

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ

Ռուսաց լեզու

5 –րդ դասարան

2023-2024 ուստարի

Շաբաթական 4 ժամ

Տարեկան 136

Оганян Корюн Мурадович

Тема	Уроки	Часы	Цель	Задачи	Конечные результаты
1. УВЛЕЧЕНИЯ, ХОББИ	Уроки 1-4 <i>Кто чем увлекается</i>	18 4			1) Слушать и понимать несложную речь об увлечениях и интересах. 2) Читать и понимать простые тексты по теме «Увлечения/хобби». 3) Уметь рассказать о своих увлечениях и интересах, пояснив, что нравится, а что – нет. 3) Вести короткий диалог о своих увлечениях и предпочтениях друзей. 4) Уметь написать короткий текст о своих увлечениях
	Уроки 5-8 <i>Как я провожу свободное время.</i>	4			
	Уроки 9-12 <i>Что такое хобби? Моё хобби.</i>	4			
	Уроки 13-15 <i>Увлечения известных людей</i>	3			
	Урок 16 <i>Урок-закрепление</i>	1			
			Узнать о увлечениях и хобби одноклассников и понять, что такое хобби.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть рисунки и определить, чем увлекаются ребята. - Завершить предложение, сообщив о собственном увлечении. - Закончить предложения, используя картинки. - Рассмотреть пример хобби Карена и описать его. 	Учащиеся смогут определить увлечения одноклассников, рассказать о собственных интересах, и понимать понятие хобби и его важность.
	Уроки 1-4 <i>Кто чем увлекается</i>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учеников понимание разнообразных увлечений и хобби. 2. Развивать навыки рассказа о собственных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учеников с разнообразными увлечениями и хобби других детей. 2. Развивать навыки рассказа о 	1. Развитие коммуникативных навыков: Ученики научатся общаться и делиться информацией о своих увлечениях. Это способствует развитию

			<p>интересах и увлечениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Рассмотреть понятие "хобби" и его разнообразие. 4. Подготовить список слов и выражений, которые помогут описать то, чем увлекаются и интересуются люди. 5. Представить ученикам понятие хобби с помощью практических примеров и заданий. 6. Воспитывать интерес учеников к разнообразным формам досуга и развитию своих интересов. 	<p>собственных интересах и хобби.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Поддерживать и стимулировать интерес учеников к различным хобби и увлечениям. 4. Изучить и представить увлечения и хобби, которыми увлекаются другие дети. 5. Рассказать о том, как проводить свободное время с пользой и удовольствием. 6. Развивать навыки коммуникации и способности обсуждения различных видов досуга. 7. Определить понятие "хобби" и рассмотреть его разнообразие. 8. Рассказать о собственных увлечениях и интересах, делая акцент на их значимости. 9. Познакомить учеников с необычными хобби и обогатить словарный 	<p>навыков общения и умению выражать свои мысли.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понимание многообразия хобби: Ученики осознают, что хобби и увлечения разнообразны и что каждый человек может иметь свои собственные интересы. Это поможет им уважать разнообразие и уникальность других людей. 3. Умение принимать решения: Обсуждение вопроса о том, что лучше делать в свободное время, позволяет ученикам развивать навыки принятия обоснованных решений и анализа ситуаций. 4. Интерес к необычным хобби: Познакомившись с необычными хобби других людей, ученики могут расширить свой кругозор и развить интерес к новым сферам деятельности. <p>Общий вывод: Конечный результат представляет собой комплексный подход к развитию учеников, включая как коммуникативные, так и когнитивные аспекты. Ученики развивают навыки общения, уважения к разнообразию интересов и умение анализировать</p>
--	--	--	---	---	--

				запас.	ситуации, что важно для их личностного и социального развития.
	Уроки 5-8: Как я провожу свободное время.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учеников навыки проведения свободного времени с пользой. 2. Развивать способности учеников к обсуждению и выявлению интересов одноклассников. 3. Рассмотреть разнообразные способы проведения свободного времени с участием учеников. 4. Изучить понятие "хобби" и расширить словарный запас учащихся. 5. Представить увлечения и интересы учеников и обсудить их в классе. 6. Воспитывать у учеников интерес к разнообразным хобби и способствовать их развитию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о различных способах проведения свободного времени. 2. Создать схему, включая разнообразные способы использования свободного времени с пользой. 3. Прочитать диалоги и извлечь информацию о хобби персонажей. 4. Дополнить предложения, используя соответствующие выражения и фразы. 5. Практиковать вопросы о днях недели и обмениваться информацией о текущем дне недели. 6. Завершить предложения, содержащие информацию о днях недели. 7. Ответить на вопросы, сопоставляя их с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся научатся рассказывать о своих увлечениях и интересах, а также обсуждать интересы своих товарищей. Это способствует развитию навыков общения и выражения своих мыслей. 2. Усвоение новой лексики: Ученики узнают и научатся использовать новое выражение "сидеть в интернете" в правильном контексте. Это важно для расширения словарного запаса и понимания современных коммуникационных практик. 3. Развитие навыков консультирования (давать советы): Учащиеся смогут давать советы товарищу по проведению свободного времени, что способствует развитию навыков аргументации и обоснования своих

				<p>соответствующими днями недели.</p> <p>8. Восстановить предложения, выбирая между "потому что" и "поэтому".</p> <p>9. Провести обсуждение того, что лучше делать в свободное время, например, выбирать между занятием спортом, просмотром телевизора, чтением книги или проведением времени в интернете.</p> <p>10. Подготовить письмо, в котором давать советы товарищу по проведению свободного времени.</p>	<p>рекомендаций.</p> <p>4. Понимание важности проведения свободного времени с пользой: Обсуждение темы "как проводить свободное время с пользой" позволит ученикам осознать важность активного и продуктивного использования свободного времени.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат охватывает разнообразные аспекты обучения, включая коммуникативные навыки, лексическое обогащение и развитие умения давать советы. Это способствует развитию личности учащихся и их способности эффективно взаимодействовать с окружающим миром.</p>
<p>Урок 9-12: Что такое хобби?</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить понятие "хобби" и усвоить его значение. 2. Рассказать о собственном хобби с использованием соответствующих фраз и выражений. 3. Поговорить о том, какое оборудование и какие условия нужны для занятия своим 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать учебный материал для чтения текста о "хобби" и объяснить его значение. 2. Подготовить задание, в котором ученики будут рассказывать о своем собственном хобби, используя предложенные фразы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание понятия "хобби": Учащиеся смогут объяснить, что такое хобби. Это поможет им уяснить смысл и значение данного понятия. 2. Развитие навыков рассказа: Ученики смогут рассказать о своем хобби, что способствует развитию навыков устной речи и самопрезентации.

			<p>хобби.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Развивать навыки коммуникации и способности учеников к обсуждению темы хобби. 5. Поддержать интерес учеников к разнообразным увлечениям и хобби. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Подготовить материалы для задачи, в которой ученики должны выбрать картинку, связанную с конкретным хобби, и описать, что нужно для занятия этим хобби. 4. Разработать учебные материалы, чтобы ученики могли записать, что нужно для разных хобби, обучая их разнообразию увлечений. 5. Создать задание, в котором ученики рассказывают о хобби одноклассников, используя предоставленные сведения или интервью. 6. Подготовить диалог и задачи для вставки реплик в нужные места, чтобы ученики могли практиковать коммуникативные навыки. 7. Разработать учебный материал на основе рассказа Анны о себе, 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Обсуждение хобби: Ученики будут способны обсудить хобби своих одноклассников, что содействует развитию навыков общения и анализа. 4. Участие в игре: Учащиеся смогут угадывать хобби в игре, что способствует развитию логического мышления и ассоциативных способностей. 5. Перевод текста: Ученики будут в состоянии переводить текст с армянского на русский язык, что способствует развитию навыков перевода и понимания текстов на разных языках. 6. Подбор названий: Ученики могут подбирать названия для необычных хобби, что способствует развитию креативного мышления и лексического обогащения. <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат охватывает множество аспектов обучения, включая понимание понятия, развитие навыков рассказа и обсуждения, участие в игре, перевод текста и лексическое</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>включая вопросы и задания к тексту для понимания и обсуждения.</p> <p>8. Подготовить материалы и задачи для игры "Угадай" с использованием хобби как темы.</p> <p>9. Создать задание по переводу текста о "хобби" с английского на русский язык, чтобы ученики могли развивать навыки перевода.</p> <p>10. Подготовить изображения необычных хобби, создать задачу для выбора названий и рассказа об этих хобби.</p> <p>11. Разработать учебный материал, который рассказывает об истории слова "хобби" на английском языке и включает задания для понимания текста и обсуждения.</p>	<p>обогащение. Этот подход способствует более глубокому освоению темы "хобби" и разностороннему развитию учеников.</p>
	<p>Уроки 13-15: <i>Увлечения известных</i></p>		<p>1. Рассказать о различных увлечениях известных личностей</p>	<p>1. Разработать материалы для анализа картинок известных личностей</p>	<p>1. Знание о различных увлечениях известных людей: Ученики будут информированы о том, чем</p>

	людей		<p>и исследовать, как эти увлечения повлияли на их жизнь и карьеру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить учеников с увлечениями известных писателей и поэтов и исследовать, как эти увлечения сказались на их творчестве. 3. Рассказать об увлечениях Джоан Роулинг и проанализировать, какие влияния они оказали на ее карьеру и литературное наследие. 4. Познакомить учеников с увлечениями известных личностей из Армении и рассмотреть их влияние на их жизнь и достижения. 	<p>и задачи для догадывания об их увлечениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подготовить тексты о увлечениях известных людей и соответствующие задания для чтения и выполнения. 3. Создать учебный контент для обсуждения того, как увлечения могут влиять на жизнь и карьеру, включая задачи и примеры. 4. Подготовить материалы для анализа увлечений писателей и исследования влияния их увлечений на их творчество. 5. Разработать задания для работы с текстами о Джоан Роулинг, включая чтение, формулирование вопросов и обсуждение текста. 6. Подготовить материалы для чтения и анализа текста о мастере из Армении, а также 	<p>увлекались известные личности, что способствует расширению их общего культурного кругозора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Понимание влияния увлечений на жизнь и достижения: Ученики смогут осознать, как увлечения могут повлиять на карьеру и достижения людей, что способствует развитию критического мышления и аналитических способностей. 3. Изучение увлечений Джоан Роулинг: Ученики узнают об увлечениях Джоан Роулинг, что позволит им понять, как ее интересы влияли на создание "Гарри Поттера" и ее карьеру в целом. 4. Создание коллажа на тему "Увлечения, хобби": Ученики создадут свой коллаж, который позволит им визуализировать и закрепить знания об увлечениях известных личностей и связях между увлечениями и их жизненными путями. <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат способствует разностороннему обучению, включая расширение</p>
--	-------	--	--	---	---

				<p>задания для ответов на вопросы по тексту.</p> <p>7. Создать задания для работы с изображениями, позволяющие ученикам создать свой коллаж на тему "Увлечения, хобби".</p> <p>8. Организовать обсуждение увлечений и их влияния на жизнь в рамках урока, включая групповые обсуждения и рассказы о собственных увлечениях.</p>	<p>культурного кругозора, развитие аналитических способностей и создание визуальных работ на основе полученных знаний. Такой подход позволяет ученикам лучше понять влияние увлечений на жизнь и карьеру, а также продемонстрировать свои знания творческим способом.</p>
Тематическая работа №1		+1			
Анализ ошибок		+1			
II. Работа, профессия	<p>Урок 1-2. Труд делает человека красивым</p> <p>Урок 3-4. Домашний труд-забота всей семьи</p> <p>Урок 5-6. Работа на свежем воздухе. Все на субботник!</p> <p>Урок 7-9. Работа в</p>	<p>21</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>			<p>1) Слушать и понимать простую речь о значении труда, о профессиях</p> <p>2) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, определять основную идею.</p> <p>3) Иметь представление о некоторых профессиях.</p> <p>4) Составлять простую информацию о своём трудовом дне, о профессиях</p> <p>5) Вести короткий диалог по теме «Кем ты хочешь стать»</p>

	<p>поле и в саду. Урок 10-12. Все профессии важны Урок 13-15. Кем я хочу стать Урок 16 Урок-закрепление</p>	<p>3 3 1</p>			<p>6) Отвечать на вопросы по теме, выражая и обосновывая свое мнение. 7) Уметь планировать повседневные дела простыми фразами.</p>
	<p>Урок 1-2. Труд делает человека красивым</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с темой "Труд и работа" и понимание ее значения. 2. Рассмотрение важности труда в жизни человека и общества. 3. Осознание роли труда как способа обеспечения себя и улучшения качества жизни. 4. Развитие уважения к различным видам труда и профессиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ картинок и обсуждение вопроса: "Какие занятия представлены на изображениях?". Придумывание названий к каждой картинке. 2. Практика использования предлогов "в" и "на" в разных контекстах, связанных с изображенными действиями. 3. Изучение пословиц и объяснение их смысла в контексте повседневной жизни. 4. Чтение текста о значении рук и последующие ответы на вопросы, связанные с текстом. 5. Дополнение диалогов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с темой "Труд и работа": Ученики приобретут знания и понимание темы, связанной с трудом и работой. Это важное введение в социальные и экономические аспекты жизни. 2. Различие предлогов "в" и "на": Ученики научатся различать, когда следует использовать предлоги "в" и "на" в контексте связанным с трудом и работой. Это улучшит их навыки грамматики и понимание предлогов. 3. Осознание значения и важности труда: Ученики осознают, что труд играет важную роль в жизни как общества, так и индивида. Это может способствовать

				<p>подходящими репликами, чтобы практиковать навыки общения на русском языке.</p>	<p>развитию ценностного сознания и уважения к труду. Общий вывод: Предложенный конечный результат объединяет обучение теме "Труд и работа", грамматическим навыкам и ценностному образованию. Это позволяет ученикам не только понимать грамматические концепции, но и осознавать социокультурное значение труда.</p>
	<p>Урок 3-4: Домашний труд-забота всей семьи</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о домашнем труде и понимание его важности в повседневной жизни. 2. Осознание значимости участия в домашних делах и вклада в общее благополучие семьи. 3. Развитие навыков обсуждения темы домашнего труда и выражения своего мнения. 4. Подчеркивание роли трудолюбия и ответственности в выполнении домашних обязанностей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заменить абстрактные картинки на соответствующие слова и рассказать о каждом из них. Поделиться информацией о своей домашней работе. 2. Практика образования слов с использованием приставок и понимание их значения в словах. 3. Дополнение диалогов подходящими репликами для лучшего понимания значения слова "МОЛОДЧИНА". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание важности домашнего труда: Ученики начнут осознавать роль и значение домашнего труда в семье. Это поможет им понимать вклад каждого члена семьи в общее благополучие. 2. Развитие лексических навыков: Ученики научатся активно использовать новые тематические слова, такие как "трудолюбивый," для строительства предложений. Это способствует расширению

				<ol style="list-style-type: none"> 4. Чтение стихотворения Э. Успенского и последующее обсуждение его содержания. 5. Создание новых слов с приставками и практика их использования. 6. Анализ картинки и сравнение работ мальчика и девочки. Чтение текста и ответы на вопросы, связанные с ним. 	<p>словарного запаса и улучшению навыков письма и устной речи.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат поддерживает развитие лексических навыков и одновременно формирует ценностное сознание, позволяя ученикам лучше понимать важность труда в семейном контексте.</p>
	<p>Урок 5-6: Работа на свежем воздухе. Все на субботник!</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значения субботника как совместной работы на свежем воздухе. 2. Осознание важности совместной деятельности для улучшения окружающей среды и общественных пространств. 3. Разработка плана субботника и понимание процесса его проведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать смысл субботника и его историю, чтобы понять, зачем он проводится. 2. Обсудить важность совместной работы на свежем воздухе для улучшения окружающей среды и здоровья людей. 3. Сформировать команду для проведения субботника и распределить обязанности между участниками. 4. Подготовить план субботника, включая задачи, необходимые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание ценности субботника: Ученики развивают понимание того, почему субботник важен. Этот аспект позволяет им осознать не только необходимость уборки и улучшения окружающей среды, но и значимость сотрудничества и общественных работ в школьном контексте. 2. Работа в команде: Ученики приобретают навыки работы в команде, так как субботник обычно проводится коллективно. Это

				<p>материалы и инструменты.</p> <p>5. Организовать мероприятие субботника, провести работы по очистке и благоустройству территории.</p> <p>6. Провести обсуждение после завершения субботника, обменяться впечатлениями и выразить благодарность участникам.</p>	<p>включает в себя умение слушать друг друга, распределять задачи, сотрудничать и достигать общих целей.</p> <p>3. Участие в общественных работах: Ученики активно участвуют в общественных работах для улучшения школьного двора. Это способствует их гражданской активности, развивает чувство ответственности за окружающую среду и формирует уважение к общественным нормам.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат обучения нацелен на развитие ценностного сознания, социальных навыков и гражданской активности учеников, что важно для их личностного и общественного развития.</p>
	<p>Урок 7-9. Работа в поле и в саду.</p>		<p>1. Знакомство учеников с работой в сельском хозяйстве и садоводстве.</p> <p>2. Понимание важности сельского хозяйства и садоводства как видов труда.</p>	<p>1. Провести анализ различных видов работ, которые выполняются в поле и в саду, включая посев, полив, обрезку, сбор урожая и другие.</p>	<p>1. Понимание сельского хозяйства и садоводства: Ученики развивают понимание важности сельского хозяйства и садоводства как видов труда. Они осознают,</p>

			<p>3. Развитие уважения к людям, занимающимся этой деятельностью, и осознание роли сельского хозяйства в обеспечении продовольствием.</p>	<p>2. Обсудить, какие растения выращиваются в поле и саду, и рассмотреть особенности ухода за ними, такие как уровень влажности, температурные условия и удобрения.</p> <p>3. Проанализировать плюсы и минусы работы в поле и в саду, включая физическую активность, взаимодействие с природой, пользу для окружающей среды, а также трудности и сезонные ограничения.</p> <p>4. Обсудить важность сельского хозяйства и садоводства для обеспечения продовольственной безопасности и сохранения природных ресурсов.</p> <p>5. Подготовить презентацию или доклад о работе в поле и в саду, включая все аспекты, рассмотренные в ходе обсуждения.</p>	<p>что это не только источник продуктов, но и важное звено в обеспечении населения пищей.</p> <p>2. Уважение к людям, занимающимся этой деятельностью: Ученики развивают уважение к фермерам, садоводам и всем, кто связан с сельским хозяйством. Это помогает формировать уважение к разнообразию профессий и понимание их важной роли в обществе.</p> <p>3. Осознание роли сельского хозяйства в обеспечении продовольствием: Ученики осознают, что сельское хозяйство играет ключевую роль в обеспечении продуктами питания населения. Этот аспект важен для формирования их гражданской ответственности и понимания важности продовольственной безопасности.</p> <p>Общий вывод:</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>Предложенный конечный результат обучения способствует развитию у учеников глубокого понимания, уважения к профессиям в сельском хозяйстве и осознанию его роли в обеспечении продовольствием, что способствует формированию гражданской ответственности и уважения к разнообразию профессий.</p>
	<p>Урок 10-12: Все профессии важны</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание важности различных профессий и их роли в обществе. 2. Развитие уважения и понимания разнообразия профессий. 3. Развитие навыков обсуждения и выражения уважения к труду разных людей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материалы и ресурсы для изучения различных профессий, включая их описания, обязанности и требования. 2. Провести урок о различных профессиях, представив каждую из них с описанием и примерами деятельности. 3. Организовать обсуждение роли каждой профессии в обществе и важности ее вклада в обеспечение нужд и функционирование общества. 4. Провести урок или 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание и уважение ко всем профессиям: Ученики поймут, что все профессии в обществе имеют свою важность и роль. Ни одна профессия не является менее значимой, и каждая способствует функционированию общества. 2. Понимание роли и важности профессий: Ученики осознают, как профессии влияют на качество жизни людей и общества в целом. Это способствует формированию у них гражданской ответственности и понимания, что каждая профессия имеет свой

				<p>дискуссию о том, какие профессии считаются более престижными или ценными в современном обществе, и почему это может быть несправедливо.</p> <p>5. Сравнить и контрастировать разные профессии с точки зрения доходности, условий работы и уровня образования, необходимого для их осуществления.</p> <p>6. Подготовить проект или доклад, в котором ученики анализируют важность всех профессий для функционирования общества и делают выводы о том, что каждая профессия имеет свою роль и ценность.</p>	<p>вклад в общий благосостояния.</p> <p>3. Развитие толерантности и уважения к труду разных людей: Ученики научатся уважать (толерантность) разные профессии и труд людей, которые этими профессиями занимаются. Это способствует формированию у них более открытого и уважительного отношения к разнообразию профессий.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат обучения способствует формированию у учеников понимания, уважения и толерантности к разнообразию профессий, а также осознанию их роли и важности в обществе. Эти навыки и понимание способствуют формированию гражданской ответственности и уважения к труду разных людей.</p>
	<p>Урок 13-15: Кем я хочу стать</p>		<p>1. Познакомить учеников с различными видами и</p>	<p>1. Провести аудиозапись стихотворения и</p>	<p>1. Осознание многообразия профессий: Ученики</p>

			<p>типами занятий, которые люди выбирают для своей жизни и карьеры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать понимание о разнообразии профессий и занятий. 3. Способствовать осознанию важности выбора профессии и развитию уважения к различным профессиям. 	<p>организовать обсуждение его содержания, помогая ученикам понять его смысл и эмоциональную нагрузку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Задать ученикам вопросы о будущей профессии, обсудить их мысли и мотивацию, а также сравнить разные варианты профессиональных путей. 3. Провести чтение текста, фокусируясь на понимании его основной темы и ключевых идей. 4. Организовать ученические деятельности для пополнения словарного запаса, такие как изучение новых слов, их определений и использование в контексте. 5. Создать таблицу "Профессии и их описания" с целью рассмотреть разные профессии и обсудить их 	<p>развивают понимание того, что в мире существует множество различных профессий, каждая из которых имеет свою специфику и важность. Это способствует формированию широкого кругозора и разностороннего понимания профессионального мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Уважение к выбору профессии других людей: Ученики развивают уважение к разнообразным профессиональным путям, которые выбирают другие люди. Это способствует формированию толерантного отношения к разным профессиям и культурным различиям. 3. Выражение интересов и размышление о собственных профессиональных путях: Ученики способны выражать свои интересы и размышлять о своих
--	--	--	---	--	---

				<p>особенности и важность.</p> <p>6. Организовать игру в пантомиму "Если хочется, то делай так!", где ученики могут представлять разные профессии через жесты и действия.</p> <p>7. Провести обсуждение выбора профессии и его важности, подчеркнув, что каждая профессия имеет свою ценность и вклад в общество.</p> <p>8. Поощрить учеников написать сочинение на тему "Кем я хочу стать", где они могут размышлять о своих интересах и потенциальных профессиональных путях.</p>	<p>собственных профессиональных целях. Это помогает им лучше понять себя, свои интересы и стремления, что может способствовать более осознанному выбору будущей профессии.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат обучения способствует формированию у учеников осознания многообразия профессий, уважения к выбору профессии других людей и размышлению о собственных профессиональных путях. Эти навыки и понимание способствуют развитию толерантности, самоопределения и планированию своей будущей карьеры.</p>
Тематическая работа №2		+1			
Анализ ошибок		+1			
ТЕМА III	Урок 1-2.	21			
Место	Место, где я живу	3			Уметь написать свой адрес, место жительства
Жительства / община	Урок 3-4.	3			2) Уметь составлять краткий рассказ о своём крае, его истории, традициях
	Мой любимый город				3) Осознавать национальные материальные и нематериальные ценности (традиции, обычаи,
	Урок 5-7.	4			
	Моя родина				

	<p>– Армения Урок 8-9. 3 Наша история Урок 10-12. 3 Наши традиции Урок 13- 14. 2 Расскажем о своей стране Урок 16 1 Урок-закрепление</p>				<p>достопримечательности) 4) Проявлять интерес к национальной культуре и истории 5) Понимать содержание простого информационных текста об Армении, уметь находить нужную информацию 6) Вести короткий диалог по теме «Наши традиции»</p>
	<p>Урок 1-2: Место, где я живу</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представление о назначении жилища. 2. Дать представление о частях дома и домашнем адресе. 3. Способствовать расширению кругозора, словарного запаса и развитию речи. 4. Развивать внимание, мышление и ориентировку в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу о месте жительства, начиная с обсуждения, где живут ученики, и чем характеризуется их место проживания. 2. Активизировать предварительные знания учеников, задав вопросы и проведя дискуссию на тему "Что такое дом? Какие части дома вы знаете?" 3. Ознакомить учеников с разными типами жилья, показав картинки и рассказывая о различных вариантах проживания. 4. Учить учеников 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание значения места жительства: Ученики осознают важность места, где они живут, как основы их бытия и комфорта. Это поможет им лучше понимать свою личную среду обитания. 2. Знание различных типов жилья: Ученики знакомятся с разнообразием типов жилья, которые могут существовать в их обществе. Это способствует расширению их знаний о разных условиях проживания. 3. Описание своего места жительства и знание домашнего

				<p>называть части дома или квартиры на русском языке, включая кухню, спальню, ванную комнату, гостиную и другие.</p> <p>5. Расширить словарный запас учеников, обучая новым словам, связанным с темой "Место жительства" и "Описание дома".</p> <p>6. Научить учеников описывать свою комнату или часть дома с использованием новых слов и фраз.</p> <p>7. Обучить учеников пользоваться картой, чтобы ориентироваться в пространстве, в незнакомом месте, и находить путь к месту назначения.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам развивать навыки общения, ориентации в окружающем мире, а также расширить словарный запас и знание темы "Место жительства".</p>	<p>адреса: Ученики могут описать свое место проживания, что способствует развитию навыков ораторской речи и самопредставления. Знание домашнего адреса является важным навыком для ориентирования в окружающем мире и для общения с другими людьми.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат обучения способствует формированию у учеников осознания значения и разнообразия места жительства, а также развитию навыков описания своего дома и знания домашнего адреса. Эти знания и умения могут быть полезными для повседневной жизни и общения в обществе.</p>
	<p>Урок 3-4: Мой</p>		<p>1. Способствовать формированию у</p>	<p>1. Провести разговор о месте жительства и</p>	<p>1. Составление краткого рассказа о городе или</p>

	<p>любимый город</p>		<p>учеников умения составлять краткий рассказ о своём крае, включая его историю и традиции.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать навыки описания и изображения достопримечательностей своего края на основе собственных исследований. Воспитывать чувство патриотизма и любви к родному городу/селу. 	<p>его истории, включая обсуждение типов жилья и изменений в архитектуре со временем.</p> <ol style="list-style-type: none"> Закрепить лексику и грамматику, связанные с темой, через упражнения и задания, такие как составление предложений о месте жительства. Описать путь из дома в школу и развивать навыки использования числительных с "год", "года", "лет" при описании продолжительности времени. Рассказать о достопримечательностях своего города или села, исследовать их историю и значение. Читать и анализировать тексты о различных городах и селах, обсуждать их особенности и характеристики. Подготовить учеников к написанию письма о своем городе или 	<p>селе: Ученики развивают навыки описания своего места проживания, включая информацию о его географическом положении, основных характеристиках и особенностях.</p> <ol style="list-style-type: none"> Описание достопримечательностей: Ученики могут описать интересные места или объекты в своем городе или селе, что способствует развитию навыков ораторской речи и коммуникации. Исторический аспект: Ученики знакомятся с историей своего места проживания, что способствует их образованию и пониманию корней и происхождения собственного сообщества. Выражение привязанности: Ученики могут выразить свою привязанность и гордость по отношению к своему месту жительства, что
--	-----------------------------	--	--	--	--

				<p>селе, включая составление плана письма, выбор интересных фактов и описаний.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понять и описать свое место жительства, развивать навыки общения, анализа и письма, а также узнавать о различных местах жительства в мире.</p>	<p>способствует развитию чувства принадлежности и уважения к своему сообществу.</p> <p>Общий вывод: Предложенный конечный результат развивает у учеников навыки описания и понимания их места жительства, а также формирует чувство гордости и принадлежности к своему сообществу. Эти навыки и чувства могут способствовать лучшему взаимодействию с окружающим миром и пониманию собственной идентичности.</p>
	<p>Урок 5-7: Моя родина – Армения</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей о своей стране, включая национальные материальные и нематериальные ценности. 2. Развивать умение учеников находить необходимую информацию о своей стране. 3. Научить учеников вести короткий диалог на тему "Наши традиции". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение новой лексики, связанной с национальностью и национальными чертами, через чтение текстов и обсуждение ключевых слов и выражений. 2. Анализ текстов о родине и истории страны, включая обсуждение основных событий и культурных аспектов. 3. Закрепление грамматических конструкций с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о родине: Ученики способны описать свою родину, включая информацию о ее местоположении, истории и географических особенностях. 2. Знание традиций и культуры: Ученики смогут рассказать о традициях, обычаях и культурных особенностях своей родины, что способствует развитию межкультурной компетенции.

				<p>существительными и прилагательными, чтобы описать свою родину и национальные черты.</p> <p>4. Создание кластера или информационной доски с информацией об Армении, включая географию, историю, культуру и другие интересные факты.</p> <p>5. Развивать умение рассказывать о своей родине через письменные или устные высказывания, используя полученные знания и лексику.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам глубже понять понятие "родина", изучить культурные и национальные аспекты своей страны или страны, которую они изучают, и развивать навыки общения и выразительности.</p>	<p>3. Диалог о национальных особенностях: Ученики способны участвовать в диалоге на тему национальных и культурных особенностей, что способствует развитию навыков межличностного общения и толерантности.</p> <p>4. Понимание и привязанность к родине: Ученики развивают чувство привязанности и гордости по отношению к своей родине, что способствует развитию чувства принадлежности и уважения к своей национальной идентичности.</p> <p>Общий вывод: Этот конечный результат развивает у учеников навыки описания и понимания своей родины, а также формирует чувство гордости и принадлежности к своей культуре и нации. Эти навыки и чувства могут способствовать лучшему взаимодействию с людьми из</p>
--	--	--	--	--	--

					разных культур и формированию межкультурной компетенции.
	Урок 8-9. Наша история		<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить представления детей об истории армянского народа. 2. Расширить представления детей о своей истории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать навыки чтения и пересказа текста об истории Армении. 2. Организовать просмотр видеоролика о нашей истории. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и понимание текста: Ученики развивают навыки чтения и понимания текстов на тему передвижения, что способствует развитию навыков чтения и интерпретации текста. 2. Умение отвечать на вопросы: Ученики могут отвечать на вопросы, связанные с темой
	Урок 10-12: Наши традиции		<ol style="list-style-type: none"> 3. Расширить представления детей о традициях армянского народа. 4. Сформировать понимание традиций как обычаев и практик, передаваемых из поколения в поколение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обсуждение и понимание значения традиций в культуре и обществе. 2. Закрепить лексику, связанную с армянскими традициями, через чтение текстов, диалогов и обсуждение ключевых слов и фраз. 3. Развивать навыки составления сложных вопросов, которые могут быть связаны с армянскими традициями, и организовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание традиций: Ученики узнают о понятии «традиция» и какую они играют важную роль в культуре и обществе. 2. Описание армянских традиций: Ученики способны описать некоторые армянские традиции, что способствует сохранению и передаче культурного наследия. 3. Использование тематических слов: Ученики могут использовать специализированные термины и слова, связанные с

				<p>обсуждение полученных ответов.</p> <p>4. Предоставить ученикам набор картинок, изображающих армянские традиции, и попросить их рассказать о них на основе изображений, используя свои знания и воображение.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам более глубоко понять армянские традиции, развивать навыки общения и анализа, а также оценить важность культурных и исторических аспектов в формировании традиций и общества.</p>	<p>армянскими традициями, что обогащает их словарный запас и помогает точнее их описывать.</p> <p>Общий вывод: Этот конечный результат способствует сохранению и передаче культурных ценностей и традиций, а также формирует у учеников уважение к культурному многообразию и национальной идентичности.</p>
	<p>Урок 13- 14: Расскажем о своей стране</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о национальных символах Армении и её достопримечательностях. 2. Развить умение учеников составлять короткие диалоги и тексты на заданную тему. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать обсуждение и понимание значения национальных символов и исторических мест в Армении, включая их роль в формировании и сохранении культурного наследия. 2. Закрепить лексику, связанную с армянской культурой, через 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание национальных символов: Ученики узнают и понимают значение национальных символов Армении: флаг, герб, гимн и другие, и способны объяснить их значение. 2. Описание достопримечательностей: Ученики могут описать некоторые известные достопримечательности

				<p>чтение текстов, словари и обсуждение ключевых слов и фраз.</p> <p>3. Развивать навыки чтения и пересказа текста о достопримечательностях Армении, обсуждая их историю и значение.</p> <p>4. Подготовить задание для учеников о создании сообщений или презентаций о конкретных достопримечательностях Армении, чтобы углубить их понимание и знание культурного наследия страны.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше узнать о культурных богатствах Армении, развивать навыки чтения и анализа текстов, а также делиться полученными знаниями с другими.</p>	<p>и Армении, такие как исторические места, природные красоты и архитектурные памятники.</p> <p>3. Составление текста или диалога: Ученики способны создавать короткие тексты или диалоги на заданную тему, связанную с национальными символами или достопримечательностями Армении.</p> <p>Общий вывод: Этот конечный результат способствует расширению знаний учеников о своей культуре и стране, а также способствует развитию навыков письма и устной речи.</p>
Тематическая работа №3		+ 1			
Анализ ошибок		+ 1			

Дополнительный материал к теме

Этап	Цель урока	Задачи	Конечный результат
Постановка цели	Понимание важности знания своего адреса и его структуры	Объяснить понятие адреса. Подготовить учеников к изучению адреса.	Ученики понимают, почему адрес важен, и готовы изучать его структуру.
Усвоение новых знаний	Ознакомление с понятием "адрес" и его структурой	Изучить структуру адреса: город, улица, дом, квартира. Обсудить его значение.	Ученики знакомы с понятием "адрес" и его структурой, осознают важность знания адреса.
Усвоение новых знаний	Изучение примера адреса	Рассмотреть конкретный пример адреса и его компонентов.	Ученики знают, как выглядит адрес и какие части он включает.
Усвоение новых знаний	Понимание смысла и значимости адреса	Обсудить, почему важно знать и использовать свой адрес.	Ученики осознают важность знания и использования адреса в повседневной жизни.
Рефлексия	Оценка понимания учениками материала	Задать вопросы для проверки понимания. Обсудить, что нового они узнали.	Ученики способны объяснить значение адреса и его структуру.
Рефлексия	Завершение урока с акцентом на важности адреса	Подчеркнуть важность знания и использования адреса в повседневной жизни.	Ученики осознают, что адрес — это важная информация, которая помогает им в разных ситуациях.

2 полугодие

IV ПОЕЗДКА	Урок 1-3. Как уехать и приехать Урок 4-6. Какой бывает транспорт Урок 7-9. Идём в поход. Как узнать, куда идти Урок 10-12. Едем путешествовать Урок 13-15. Достопримечательнос ти Урок 16 Урок- закрепление	16 3 3 3 3 1			1) Понимать простые инструкции собеседника во время путешествия. 2) Уметь рассказать о месте, времени действия. 3) Вести короткий диалог на тему «поездка, путешествия» 4) Уметь давать указания для ориентации в пространстве (идите прямо, поверните направо ...) 5) Составлять короткую письменную информацию о достопримечательностях 6) Осознавать национальные материальные и нематериальные ценности (традиции, обычаи, достопримечательности)
	Урок 1-3. Как уехать и приехать		1. Познакомить учеников с темой "Как уехать и	1. Изучить схему, представляющую различные средства	2. Знание темы передвижения: Ученики

		<p>приехать".</p> <p>2. Освоить лексику и выражения, связанные с передвижением.</p>	<p>передвижения, и рассказать о том, что узнали, описав каждое средство и его особенности.</p> <p>2. Практиковать выражения для передвижения, вставляя их в диалоги или ролевые игры, чтобы ученики могли использовать их на практике.</p> <p>3. Прочитать текст о средствах передвижения и определить его тему и основные идеи.</p> <p>4. Придумать название для текста и ответить на вопросы, связанные с его содержанием, чтобы проверить понимание учеников.</p> <p>5. Помочь водителю доехать до дома, используя указанные направления и инструкции, чтобы развивать навыки использования понятий о местоположении и направлениях.</p> <p>6. Рассмотреть</p>	<p>знакомятся с темой передвижения и различными средствами передвижения.</p> <p>3. Умение использовать лексику и фразы: Ученики овладевают лексикой и фразами, связанными с передвижением, что помогает им описывать свои действия и понимать тексты на эту тему.</p> <p>4. Чтение и понимание текста: Ученики развивают навыки чтения и понимания текстов на тему передвижения, что способствует развитию навыков чтения и интерпретации текста.</p> <p>5. Умение отвечать на вопросы: Ученики могут отвечать на</p>
--	--	---	---	--

				<p>изображения разных видов транспорта и обсудить их характеристики, преимущества и недостатки.</p> <p>7. Добавить свои примеры средств передвижения в обсуждение, чтобы расширить словарный запас и разнообразить беседу.</p> <p>8. Образовать новые слова с префиксами и объяснить их значение, углубляя знание о суффиксах и аффиксах.</p> <p>9. Составить предложения, используя новые слова и схемы, чтобы практиковать их употребление в контексте.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать и использовать лексику и фразы, связанные с темой "Средства передвижения", и развивать навыки общения и понимания текстов.</p>	<p>вопросы, связанные с темой передвижения, что развивает их умение выразить свои мысли и взаимодействовать в устной форме.</p> <p>6. Творческий подход: Ученики могут создавать предложения с использованием новых слов и грамматических конструкций, что способствует развитию их творческого мышления и языковых навыков.</p> <p>Этот конечный результат охватывает различные аспекты изучения темы передвижения, включая лексику, грамматику, навыки чтения и умение общаться на данную тему.</p>
	<p>Урок 4-6. Какой бывает транспорт</p>		<p>1. Изучить тему транспорта. 2. Научиться</p>	<p>1. Обсудить понятие «транспорт» и поделиться опытом</p>	<p>1. Знание понятия "транспорт": Ученики узнают,</p>

		<p>различать виды транспорта.</p> <p>3. Освоить и использовать соответствующую лексику в разговоре.</p>	<p>использования разных видов транспорта, чтобы ученики могли обменяться идеями и опытом.</p> <p>2. Соотнести слова и картинки, определяя виды транспорта, чтобы ученики могли узнавать и называть разные транспортные средства.</p> <p>3. Разделить слова на две группы: место в городе или вид транспорта, чтобы развивать словарный запас и ассоциативное мышление.</p> <p>4. Прочитать предложения и использовать слова "ездить" и "ехать" в соответствии с контекстом, чтобы понимать разницу между этими словами.</p> <p>5. Вставить правильное слово "ехать" или "ездить" в предложения и объяснить свой выбор, развивая</p>	<p>что такое "транспорт", и осознают, как он важен в нашей повседневной жизни.</p> <p>2. Виды транспорта: Ученики различают разные виды транспорта, что помогает им понимать многообразие средств передвижения.</p> <p>3. Лексика на тему "передвижения" : Ученики овладевают лексикой, связанной с передвижением и транспортом, что расширяет их словарный запас.</p> <p>4. Умение использовать лексику в разговоре: Ученики могут использовать новую лексику в разговоре, чтобы описывать ситуации и пересказывать</p>
--	--	---	---	---

			<p>навыки использования правильных глаголов в контексте.</p> <p>6. Написать о предпочтении видов транспорта и объяснить свой выбор, чтобы ученики могли выразить свои предпочтения и мнения.</p> <p>7. Работать в парах, составляя небольшие диалоги, используя информацию о транспорте и маршрутах, чтобы ученики могли практиковать устное общение и воплощать информацию в диалогах.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать и использовать лексику и грамматику, связанные с транспортом, а также развивать навыки общения и понимания контекста.</p>	<p>свои наблюдения.</p> <p>5. Составление диалогов: Ученики развивают навык составления диалогов на тему транспорта, что способствует развитию устной речи и общения на иностранном языке.</p> <p>6. Способность общения: Ученики могут общаться на иностранном языке, обсуждать тему транспорта, задавать и отвечать на вопросы, что способствует развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Этот конечный результат охватывает разнообразные аспекты изучения темы транспорта, включая знание, лексику, умение описывать и общаться на данную тему.</p>
	Урок 7-9: Идём в поход	1. Подготовить учащихся к	1. Обсудить план похода и основные	1. Подготовка к походу: Ученики

		<p>походу.</p> <p>2. Ознакомить их с основными терминами и навыками, необходимыми для успешного похода.</p>	<p>термины, связанные с походами, чтобы ученики могли понять, что включает в себя подготовка и проведение похода.</p> <p>2. Разгадать ребус и узнать, как называются путешественники, чтобы расширить словарный запас и знания о путешествиях.</p> <p>3. Составить маршрут для похода, соединяя слова с картинками, что позволит ученикам практиковать составление планов и использование новой лексики.</p> <p>4. Заполнить пропущенные слова в предложениях, используя новую лексику, и проверить понимание контекста.</p> <p>5. Заменить в стихотворении слово "Я" на слово "ОН" и прочитать стихотворение, чтобы ученики</p>	<p>получают навыки и знания, необходимые для успешной подготовки к походу, включая понимание основных терминов и понятий, связанных с походами.</p> <p>2. Ориентирование на местности: Ученики развивают навыки ориентирования на местности, что важно при проведении походов и навигации в природной среде.</p> <p>3. Составление маршрутов: Ученики учатся составлять маршруты для походов, что развивает их умение планировать и организовывать активности.</p> <p>4. Заполнение пропущенных слов: Ученики</p>
--	--	---	--	--

			<p>могли анализировать текст и изменять его смысл.</p> <p>6. Подготовить маршрут на карте и рассказать о нем, практикуя умение описывать путешествия и маршруты.</p> <p>7. Прочитать диалог и описать картинку, используя пространственные ориентиры, чтобы развивать навыки описания и понимания местоположения.</p> <p>8. Дополнить слова "В" или "НА" в соответствии с предложением, чтобы практиковать использование предлогов в контексте путешествий и перемещений.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать и использовать лексику и грамматику, связанные с темой "Походы и путешествия", и развивать навыки общения, понимания контекста и</p>	<p>развивают навыки заполнения пропущенных слов в предложениях, что способствует развитию грамматических навыков и пониманию текста.</p> <p>5. Понимание и создание описаний маршрутов: Ученики развивают навыки понимания и создания описаний маршрутов, что важно для передачи информации о походах и путешествиях.</p> <p>6. Пространственное ориентирование: Ученики развивают навыки пространственного ориентирования, что помогает им лучше понимать географические</p>
--	--	--	--	---

				описания.	<p>особенности и ориентироваться в окружающей среде.</p> <p>Этот конечный результат охватывает разнообразные аспекты подготовки и проведения походов, включая знание, навыки, планирование и коммуникацию в контексте активного отдыха на свежем воздухе.</p>
	Урок 10-12: Едем путешествовать		<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить учащихся к путешествию. 2. Ознакомить их с основными терминами и навыками, необходимыми для успешного путешествия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить понятие путешествия и цели путешествий, чтобы ученики могли поделиться своими взглядами и мнениями на эту тему. 2. Прочитать текст и выполнять задания, направленные на понимание текста, включая вопросы, связанные с ключевыми идеями и деталями. 3. Освоить лексику и фразы, необходимые для запроса и показа пути на русском языке, чтобы ученики могли 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность к путешествию: Ученики готовы к осуществлению путешествий, что включает в себя понимание целей поездки и необходимых подготовительных шагов. 2. Понимание целей путешествий: Ученики понимают различные цели путешествий, будь то отдых, образование или деловая поездка. 3. Лексика для

			<p>ориентироваться в незнакомых местах.</p> <p>4. Создать собственные диалоги, где спрашивают о местоположении и указывают дорогу, чтобы практиковать устное общение в ситуациях перемещения.</p> <p>5. Рассказать о своей поездке, используя специфическую лексику и структуры, чтобы ученики могли выразить свой опыт и впечатления.</p> <p>6. Научиться называть комнаты в квартире и описывать действия перед отъездом, чтобы ученики могли описывать свои действия в связи с путешествиями.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам развивать навыки общения, понимания текстов, ориентации в незнакомых местах и описания своего опыта путешествий.</p>	<p>запроса и показа пути: Ученики овладевают лексикой, необходимой для общения в контексте путешествий, включая умение спрашивать и указывать путь на русском языке.</p> <p>4. Создание диалогов: Ученики развивают навыки создания диалогов, что помогает им общаться и взаимодействовать в различных ситуациях во время путешествий.</p> <p>5. Рассказы о поездках: Ученики учатся рассказывать о своих поездках, что способствует развитию навыков некоторой самопрезентации и обмена опытом.</p> <p>6. Описание действий перед</p>
--	--	--	--	--

					<p>отъездом: Ученики могут описывать действия, которые им необходимо предпринять перед началом поездки, что развивает навыки планирования и организации.</p> <p>Этот конечный результат охватывает разнообразные аспекты подготовки и проведения путешествий, включая навыки коммуникации, лексические знания и способность к планированию.</p>
	Уроки 13-15: Достопримечательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с понятием "достопримечательность". 2. Рассмотреть различные достопримечательности разных стран. 3. Обучить учеников спрашивать о том, чтобы им показали достопримечательность, затем проводить 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить определение достопримечательности и примеры достопримечательностей в разных странах мира, чтобы ученики могли узнать о культурных богатствах разных регионов. 2. Прочитать письмо и ответить на вопросы, понимая основное содержание текста, чтобы развивать навыки анализа и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие "достопримечательность": Ученики понимают, что такое достопримечательности и какие места могут быть отнесены к этой категории. 2. Использование фраз и выражений: Ученики овладевают фразами и 	

		<p>экскурсию, предоставлять информацию о ней.</p>	<p>понимания текстов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Усвоить фразы и выражения, связанные с просьбой "показать", чтобы ученики могли правильно обращаться с такими просьбами. 4. Вставить слово "показать" в правильной форме в предложения, чтобы закрепить правильное использование глагола в контексте. 5. Подготовить инструкцию по проезду от железнодорожного вокзала до музея, используя географические ориентиры и понятия, чтобы развивать навыки ориентирования и понимания маршрутов. 6. Написать письмо другу о планируемой поездке и рассказать, что покажут в родном городе, чтобы развивать навыки письменной 	<p>выражениями, необходимыми для общения в контексте путешествий, включая просьбы "показать" и другие коммуникативные навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Составление инструкций: Ученики развивают навыки составления инструкций по проезду, что может быть полезным при планировании путешествий. 4. Письма о планируемых поездках: Ученики могут составлять письма, в которых описывают свои планы по поездке, что способствует развитию навыков письменной коммуникации. 5. Рассказы о достопримечательностях: Ученики учатся
--	--	---	---	---

				<p>коммуникации и описания местоположения.</p> <p>7. Рассказывать о выбранной достопримечательности, показывать плакат или буклет с информацией о ней, чтобы развивать навыки устной презентации и коммуникации.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать и описывать достопримечательности, развивать навыки чтения и письма, а также улучшать устную коммуникацию и использование фраз и выражений в контексте.</p>	<p>рассказывать о выбранных ими достопримечательностях, что способствует развитию навыков ораторского и публичного выступления.</p> <p>Этот конечный результат охватывает разнообразные аспекты путешествий и общения в контексте посещения достопримечательностей, а также способствует развитию коммуникативных и планировочных навыков.</p>
Тематическая работа №1 +1					
V Домашние и дикие животные	<p>Урок 1-3 Животные рядом с нами (домашние животные)</p> <p>Урок 4-6 Животные на ферме</p> <p>Урок 7-9 Дикие животные (дикие животные нашего края)</p> <p>Урок 10 -12 Кто живёт в зоопарке Урок 13-15 Бережём животный мир Урок 16 Урок-закрепление</p>	<p>16</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>1</p>			<p>1) Понимать смысл текстов в пределах темы с часто употребляемой лексикой, уметь определять основную идею.</p> <p>2) Уметь описывать домашних и диких животных, используя простые конструкции</p> <p>3) Уметь составить краткую</p>

					<p>информацию о посещении зоопарка</p> <p>4) Проявлять интерес и бережное отношение к природе, к домашним и диким животным.</p> <p>5) Сообщать информацию о животных из зоопарка с помощью ролевой игры</p>
	Урок 1-3: Домашние животные		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием "домашние животные" и понимание их значения в жизни человека. 2. Изучение разнообразия домашних животных. 3. Понимание полезности домашних животных для человека. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о домашних животных и определение их роли в жизни людей. 2. Изучение видов домашних животных и их различий. 3. Исследование происхождения домашних животных. 4. Развитие лексических навыков через работу с текстом и словами. 5. Загадывание и разгадывание загадок о домашних животных. 6. Обучение правильному написанию и чтению слов. 7. Изучение звуков, издаваемых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания о домашних животных: Ученики приобретают более глубокие знания о различных видах домашних животных, их характеристиках и происхождении. Это способствует расширению их кругозора и пониманию роли животных в человеческой жизни. 2. Работа с текстом: Ученики развивают навыки работы с текстом, такие как чтение, анализ и извлечение информации из текстов о домашних животных. 3. Звуки домашних животных: Ученики

				<p>животными, и их связь с видами животных.</p> <p>8. Составление предложений о действиях домашних животных.</p> <p>9. Понимание роли каждого домашнего животного в жизни человека.</p> <p>10. Заполнение таблицы, подытоживающей знания о домашних животных.</p>	<p>учатся распознавать и описывать звуки, издаваемые разными видами домашних животных. Это способствует развитию навыков аудирования и звуковой дифференциации.</p> <p>4. Понимание роли домашних животных: Ученики понимают, какие функции выполняют домашние животные в повседневной жизни человека, включая роль компаньонов, рабочих животных и источников пищи.</p> <p>Этот конечный результат способствует не только расширению знаний учеников о домашних животных, но и развитию их навыков работы с текстами, анализа информации и понимания важности домашних животных в нашей жизни.</p>
	Урок 4-6: Животные на ферме		1. Знакомство с различными животными, содержащимися	1. Понять, какие животные проживают на ферме и как их	1. Идентификация домашних животных: Ученики

		<p>на ферме.</p> <p>2. Изучение полезных функций этих животных в жизни человека.</p>	<p>классифицировать, чтобы ученики могли осознать разнообразие фермерских животных и их характеристики.</p> <p>2. Определить роль домашних животных в жизни человека и их полезные функции, чтобы понимать, какие выгоды они приносят обществу.</p> <p>3. Расширить словарный запас по теме животных и их ареала обитания, чтобы ученики могли более точно и разнообразно выражать свои идеи.</p> <p>4. Развивать навыки чтения, аудирования и говорения через диалоги и обсуждение информации, чтобы ученики могли улучшить свою коммуникацию и понимание текстов.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать мир фермерских животных, их роли в обществе и</p>	<p>развивают способность идентифицировать различные домашние животные, находящиеся на ферме. Это способствует развитию навыков наблюдения и классификации.</p> <p>2. Описание ролей домашних животных: Ученики учатся описывать роли, которые выполняют домашние животные в жизни человека, включая их использование в сельском хозяйстве, как источник продуктов питания и рабочих животных.</p> <p>3. Составление названий детёнышей: Ученики развивают творческое</p>
--	--	--	---	--

				<p>обогащать свой словарный запас, а также развивать навыки чтения, аудирования и устной речи.</p>	<p>мышление, составляя названия для детёнышей некоторых домашних животных. Это способствует развитию лексических навыков и фантазии.</p> <p>Данный конечный результат охватывает как знания о домашних животных и их ролях, так и развитие навыков наблюдения, описания и творческого мышления учеников.</p>
	<p>Урок 7-9 Дикие животные</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основных черт диких животных. 2. Понимание разнообразия мест обитания диких животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картинки диких животных и делиться знаниями о них, чтобы ученики могли узнавать и называть разные виды диких животных. 2. Описать внешность животных с использованием словаря, развивая навыки описания и словарного запаса. 3. Заполнить таблицу "Что знаем? Что 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание дикой природы: Ученики знакомятся с основными чертами и характеристиками диких животных. Это способствует расширению их знаний о биологическом разнообразии и мире живой природы. 2. Места обитания: Ученики учатся

			<p>узнали?", чтобы ученики могли оценить свои знания и новую информацию о диких животных.</p> <p>4. Узнать о верблюдах, заполнив второй столбик таблицы, что позволит ученикам расширить свои знания о конкретном виде дикого животного.</p> <p>5. Рассмотреть картинки животных и описать их, развивая навыки описания и устной речи.</p> <p>6. Назвать животных и правильно написать их названия, чтобы ученики могли узнавать и писать имена разных видов животных.</p> <p>7. Играть в "Угадай животное", что способствует развитию навыков распознавания и описания диких животных.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать и называть разные виды</p>	<p>определять места обитания диких животных, что помогает им лучше понимать адаптации животных к различным экосистемам.</p> <p>3. Описание внешности: Ученики развивают навыки описания внешности животных, что способствует развитию навыков наблюдения и описательной письменной речи.</p> <p>Данный конечный результат способствует более глубокому пониманию дикой природы и развитию навыков наблюдения и коммуникации учеников.</p>
--	--	--	--	--

				диких животных, развивать навыки описания и коммуникации, а также обогатить свой словарный запас.	
	Урок 10-12: Кто живёт в зоопарке		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учеников с животными, которые обитают в зоопарках. 2. Рассмотреть причины и цели содержания животных в зоопарках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст и предложить название, чтобы ученики могли понимать основную идею текста и выделять ключевую информацию. 2. Правильно написать слова, вставив пропущенные буквы, что поможет ученикам закрепить правила орфографии и грамматики. 3. Выделить слова-«родственники», чтобы ученики могли расширить свой словарный запас и понимать сходство между словами. 4. Рассказать о животных, которых видели в зоопарке, развивая навыки описания и устной речи. 5. Обсудить правила посещения зоопарка, чтобы ученики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание животного мира: Ученики узнают о разнообразии животных, которые содержатся в зоопарках. Это способствует расширению их знаний о биологическом разнообразии и мире живой природы. 2. Понимание назначения зоопарков: Ученики понимают, почему животных содержат в зоопарках и какие цели преследуются при создании зоопарков. Это помогает им осознать роль зоопарков в сохранении видов и образовании

			<p>могли понимать важность соблюдения правил и норм поведения в общественных местах.</p> <p>6. Назвать детёнышей животных, что позволит ученикам изучить новую лексику, связанную с молодыми животными.</p> <p>7. Сформировать множественное число слов, чтобы ученики могли понимать и использовать правила образования множественного числа в русском языке.</p> <p>8. Угадывать животных по описанию, развивая навыки ассоциации и понимания описаний.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам углубить свои знания о зоопарке, развивать навыки чтения, письма, аудирования и устной речи, а также обогатить свой словарный запас.</p>	<p>общества.</p> <p>3. Лексика и грамматика: Ученики развивают навыки использования слов-«родственников» (например, множественное число слов) и расширяют свой словарный запас.</p> <p>Данный конечный результат способствует более глубокому пониманию роли зоопарков в сохранении животных видов и развитию лексических и грамматических навыков учеников.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Урок 13-15: Бережём животный мир</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитать у учеников осознание важности охраны дикой природы и бережного отношения к диким и домашним животным. 2. Обсудить меры и действия, которые способствуют сохранению природного баланса и защите животных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудить значимость защиты дикой природы и заботы о животных, чтобы ученики осознали важность экологического баланса и роли человека в его сохранении. 2. Прочитать текст о кошках и ответить на вопросы, развивая навыки чтения и понимания текста. 3. Прочитать стихотворение о собаке и понять его смысл, анализируя поэтический текст и выявляя его основные идеи. 4. Рассмотреть внешний вид и характер щенка из стихотворения, чтобы ученики могли визуально и эмоционально представить описание. 5. Обсудить, как человек может помочь диким животным, развивая понимание роли человека в 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экологическое сознание: Ученики осознают важность защиты дикой природы и сохранения биологического разнообразия. Это способствует формированию экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде. 2. Коммуникационные навыки: Ученики учатся выражать свое мнение о мероприятиях по защите животных, что развивает их навыки обсуждения и аргументации. 3. Языковая компетенция: Данный конечный результат также предполагает развитие языковых навыков, так как ученики должны
--	--	--	---	---

				<p>сохранении природы и оказании помощи животным.</p> <p>6. Изучить информацию о животных, включая беломорского дельфина, медведей и необычные виды животных, чтобы ученики расширили свой кругозор и знания о разнообразии природы.</p> <p>7. Написать сочинение о своем любимом животном, развивая навыки письма и выражая свои чувства и мысли о животных.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать важность защиты дикой природы и заботы о животных, развивать навыки чтения, анализа текстов, а также письма и устной речи.</p>	<p>будут описывать животных и выражать свои мысли и мнения с помощью языка.</p> <p>4. Социальное взаимодействие: Обсуждение и выражение мнений о мероприятиях по защите животных подразумевает социальное взаимодействие и способствует формированию общественной активности и гражданской позиции.</p> <p>В целом, данный конечный результат способствует развитию экологической грамотности, коммуникативных навыков, языковой компетенции и общественной активности у учеников.</p>
Тематическая работа №2 +1					
VI ЗДОРОВЬ Е	Уроки 1-2 Если хочешь быть здоров Уроки 3-4 На приеме у врача Уроки 5-6				1) Слушать и понимать простые советы врача 2) Уметь отвечать на простые вопросы в

	<p>У кого что болит? Уроки 7-8 Что советуют врачи Уроки 9- 11 Здоровый образ жизни. Режим дня Уроки12-15 Здоровье и спорт Урок-закрепление</p>				<p>пределах темы 3) Составлять простые диалоги по картинкам по теме «У врача» 4) Составлять короткое высказывание по теме «Что делать, чтобы быть здоровым» 5) Проявлять интерес к здоровому образу жизни и спорту.</p>
	<p>Уроки 1-2: Если хочешь быть здоров</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать у учеников понимание важности здорового образа жизни и правильного питания для поддержания физического и психического здоровья. 2. Поощрить учеников принимать осознанные решения о своем образе жизни и питании, а также развивать навыки выбора здоровых продуктов и умеренного физического активизма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорить о том, какие действия помогают оставаться здоровым, чтобы лучше понимать, какие привычки и поступки полезны для здоровья. 2. Анализировать значения слов, связанных с здоровьем, чтобы ученики могли расширить свой словарный запас и понимать термины, связанные с медициной и здоровьем. 3. Составить здоровое меню на основе пищевой пирамиды, что поможет ученикам осознать важность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое сознание: Ученики развивают понимание важности здорового образа жизни, что способствует формированию у них здорового сознания и осознанности в отношении собственного здоровья. 2. Питательная грамотность: Ученики учатся составлять здоровое меню, что требует знаний о питательных веществах,

			<p>разнообразного и сбалансированного питания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Прочитать письмо Карлсона и ответить на вопросы, развивая навыки чтения и понимания текста. 5. Выбрать правильные советы по здоровому образу жизни, чтобы ученики могли различать здоровые и нездоровые привычки. 6. Завершить пословицы, что поможет ученикам выразить свои мысли о здоровом образе жизни и мудрых советах. <p>Эти задачи помогут ученикам осознать важность здорового образа жизни, развивать навыки чтения, письма, анализа текстов и понимания здоровых привычек.</p>	<p>балансе питания и правильных порциях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Кулинарные навыки: Для создания здорового меню ученики также могут развивать кулинарные навыки, включая приготовление здоровых блюд. 4. Принятие решений: Ученики вырабатывают навык принятия обоснованных решений, касающихся их питания и образа жизни. 5. Социальная ответственность: Понимание важности здорового образа жизни может также способствовать развитию социальной ответственности, так как ученики могут становиться образцами для
--	--	--	---	---

					<p>своих сверстников и рассказывать им о преимуществах здорового образа жизни.</p> <p>В итоге, данный конечный результат способствует формированию здорового образа мышления, питательной грамотности, кулинарных навыков, навыков принятия решений и социальной ответственности у учеников.</p>
	<p>Уроки 3-4: На приеме у врача</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание важности обращения к врачу при возникновении болезней и проблем со здоровьем. 2. Развитие навыков составления диалогов и общения с врачом на тему медицинских приёмов. 3. Формирование учениками понимания процедур, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорить о случаях заболевания среди учеников и том, как они обращались к врачам, чтобы ученики могли обмениваться своими опытами и осознавать, что важно обращаться к медицинским специалистам вовремя. 2. Прочитать стихотворение о враче и ответить на вопросы, развивая навыки чтения и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровое сознание: Ученики осознают важность заботы о своем здоровье и знания о том, когда следует обращаться к врачу. 2. Медицинские процедуры: Ученики узнают об основных процедурах, которые могут проводить врачи, а также о том, какие 	

		<p>связанных с визитом к врачу, и развитие словарного запаса в медицинской области.</p>	<p>понимания поэтического текста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Восстановить предложения и понять значения слов, чтобы ученики могли лучше освоить новую лексику и грамматические структуры. 4. Соединить вопросы с ответами, развивая навыки ассоциации и понимания вопросно-ответных структур. 5. Дополнить предложения, что поможет ученикам развивать навыки составления полных и логичных предложений. 6. Составить диалоги с использованием картинок, что способствует развитию навыков устной речи и коммуникации. <p>Эти задачи помогут ученикам лучше понимать важность здоровья и роли врачей, развивать навыки чтения, анализа текстов, а также устной и письменной</p>	<p>медицинские специалисты выполняют разные виды процедур.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Коммуникативные навыки: Ученики развивают навыки составления диалогов и общения с медицинскими работниками, что может быть полезным в реальной жизни при обращении к врачу. 4. Социальная ответственность: Понимание важности заботы о своем здоровье и обращения к врачу способствует развитию социальной ответственности и заботы о здоровье окружающих. 5. Знание системы здравоохранения : Ученики могут получить базовое представление о
--	--	---	--	--

				речи.	<p>том, как работает система здравоохранения и какие услуги предоставляются в медицинских учреждениях.</p> <p>Этот конечный результат помогает ученикам стать более информированными и ответственными в отношении своего здоровья, а также развивает коммуникативные и социальные навыки, которые могут пригодиться им в будущем.</p>
	Уроки 5-6: У кого что болит?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения и коммуникации при обсуждении болезней и составлении предложений о болях в различных частях тела. 2. Освоение лексики, связанной с болезнями и симптомами. 3. Формирование учениками навыков описания своего состояния 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть картинку и описать, у кого что болит и почему, развивая навыки описательной речи. 2. Упражнения на образование предложений о боли, чтобы ученики могли понимать, как описывать свои ощущения. 3. Чтение и обсуждение текста о болях в ушах, развивая навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание анатомии: Ученики будут иметь представление о разных частях тела и смогут указать местоположение боли (очаг боли). 2. Составление описаний: Ученики научатся составлять предложения о болях, используя правильные

		<p>здоровья и общения с другими при наличии болезни или болевых ощущений.</p>	<p>чтения и анализа текстов на медицинскую тему.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составление предложений с новыми словами, чтобы ученики могли расширить свой словарный запас. 5. Замена предложений по образцу, развивая навыки пересказа и вариации в предложениях. 6. Чтение и обсуждение диалога "Лена заболела", что поможет ученикам развивать навыки аудирования и устной речи. 7. Заполнение стихотворения с пропущенными словами о зубе, чтобы ученики могли углубить свои знания о структуре зуба. 8. Образование новых слов с суффиксом "-ик", что поможет ученикам понимать образование слов в русском языке. <p>Эти задачи помогут</p>	<p>грамматические структуры и лексику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Расширение словарного запаса: Ученики обогатят свой словарь новыми словами и фразами, связанными с медицинской терминологией и описанием болей. 4. Коммуникативные навыки: Этот конечный результат помогает развивать коммуникативные навыки учеников, так как они смогут описывать свое состояние и общаться с другими людьми, включая медицинский персонал, когда им необходимо получить медицинскую помощь. 5. Социальная значимость: Умение
--	--	---	--	--

				<p>ученикам развивать навыки описательной речи, анализа текстов, аудирования, а также обогатить свой словарный запас и навыки образования слов.</p>	<p>описывать боли и состояние здоровья важно для обеспечения своего благополучия и получения медицинской помощи вовремя.</p> <p>Такой конечный результат способствует развитию навыков заботы и обеспечивает ученикам способность эффективно коммуницировать с медицинскими специалистами при необходимости.</p>
	<p>Уроки 7-8: Что советуют врачи</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство учеников с основными правилами оказания первой помощи при различных заболеваниях и состояниях. 2. Формирование у учеников практических навыков оказания первой помощи при неотложных ситуациях, таких как ушибы, порезы, ожоги и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестановка предложений для создания диалога, чтобы ученики могли практиковать правильную структуру разговорного языка. 2. Чтение стихотворений и обсуждение их смысла, что поможет ученикам развивать навыки чтения и анализа поэтических текстов. 3. Ответы на вопросы и придумывание 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Советы при заболеваниях: Ученики научатся давать советы и рекомендации тем, кто заболел. Это может включать в себя советы по питанию, плану отдыха, употреблению жидкости и другие аспекты, которые помогут восстановиться при болезни. 2. Описание

		<p>другие.</p> <p>3. Освоение лексики и фраз, необходимых для описания симптомов и оказания помощи при болезнях и несчастных случаях.</p>	<p>названия для стихотворения, чтобы ученики могли выразить свое понимание текста и развивать навыки критической мысли.</p> <p>4. Подача советов на основе народной медицины, чтобы ученики могли узнать о различных методах поддержания здоровья.</p> <p>5. Составление диалогов с использованием изученных выражений и слов-помощников, что поможет развивать навыки устной речи и коммуникации.</p> <p>6. Дополнение предложений с выражением о состоянии здоровья, что поможет ученикам практиковать описание своего состояния.</p> <p>7. Восстановление диалогов с использованием слов-помощников,</p>	<p>состояния здоровья: Ученики смогут выразить своё состояние здоровья, описать симптомы и боли, которые они испытывают. Это важно для того, чтобы медицинские специалисты могли точно определить проблему и назначить лечение.</p> <p>3. Основы первой помощи: Ученики получают представление об основах оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях. Это может включать в себя действия при ожогах, переломах, обморожениях и других медицинских чрезвычайных ситуациях.</p> <p>4. Коммуникативные навыки:</p>
--	--	---	---	---

			<p>чтобы ученики могли понимать контекст и структуру разговора.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам развивать навыки общения, чтения и анализа текстов, а также понимание важности здоровья и медицинской помощи.</p>	<p>Кроме того, ученики разовьют свои коммуникативные навыки, так как они будут общаться с другими людьми, предоставляя информацию о своем состоянии и получая советы и помощь.</p> <p>5. Социальная значимость: Этот конечный результат важен, так как ученики смогут применять полученные знания и навыки, чтобы помогать себе и другим в случае заболеваний и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Такой конечный результат способствует развитию навыков оказания помощи и заботы о здоровье, что может быть полезным в повседневной жизни и в ситуациях экстренной необходимости.</p>
	Уроки 9- 11:	1. Познакомить	1. Классификация	1. Различение

	<p>Здоровый образ жизни. Режим дня</p>	<p>учеников с понятиями "здоровый образ жизни" и "режим дня".</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать у учеников навыки оценки своего текущего образа жизни и режима дня. 3. Содействовать формированию понимания важности здорового образа жизни и правильного режима дня для поддержания физического и психического здоровья. 	<p>привычек на полезные и вредные, чтобы ученики могли осознать разницу между ними и понимать важность полезных привычек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Чтение текста и выделение ключевых слов, что поможет развивать навыки анализа текстов и извлечения важной информации. 3. Составление советов для поддержания здоровья, чтобы ученики могли разделять знания о здоровом образе жизни. 4. Заполнение таблицы о собственном образе жизни, что поможет ученикам провести анализ своих привычек. 5. Рассказ о своем режиме дня, чтобы ученики могли поделиться информацией о своих привычках и распорядке дня. 6. Описание картинки и создание дальнейшего хода 	<p>полезных и вредных привычек: Ученики научатся отличать действия и привычки, которые способствуют укреплению здоровья (например, физическая активность, сбалансированное питание, соблюдение режима сна) от тех, которые могут привести к ухудшению здоровья (например, курение, злоупотребление алкоголем, сидячий образ жизни).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осознание значения здорового образа жизни: Ученики поймут, что здоровый образ жизни играет важную роль в обеспечении физического и
--	---	---	---	---

			<p>дня мальчика, что развивает навыки описательной речи и творческого мышления.</p> <p>7. Заполнение текста глаголами по картинкам, что поможет ученикам понимать связь действий и образа жизни.</p> <p>8. Заполнение кроссворда на тему здоровья, что способствует закреплению новых слов и понятий.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам осознать важность здорового образа жизни и развивать навыки чтения, анализа текстов, а также навыки описательной речи.</p>	<p>психического благополучия. Они узнают, как правильное питание, регулярная физическая активность и отказ от вредных привычек могут положительно влиять на их здоровье.</p> <p>3. Оценка своего образа жизни и режима дня: Ученики научатся оценивать свой текущий образ жизни и режим дня с точки зрения его влияния на их здоровье. Они могут задавать себе вопросы, такие как "Какие привычки могут быть вредными?", "Какой режим дня способствует более здоровой жизни?" и т. д.</p> <p>4. Сознательное принятие решений: На основе</p>
--	--	--	---	--

					<p>полученных знаний ученики смогут принимать более осознанные решения о своем образе жизни. Они могут начать внедрять полезные привычки, изменять вредные и улучшать свой режим дня.</p> <p>Такой конечный результат способствует формированию у учеников навыков и осознания важности здорового образа жизни, что в долгосрочной перспективе может снизить риск различных заболеваний и повысить качество их жизни.</p>
	<p>Уроки 12-15: Здоровье и спорт</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учеников с понятием "спорт" и разъяснить его положительное воздействие на здоровье. 2. Развивать у учеников навыки выбора видов спорта, которые соответствуют их интересам и могут 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текстов и обсуждение вопросов, чтобы ученики могли понимать важность спорта для здоровья. 2. Определение полезных и вредных видов спорта, чтобы ученики могли сделать различие между ними. 3. Расширение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание пользы спорта для здоровья: Ученики осознают важность физической активности и спорта для поддержания здоровья. Это включает в себя знание о том, как

		<p>оказать положительное влияние на их здоровье.</p> <p>3. Содействовать формированию у учеников понимания важности физической активности для поддержания физического и психического здоровья.</p>	<p>словарного запаса по теме спорта, чтобы ученики могли узнавать и использовать спортивную лексику.</p> <p>4. Заполнение таблицы, чтобы систематизировать информацию о различных видах спорта.</p> <p>5. Понимание пользы плавания, чтобы ученики могли оценить его важность в здоровом образе жизни.</p> <p>6. Поиск советов в тексте, чтобы ученики могли извлечь полезные советы о спорте и здоровье.</p> <p>7. Анализ стихотворения на тему спорта, чтобы развивать навыки литературного анализа.</p> <p>8. Изучение методов закаливания, чтобы ученики могли узнать, как поддерживать свое здоровье.</p> <p>9. Группировка видов</p>	<p>спорт положительно влияет на физическое и психическое благополучие.</p> <p>2. Выбор интересных видов спорта: Ученики будут иметь представление о различных видах спорта и смогут выбрать те, которые им интересны и подходят. Это позволяет им находить удовольствие в физической активности.</p> <p>3. Популяризация спорта среди сверстников: Ученики будут способствовать распространению интереса к спорту среди своих сверстников. Это может включать в себя проведение мероприятий, презентаций или рассказов о</p>
--	--	--	--	--

			<p>спорта по категориям, чтобы ученики могли систематизировать информацию о разных видах спорта.</p> <p>10. Подготовка сообщений о полезных видах спорта и создание постеров, чтобы ученики могли делиться информацией о том, как поддерживать здоровый образ жизни через спорт.</p> <p>Эти задачи помогут ученикам развивать навыки чтения, анализа текстов, а также повышать осведомленность о здоровом образе жизни и спорте.</p>	<p>пользе спорта.</p> <p>4. Создание информационных постеров: Ученики разработают информационные постеры, которые будут содержать информацию о полезных видах спорта. Эти постеры могут быть использованы для образовательных целей и могут служить источником информации для других учеников и учителей.</p> <p>Этот конечный результат ставит перед учениками задачу не только понимать пользу спорта, но и действовать как активные пропагандисты здорового образа жизни и физической активности. Он способствует развитию навыков лидерства и умения влиять на окружающих в положительном направлении.</p>
--	--	--	--	---

Оганян Корюн Мурадович