

Քննարկվել է 5
 կատարված է 2023թ.-ի
 09-նոյեմբերի 31-ին կայացած
 թիվ 1 նիստում:
 Խորհրդի նախագահ Վ. Պապիկյան

Հաշվետվություն

Ներքին գնահատման

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը՝ ՀՀ Վայոց ձորի մարզի Հերիերի միջն. դպրոց ՊՈԱԿ
 Հաստատության հասցե՝ Վայոց ձորի մարզ գ. Հերիեր,
 Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 093836503,
 herher@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	0.5	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	
7-րդ դասարան	0.5	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10-րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	11	12	12	

Դասարանների թվաքանակի փոփոխություն տեղի է ունեցել

		<p>1. Դպրոցի կանոնադրություն /09.10.2017թ.</p> <p>2. Դպրոցի զարգացման ծրագիր՝ հաստատված կառավարման խորհրդի նախագահի կողմից /01.06.2022թ./</p> <p>3. Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ /01.09.2022թ./</p> <p>4. Դասղեկական պլաններ /01.09.2022թ./</p> <p>5. Տարահանման պլաններ ,սխեմաներ՝ կախված բոլոր դասասենյակներում և միջանցքներում</p> <p>6. Դպրոցի ՔՊ պլան /01.09.2022թ.</p> <p>7. Դպրոցի ուսումնադաս-տիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագիր /01.09.2022թ./</p>

		Գույք՝ հակահրդեհային վահանակ, կրակմարիչներ/ 35 հատ /, պաստառներ, պլակատներ
		Համապատասխան միջոցառումներ, դասդեկական ժամեր՝ լրացված դասամատյաններում, գրույցներ, գործնական վարժանքներ, տեսանելի տեղերում փակցված տարահանման պլաններ, տարահանման պլանների իրագրության պարբերաբար ստուգումներ:

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
18.05.2023թ	1-12	Քաղպաշտպանության օր	89
Փետրվար մարտ ապրիլ	2, 5, 6	Քաղպաշտպանության և արտակարգ իրավիճակներին վերաբերվող դասընթացներ /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	21
Ուս. տարվա ընթացքում	1-12	Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	85

—						

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	4	3	3	7.75	6.6	7.6	8	17.6	16
Մաթեմատիկա	4			7.75			6.5	14.3	
Հ. Գրականություն		3	3		6.6	7		15	
Ռ.լեզու	4	3	3	7	7.6	7.6			
Օ.լեզու	4	3	3	6.5	7.6	7.6		17.6	
Երաժշտություն	4			8.25					
Կերպարվեստ	4			8					
Ես և շրջ. Աշխ.	4			7.75					
Հայրենագիտութ.									
Բնագիտություն									
Հ. Աշխարհ		3			7.6				
Աշխարհագրություն			3			7			
Հ. Պատմություն		3	3		7.6	7.3		14.3	16
Համ .պատմություն		3	3		7.3	7.3			
Հ. Եկ. Պատմ.		3			6.6				
Հանրահաշիվ		3	3		7.6	7.3			15
Երկրաչափություն		3	3		6.6	7.3			
Ինֆորմատիկա		3	3		7	7.3			
Ֆիզիկա		3	3		7.3	7			
Քիմիա		3	3		7.3	7			
Կենսաբանություն		3	3		6.6	7.6		13.6	
Տեխնոլոգիա	4			8.75					
ՆԶՊ		3			8.2	7.6			
Ֆիզկուլտուրա	4	3	3	8.75	8.4	8.6		8.4	

Շախմատ	4			7.5					
Հասարակագիտ.		3			7.6	8.3			

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	6	5	11	6.6	7	5.8	6.1	16.4	12.5
Մաթեմատիկա	6			5.6			5.5		
Հ. Գրականություն		5	11		7.2	5.2		8	
Ռ.լեզու	6	5	11	6.3	7.2	6.7			
Օ.լեզու	6	5	11	6.3	7.6	6.9		8	
Երաժշտություն	6			7.3					
Կերպարվեստ	6			8					
Ես և շրջ. Աշխ.	6			5.8					
Հայրենագիտութ.									
Բնագիտություն									
Հ. Աշխարհ		5			7.2			14.4	
Աշխարհագրություն			11			5.9			
Հ. Պատմություն		5	11		7.4	6.6		7.4	12.8
Համ .պատմություն		5	11		7.4	6			
Հ. Եկ. Պատմ.		5			7				
Հանրահաշիվ		5	11		7.2	6		13.2	11.9
Երկրաչափություն		5	11		7.4	6			
Ինֆորմատիկա		5	11		7.4	6.4			
Ֆիզիկա		5	11		6.8	6.4			
Քիմիա		5	11		7.2	6.2			
Կենսաբանություն		5	11		6.8	6.6			
Տեխնոլոգիա	6			8					

ՆԶՊ		5			8.2	7.5			
Ֆիզկուլտուրա	6	5	11	8.6	8.4	8.6		8.4	
Շախմատ	6			6.6					
Հասարակագիտ.		5	11		7.6	6.6			

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու				0.8	0	0.8
Մաթեմատիկա				0.8		
Ռ. Լեզու		1.28				0.8
Օ, լեզու					0.6	0.7
Հ. Աշխխարհ						
Աշխարհագրություն						
Հ. Պատմ.		1.06				0.8
Հանրահաշիվ					0.8	0.8
Ֆիզիկա						
Քիմիա						
Կենսաբ.		1.2				0.6
Ֆիզկուլտուրա		1	0			0

--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

			ճանաչողական նշանակություն

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության հաջողությունը նախ և առաջ պայմանավորված է կոլեկտիվում իշխող առողջ մթնոլորտով, ջերմ, վստահելի հարաբերությամբ, փոխըմբռնման և փոխզիջման քաղաքականությամբ, աշխատողների արհեստավարժությամբ, ինչպես նաև դպրոցի վարչական անձնակազմի հանդեպ ուսուցիչների ունեցած վստահության բարձր մակարդակով: Ուսուցիչները հիմնականում հաճույքով են դասավանդում և բավարարված են դեկավարության գործունեությամբ: Դպրոցի ուսուցիչների մեծ մասը ակտիվություն է ցուցաբերում միջոցառումների, կազմակերպման և իրականացման հարցում: Ուսուցիչները հատկապես բարձր են գնահատում միջոցառումներից և դասալսումներից հետո տնօրենության կողմից արված նկատառումների ու դիտողությունների օգտակարությունը: 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>Ուսուցիչների տարակարգ չունենալը: Ուսուցիչների տարաբնույթ մեթոդա-կան հոդվածներով մեթոդական ամսագրերում և թերթերում հանդես չգալը: Ուսուցիչների պասսիվ մասնակցությունը տարբեր բնույթի մրցույթներին</p> <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>Միջին գնահատական ունեցող աշակերտների թիվը պետք է նվազեցնել: Ընթերցանության և ինքնակրթության նկատմամբ հետաքրքրության ոչ բարձր մակարդակը:</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p>

յունք:
Դպրոցի ուսուցիչների կազմը կայուն է: Բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն կրթություն և համապատասխան որակավորում, տիրապետում են նոր՝ ինտերակտիվ մեթոդներին, ունեն համակարգչային բավարար գիտելիքներ, դասաժամերն էլ ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով օգտվում են S2S-ից: Կատարում են փողադարձ դասալսումներ, մեթոդափափորման նիստերին հանդես գալիս զեկուցումներով և առաջարկություններով: Վերջին հինգ տարիներին դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ասեստավորվել են, մասնակցել վերապատրաստման տարբեր դասընթացների: Դպրոցի աշխատակազմի գործունեության արդյունավետությունը շատ բարձր է, որով էլ պայմանավորվում է դպրոցի գործունեության բարձր դինամիկան: Դպրոցի ուսումնաօժանդակ կազմը ևս այժմ է ընկնում իր բարեխիղճ և նվիրված աշխատանքով:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

Դպրոցն ունի 90 սովորող, որոնք սիրով են հաճախում դպրոց: Դպրոցի 90 աշակերտներից 8-ը դպրոցն ավարտել են գերազանց առաջադիմությամբ, հարվածային են 14 աշակերտներ: Աշակերտների միջին գնահատականը 7.6 է: Դպրոցի սովորողները ակտիվորեն են մասնակցում առարկայական օլիմպի-ադաների տարբեր փուլերին, մարզա-յին և հանրապետական տարբեր փա-ռատոների, ստուգատեսների, մրցութների, որտեղից հաճախ վերադառնում են հաղթանակներով և պարգևատրումներով:

Ծնողների մի մասը նվազ ուշադրությ-յուն է դարձնում երեխայի կրթության վրա: Ուսումնական գործընթացի իրակա-նացման բնագավառում համայնքի ներդրումներն ու օգնությունները թույլ են:

Ծնողների մեծ մասը սոցիալապես անապահով է:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

Գույքի 90% պետք է թարմացնել:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

Աշակերտների կողմից նոր առաջար-կությունների, նախաձեռնությունների թվի նվազ լինելը:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

Հաղորդակցությունը և համագոր-ծակցությունը կրթական օջախների հետ ընդլայնելու, ամրապնդելու կա-րիքը :

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Աշակերտների թվի նվազումը

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

Ծնողները ակտիվ մասնակցում են դպրոցի տարբեր աշխատանքներին, կազմակերպում ուսումնական և ճանաչողական էքսկուրսիաներ, օգնում սոցիալապես անապահով աշակերտներին գրենական պիտույքներով, հագուստով, ակտիվորեն մասնակցում դասարանական և համադպրոցական ծնողական ժողովներին, դպրոցում կազմակերպվող բոլոր միջոցառումներին:

Դպրոցի և ծնողների կապը ապահովվում է դասղեկ-ծնողական խորհուրդ, ուսուցիչ-ծնող, ծնողներ- տնօրինություն կապով, ինչպես նաև <Dasaran.am> կրթական ծրագրի շնորհիվ:

Դպրոցում ծնողական խորհրդի դերը հատկապես մեծ է <Տարրական դասարանների սնունդ> ծրագրի իրականացման մեջ:

Դպրոցի կառավարման խորհուրդը, ինչպես նաև խորհրդակցական մյուս մարմինները իրենց ակտիվ աշխատանքով նպաստում են ուսման որակի, դպրոցի կառավարման արդյունավետության բարձրացմանը:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

Դպրոցի շենքը տիպային է, 3 հարկանի շենքի նախագծային հզորությունը նախատեսված է 320 աշակերտի համար, 1 հերթով: Ընդհանուր մակերեսը 1766.7քմ Դպրոցին կից տարածքի մակերեսը կազմում է 7000քմ: Դպրոցն ունի բավարար շենքային պայմաններ, գույք, մարզասրահ ,գրադարան

- Աշակերտների թվով դպրոցների ֆինանսավորման ոչ արդյունավետություն*
- ...*

հանդիսությունների դահլիճ,
մշտական ջուր, լոկալ ջեռուցման
ցանց իր կաթսայատնով,
արհեստանոցներ, լաբորատորյաներ,
ո լուսավոր դասասենյակներ և այլն :
Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները ունեն
բարձրագույն մանկավարժական
մասնագիտական կրթություն, բոլորը
սահմանված կարգով
վերապատրաստվել և
աստեստավորվել են: Դպրոցի բոլոր
աշխատողները ունեն
համակարգչային բավարար
գիտելիքներ, օգտվում են ինտերնետ
կայքից, լրացնում էլեկտրոնային
մատյանները, դասապրոցեսում
կիրառում տեղեկատվական հաղոր-
դակցման տեխնոլոգիաներ:
Դասավանդման
արդյունավետություն-ը դպրոցում
բարձր է: Ուսումնական
հաստատության մարդկային,
ֆինանսական և նյութա-կան
ռեսուրսները տնօրինվում են ար-
դյունավետ:

**5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ
հաջողությունները**

Դպրոցում նոր նախաձեռնությամբ
հանդես են գալիս ոչ միայն տնօրե-
նությունն ու ուսուցիչները, այլև
ծնողներն ու աշակերտները:
Նպատակային ու արդյունավետ նա-
խաձեռնություններին միշտ էլ
տրվում է ընթացք:

**6. Հաղորդակցության, համագործակցության
ուժեղ կողմերը**

Հաղորդակցությունը ու համագոր-
ծակցությունը հասարակական կազ-
մակերպությունների, տեղական ինք-
նակառավարման մարմինների,
համայնքի, այլ դպրոցների հետ
նպաստում են աշակերտների
ինտելեկտուալ զարգացմանը,
ճանաչողական կարողությունների և
բարոյական ու գեղագիտական
դաստիարակության ապահովմանը,

<p><i>դպրոցի աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը:</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <p><i>Դպրոցի ֆինանսական ծախսերի ընթացքը համապատասխանում է սահմանված կարգին:</i></p> <p><i>Դպրոցը չունի կրեդիտորային ու դեբիտորական պարտքեր:</i></p> <p><i>Հաստատությունը ունի բավարար ֆինանսական միջոցներ:</i></p> <p><i>Ավելացել է աշխատողների տարեկան եկամուտների և նախահաշվով նա-խատեսված մյուս բոլոր հոդվածների գումարների չափը:</i></p>	
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Բարձր կարողություններով օժտված երիտասարդ կադրեր</i></p> <p><i>2. Ֆինանսական բավարար միջոցներ:</i></p> <p><i>3. Շենքային բավարար պայմաններ:</i></p> <p><i>4. Բավարար նյութատեխնիկական բազա:</i></p> <p><i>.....</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Դպրոցի աշխատանքների, ուսուցիչների գործնեության վերահսկման թուլացում:</i></p> <p><i>2. ուսուցիչների ոչ բավարար սոցիալական վիճակը:</i></p> <p><i>3. աշակերտների թվի շարունակական նվազումը, արտագաղթի պատճառով:</i></p>

