

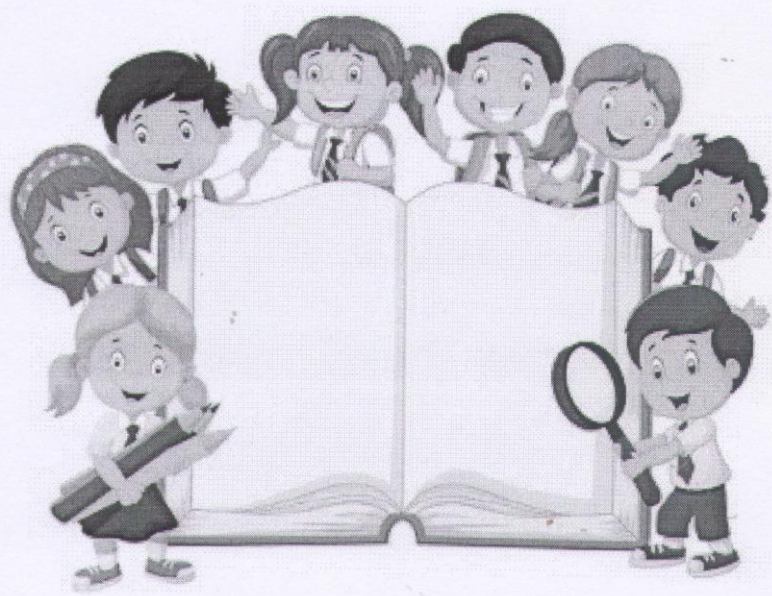


Համապատասխան է
28.09.2023թ.
Չեմալ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՄՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՂԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Գործիսի թիվ 4 ավագ դպրոց
ուսումնական հաստատության անվանումը
10-րդ դասարան
դասարան
Լիլիթ Բաբայան
դասղեկի ազգանունը, անունը,

« 2023- 2024 » ուսումնական տարի



Ինչպես դեղորայքը չի
ծառայում նպատակին,
եթե չափաբաժինը
չափից շատ է, այնպես
էլ խրախուսումն ու
քննադատումը՝ երբ
անցնում են
արդարության չափը:
Ա.Շոպենհաուեր

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Նոր ձևավորված դասարան է, բնագիտամաթեմատիակական հոսք: Բավականին ակտիվ և ինտելեկտուալ աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կոլեկտիվ: Աշակերտները կազմակերպված են, մաքուր, ընկերասեր, ազնիվ: Միբույն են օգնել միմյանց: Աշակերտները համերաշխ են:



ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում 2023_2024 ուստարվա ընթացքում դասարանի հետ տարվող աշխատանքների նպատակն է բարձրացնել աշակերտների ռազմահայրենասիրական դաստիարակության աստիճանը, նպաստել նրանց մտավոր կարողությունների, գիտելիքների, հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը: Աշխատեն, որ լինեն ավելի համերաշխ ու ընկերասեր: Ուստարվա ընթացքում անցկացնել զրույցներ, էքսկուրսիաներ, հանրօգուտ աշխատանքներ: Անհատական աշխատանքների միջոցով նպաստել ուսման մեջ թերացող աշակերտների առաջադիմության բարձրացմանը: Անցկացնել դասալսումներ, ծնողական ժողովներ: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակահոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

Գեղագիտական դաստիարակություն

Աշակերտների մեջ ձևավորել գեղագիտություն և ճաշակ: Սովորեցնել նրանց գնահատել արվեստը: Այցելել պատկերասրահներ, մշակութային կոթողներ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն - Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայիների և հերոսների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներև է հայրենասիրությունը և ազգամարվեստի ձևերը:

Ֆիզիկական դաստիարակություն - Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը:

Աշխատանքային դաստիարակություն - Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողանան գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

Բնապահպանական դաստիարակություն - Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում :

Դպրոց-ընտանիք կապը - Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց - ընտանիք կապը, որպեսզի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

Դասղեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ամենօրյա աշխատանք

1. Հետևել կարգապահությանը
2. Հետևել հերթապահությանը դասարանում:

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Անցկացնել դասղեկական ժամեր
2. Կատարել այլ պլանավորված Աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1. Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
2. Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
3. Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում:

Դասարանում դասավանդող ուսուցիչների հետ տարվող աշխատանքներ

| Աշխատանքի թեմա | Ուսուցչի դասավանդող առարկա | Ամսաթիվը |
|--|-------------------------------|-----------------|
| Մասնագիտական գործունեության համատեղ քննարկումներ | Հանրահաշիվ Երկրաչափություն | I-ին կիսամյակ |
| Աշակերտների վարքի և առաջադիմության մասին տեղեկատվության Փոխանակում | Անգլերեն Կենսաբանություն | I-II կիսամյակ |
| Շնորհալի աշակերտների բացահայտում | Ռ.լեզու Օ.լեզու | |
| Աշակերտների մասնակցությունը «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի դասաժամերին Հիգենայի կանոնների Պահպանում | Ֆիզկուլտուրա | Տարվա ընթացքում |

Դասարանի ավագի և դասարանական խորհրդի անդամների հետ տարվող զրույցներ և աշխատանքներ

| N | Թեմա | Ամսաթիվը |
|---|--|------------|
| 1 | Էլեկտրոնային դասամատյանի նայելու ձևը | 18. 09 |
| 2 | Ինչպես կատարել աշակերտների բացակայությունների ամենօրյա հաշվառում | 17. 09 |
| 3 | Դասարանական խորհուրդ | 18. 09 |
| 4 | Դասարանում առկա խնդիրներ | Պարբերաբար |
| 5 | Հիգիենայի կանոնների պահպանումը դասարանում | Պարբերաբար |
| 6 | Աշակերտ-ուսուցիչ փոխհարաբերություններ | Պարբերաբար |
| 7 | Աշակերտների պատրաստվածությունը դասերին | Պարբերաբար |
| 8 | Կարգապահություն և օրինակելի վարք | Պարբերաբար |
| 9 | Միջոցառումների կազմակերպում | Պարբերաբար |

Ծնողական ժողովներ

| N | Թեմա | Նպատակը | Ժամկետը |
|---|--|--|-----------|
| 1 | Գազմակերպչական հարցեր | Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում: Ծնողը երեխայի առաջին և ամենակարևոր ուսուցիչն է: Ոչ մի հակասություն չի կարող լինել դպրոցի և ընտանիքի միջև, եթե ծնողներն ու դպրոցը հաջողությամբ համագործակցում են: | Սեպտեմբեր |
| 2 | Ա. Կրթության դերն ու նշանակությունը: Բ. Առաջադիմության հետ կապված հարցերի քննարկում: | Ծնողները գիտակցեն՝ հասարակության մտավոր ներուժն այն գրավականն է, որն ապահովում է ինչպես պետության հզորությունը, այնպես էլ յուրաքանչյուր քաղաքացու և ընտանիքի բարեկեցությունը: | Ռեկտեմբեր |
| 3 | Համակարգչի դերը երեխաների կյանքում | Օգնություն ծնողներին | Մարտ |
| 4 | 2023-2024 ուսումնական տարվա ամփոփում: Նոր խնդիրների և դրանց լուծման ուղիների առաջադրում: | Դպրոց-ընտանիք կապի ամրապնդում | Մայիս |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՏՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Դասի համարը | Դասի թեման |
|-------------|---|
| 1. | Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում, առաջարկությունների արկղիկի պատրաստում: |
| 2. | Հայրենիք, ազգ, մայրենի լեզու: Ինչքանո՞վ ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները: |
| 3. | Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար: |
| 4. | Հավատ, գաղափարախոսություն, պատմություն և ժամանակ: |
| 5. | Հայաստանի հուշարձաններ: Ո՞ր կուզենայի գնալ հաջորդ ուսումնական էքսկուրսիայի ժամանակ: |
| 6. | Աշխարհընկալում: Ես հարգում եմ նաև քո կարծիքը: Փոխըմբռնում: |
| 7. | Նյութապաշտություն և շահ: Անշահախնդիր նվիրում: |
| 8. | Ճակատագի՞ր, թե սեփական բախտի տնօրինում: |
| 9. | Հոգու կրթություն: |
| 10. | Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք: |
| 11. | Ոսկե աշնան գույներն իմ խոհերում: |
| 12. | Աշնանային էքսկուրսիա : Դիտել ներկայացում Պարոնյանի անվան թատրոնում: |
| 13. | Էքսկուրսիայից ստացած տպավորության քննարկում, ներկայացման վերլուծություն: |
| 14. | Տարբեր սերունդների անխուսափելի բախումներ և դրանց ճիշտ հանգուցալուծումները: |
| 15. | Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների վերանայում: |
| 16. | Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ և բացիկներ: Դասարանի ձևավորում: |
| 17. | Հայրենի՞ք, ես զարկն եմ քո բազկի: |
| 18. | Հայոց բանակ |
| 19. | Մարմնակրթություն, առողջապահություն: |
| 20. | Հիգիենիկ հարցեր: |
| 21. | Մարդկային արատներ: |
| 22. | Մարդկային արատներ: |
| 22. | Բարոյական արժեքներ, որ իմաստավորում են մեր կյանքը: |
| 23. | Ո՞վ է հոգեպես հարուստ իմ կարծիքով: |
| 24. | Մերը որպես տիեզերական զգացմունք: |
| 25. | Հանճարները սիրո մասին: |
| 26. | Մերը ոգեշնչման աղբյուր: |
| 27. | Խրատանի, առածանի, մեկնաբանություններ: |
| 28. | Ինքնատիրապետման մի քանի հարցեր: |
| 29. | Հայոց Ցեղասպանություն: Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ: |
| 30. | Հաղթանակների ամիս մայիս: |
| 31. | Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն(հետաքրքիր տեղեկություններ): |
| 32. | Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը: |
| 33. | Ամփոփիչ դաս: |
| 34. | Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում, առաջարկությունների արկղիկի պատրաստում: |

Դասղեկի աշխատանքի բնույթը, մանկավարժական գործառույթները, նպատակը և աշխատանքի ուղղությունները

Դասղեկները դասարանի հետ հիմնական աշխատանք վարողներն են: Գործունեության շրջանակը ենթադրում է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դասարանում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կազմակերպում՝

- հետևում է աշակերտների հաճախելիությանը (մատյանում նշում է բացակայությունները, հետևում է, որ դրանց համար փաստաթուղթ ներկայացվի),
- աշխատում է առարկայական ուսուցիչների հետ՝ առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ (պարբերաբար ստուգում է օրագրերը, վերլուծում է ընթացիկ և վերջնական գնահատականները)
- հետևում է աշակերտների կարգապահությանը:

2. Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում՝

- կազմակերպում է դասարանական ժողովներ,
- կազմակերպում է կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ,
- կազմակերպում է այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:

3. Սովորողների հանրօգուտ աշխատանքի (դպրոցամերձ տարածքի մաքրում և այլն) կազմակերպում:

4. Աշխատանք սովորողների ծնողների հետ՝

- ծնողներից ակնկալում է, որ հետևեն երեխայի առաջադիմությանը,
- ծնողների հետ անհատական զրույցներ է ունենում,
- ծնողական ժողովներ է կազմակերպում:

5. Ծանոթացում սովորողների սոցիալական պայմաններին՝

- ծանոթանում է սովորողների ընտանիքի կազմին,
- նրանց բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:
- բարոյահոգեբանական պայմաններին

6. Դասարանի աշակերտների սննդի կազմակերպում (նյութական օգնության կազմակերպում):

7. Թղթավարություն`

- ամփոփում է աշակերտների առաջադիմության սվյալները,
- լրացնում է դասամատյանը,
- լրացնում է անձնական գործերը,
- մշակում է դասղեկի աշխատանքային պլան:

8. Աշխատանք մանկավարժահոգեբանական կարողությունների խորացման ուղղությամբ:

Դասղեկական ժամի դաստիարակչական գործառույթները

Դասղեկական ժամը աշակերտների հետ դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպման կարևորագույն ձևերից մեկն է: Այն ներառվում է դասացուցակի մեջ և անց է կացվում յուրաքանչյուր շաբաթ` որոշակի օր:

Դասղեկական ժամի ձևերը տարբեր են. դասախոսություն, զրույց, բանավեճ, վիկտորինա, մրցույթ, խաղ, կոնֆերենս, հեռակա ճանապարհորդություն, տոն և այլն:

Դասղեկական ժամը կատարում է հետևյալ դաստիարակչական ֆունկցիաները. կրթական, կողմնորոշման, ուղղորդման և ձևավորման:

Կրթական ֆունկցիա - կարևորվում է նրանով, որ դասղեկի ժամը ընդլայնում է աշակերտների գիտելիքների շրջանակը: Դասղեկական ժամի առարկա կարող է հանդիսանալ գիտությունների տարբեր ոլորտներից բերված տեղեկություններ, սոցիալական կյանքի երևույթներ, երեխաների հոգեբանական խնդիրներ:

Կողմնորոշող ֆունկցիա - նպաստում է իրադարձություններին և երևույթներին բարոյական գնահատական տալու ժամանակ` հենվելով բարոյական և հոգևոր արժեքների վրա, աշակերտների մոտ աշխարհի հանդեպ որոշակի վերաբերմունքի ձևավորմանը: Հաճախ դասղեկական ժամերը օգնում են աշակերտներին կողմնորոշվել հասարակական արժեքների մեջ:

Ուղղորդող ֆունկցիա - դաստիարակի ժամի այս ֆունկցիան նախատեսում է աշակերտների գործունեության կազմակերպում, ազդելով նրանց վարքագծի վրա, որպեսզի գիտելիքները վերածվեն համոզմունքի:

Ձևավորող ֆունկցիա - արտահայտվում է աշակերտների մոտ իրենց արարքների և իրենք իրենց գնահատելու կարողության ձևավորման մեջ, օգնում է վարել երկխոսություն, շարադրել փաստերով, արտահայտել սեփական կարծիքը:

Հաճախ դաստիարակի ժամը միաժամանակ կատարում է նշված բոլոր չորս ֆունկցիաները. այն և՛ կրթում, և՛ կողմնորոշում, և՛ ուղղորդում, և՛ ձևավորում է աշակերտներին: Այս ֆունկցիաները, հնարավորինս պետք է արտացոլվեն դաստիարակչական միջոցառման նպատակի ձևակերպման մեջ:

Դաստիարակի ժամերի թեմատիկան տարբեր է: Դաստիարակի ժամերը կարող են նվիրվել.

- բարոյաէթիկական
- գիտության և իմացության
- գեղագիտական
- պետության և իրավունքի
- հիգիենայի և առողջ ապրելակերպի
- հոգեբանական
- բնապահպանական
- համադպրոցական /կարևոր հասարակական իրադարձությունների, տոնական օրերի/ խնդիրների:

Դաստիարակի խնդիրը – ստեղծել մանկավարժական տարածք երեխայի ինքնության զարգացման, նրա ներաշխարհի հարստացման համար:

Լավ է, երբ երեխաների հետ շփվելիս դաստիարակը կառաջնորդվի յուրահատուկ կանոնակարգով, որը իր մեջ ներառում է այսպիսի կանոններ.

- Սիրել երեխաներին
- Երբեք չմոռանալ խրախուսել երեխաներին լավ արարքի համար
- Երբեք չհամեմատել երեխաներին
- Չունենալ սիրելիներ
- Երբեք չբողոքել երեխաներից
- Կարողանալ ներել
- Կարողանալ օգնել
- Կարողանալ համբերել և սպասել
- Կարողանալ հետաքրքիր մարդ լինել

- Կարողանալ սիրով պահանջել և սիրել պահանջելով
- Կարողանալ յուրաքանչյուրի համար բարի խոսքեր գտնել
- Կարողանալ ընդհանուր լեզու գտնել ուսուցիչների և ծնողների հետ
- Կարողանալ ցանկացած աշխատանք կատարել երեխաների հետ
- Յուրաքանչյուր երեխայի մոտ գտնել կարևոր որակներ և ջանալ զարգացնել դրանք
- Ամեն ինչ հորինել նրանց հետ միասին, այլ ոչ թե նրանց փոխարեն
- Սովորեցնել երեխաներին բարություն, պատասխանատվություն, հարգանքիբեռն և մյուսների նկատմամբ:

Դասղեկությունը բավականին աշխատատար, բարդ գործ է: Միշտ պետք է զբաղվել երեխաների հետ, միշտ նոր սնունդ տալ նրանց ուղեղին, պատկերացմանը, հոգուն, արդյունքը երկար սպասել չի տա:



