

Քննարկվել է
կառավարման բարձրագույն
2023 թ.-ի օգոստոսի 31-ի
թիվ 1 նիստում:
բարձրագույնի նախագահ Վ. Պապուկյան
Վ. Պապուկյան

«ԳՆԴԵՎԱԶԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ

ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ – Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023 ուստարի

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

«Գնդեվազի միջնակարգ հանրակրթական դպրոց» ՊՈԱԿ

ՀՀ Վայոց ձորի մարզ, գ. Գնդեվազ, 4-րդ փողոց, շ.2

Հեռ. 093799825

Էլ.փոստ gndevaz@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն gndevaz.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
12 –րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	12	12	12	

Դասարանների թիվը հիմնականում անփոփոխ է:

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

² Այս և հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	11	6	13	աճ
2-րդ դասարան	10	11	6	նվազում
3-րդ դասարան	6	9	11	աճ
4-րդ դասարան	6	2	10	աճ
5-րդ դասարան	13	5	2	նվազում
6-րդ դասարան	4	12	5	նվազում
7-րդ դասարան	9	4	11	աճ
8-րդ դասարան	4	9	5	նվազում
9-րդ դասարան	8	4	8	աճ
10-րդ դասարան	4	5	4	նվազում
11-րդ դասարան	6	4	5	աճ
12-րդ դասարան	8	6	4	նվազում
Ընդամենը	89	77	84	աճ

Այս ուսումնական տարում նկատվել է աշակերտների թվի աճ: Չնայած այդ հանգամանքին, աշակերտների թիվը շարունակում է մնալ համայնքի գերինդիք, որը պայմանավորված է ցածր ծնելիությամբ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 14-ի դրությամբ	87	81	81	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	89	77	84	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	3	0	4	աճ

Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	1	4	1	նվազում
------------------------------------------------------	---	---	---	---------

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	20	20	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը (մեկ ուսուցչի միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթական ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	18.4	18.4	18.4	անփոփոխ

Ուսուցիչների թվի աճը գրեթե անփոփոխ է: Միջին ծանրաբեռնվածությունը մնում է հիմնականում անփոփոխ, քանի որ դասարանների թվի փոփոխություն չկա:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	4	նվազում
31-ից 40 տարեկան	3	3	4	աճ
41ից -50 տարեկան	4	4	4	անփոփոխ
51-ից -55 տարեկան	2	2	2	անփոփոխ
56 տարեկան և ավելի	6	6	6	անփոփոխ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվա ծը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Թունյան Արևիկ Սուրենի	Տնօրեն	2016-2023թթ. 7 տարի	1997-2023թթ. 26 տարի	Պատվոգիր “Տարվա լավագույն ուսուցիչ” ճանաչվելու առթիվ ՀՀ նախագահի կողմից ՀՀ վաստակավոր մանկավարժի պատվավոր կոչում

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Դավթյան Անուշ	Հերիերի միջնակարգ դպրոց, ուսուցիչ	Բարձրագույն	10.05.2021թ.	
Վարդագարյան Արաքս	Ծնողխորհրդի Հերիեր	Բարձրագույն	-/-	
Դավթյան Սուսաննա	Ծնողխորհրդի Հերիեր		-/-	
Հայրապետյան Հայարվի	ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի	Բարձրագույն	-/-	
Աբրահամյան Անդրանիկ	ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի		-/-	
Աղաբեկյան Դիանա	Գնդեվազի մ/դ, ուսուցիչ	Բարձրագույն	10.05.2021թ.	
Բարաջանյան Սանասար	Ջերմուկ համայնքի ավագանու անդամ	Միջն. մասն.	-/-	
Մկրտչյան Հայրապետ	Ջերմուկ համայնքի Գնդեվազ գյուղի վարչական ղեկավար	Միջն. մասն.	-/-	
Մարգարյան Արուսյակ	Գնդեվազի մ/դ, ուսուցիչ	Բարձրագույն	-/-	
Մնացականյան Զարուհի	Գնդեվազի մ/դ, ծնող	Բարձրագույն	-/-	
Աբրահամյան Մարինե	Գնդեվազի մ/դ, ծնող	Միջն. մասն.	-/-	
Եփրեմյան	Մարգպետի	Բարձրագույն	-/-	

Տիգրանուհի				
Առաքելյան Ռոման	Կարմրաշեն		-//-	
Թովմասյան Թեհմինե	Կարմրաշեն	Բարձրագույն	-//-	
Սողոմոնյան Արմեն	Կարմրաշեն		-//-	
Ավետիսյան Ավետիս	Կարմրաշեն		-//-	
Հախավերդյան Արմեն Կարմրաշեն	Կարմրաշեն		-//-	
Դավթյան Արմեն	Մարգալետի	Բարձրագույն	10.05.2021թ.	

*Դպրոցի Կառավարման միացյալ խորհրդի աշխատանքները ընթանում են ըստ գործող կարգի: Ժողովները հրավիրվում են եռամսյակը մեկ անգամ: Խորհրդի կազմում ընդգրկված անդամները սերտ կապի մեջ են դպրոցի հետ, պատրաստակամ են օժանդակելու և լուծելու դպրոցին առնչվող ցանկացած հարց:
Խորհրդի կարգը փոխվել է, դարձել է միացյալ խորհուրդ:*

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Առողջապահության համաշխարհային կազմակերպության բնորոշման համաձայն՝ առողջությունը ոչ միայն հիվանդությունների բացակայությունն է, այլև անձի հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունը: Աճող սերնդի հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումը հանրակրթության կարևորագույն նպատակներից է: Ուստի հաստատության խնդիրն է ապահովել անվտանգ ուսումնական գործընթացի իրականացումը և սովորողների հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական լիարժեք բարեկեցությունն և համակողմանի զարգացումը:

Հաստատության գործունեության լիարժեք գնահատման գործընթացը ներառում է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն:

Հաստատությունում սովորողները և աշխատակազմը կարող են հայտնվել արտակարգ կամ վտանգավոր իրավիճակներում, բախվել ամենատարբեր պատահարների, վթարների կամ աղետների հետ: Ուստի, հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների ու չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը պետք է գնահատի սովորողների ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը, անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկի դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգության ապահովումը չի հանդուրժում սպասողական, պասիվ կեցվածք, այլ պահանջում է ակտիվ նախաձեռնողական աշխատանք:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվության Մաս 2-ի պատրաստման համար պետք է վարի **ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան** և պահպանի այն թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության ու առողջության պահպանման գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները դիտարկելով թիրախային՝ հաստատությունն վերոնշյալ գրանցամատյանում ազատ շարադրանքով պետք է նկարագրի իր տարածքի, շենքի ու շինությունների, գույքի անվտանգ շահագործման, սովորողների և աշխատակիցների անվտանգ կենսագործունեության ապահովման և առողջության պահպանման հետ կապված վիճակը և առկա խնդիրները:

Գրանցամատյանի լրացման նպատակով ուսումնական հաստատությունը պարբերաբար՝ ոչ պակաս, քան յուրաքանչյուր ուսումնական կիսամյակը մեկ անգամ, պետք է իրականացնի **դիտարկում-փաստագրումներ**:

Դիտարկում-փաստագրումների իրականացման նպատակով տնօրենի հրամանով ձևավորվում է հանձնախումբ³ և սահմանվում ժամանակացույց: Դիտարկումների արդյունքում գրանցամատյանում կատարվում են **գրառումներ**: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրում է առկա իրավիճակը և արձանագրում բացահայտված շեղումներն ու անհամապատասխանությունները: Դիտարկումների և գրառումների հիման վրա հաստատությունը կատարում է իրավիճակի **վերջնական գնահատում**: Վերջինս նպատակահարմար է կատարել նոր ուսումնական տարվա և 2-րդ կիսամյակի նախապատրաստական աշխատանքների շրջանակներում՝ տարեկան 2 անգամ: Հաստատությունը, ըստ անհրաժեշտության, կարող է իրականացնել արտահերթ դիտարկում-փաստագրում, որի դեպքում կրկին գրանցամատյանում կատարվում է իրավիճակի արձանագրում:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալներն են՝

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա.
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից.
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատունների և այլ կենդանիների դեմ:

³ Կարելի է ստեղծել մեկ հանձնաժողով՝ ամբողջ ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար

2.1 կետում բերված բոլոր հինգ չափանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացվում է դիտարկում-փաստագրում մեթոդով և անհրաժեշտության դեպքում լրացուցիչ հարցումների միջոցով:

Դիտարկում- փաստագրում իրականացնելիս հաստատությունը պետք է առաջնորդվի համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով: Իրավիճակը, ըստ վերը բերված 1-ից 3-րդ չափանիշների նկարագրելիս, պետք է օգտվել հաստատության պլան- հատակագծից: 4-րդ և 5-րդ չափանիշների համար պետք է հիմք ընդունել ՀՀ մարզպետների և Երևանի քաղաքապետի որոշումները, ինչպես նաև, առկայության դեպքում, հաստատության կողմից համապատասխան կազմակերպությունների (ախտահարման-կանխարգելման, արտակարգ իրավիճակների ծառայության և այլն) հետ կնքված պայմանագրերը: Համապատասխան փաստաթղթերի առկայության և գործողության ժամկետների, այդ թվում պայմանագրերի պայմանների կատարման մասին պետք է նշվի գարցամատյանում և այնուհետ ներառվի ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

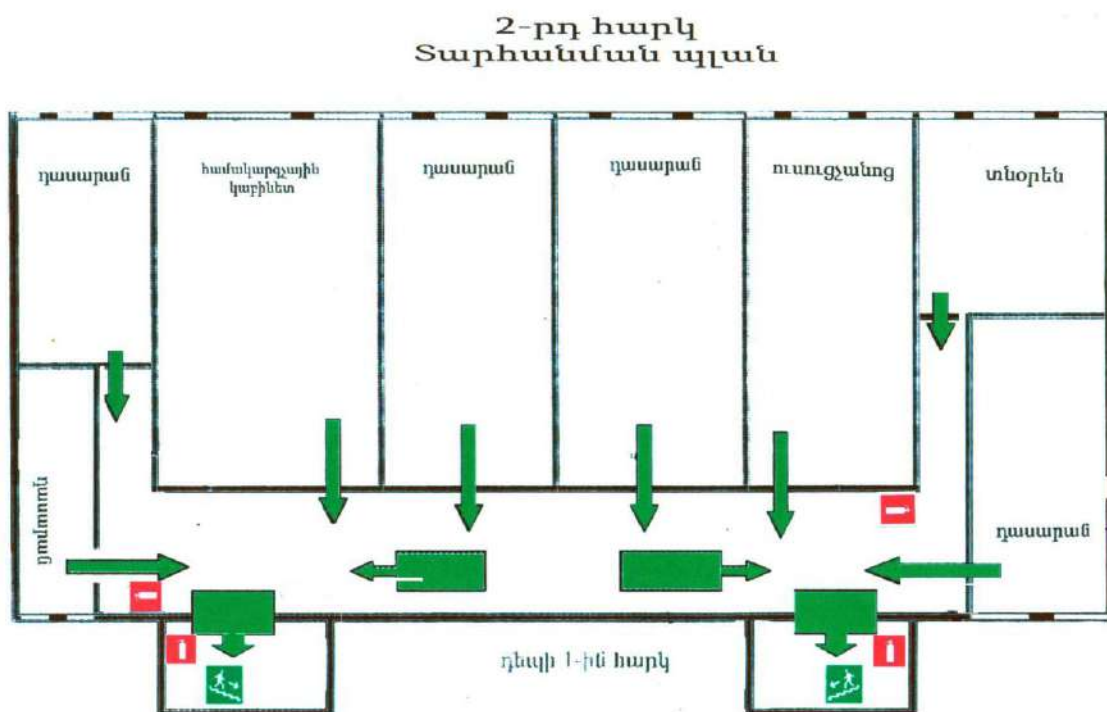
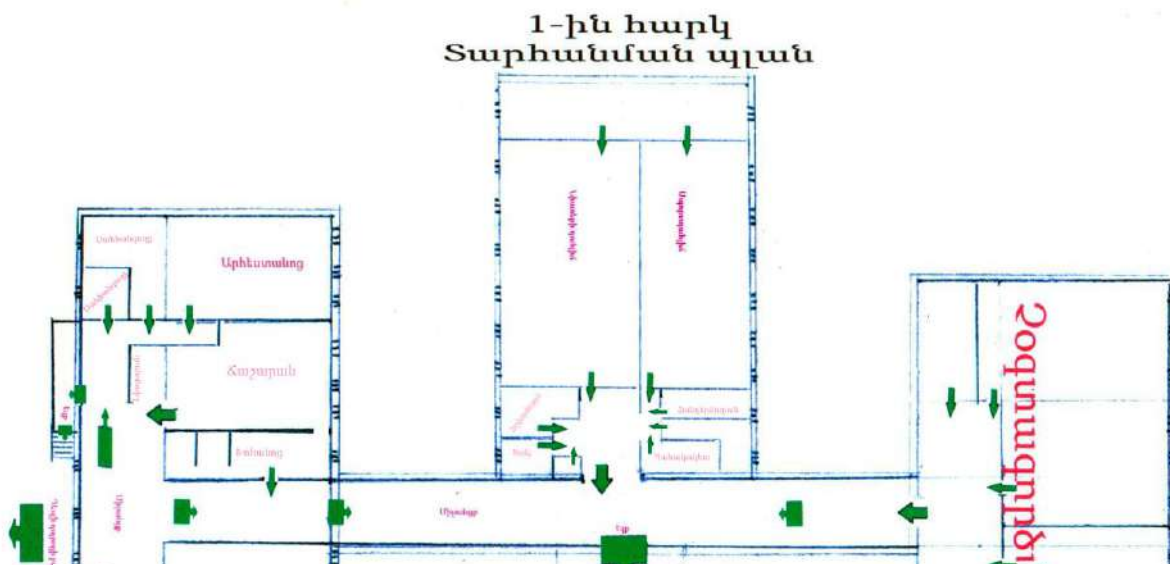
Հաստատությունում պահպանված են բոլոր սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայությունները.

2.2. կետի չափանիշներն են՝

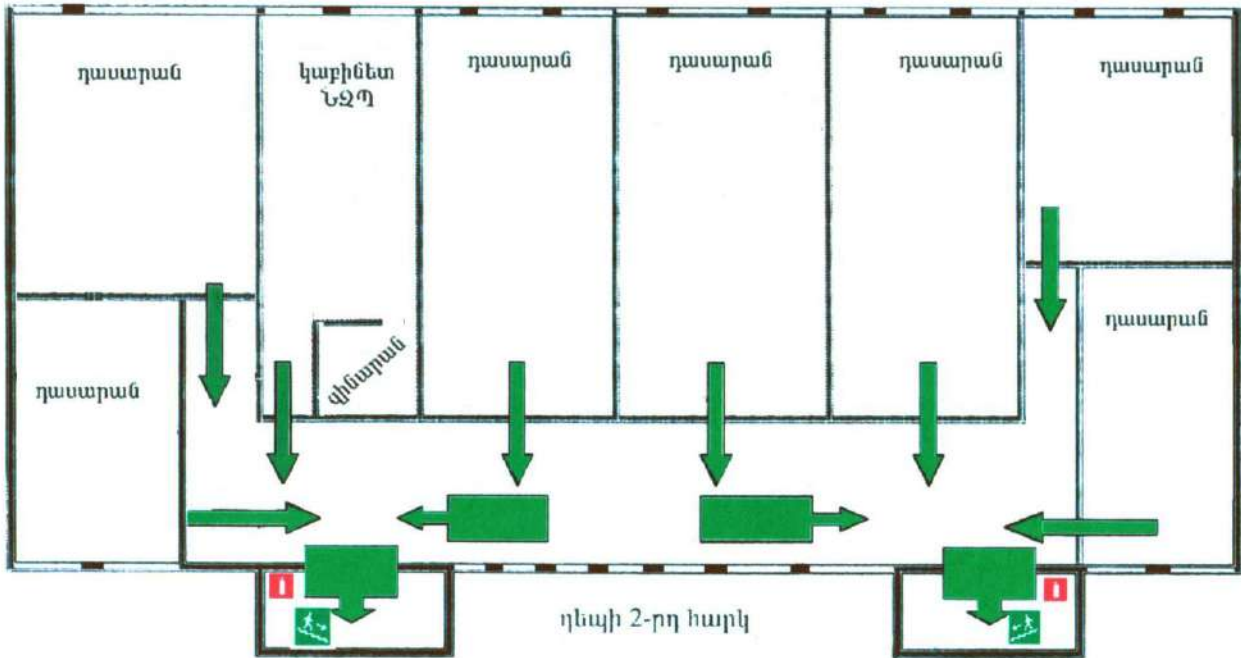
1. հաստատության շենքը վերանորոգվել է 2006թվականին: Հաստատությունը մասնակի վերանորոգման կարիք ունի, իսկ դպրոցի բուֆետը հիմնովին վերանորոգված է: Մարզադահլիճը մասնակի վերանորոգման կարիք ունի:
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության հետևյալ նորմերին.
 - շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
 - հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.
 - շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, սակայն դրանք հարմարեցված չեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին.
 - հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.
 - հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
 - հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մանսավորապես՝
 - ✓ համակարգչային սարքավորումները ամուր են տեղադրված և ամրացված աշխատատեղերին.
 - ✓ անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին.
 - ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.

- հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն..
 - հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:
4. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.
 5. հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցակաքներով.
 6. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս պետք է հիմք ընդունել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:



3-րդ հարկ Տարհանման պլան



2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անցկացվում են հաստատության մարզադահլիճում:

Դիտարկման ամսաթիվ 2022-2023 ուստարվա ընթացքում

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
I հարկ				
Արվեստ	58.5	շարքերով	6/12	1մ
Շախմատ	40.1	շարքերով	6/12	1մ
II հարկ				
3-րդ դասարան	27.6	շարքերով	6/12	1մ
Հայոց լեզու և գրակ.	39.6	շարքերով	6/12	1մ
Ինֆորմատիկա	51.5	շարքերով	6/12	1մ
Մաթեմատիկա 1	51.5	շարքերով	6/12	1մ
Օտար լեզու	51.5	շարքերով	6/12	1մ
1-ին դասարան	27.6	շարքերով	6/12	1մ
III հարկ				
4-րդ դասարան	27.6	շարքերով	5/10	1մ
Մաթեմատիկա 2	39.6	շարքերով	6/12	1մ
ՆԶՊ	41	Շարքերով	6/12	1մ
Ֆիզիկա	51.5	շարքերով	6/12	1մ
Կենսաբանություն	51.5	Շարքերով	6/12	1մ
Պատմություն	51.5	շարքերով	6/12	1մ

Աշխարհագրություն	26.6	շարքերով	6/12	1մ
2-րդ դասարան	27.6	շարքերով	3/6	1մ

Սեղան-նստարանների դասավորվածությունը շարքերով նախընտրելի է, որպեսզի բոլորը գտնվեն ուսուցչի ուշադրության կենտրոնում և աշակերտի համար տեսանելի լինի գրատախտակը: Այս ամենը բարձրացնում է ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը և խթանում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը:

Դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառելու նպատակով նստարանների դասավորվածությունը կարելի է ձևափոխել՝ կախված մեթոդի ընտրությունից:

Դիտարկման ամսաթիվ 2022-2023 ուստարվա ընթացքում:

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
I հարկ			
Արվեստ	58.5	4,8	2,3+
Շախմատ	40.1	3.6	1,14+
II հարկ			
3-րդ դասարան	27.6	3,06	0,56+
Հայոց լեզու և գրակ.	39.6	3,3	0,8+
Ինֆորմատիկա	51.5	4,29	1,79+
Մաթեմատիկա	51.5	4,29	1,79+
Օտար լեզու	51.5	4,29	1,79+
1-ին դասարան	27.6	2.12	0,3-
III հարկ			
4-րդ դասարան	27.6	4,6	2,1+
Մաթեմատիկա 2	39.6	3,3	0,8+
ՆԶՊ	41	3,4	0,9+
Ֆիզիկա	51.5	4,29	1,79+
Քիմիա	51.5	4,29	1,79+
Պատմություն	51.5	4,29	1,79+
Աշխարհագրություն	26.6	2,2	0,28-

2-րդ դասարան	33.6	3,05	0,5+
--------------	------	------	------

Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի հաշվարկով հիմնականում բոլոր դասասենյակներն էլ բավարարում են պահանջվող նորմերին: Նորմերից ավել լինելը պայմանավորված է աշակերտների թվով:

Հաստատության մարզադահլիճն ունի վերանորոգման և գույքի կարիք:

Ֆիզկուլտուրա» առարկայից ուսումնական դասընթացներն անց են կացվում հաստատության մարզադահլիճում:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամփսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Հաստատության I հարկում առկա է առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառով, թղթով և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար չկա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը:

12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:
14. Հաստատությունում առկա է մեկուսարան, որտեղ տրամադրվում է առաջին բուժօգնությունը:

2.4 կետի թվով 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսանում ուսումնական հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր չափանիշին պետք է անդրադառնալ առանձին, այնուհետև՝ ընդհանրացնել դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս պետք է ոչ միայն ուսումնասիրել համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարել դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի, այլ նաև կազմել իրավիճակի ուսումնասիրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից՝ հարցումներ կարելի է կատարել նաև ծնողների կամ այլ շահառուների շրջանում:

Դիտարկման-փաստագրման աշխատանքների արդյունքները հաստատության գրանցամատյանում ներառելու և այնուհետև ինքնավերլուծության հաշվետվության մեջ ներկայացնելու նպատակով առաջարկվում են ստորև բերված աղյուսակները՝ ըստ առանձին չափանիշների:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են ԱԻ գործելու վարքականոններին: Առկա է միջոցառումների պլան: Ունենք հակազգազեր, պատգարակ ՆՁՊ և անվտանգ կենսագործունեություն» առարկայի չափորոշիչ՝ հաստատված 1.10.2007թ. ՀՀ ԿԳՆ կողմից:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա	Աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են

անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	դրանց օգտագործման կանոններին
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Նշումները արված են համապատասխան առկա փաստաթղթի և գույքի, ինչպես նաև հաստատված են բոլոր շահառու խմբերի հարցումներով:

Հարցումները ցույց են տալիս , որ սովորողների մեծ մասը տեղեկացված է արտակարգ իրավիճակներում գործող կանոններին:

ա/ աշխատակազմի 100%,

բ/ 12-րդ դասարաններում սովորողների 90%,

գ/ 9-րդ դասարաններում սովորողների 90%:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Պարբերաբար	8-9-րդ դասարաններ	Վարքի կանոնները ԱԻ-ի պայմաններում, պլակատներ, ուսումնական ֆիլմերի դիտում:	13 աշակերտ, 24 աշխատակից
Պարբերաբար	10-12-րդ դասարաններ	Վարքի կանոնները ԱԻ-ի պայմաններում, պլակատներ, ուսումնական ֆիլմերի դիտում:	13 աշակերտ, 24 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	1-12-րդ /Քաղպաշտպանության շտաբի պետ/	Երկրաշարժից առաջ, Երկրաշարժի ժամանակ Երկրաշարժից հետո	84 աշակերտ, 24 աշխատակից
Դեկտեմբերի 7	1-12-րդ	1988թ. Երկրաշարժի 32-ամյակին նվիրված միջոցառում	84 աշակերտ, 24 աշխատակից

Մարտ	1-12-րդ	Հրշեջմարման միջոցառում	84 աշակերտ, 24 աշխատակից
Տարվա ընթացքում	1-12-րդ /Քաղաքապետության շտաբի պետ/	Ինչպես պետք է վարվել հրդեհի ժամանակ	84 աշակերտ, 24 աշխատակից

Չափանիշ 4

Ինքնավերլուծության այս բաժնի կարևորագույն բաղադրիչն է հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանի վերլուծությունը: Նման պլանի առկայությունը, ինչպես նաև դրանում նշված աղետների պատրաստվածության, հակազդման իրատեսական մեխանիզմների ու միջոցառումների նկարագրությունը հաստատության անվտանգության և ապահովության կարևոր չափանիշներից է:

Այս չափանիշին հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով պետք է նշել, թե արդյոք հաստատությունը մշակել և հաստատել է իր քաղաքացիական պաշտպանության պլանը, ինչպես է իրագործվում այդ պլանը, ինչպես նաև նկարագրել քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների մասին: Կարևոր է նաև հիշատակել, թե արդյոք դպրոցը վարում է իրականացվող վարժանքների և միջոցառումների գրանցամատյան:

ԱԻ և ՔՊ-ի միջոցառումները սովորողները և հաստատության աշխատակիցները ուսումնասիրում են ուշադրությամբ: Արդյունավետության գնահատվում է լավ:

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են ա/աշխատակազմի 100%,

բ/ 10-12-րդ դասարաններում սովորող 92%,

գ/ 8-9րդ դասարաններում սովորող 88%

Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Մարտ	I-XII	Օդային տագնապ	84/24
Փետրվար	III, VI, VII	Քաղաքապետության դասեր	28

Մարտ-Ապրիլ	9-12-րդ	Հնարավոր բնական աղետների կանխարգելման նպատակով իրականացվող հիմնական միջոցառումները:	22
Մարտ	1-12-րդ	Կատարվել է տարահանում:	84
03.2023թ.		Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանության համակարգը, խնդիրները:	20
Հոկտեմբեր-մայիս	1-12-րդ	Հետպատերազմական հոգեբանական աշխատանքներ աշակերտների հետ	84
Դեկտեմբեր	8-12-րդ դասարաններ	Սովորողների վարքը երկրաշարժի ժամանակ, փրկարարական աշխատանքներ	26 աշակերտ, 24 աշխատակից

Մարտի 1-ը դայրոցում նշվեց որպես քաղաքացիական պաշտպանության համաշխարհային օր, որը անցկացրեց ՆՁՊ ուսուցիչ Հ. Արսենյանը: Դասը վարեց երկխոսությամբ՝ ներկայացնելով բնական աղետների դեմ նախաձեռնվող պաշտպանության որոշակի միջոցներ: Դասի ընթացքում ցուցադրվեցին ուսուցողական տեսանյութեր սողանքների, հրդեհների, երկրաշարժերի և ջրհեղեղների մասին: Այնուհետև ուսուցիչը աշակերտների հետ միասին քննարկեց արտակարգ իրավիճակներում գործադրվող պաշտպանության միջոցները: ԵՎ աշխատակազմին, և սովորողներին բաժանվեցին հարցաթերթիկներ:

Հարցման արդյունքներից պարզվեց, որ առաջադրված պահանջներին բավարարում են ա/ աշխատակազմի 95%.

բ/ 10-12րդ դասարանում սովորող 90%.

գ/ 8-9րդ դասարանում սովորող 90%:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 11.11.2022թ., 24.03.2023թ.

Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------	------------------

Դասասենյակներ	Լոկալ-կենտրոնացված	17-18	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ-կենտրոնացված	16-17	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ-կենտրոնացված	18	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ-կենտրոնացված	17	շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ-կենտրոնացված	17	շուրջօրյա
Միջանցքներ	Լոկալ-կենտրոնացված	18	շուրջօրյա

Ձևոսն ամիսներին ուսումնական հաստատությունում բնականոն շարունակվում է ուսումնական գործընթացը, քանի որ ջեռուցումը ապահովված է, սակայն ջեռուցման սեզոնը շատ երկար է և առաջանում են ֆինանսական խնդիրներ: Բարեբախտաբար, այս տարի եղանակը մեղմ էր:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 28.08.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ		շուրջօրյա				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայու	Տղաների սանհանգույցի առկայու	Հիգիենայի պարագաների առկայու թյունը	Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդա մոլորուն</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել

		թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Ջրամատակարարման և սանհանգույցների վիճակը գնահատում ենք «բավարար»:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դպրոցում գործում է տարրական դասարանների աշակերտների համար ՄԱԿ-ի <<Պարենի համաշխարհային ծրագրի>> հայաստանյան գրասենյակի աջակցությամբ ներդրված <<Դպրոցական սնունդ >> ծրագիրը:

Վերջին դիտարկման ամսաթիվ մայիս, 2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	30-40 81.9	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Բուժետը կապիտալ վերանորոգված է: Տրվում է տաք սնունդ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -----

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
			Այո Ոչ		

Դպրոցում բուժկետ չկա:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման հաշտվության մեջ առանձին տեղ է զբաղում սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները, իրականացվող ծրագրերն ու միջոցառումները և դրանց վերլուծությունը: Հաշտվության այս կետի չափանիշների մշակման համար հիմք են հանդիսացել «Երեխայի իրավունքների մասին», «Հաշմանդամության ունեցող անձանց իրավունքների մասին» ՄԱԿ-ի կոնվենցիաները, ինչպես նաև ՀՀ համապատասխան օրենքները՝ ներառյալ ՀՀ կրթության բնագավառը կարգավորող օրենքներն ու իրավական ակտերը, ուսումնական հաստատության կանոնադրությունը և այլն:

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

1. հաստատությունում գրանցվել են ավլոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ.

Չեն գրանցվել

2. հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները.

Չեն գրանցվել

3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ.

Այո

4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.

5. Այո

6. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.

7. Այո

8. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման:

Այո

Դասղեկի ժամերին, արտադասարանական աշխատանքների ընթացքում իրականացվում են տարբեր կանխարգելիչ միջոցառումներ, անց են կացվում զրույցներ համապատասխան թեմաներով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Նման դեպքեր չեն գրանցվել:			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1. ՁԻԱՀ-ի, ՄԻԱՎ-ի համաշխարհային օր		դեկտեմբեր	6-12
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. չկա			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1. չկա			
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Մասնակցություն 1-12-րդ դաս.	07.09.2022	81	Իրազեկում ծնողներին՝ երեխայի

ծնողական ժողովներին			տարիքային առանձնահատկությ ունների մասին
2. Անհատական հոգեբանական աշխատանք մանկավարժների հետ	տարվա ընթացքում	20	Հոգեբանական խորհրդատվություն
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների և միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակից ների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի մասին տեղեկությունների հաղորդում, կանխարգելման միջոցների լուսաբանում, գրույց-քննարկումներ	նոյեմբեր մարտ	8-12	26
2. <Աղետների դիմակայության օր> խորագրով սեմինար	դեկտեմբեր	1-12	85
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է: Վերջինս կատարվում է երկու տեսանկյունից՝ արտաքին արդյունավետության կամ, այլ կերպ ասած, կրթության որակի և ներքին արդյունավետության կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետության տեսանկյունից:

Նախ անհրաժեշտ է հասկանալ, թե ինչպե՞ս է սահմանվում կրթության որակը կրթական գրականության մեջ: Հարկ է նշել, որ գոյություն ունեն կրթության որակի բազմաթիվ սահմանումներ, ինչը վկայում է այդ հասկացության բարդ և բազմազան էության մասին: Այնուամենայնիվ, ներկայումս «կրթության որակ» հասկացության շուրջ միջազգայնորեն ձեռք է բերված համաձայնություն: Ըստ այդմ.

Կրթության որակն արդյունք է այնպիսի ուսումնառության համակարգի, որը համապատասխանում է պետական պահանջներին և սովորողներին ապահովում անհրաժեշտ գիտելիքներով, հմտություններով, արժեքային համակարգով ու որակներով՝ միաժամանակ հնարավորություն ընձեռնելով նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ

կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին:

«Կրթության որակը» ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը.

- *ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն, ինչպես նաև հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով.

- *կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով ու արտացոլված ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, ներառյալ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, գեղարվեստի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն.

- *որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է աշակերտակենտրոն ուսուցման մեթոդներ.

- հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը* և արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում անհավասարությունները նրանց միջև.

- *ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը»:⁴

Հաստատության ներքին գնահատման Մաս 3-ում «կրթության որակի» տեսանկյունից ներառված են սովորողներին, ուսուցման վերջնարդյունքներին, ուսուցման բովանդակությանը, ուսուցիչներին բնութագրող ցուցանիշները և չափանիշները, իսկ ուսուցման միջավայրին վերաբերող ցուցանիշները ներառված են նախորդ մասում:

Կրթության վերջնարդյունքներին վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները բնորոշվում են առաջին հերթին սովորողների առաջադիմությամբ, ինչն էլ արտահայտվում է նրանց ընթացիկ և ամփոփիչ գնահատականներով: Սակայն սովորողների առաջադիմությանը վերաբերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները ներառում են նաև սովորողների բացակայությունները, դասարանից դասարան փոխադրվելը/նույն դասարանում մնալը, կամ ընդհանրապես կրթությունից դուրս մնալը, հաստատությունից դուրս գալը, կրկնուսույցների մոտ պարապելը, օլիմպիադաներին և մրցույթներին մասնակցությունը, նախնական (արհեստագործական), միջին և բարձրագույն մասնագիտական հաստատություններում ուսումը շարունակելը և այլն:

Կրթության որակի ցուցանիշների և չափանիշների մյուս խումբը վերաբերում է հաստատության ուսուցիչներին՝ նրանց մասնագիտական որակավորմանը, ուսուցման մեթոդներին և ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանը:

⁴ Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA, 2002

Հաստատության ներքին արդյունավետության գնահատումը ևս կարևոր է հաստատության արդյունավետ գործելու տեսանկյունից՝ հատկապես սահմանափակ ֆինանսական և նյութական ռեսուրսների պայմաններում:

Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետությունն անհրաժեշտ է գնահատել ինչպես տվյալ ուսումնական տարվա կտրվածքով, այնպես էլ նախորդ տարիների հետ համեմատության մեջ՝ բացահայտելով արդյունավետության ցուցանիշների փոփոխության դինամիկան:

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. սովորողների միջին տարեկան գնահատականները՝ ըստ կրթական աստիճանների,
2. գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
3. ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
4. ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
5. երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
6. կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների,
7. միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
8. ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ,
9. հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը,
10. նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը,
11. հիմնական դպրոցը ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում,
12. բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ,
13. սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների,
14. դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը,
15. ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ ուսումնական հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ այլ հաստատություններ, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառով,
16. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանականալու և այլ պատճառներով,
17. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաների ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ,
18. մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներում

մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ համեմատ:

1.1. կետի *ցուցանիշ 1-ի* համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակներ 18-ից 20-ը:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	10	8	4	7	7	6	7	14,6	14,3
Մաթեմատիկա	10	8	4	7	6	6	7	10,5	10,3
Հայոց պատմություն	-	8	4		6	6		12	12
Ընդամենը	-			14	19	18	14	37,1	36,6

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	2	4	6	9	7	6	8,5	16,75	13,5
Մաթեմատիկա	2	4	6	9	8	7	7,5	13,5	13,3
Հայոց պատմություն	-	4	6		8	6		7	12,7
Ընդամենը	-			18	23	19	16	37,25	39,7

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			5%	18%	15%	
Մաթեմատիկա				7%	22%	23%
Հայոց պատմություն		29%	6%			
Ընդամենը						

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝	7 32%	4 10%	7 32%	4 10%	7 32%	4 10%	8 20%	4 13%	1 8%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝	15 62%	34 90%	15 62%	34 90%	15 62%	34 90%	32 80%	28 87%	12 92%
Ավարտման գործակից	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների									
Միասնական քննություններին մասնակցիցների թիվը և տոկոսը									1 8%

Չրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ									
Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած Չրջանավարտների թիվը և տոկոսը Չրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում									
Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի Չրջանավարտների թիվը և տոկոսը									
ԲՈՒՀ-եր ընդունված Չրջանավարտների թիվը և տոկոսը Չրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ									1 25%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական	635	1329	635	1329	635	1329	838	1888	459

աստիճանների									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների									
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝									
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը								1 3%	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը									
Հաստատությունից հեռացած և ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով									
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական	3	7	7

<p>օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	3%	9%	8%
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			2 2.3%
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p>			

<p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Նվազել է աշակերտների ընդգրկվածությունը տարածաշրջանային և հանրապետական օլիպիադաներին , որը պայմանավորված է բնագիտական առարկաների ձևաչափի

փոփոխմամբ: Աշխատանքներ են տարվում ավելի բարձրացնելու սովորողների առաջադիմությունը:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին՝

1. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը.
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը.

15. ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.

16. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	18 90%	18 90%	18 90%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	16 80%	16 80%	16 80%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1 5%	1 5%	1 5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին Յտարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1 5%		
Ուսուցիչների միջին տարիքը	45		
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող			

ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	19 90%	19 90%	19 90%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	16 օր	7 օր	7 օր
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:			
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսնների թիվը	130	93	156
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը			

Ուսուցիչները հիմնականում չեն բացակայում: Իրականացվում են փոխադարձ դասալուսններ: Հարցումներից երևում է, որ դպրոցի հանդեպ աշակերտների տրամադրվածությունը դրական է: Ուսուցիչները հետևողականորեն կատարելագործում են իրենց առարկայական և մասնագիտական գիտելիքներն ու հմտությունները, իրականացնում ստեղծագործական և հետազոտական աշխատանքները:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար անհրաժեշտ է իրականացնել և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ:

Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝
Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասիրական գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադարձական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (ֆոտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	51.5
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	10
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	20
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	40
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	8392
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4706
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	289
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	2412
-ամսագրերի թիվը	950
-այլ /դիսկեր/	35
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	19.02.2023 նվիրատվություն
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Հայ դասական, մանկական, ծրագրային
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	170
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	24
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	74
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո

Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	Այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցել սովորողները	Մասամբ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Անհրաժեշտ է թարմացնել գրադարանի մանկական բաժինը: Քիչ են օտարալեզու գեղարվեստական գրքերը:

Գրադարանը մասնակցում է դպրոցի բոլոր միջոցառումներին: Ուսուցիչները, աշակերտները և ծնողները օգտվում են գրադարանից, գոհ են գրադարանավարի աշխատանքից, չնայած համապատասխան գրականության պակասին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	51.5	Մասնակի	Ճամպրուկներով սարքավորումներ	Քարտեզներ, պաստառներ /35/	Համակարգիչ, պրոյեկտոր, փորձ. Նյութեր
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	51.5	Մասնակի			

Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ			Գլոբուսներ	Քարտեզներ, պաստառներ, մակետներ	
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	26.6	Մասնակի			
Պատմության կաբինետ	51.5	Մասնակի		Քարտեզներ, պաստառներ	
Ռազմագիտության կաբինետ	51	Մասնակի			
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	51.5	Մասնակի	25 համակարգիչ, 2 տպիչ, սկաներ 1, անխափան սնուցման սարք-10 2 պրոյեկտոր		
Օտար լեզուների կաբինետ	51.5	Մասնակի			
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	51.5	Մասնակի	Հաստոցներ 10, մամլակներ, այլ գործիքներ	Պաստառներ, նկարներ	
Միջոցառումների դահլիճ	141	Մասնակի			
Սպորտդահլիճ	162	Ունի հիմնանորո գման կարիք	Մարմնամարզակ ան պատ, պտտաձող, ձեռքի գնդակ, վոլեյբոլ, բասկետբոլ		
Այլ					

Ընդհանուր առմամբ, դպրոցի շենքն ունի մասնակի վերանորոգման կարիք: Քիմիայի, ֆիզիկայի լաբորատորիաները կարիք ունեն ամբողջական լաբորատոր սարքավորումների: Լիարժեք կահավորված է համակարգչային կաբինետը:

3.3. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

1. սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
2. սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
3. դասարանների միջին խտությունը.
4. մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
5. ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
6. վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
7. սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
8. հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
9. ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
10. հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
11. աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
12. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
13. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	4.45	3.5	4.4	աճ
Սովորող/ սպասարկող- վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	17.8	15.4	14	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. Հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը	7.4	6.4	7	աճ

կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	483	525.535	511.824	նվազում
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	110.0	108.8	121943	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	200.0	220000	220000	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը		76.2	105745	աճ

Ընթացիկ ուստարում հիմնական բոլոր ցուցանիշների ուղղությամբ դպրոցն արձանագրել է ներքին արդյունավետության աճ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը			
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը			
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	36.393	38.740	38740.2
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	2.915	3.350	3,400.0
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	500	535	477.0

*Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում
Դպրոցում ներառական կրթություն չի իրականացվում:*

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ դեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.		1	1
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	6	4	12
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոբ-սեղանների, քննարկումների թիվը	1		
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության դեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Ֆուտբոլի և վոլեյբոլի գնդակներ ունենալու հարցը	սեպտեմբեր	13 15%	
2.Դպրոցի տարածքի կանաչապատման հարցի քննարկում	ապրիլ	55 65%	
3. Երրորդ օտար լեզու անցնելու հարցի քննարկում	սեպտեմբեր	55 65%	
4. Արվեստի դպրոց ունենալու հարցի քննարկում	նոյեմբեր	84 100%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
2.Դպրոցի տարածքի մաքրման հարցը	Ապրիլ	77 100%	
3.Սանիտարահիգիենիկ պայմանների ամրապնդման, աշակերտական հերթապահության մասին:	հոկտեմբեր	57 74%	

Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադարձակալ կամ դասարանային
1.Գիտելիքի և դպրության օր	Սեպտեմբեր	84 100%	<i>համադարձակալ</i>
2. Պատերազմը մեր աչքերով «Խունկ և խոնարհում» խորագրով հիշատակի օր	Սեպտեմբեր	84 100%	<i>համադարձակալ</i>
3.« Ուսուցի՛չ, լույսի, բարու սերմնացան»	Հոկտեմբեր	84 100%	<i>համադարձակալ</i>
4.Հարրի Փոթեր/ կինոդիտում /	Հոկտեմբեր	20 23%	<i>համադարձակալ</i>
5.Համակարգչի լավ ու վատ կողմերը/ ֆիլմի դիտում/	Հոկտեմբեր	6 7%	<i>3-րդ</i>
6.Թենիսի մրցումներ	Հոկտեմբեր	21 25%	<i>համադարձակալ</i>
7. Հայկական ժողովրդական և այլ ժողովուրդների համանման պուժեներով հեքիաթների միաժամանակյան բեմադրություն	Հոկտեմբեր	27 32%	<i>2-3-րդ</i>
8.Ֆուտբոլի առաջնության օր	Հոկտեմբեր	38 45%	<i>համադարձակալ</i>
9.«Ռանչպարների կանչ»	Նոյեմբեր	12 14%	<i>արտադասարանական</i>
10.Մարդու իրավունքների պաշտպանության օր	Նոյեմբեր	43 51%	<i>համադարձակալ</i>
11.Մեդիագրագիտություն 6-12-րդ	Նոյեմբեր	43 51%	<i>համադարձակալ</i>
12.«Դռները բացեք, աշուն է»	Նոյեմբեր	84 100%	<i>համադարձակալ</i>
13.Մոնթե Մելքոնյան 65-ամյակ	Նոյեմբեր	8 9%	<i>համադարձակալ</i>
14.ՁԻԱՀ-ի, ՄԻԱՎ-ի համաշխարհային նվիրված օր	Դեկտեմբեր	21 25%	<i>համադարձակալ</i>
15.Գրատպության 510-ամյակ	Դեկտեմբեր	13 15%	<i>7-րդ</i>
16.Երկրաշարժ օր/ կինեդիտում/	Դեկտեմբեր	45 53%	<i>համադարձակալ</i>
17.Շատլ Պերո /ընթերցանություն/	Դեկտեմբեր	11 13%	<i>արտադասարանական</i>
18.Ամուսնի մրցույթ	Դեկտեմբեր	8 9%	<i>համադարձակալ</i>

19. Հնչյունների պարահանդես	Դեկտեմբեր	13 15%	1-ին
20. Սպորտլանդիայի անցկացում /տարրական դպրոց/	Դեկտեմբեր	40 48%	համադպրոցական
21. «Скоро Новый год» և «Bald kommt Neujahr»	Դեկտեմբեր	23 27%	համադպրոցական
22. Ամանորյա միջոցառումների կազմակերպում/ Մեր դպրոցի տաղանդավորները/	Դեկտեմբեր	84 100%	համադպրոցական
23. Հայոց անպարտելի բանակ	Հունվար	18 21%	համադպրոցական
24. Խաղանք աշխարհագրություն/ վիկտորինա	Փետրվար	18 21%	համադպրոցական
25. Գիրք նվիրելու օր	Փետրվար	84 100%	համադպրոցական
26. Մայրենիի միջազգային օր	Փետրվար	8 10%	համադպրոցական
27. Կանանց տոներին նվիրված միջոցառումներ	Մարտ	84 100%	համադպրոցական
28. Սպորտլանդիա 5-8-րդ դասարաններ	Մարտ	23 27%	համադպրոցական
29. Խաղանք վիկտորինա հայոց պատմությունից	Մարտ	23 27%	համադպրոցական
30. Մանկական գրքի միջազգային օր 1-4-րդ	Ապրիլ	40 48%	համադպրոցական
31. Ապրիլյան հերոսների հիշատակի օր/ մոմավառություն	Ապրիլ	45 54%	համադպրոցական
32. Վիկտորինա քիմիայից 7-9-րդ դաս.	Ապրիլ	23 27%	համադպրոցական
33. Հայոց ցեղասպանության հիշատակի օր	Ապրիլ	45 54%	համադպրոցական
34. Հրաժեշտ այբբենարանին	Մայիս	13 15%	1-ին
35. Հրաժեշտ տարրական դպրոցին	Մայիս	10 12%	4-րդ
35. Վերջին դաս	Մայիս	4 5%	12-րդ
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ընդհանուր ժողով նվիրված հաստատության ներքին	Մեպտեմբեր, հունվար	45 54%	

կարգապահական կանոնների պահանջները իրագործելուն			
2. Հերթապահության կազմակերպում բոլոր հարկերում	-	38 45%	
3. Սովորողների վարքագծի կանոնները	Մեպտեմբեր-մայիս	84 100%	
4. Սովորողների իրավունքներ և պարտականություններ	Մեպտեմբեր-մայիս	84 100%	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Դժվար դաստիարակվող երեխաների շփումը	նոյեմբեր	84 100%	
3. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների ինտեգրումը	սեպտեմբեր	4 5%	
4. ԿԱՊԿՈՒ երեխաների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորում	հունվար	84 100%	

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Արտադասարանական պարապմունքներ ուսման մեջ ետ մնացող սովորողներին օգնելու նպատակով	Տարվա ընթացքում	3 4%	
2. Ետ մնացող աշակերտներին աջակցել ուսման առաջադիմությունը ապահովելու համար:	Տարվա ընթացքում	5 6%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի	Ամսաթիվ	Աջակցություն	Մեկնաբանություն

կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)		ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը					
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը			Համադպրոցական կամ դասարանային
		2020-21	2021-22	2022-23	
1. Շաբաթօրյակ	3 անգամ	89 100%	77 100%	80 95%	համադպրոցական
2. Վոլեյբոլի մրցույթ	մարտ	39 43%	44 57%	22 26%	համադպրոցական
3. Լռության րոպե	ապրիլ	89 100%	77 100%	44 52%	համադպրոցական
14. Երթ Եղեռնի հուշակոթողի մոտ	ապրիլ	89 100%	77 100%	45 54%	համադպրոցական

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2	1	1
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների. և այլնի թիվը	3	3	3
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	Ամիսը 1 անգամ	Ամիսը 1 անգամ	Ամիսը 1 անգամ
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	80%	60%	60%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են emis.am, Kangaroo.am, http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	70%	90%	80%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Հեռավար դասերի կազմակերպման և սովորողների ներգրավվածության մասին	սեպտեմբեր	12 32 %	
2. Միջին և ավագ դպրոցի սովորողների շրջանում հայրենագիտական պատկերացումներն ընդլայնելու և գեղագիտական ճաշակ զարգացնելու նպատակով դասղեկների հետ համատեղ շրջագայություններ կազմակերպել:	Տարվա ընթացքում	44 52%	
3.3-րդ օտար լեզվի հարցը	Տարվա ընթացքում	84 100%	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական			

կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Անապահով և ծնողագուրկ ընտանիքի երեխաներին անվճար դասագրքեր տրամադրելու հարցը	սեպտեմբեր		
2. Մասնակցություն դպրոցական միջոցառումներին	սեպտեմբեր-մայիս		
3. "Դպրոցական կայուն սնունդ" ծրագրի շրջանակներում ծնողների աջակցության մասին	մարտ		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1. Էքսկուրսիաներ	ուղեկցող		
2. Ուսուցչի տոն	օժանդակող		
3. Ամանորյա միջոցառումներ	օժանդակող		
4. Շաբաթօրյակներ	օժանդակող		
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://lib.armedu.am	Սեպտեմբեր-մայիս	10%	
2. http://ktak.am	Սեպտեմբեր-	10%	

	մայիս		
3. http://edu.am	Սեպտեմբեր-մայիս	10%	
4. Emis.am	Սեպտեմբեր-մայիս	90%	

Ծնողական խորհրդի աշխատանքը կարելի է համարել բավարար: Այն ակտիվ համագործակցում է դպրոցի հետ, կազմակերպում տարբեր միջոցառումներ:

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքի մաքրման աշխատանքներ	մայիս	49 63%	
2. Պատմամշակութային հուշարձանների մաքրման աշխատանքներ	մայիս	34 44%	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1			
2.			
....			
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների

ՀԿ-ները համատեղ			թիվը
1.			
2.			

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 32 ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<p><i>Ուժեղ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի տնօրինությունը ունի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական և կառավարման ռոտորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին: Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները: Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և լավ աշխատանքը Թիմային աշխատանք բարոյա հոգեբանական լավ մթնոլորտ սրտացավություն, հոգատարություն միմյանց և դպրոցի նկատմամբ <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> Ժամանակակից մեթոդներ Համագործակցային դասեր Մարզական և մշակութային միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն Պարտաճանաչություն Պատրաստակամություն <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p>	<p><i>Թույլ կողմեր</i></p> <p>1. Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Չկան տարակարգ ունեցող ուսուցիչները Բավարար չէ ուսուցիչների մասնակցությունը մրցույթներին <p>2. Սովորողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> Սովորողների քիչ թվաքանակ Մրցակցության բացակայություն <p>3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>4. Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • •
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց-ծնող կապը ամուր է: • Դպրոցը համագործակցում է համայնքի հետ, մասնակցում համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ ներգրավելով աշակերտներին: • Ճանաչողական էքսկուրսիաների կազմակերպում <p>4. Ռեսուրսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մանկավարժական կադրեր, • խելացի և ակտիվ աշակերտներ • վարչական աշխատողներ <p>5. Նոր նախաձեռնություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը • Ուսուցչից պահանջվում է մասնագիտական որոշ դրսևորումներ(բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ, ծրագրերի մասնակցություն) • Տարբեր մրցույթներին ակտիվ մասնակցություն <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչներն աշակերտների միջև ստեղծում են փոխհամագործակցության կապեր • Դպրոցի բոլոր խորհուրդները համագործակցում են • Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք փոխհամագործակցությանն ամրապնդող միջոցառումներ: <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • • <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • <p>7. Բյուջե, ֆինանսներ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվի նվազում • Բյուջեի նվազում • Ուսուցիչների թվաքանակը աշակերտների թվի նկատմամբ
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1.Շենքային բավարար պայմաններ</p> <p>2.Բազմակողմանի կրթված աշակերտներ</p> <p>3. Սովորողների մեջ սերմանել մշտական ինքնակատարելագործման գիտակցում և</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1.Բնագիտական առարկաների նկատմամբ ցանկության բացակայություն:</p> <p>2.Ընտանիքի բացասական ազդեցություն:</p>

<p><i>ձգտում:</i></p> <p><i>4. Ապահովել անվտանգ ուսումնական միջավայր</i></p>	<p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>.....</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Արևիկ Թունյան /տնօրեն/
 անդամներ՝ Անուշ Դավթյան/կառ. խորհրդի նախ./
 Մելանյա Պողոսյան/մանկ.խորհուրդ/
 Նաիրուհի Մկրտչյան/մանկ.խորհուրդ/
 Աննա Արսենյան/ծնող.խորհուրդ/
 Մեսրոպ Հարությունյան(SԻՄ)
 Նաիրի Նիկալայան (SԻՄ)