

Հաստատում էմ

Տնօրեն



*[Handwritten signature]*

28.02.2023

**Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի**

**Աշխատանքային տարեկան ծրագիր**

**2023-2024 ուսումնական տարի**

**Գործիսի 4 ավագ դպրոց**

**12 հումանիտար2 դասարան**

**Դասղեկ՝ Ն. Բաղդասարյան**

## *Դասդեկի աշխատանքի փուլային նկարագրություն*

Ուսումնական տարվա սկզբին

- 1.Կազմել աշակերտների անվանացանկը և ներկայացնել փոխտնօրենին /սեպտեմբեր, 1-ին, 2-րդ շաբաթ/
- 2.Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
- 3.Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
- 4.Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

- 1.Հետևել կարգապահությանը
- 2.Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

- 1.Անցկացնել դասդեկական ժամեր
- 2.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

- 1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին
- 2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը
- 3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում
- 4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք նրբանկատորեն կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Աշխատանքի ուղղվածությունը	սեպտեմբեր	հոկտեմբեր	նոյեմբեր	դեկտեմբեր
1.Կազմակերպչական	<p>1. Աշխատանքային պլանի կազմում:</p> <p>2. Դասրանի ակտիվի ընտրություն:</p> <p>3. Դասրանում հերթապահության կազմում:</p> <p>4. Դասրանական անկյան ձևավորում:</p> <p>5. Ծանոթացում դպրոցի տարհանման պլանին:</p> <p>6. Օգնել աշակերտներին արտադասարանական խմբակներում ընդգրկվելուն:</p> <p>7.Կատարել դասալսումներ,վերհանել առկա խնդիրները: 8.Անցկացնել դասղեկական ժամեր կերպով:</p> <p>9. Դասագրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության վիճակի ստուգում:</p> <p>4.Դասարանի սոցիալապես անապահով երեխաների ցուցակի կազմում:</p>	<p>Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ :</p> <p>Օգնել դասարանական խորհրդին աշխատանքների կազմակերպման գործում:</p> <p>Ստուգել աշակերտների բացակայությունները, վերահսկել հաճախումները:</p> <p>Կապի մեջ լինել ծնողների հետ:</p> <p>Կատարել դասալսումներ,վերհանել առկա խնդիրները:</p> <p>Անցկացնել ծնողական ժողովներ</p>	<p>Հետևել կարգապահությանը : Անընդհատ կապի մեջ լինել ծնողների հետ,հետաքրքրվել աշակերտների առողջական վիճակով: Անցկացնել դասղեկական ժամեր: Ստուգել աշակերտների բացակայությունները,վերահսկել հաճախումները:</p> <p>Ապահովել կապը դասավանդող ուսուցիչների հետ ,վերհանել խնդիրները կապված ուսումնական գործընթացի հետ : Կատարել դասալսումներ,վերհանել առկա խնդիրները:</p>	<p>Ստուգել աշակերտների մասնակցությունը և պատրաստվածությունը դասին :</p> <p>Հետևել կարգապահությանը : Կատարել դասալսումներ,վերհանել առկա խնդիրները:</p> <p>Անցկացնել ծնողական ժողովներ:</p>
2.գնահատող-	1. Մասնակցություն <<Ուսուցչի	1. <<Սովորենք իրար	1.<<Իրավունք և	1.Միջոցառում` << Մեր

կողմնորոշող գործունեություն	<p>օրը&gt;&gt; դպրոցում տոնակատարությանը:</p> <p>2. Կապակցված խոսքի զարգացում՝ &lt;&lt;Երջանիկ դիպված&gt;&gt;դաս/ժամ:</p> <p>3.&lt;&lt;Իմ աշակերտական սեղանի նոր ընկերը&gt;&gt;դաս/ժամ:</p>	<p>հասկանալ&gt;&gt; դաս/ժամ:</p> <p>2. &lt;&lt;Ո՞ր մասնագիտությունն է ինձ դուր գալիս և ինչո՞ւ&gt;&gt;դաս/ժամ:</p>	<p>պարտականություն&gt;&gt;/դաս./ժամ:</p> <p>2.Լավագույն պաստառի ստեղծում՝ &lt;&lt;Պայքարենք վտանգավոր սովորույթների դեմ&gt;&gt;</p>	<p>շրջապատի թռչունները&gt;&gt;/Թռչնի օր/:</p> <p>2. Դասղեկի ժամ՝ &lt;&lt;Միրելի գրքի էջերով&gt;&gt;:</p> <p>3. &lt;&lt;Ճանապարհորդություն արևավառ ծաղիկների աշխարհում&gt;&gt;դաս/ժամ:</p>
3.Աշխատանք ծնողների հետ	<p>1. Անհատական գրույց ծնողների հետ:</p> <p>2. Ծնողների ներգրավումը դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ծնող-ուսուցող, ծնող-խորհրդատու:</p>	<p>«Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ»:</p>		
4.Առողջ ապրելակերպ	<p>1.&lt;&lt;Քո առողջությունը. անձնական հիգիենա&gt;&gt; դաս./ժամ</p> <p>2. &lt;&lt;Կրակի հետ չի կարելի խաղալ&gt;&gt;-դաս/ժամ</p>	<p>1. &lt;&lt;Համակարգիչն ընկե՞ր է, թե՞ թշնամի&gt;&gt;դաս/ժամ:</p> <p>2.&lt;&lt;Ինչո՞ւ է անհրաժեշտ օդափոխել սենյակը&gt;&gt;դ/ժ</p>		
5.Աշխատանքային դաստիարակություն	<p>1. Դասասենյակի կանաչապատում, ծաղիկների խնամք:</p> <p>2. Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում, հերթապահություն դասարանում:</p>			

# Դաստիարակչական աշխատանք

Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1. Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1. Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2. Կազմակերպչական գործառույթ	2. Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	Դասեր նվիրված երկրին , քաղաքին
3. Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3. Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ , տեսարժան վայրեր
4. Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	4. Դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպում	Վնասակար սովորույթների հանդեպ բացասական վերաբերմունքի ձևավորում
6. Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5. Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	Տարբեր խմբակների , զրույցների , բանավեճերի կազմակերպում
	6. Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7. Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

## *Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը*

	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարող
1	Վարքի մշակույթը որպես բարոյական կատեգորիա			Դասղեկ և աշակերտներ
2	Ազգային ինքնության խնդիրը Լ. Շանթի քաղաքական հայացքներում			Դասղեկ և աշակերտներ
3	Աշակերտական ինքնավարություն			Դասղեկ և աշակերտներ
4	Արտակարգ իրավիճակների ազդեցության հետևանքով առաջացած հոգեվիճակների առանձնահատկությունները			Դասղեկ և աշակերտներ
5	Մարդու իրավունքների պաշտպանության նշանակությունը			Դասղեկ և աշակերտներ
6	Հասարակական զարգացում և քաղաքակրթությունները			Դասղեկ և աշակերտներ
7	Չապրած օրեր...			Դասղեկ և աշակերտներ
8	Երբ աշխարհն անտարբեր է			Դասղեկ և աշակերտներ
9	Պատմության և իրականության սահմանին			Դասղեկ և աշակերտներ
10	Ամենամեծ դասերից մեկը			Դասղեկ և աշակերտներ
	Մասնագիտական կողմնորոշում			Դասղեկ և աշակերտներ
10	Մենք կանք, մենք ապրում ենք			Դասղեկ և աշակերտներ
11	Իմ անմոռաց աշունը...			Դասղեկ և աշակերտներ
12	Հայրենիքի և ազգային ոգու գաղափարը			Դասղեկ և աշակերտներ
13	Կինը և ընտանիքը որպես հասարակության գլխավոր գործոններ			Դասղեկ և աշակերտներ
14	Ծնող - ուսուցիչ - աշակերտ փոխհարաբերությունները			Դասղեկ և աշակերտներ
15	Մասնագիտական կողմնորոշման կազմակերպման խնդիրները			Դասղեկ և աշակերտներ
16	Էսթետիկականը կոլեկտիվում և անձնավորության մեջ			Դասղեկ և աշակերտներ
17	Ավագ դպրացականների ուշադրության վիճակի վրա ազդող լրացուցիչ գործոնները			Դասղեկ և աշակերտներ
18	Մտավոր զարգացման պայմանները			Դասղեկ և աշակերտներ

19	Անձնական և ընտանեկան բյուջեի պլանավորում			Դասղեկ և աշակերտներ
20	Հասարակության հենասյուները			Դասղեկ և աշակերտներ
21	Գործազրկության սոցիալ - հոգեբանական հետևանքները			Դասղեկ և աշակերտներ
22	Հասարակական կարծիքից մինչև հասարակական դատողություն			Դասղեկ և աշակերտներ
23	«Օգնիր ընկերոջդ մեծահոգաբար»			Դասղեկ և աշակերտներ
24	Կրոն, մշակույթ , քաղաքակրթություն			Դասղեկ և աշակերտներ
25	Ինքնադաստիարակությունը բարոյական դաստիարակության համակարգում			Դասղեկ և աշակերտներ
26	Ցեղային ինքնաճանաչողություն			Դասղեկ և աշակերտներ
27	Պարտությունների դասերը			Դասղեկ և աշակերտներ
28	Արտագնացության մեկ այլ երեսը			Դասղեկ և աշակերտներ
29	Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը՝ որպես մարտական որակների ձևավորման պայման			Դասղեկ և աշակերտներ
30	Պատմական անհատ, ժողովրդական զանգված հարաբերակցությունը պատմության մեջ			Դասղեկ և աշակերտներ
31	Երիտասարդության շեմին			Դասղեկ և աշակերտներ
32	Լսելու կարողություն՝ որպես մեծագույն առաքինություն			
33	Դպրոցական օրերը, ուրախություններն ու դժվարությունները:			
34	Տարեվերջյան ամփոփում			Դասղեկ և աշակերտներ

**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ  
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ**

NN	Անուն- ազգանուն	Գեղարվեստական- երաժշտական խմբակներ	Նախասիրական- առարկայական խմբակ	Մարզական խմբակներ
1	Արոյան Ալբերտ Արմենի			
2	Բաղիրյան Մանե Վահեի	Նկարչական, Կավագործական Կարպետագործություն		
3	Բաղիրյան Նարե Վահեի	Նկարչական, Կավագործական Կարպետագործություն		
4	Բալասանյան Դավիթ Ավագի			
5	Բալասանյան Լիլիթ Ավագի	Պար		
6	Բաղդասարյան Եվա Արտյոմի			
7	Դալլաբյան Սոնա Վահիկի	Պար		
8	Դոլունց Միլենա Սասունի			
9	Թունյան Սոնա Արտակի	Պար		
10	Լալայան Միլենա Ժիրայրի	Նկարչական, Կավագործական		



		Կարպետագործություն		
11	Հարությունյան Մարիամ Հարութի	Պար		
12	Հարությունյան Մելինե Համլետի			
13	Հումունց Միլենա Լյովաի			
14	Իսայան Աշխեն Սեյրանի			
15	Շեգունց Անահիտ Մայիսի			
16	Սարգսյան Ալլա Սերգեյի			
17	Սերգեյան Լուսինե Արամի			
18	Օհանյան Անի Սամվելի			





## Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան \_\_\_\_\_ 12 հունանիտար 2

Դասղեկ \_\_\_\_\_ Նունե Բաղրամյան \_\_\_\_\_

1. Երեխաների թիվը դասարանում \_\_\_\_\_ 19 \_\_\_\_\_  
ա) աղջիկ \_\_\_\_\_ 16 \_\_\_\_\_  
բ) տղա \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_
  
2. Ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_  
ա) լրիվ կազմով \_\_\_\_\_ 18 \_\_\_\_\_  
բ) ոչ լրիվ կազմով \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
  
3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_,  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ 2-3 \_\_\_\_\_
  
4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_,  
Նրանցում երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_
  
5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_
  
6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_
  
7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը \_\_\_\_\_ 2-3 \_\_\_\_\_

8.Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ\_\_\_\_\_Խաչյան Աշխեն, Թունյան Սոնա, Հումունց Միլենա

9.Դժվար դաստիարակվող երեխաներ -