոնֆլիկտների և դրանց կարգավորման ուղիները” թեմայով:	11.11.2022	30%	
2. Բուլլինգը և դրա հետևանքները	15.02.2023	43%	
3. Մեղիամարտ	23.02.2023	48%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հուշարձան-պուրակի բարեկարգում	10.09.2022	70%	
2. Անկախության օր/այց և դաս հերոսների պուրակում	20.09.2022	30%	
3. Ուսուցչի տոն	05.10.2022	100%	
4. Կանաչ դպրոց՝ դպրոցամերձ այգու մաքրում և ծառատունկ	18.11.2022	25%	
5. Գալշոյանական օրեր	դեկտեմբեր	100%	
6. Երկրաշարժի տարելից	07.12.22թ.	100%	
7. Ամանոր և Սուրբ Ծնունդ	22-23.12.2022	100%	
8. Տյառնընդառաջ	13.02.2023	100%	
9. Մարտի 8	07-09.03.2023	100%	
10. Ծառատունկ	22.04.2023	89%	
11. Մեծ Եղեռնի ոգեկոչման օր	24.04.2023	65%	
12. Այցելություն Ա. Խաչատրյան համերգասրահ	Տարվա ընթացքում	50%	
13. Հայֆիլմը 100 տարեկան է	մայիս	100%	
14. Հայ երգը դպրոցում	մայիս	30%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը որոշումներ է կայացրել նախապես զրույցներ անցկացնելով, լսելով սովորողների կարծիքներն ու առաջարկությունները, հաշվի առնելով նրանց նախասիրությունները: Աշակերտական խորհուրդը կարևորում է յուրաքանչյուր սովորողի անհատական կարծիքը: Ուսուցիչը հանդես է գալիս ուղղորդողի և վերահսկողի դերում:			

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
----------	----------------------	----------------------	----------------------

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3/3 100%	3/3 100%	5/3 80%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	15	20	100%
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	10	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20%	20%	30%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	85%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Շենքային պայմանների բարելավում	21.10.2021	110	
2. Որակյալ և առողջ սննդի ապահովում	21.10.2022	20	
3.Պայքար ծխախոտի և ծխախոտանման արտադրանքի օգտագործման դեմ	28.10.2022	50	
4.Ուշացումների դեմ պայքարի գործիքակազմ	Տարվա ընթացքում		
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.արտադպրոցական ճանաչողական միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	20	
2. արտադպրոցական ճանաչողական միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	30 100	

...			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. բջջային հեռախոսների օգտագործման կանոնները	Տարվա ընթացքում		
2. կարգապահական հարցեր	Տարվա ընթացքում		
3. ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների անցկացման ձևերը	Տարվա ընթացքում		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1.			
2.			
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Դասը վարում է ծնողը			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողները սցկայքի միջոցով ծնողները տեղեկացված են ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից:			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. աջակցում է ներդպրոցական	Տարվա ընթացքում	0%	

միջոցառումներին			
2.Արշավներ, երթեր, համերգային ծրագիր, կինոդիտում	Տարվա ընթացքում	մասնակի	
3.Արտադպրոցական միջոցառումներ	Տարվա ընթացքում	20%	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am , http://ktak.am		400	

Աղյուսակից երևում է, որ ծնողխորհուրդը լայն գործունեություն է ծավալել իր լիազորություններին համապատասխան: Թերությունը եղել է այն, որ ծնողխորհուրդը չի կարողացել հովանավորներ ներգրավել դպրոցի ուսումնականության բազան հարստացնելու համար:

Դպրոցն ու համայնքը համագործակցում են: Հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք: Դպրոցի նպատակներից մեկն էլ անձի սոցիալականացման խնդիրն է, և աշխատանքները տարվում են հատկապես այդ ուղղությամբ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը բավարար			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակին	19.11.2022	100%	Կատարվել են դպրոցամերձ այգու բարեկարգման

			աշխատանքներ
2. Մասնակցություն համաքաղաքային շաբաթօրյակին	29.04.2022	100%	Կատարվել են դպրոցին հարակից տարածքի և դպրոցամերձ այգու բարեկարգում
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1 Տյառնընդառաջ	14.02.2023	100%- 10	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. չեն օգտվում			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Ինտելեկտուալ խաղ-վիկտորինա	տարվա ընթացքում	Աքսիոմա ՀԿ	30
2.Բանավեճի ակումբ	տարվա ընթացքում	Ջինիշյան հիմնադրամ	7

Ցանկալի է և ակնկալում ենք ավելի հաճախակի համագործակցություն:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Ուսումնական հաստատության գլխավոր նպատակը համակողմանի զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնաքարն է հանդիսանում պետական մտածելակերպ ունեցող և ապագայի մարտահրավերներին դիմակայելու պատրաստ մարդու ձևավորման գերխնդիրը, որը հնարավոր է իրականացնել կրթական համակարգում կատարվող բարեփոխումներին համահունչ բարոյական նորացման և արժեքային համակարգի հաստատման պայմաններում:

Աղյուսակ 34. ՈւԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական բանիմաց կոլեկտիվ • Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի պատշաճ մակարդակ • Ներքին կարգապահություն... <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Արտադպրոցական, արտադասարանական, սպորտային միջոցառումների նկատմամբ հետաքրքրության աճ... <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Վարչական շրջանի հետ համագործակցությունը • Իրավապահ մարմինների հետ համագործակցությունը <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Էլեկտրոնային գրատախտակներով և համակարգիչներով դպրոցի հարստացում • Լաբորատոր սարքավորումներ, ուսումնադիտական նյութեր <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի համալրում • Մանկավարժական կադրերի ճիշտ ընտրություն և նրանց որակական ցուցանիշի բարձրացում 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Շենքի պայմանները • Ուսուցիչների ինքնակրթությամբ զբաղվելը <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների հետաքրքրվածության պակասը ուսման նկատմամբ <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների պասիվությունը դպրոցի աշխատանքներին <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Լաբորատորիաների հզորացում • Էլեկտրոնային գրատախտակների պակասը <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Գրադարանում ընթերցասրահի փոքր լինելը • Հարստացնել գրադարանը և ընթերցասրահում հնարավորինս մեծացնել սեղանների թիվը • Հայրենագիտական ճանաչողական բնույթի մրցույթների և քննարկումների մասնակցության պակաս <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հասարակական կազմակերպությունների հետ քիչ համագործակցությունը

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Տարարնույթ մրցույթների մասնակցություն</i> • <i>Մեթոդական և դիդակտիկ նյութերով դասի ապահովվածություն</i> <p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Համակարգչային դասասենյակների գույքի հարստացում</i> • <i>Դասասենյակներում էլեկտրոնային գրատախտակների տեղադրում</i> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Դպրոցական նոր գույքի ձեռքբերում</i> • <i>Մասնակի վերանորոգում</i> 	<p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Աշակերտների թվի պակասի հետ կապված առաջանում են ֆինանսական միջոցների դժվարություններ</i>
--	---

Երևանի Մ. Գալշոյանի անվան հ.148 ավագ դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի գլխավոր նպատակը սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումն է, նրանց պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորումը: Մանկավարժների կարևորագույն խնդիրներից մեկը համարվում է ժամանակակից մեթոդներով դասապրոցեսի կազմակերպումը և դասին յուրաքանչյուր աշակերտին իր հնարավորությունների չափով մասնակից դարձնելը, ապահովելով սովորողների՝ ՀՀ ԿԳՄՍՆ-ի կողմից հաստատված առարկայական չափորոշիչներով նախատեսված նվազագույն մակարդակի յուրացումը:

Այդ նպատակները իրականացնելու համար անհրաժեշտ է մոտակա ժամանակահատվածում լուծել հետևյալ հիմնախնդիրները՝ բարձացնել ուսման որակը, առավել նպատակային և բովանդակալից դարձնել դաստիարակչական գործընթացը:

Դրան հասնելու համար պետք է.

Մշտական հիմքերի վրա դնել ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների զարգացումը:

Ներդնել ժամանակի պահանջից բխող մանկավարժական նոր մոտեցումները:

Ապահովել դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի մշտական լրացումը և արդիականացումը:

Մշտապես բարելավել ուսման շենքային և գույքային պայմանները, համապատասխանացնելով նրանք ամենաբարձր չափանիշների:

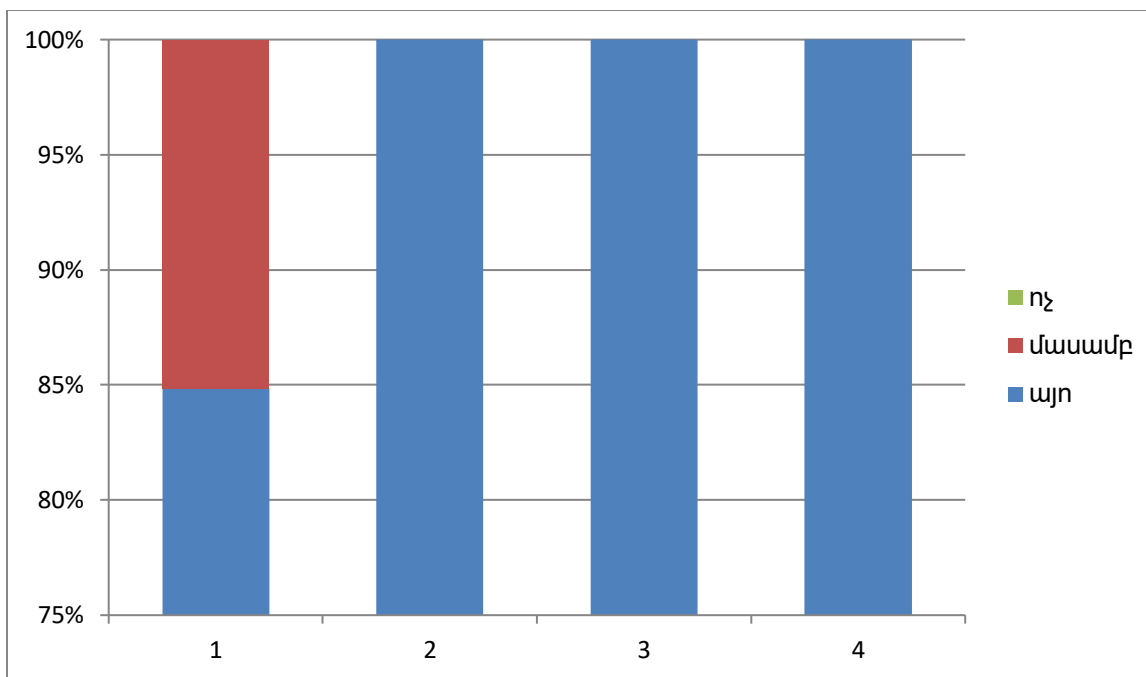
Առավել ներգրավել ծնողներին և համայնքը դպրոցի գործունեության մեջ, մեծացնել նրանց դերը դպրոցի զարգացման գործում:

Ապահովել դպրոցի ֆինանսավորումը համապատասխան դրված խնդիրների, հայթհայթել ֆինանսավորման լրացուցիչ աղբյուրներ՝ բարեգործական, դրամաշնորհային, նպատակային և այլ ներդրումներ:

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ:

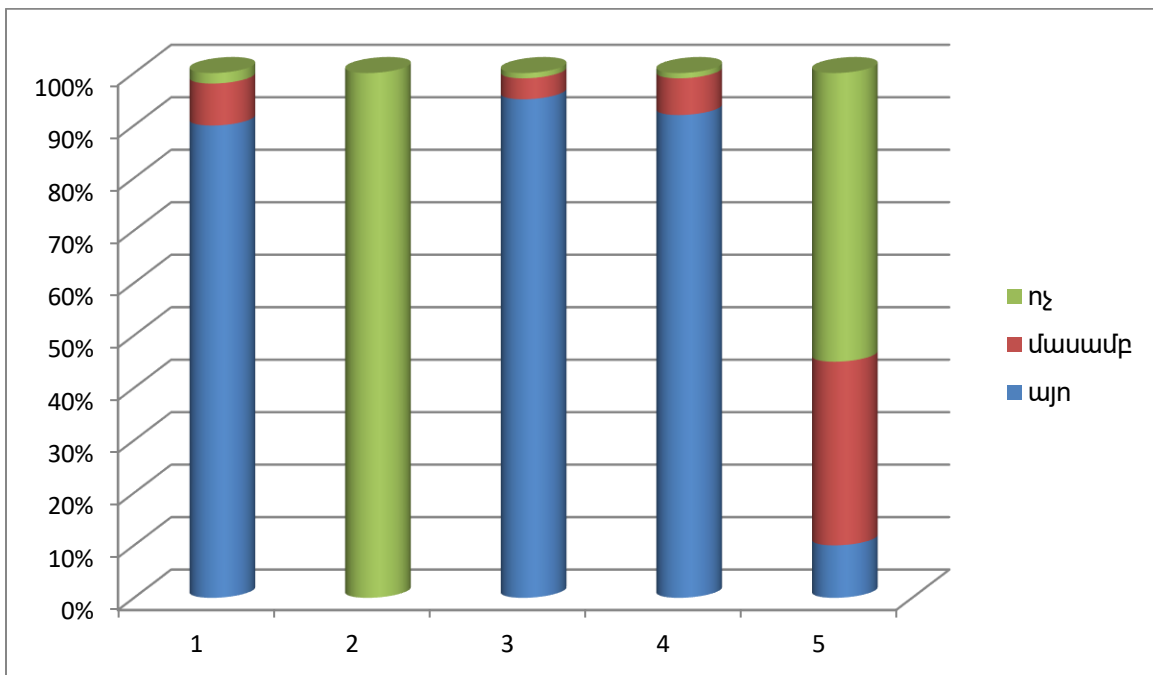
Ուսուցիչների հարցաթերթ

N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Որքանով են արդյունավետ դասավանդման բնութագրիչները և բաղադրիչները:	28	5	0
2.	Կարևոր է ուսուցչի սեփական հոգեվիճակի ըմբռնման և կառավարման կարողությունը:	33	0	0
3.	Արդյո՞ք գնահատման համակարգը խթանում է ուսուցչի արդյունավետ աշխատնքին:	33	0	0
4.	Ընդունո՞ւմ եք առողջ քննադատությունը:	33	0	0



Սովորողների հարցաթերթ

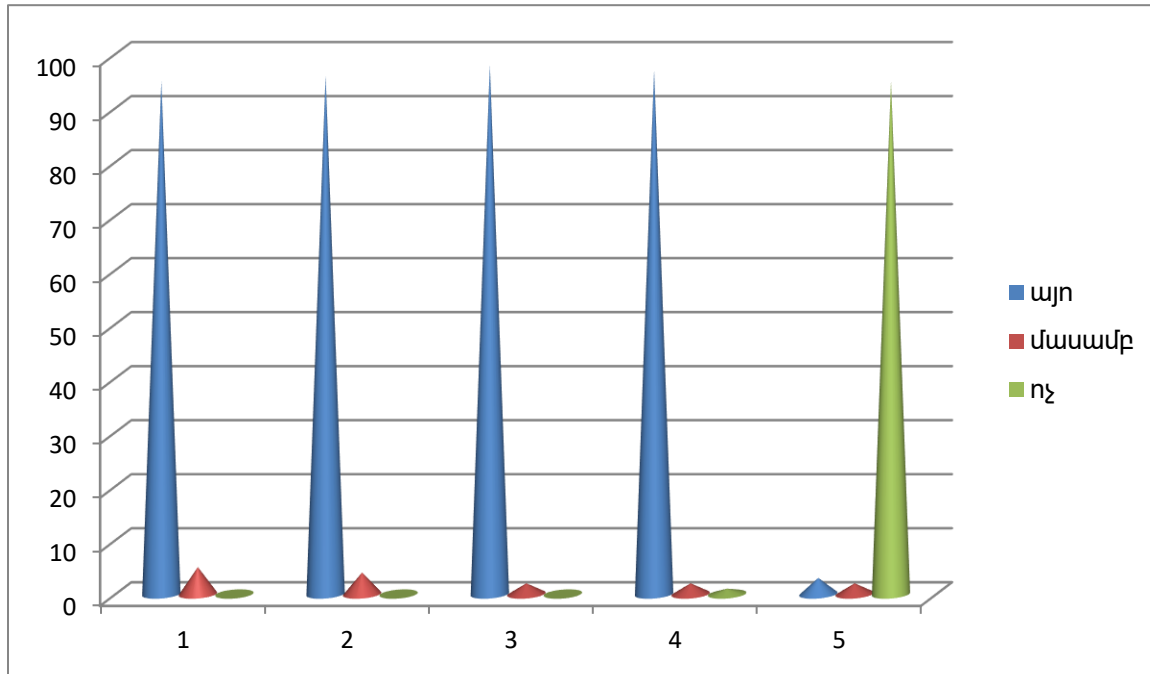
N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Դպրոցում արդյունավետ է դասավանդման գործընթացը:	90	8	2
2.	Դպրոցում կիրառվում է բռնություն:	0	0	100
3.	Ձեր կարծիքը կարևոր է դպրոցի որոշումների մեջ:	95	4	1
4.	Գնահատականներս ստանում եմ ըստ արժանավույն:	92	7	1
5.	Գերձանրաբեռնված է Ձեր տնային հանձնարարությունները:	10	35	55



Ծնողների հարցաթերթ

N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Իրականացվում է սովորողի վերահսկողական	95	5	0

գործունեություն:				
2.	Դպրոցում արդյունավե՞տ է դասավանդման գործընթացը:	96	4	0
3.	Կարևո՞ր է Ձեր կարծիքը դպրոցի որոշումների մեջ:	98	2	0
4.	Ունե՞ք ամբողջական տեղեկատվություն Ձեր երեխայի ուսումնական հաջողությունների մասին:	97	2	1
5.	Գերձանրաբեռնվա՞ծ է Ձեր երեխան տնային հանձնարարություններով:	3	2	95



Շնորհակալ ենք անկեղծ պատասխանի համար: