



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Արագափի Թ.Հուրյանի անվ. միջն.դպրոց <<ՊՈԱԿ>>

9-րդ դասարան

Հարությունյան Գրետա Էդիկի

« 2023- 2024» ուսումն.թ. : տարի

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոց -ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ, հմտություններ ձևավորելուն և զարգացնելուն: Երեխաների մոտ աշխատասիրություն ձևավորելուն և զարգացնելուն: Երեխաների մոտ աշխատասիրություն ձևավորելու գործընթացի վրա ազդում են մի շարք գործոններ, որոնք են մեծերի օրինակը, գրույցները:

Բնապահպանական դաստիարակությունը բնապահպանական կուլտուրայի հիմքն է, շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտակցական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ, ձևավորել հմտություններ:

Ֆիզիկական դաստիարակություն Ֆիզիկական դաստիարակության դերն է ապահովել հայրենիքի պաշտպանությանը պատրաստ երիտասարդության կազմավորումը: Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ մարմնում>> դրույթն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ զբոսանքները, շրջագայությունները, խաղերը:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը:

Գեղագիտական դաստիարակություն գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը ընդգրկում է սովորողի ուսումնական գործունեությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդներն են՝ բացատրություն, դրական փորձը, քաջալերանքը, վարժությունը արվեստում:

Հոգևոր դաստիարակություն նպատակն է համակողմաանիորեն զարգացած, հայրենասիրության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումը:

Ձևավորել հարգալից վերաբերմունք հայոց լեզվի, ավանդույթների և մշակույթի նկատմամբ:

Աշխատանք ծնողների հետ

Մեխանիզմներ.

Անցկացման օրը	Թեման	Քննարկվող հարցերը	Ուսուցչի անուն, ազգանուն	Ծանոթություն
Տարվա ընթացքում	Ապահովել ծնողներին տեղեկատվությամբ և խորհրդատվությամբ	Ծնողներին իրազեկել կրթության ոլորտում իրականացվող փոփոխությունները	Հարությունյան Գրետա	
Տարվա ընթացքում	Բջջային հեռախոսի ազդեցությունը առողջության վրա	Համացանցային կախվածություն	Հարությունյան Գրետա	
Տարվա ընթացքում				
Տարվա ընթացքում				

Ծնողական ժողովներ.

Անցկացման օրը	Քննարկվող հարցերը	Համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
14.09.2020	2020-2021թթ. ուս. տարվա մեկնարկը, թեմատիկ գրավոր աշխատանքի տեսրեր, կարգապահական հարցեր	Առաջին կիսամյակի անելիքները	
16.02.2022	Խոսել աշակերտների կարգապահության մասին		
17.03.2022	Երեխան տանը և դպրոցում		

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն	Կատարվել է
I	Գիտելիքի օր	Դասղեկ
II	<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես> թեմայով զրույց:	Դասղեկ
III	Իմ նպատակներն ու սպասելիքներն այս ուսումնական տարում	Դասղեկ
IV	<Եթե ես լինեի...> թեմայով քննարկում:	Դասղեկ
V	<Կարողությունների հստակեցում> թերթիկ	Դասղեկ
VI	. <Ես էլ քեզ նման եմ>թեմայով զրույց	Դասղեկ
VII	Լռության բույե նվիրված արցախյան երրորդ պատերազմին: Ջրույց Արցախի պատմության մասին	Դասղեկ
VIII	Ջրույց նվիրված Ուսուցչի օրվան: Գրել շարադրություն. <<Ուսուցիչ՝ ում ես շնորհակալ եմ այն բանի համար, որ նա ...>>	Դասղեկ
IX	<< Պոլիեթիլենի տոպրակներն ու շրջակա միջավայրը>> . ա սոցացնել հինը և նորը	Դասղեկ
X	<< Գնահատիր ինքդ քեզ >>	Դասղեկ
XI	Ջրույց. <<Մարդը և հավատը>>	Դասղեկ
XII	<< Բնական աղետներ >> ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները:	Դասղեկ
XIII	Ջրույց հայոց բանակի ստեղծման, նրա հաղթանակների, հայ հերոսների մասին	Դասղեկ
XIV	<< Կարող եմ օգտակար լինել >>	Դասղեկ
XV	<< Ազգ և պետություն >> թեմայով քննարկում և վերլուծություն:	Դասղեկ
XVI	Կազմակերպել Տյառնընդառաջի (Տրնդեզի) միջոցառում դպրոցի բակում դպրոցի	Դասղեկ

	երիտասարդների մասնակցությամբ	
XVII	<< Փոքրիկ պատմություններ անհատի և հասարակության խնդիրների մասին >>	Դասդեկ
XVIII	<< Ազգային և միջազգային տոներ>>	Դասդեկ
XIX	Կանանց տոնին նվիրված կազմակերպել ասմունքի ցերեկույթ	Դասդեկ
XX	<Եկեղեցին և ազգը> քննարկում	Դասդեկ
XXI	<< Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկում	Դասդեկ
XXII	<Ինչպես վարվել աղբի հետ> . զրույց	Դասդեկ
XXIII	<< Սպառողների իրավունքներ >>	Դասդեկ
XXIV	Ինչ է խաղաղությունը	Դասդեկ
XXV	<Քաղաքացիական ինքնություն> կիմանան ՝ ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը	Դասդեկ
XXVI	<Ինչու է պետք ներառումը> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիքավոր մարդկանց նկատմամբ:	Դասդեկ
XXVII	Հայոց մեծ Եղեռն	Դասդեկ
XXVIII	<Նախապաշարումների ուստայն> ներկայացնել , թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի գոհ դարձած մարդը:	Դասդեկ
XXIX	Զրույց <<Ազնվության և ճշմարտացիություն>> թեմայով	Դասդեկ
XXX	<Պատասխանատու քաղաքացի>	Դասդեկ
XXXI	<Պետք է արդյոք խնայել> . զրույց	Դասդեկ
XXXII	<Ասացվածքի ամբիոն> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսությանը	Դասդեկ
XXXIII	Առաջադիմություն. ,բացակայություններ. , գրավոր աշխատանքների քննարկում	Դասդեկ
XXXIV	Ինչ տվեց ինձ այս տարվա դասընթացը ՝ հետ հայացք Տարեկան գնահատականների ամփոփում:	Դասդեկ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	դասաժամը
Չորեքշաբթի	VII		

--	--	--	--

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	նախասիրական-առարկայական խմբակ	գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ	Մարզական Խմբակմներ	Այլ խմբակներ
1.				
2.				
3.				
4.		դաշնամուր		
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

