

Հաստատում եմ  
տնօրեն՝

Փ.Հայրապետյան

«Մեծավանի թիվ 2 միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ-ի  
V դասարանի դասղեկի 2023-2024 ուսումնական  
տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների  
պլանավորում

Դասղեկ՝ Մայրանուշ Մելքոնյան

h/h	Ազգանուն	Անուն	Հայրանուն	Ծննդյան տարեթիվ
1	Անախասյան	Դանիել	Սպարտակ	16/01/2013
2	Բեգոյան	Սարգիս	Արման	14/10/2013
3	Գասպարյան	Մերի	Արման	8/07/2013
4	Գասպարյան	Վաչե	Ահարոն	25/04/2013
5	Դիլբարյան	Ժաննա	Հայկի	18/09/2012
6	Դիլբարյան	Մարի	Արթուր	16/10/2012
7	Դումիկյան	Տիգրան	Դավիթի	20/11/2013
8	Հարությունյան	Տիգրան	Հայկ	24/04/2013
9	Մանուկյան	Սիրան	Արկադի	16/12/2013
10	Յավրումյան	Արամ	Վարդ	30/10/2013
11	Յավրումյան	Լիանա	Սլավիկ	27/10/2013
12	Շահբազյան	Դիանա	Նիկոլ	16/06/2013
13	Շահբազյան	Ռուզաննա	Տարոն	9/12/2013
14	Ոսկանյան	Մոնիկա	Արամ	18/10/2012
15	Պետրոսյան	Գագիկ	Լևոն	12/12/2012
16	Սարգսյան	Անի	Վարդան	15/01/2013
17	Սերոբյան	Մոնիկա	Մհեր	8/02/2013
18	Սերոբյան	Սրբուհի	Գեվորգ	23/12/2013
19	Տոնոյան	Մարի	Արթուր	21/09/2013

ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ներածություն(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)Վ դասարանում սովորում են 19 աշակերտ՝ 7 տղա, 12 աղջիկ: Դասարանը աշխույժ, հետաքրքրասեր և համախմբված է: Բավականին ակտիվ և խելացի աշակերտներ են, ցուցաբերում են լավ վարքագիծ: Ձևավորված է առողջ և միահամուռ կուլեկտիվ :

2. Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքներն ուսումնական տարվա ընթացքում- ներկայացվում է միջոցառումների օրացույցային պլանի աղյուսակ: Պետք է իրականացվի հայեցի, գեղագիտական, բարոյական, հայրենասիրական, սպորտային, քաղաքացիական դաստիարակությանը նպաստակառողղված միջոցառումներ, բաց դասեր, սպորտլանդիաներ, էքսկուրսիաներ, աշակերտների հայացքների, մոտեցումների բացահայտման ուղղությամբ քայլեր: Կարևորագույն միջոցը դասապրոցեսն է, որի ընթացքում երեխաներին տրվում են գիտելիքներ, կարողություններ և հմտություններ, ինքնուրույնության նախաձեռնում, հանդուրժողականության արտահայտում

3. Հայեցի դաստիարակություն 3.1- Հոգևոր դաստիարակությունը սկսվում է հայրենիքի հանդեպ սիրուց: Հայրենիքը սկսվում է տնից, հողից, ջրից: Հայեցի դաստիարակություն նշանակում է սիրել հայոց լեզուն, մեր ավանդույթներն ու սովորույթները, երգն ու պարը, մշակույթը, ազգային նվաճումները,

հայտնագործությունները:

3.2- Գեղագիտական դաստիարակությունը մանկավարժների և դաստիարակողի համատեղ գործունեության գործընթաց է, որը ձևավորում է գեղագիտական կուլտուրա: Գեղագիտական դաստիարակության զարգացմանը մեծապես նպաստում են արվեստի օջախներ այցելելը,

էքսկուրսիաները և այլն: 3.3-Ռազմա-

հայրենասիրական դաստիարակություն. Հայրենասիրությունը դա սերն է հայրենիքի, սեփական երկրի նկատմամբ: Դա հոգատարությունն է հայրենիքի հանդեպ և հանուն հայրենիքի սեփական անձի զոհողությունն է: Պետք է հարգել և սիրել մեր հայրենիքը:

3.4- Ֆիզիկական դաստիարակությունը ուղղված է սովորողների օրգանիզմի ձևաբանական և ֆունկցիոնալ կատարելագործմանը, արտաքին միջավայրի անբարենպաստ պայմանների դեմ կայունության ձևավորմանը, հիվանդությունները կանխելուն և

առողջության պահպանմանը: 3.5-Աշխատանքային

դաստիարակություն նշանակում է զուգակցել սովորողների մտավոր և ֆիզիկական աշխատանքի ձևերը: Այդ իսկ պատճառով պետք է անընդհատ հարստացնել և համալրել նրանց աշխատանքային գիտելիքները, կարողությունները և հմտությունները:

3.6-Բնապահպանական դաստիարակություն. Նպատակը շրջապատող միջավայրի նկատմամբ դպրոցականների պատասխանատվության ձևավորումն է: Պետք է անձի մեջ դաստիարակել, որ բնությունը ազգային հասարակական հարստություն է, որը պետք է պահել խնամքով:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը-ձևավորվում է ծնողների և մանկավարժների համատեղ գործունեությունից:Այդ համատեղ գործունեությունը նախատեսում է երեխայի հանդեպ

միասնական պահանջների մշակում: Ծնողներին պետք ներգրավել դպրոցական աշխատանքների կատարմանն ու կազմակերպմանը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ

ՀԻՄՆԱԿԱՆ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

N	Թեմա	Քննարկվող հարցեր	Կատարող
1	Գիտելիքի օր	1.Խոսել գիտելիքի կարևորության մասին	դասղեկ
2	Մեր իրավունքներն ու պարտականությունները	1.Խոսել իրավունքների և պարտականությունների մասին:	Դասղեկ, աշակերտներ
3	Մեր դպրոցի ճանապարհը և նոր երթուղիներ	1.Նկարագրել դպրոցի ճանապարհը 2.Խոսել երթևեկության կանոնների մասին	դասղեկ աշակերտներ
4	Իմ օրվա ռեժիմը	1.Գաղափար օրվա ռեժիմի մասին 2.Ներկայացնել օրվա ռեժիմը	դասղեկ աշակերտներ
5	Ընկերություն	1.Ի՞նչ է քո համար ընկերությունը 2.Ընկերը պետք է լինի...	դասղեկ աշակերտներ
6	Իմ տունը իմ հայրենիքն է	1.Մտազրոհ մետոդով ներկայացնել հայրենիքը 2.Ի՞նչ է քո համար հայրենիքը 3.Հայաստան (շարադրություն)	դասղեկ աշակերտներ
7	Հայկական ժողովրդական հեքիաթ	1.Ի՞նչ հեքիաթագրերի անուններ գիտեք 2.Ի՞նչ հեքիաթներ գիտեք 3.Պատմել հեքիաթ	դասղեկ աշակերտներ
8	Հայկական տարազներ	1.Ի՞նչ է տարազը, տեղեկություն 2.Սահիկահանդեսի միջոցով ցուցադրել տարազներ	դասղեկ աշակերտներ
9	Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործունի	1.Նկարագրել ընտանիքը 2.Շարադրություն «Իմ ընտանիքը»	դասղեկ աշակերտներ
10	Ի՞նչ է երկրաշարժը և ինչպե՞ս պաշտպանվել	1.Ինչպե՞ս պաշտպանվել երկրաշարժից: 2.Դիտել մուլտֆիլմ երկրաշարժի մասին	դասղեկ աշակերտներ
11	Ես ուզում եմ դառնալ...	1.Շարադրություն « Ես ուզում եմ դառնալ...»	դասղեկ աշակերտներ
12	Հաճելի և բարի խոսքեր	1.Հաճելի խոսքերով նկարագրել դասընկերներին	դասղեկ աշակերտներ
13	Կարելի է և չի կարելի	1.Տ- աձև մեթոդով ներկայացնել «Կարելիներն ու չի կարելիները»	դասղեկ աշակերտներ
14	Ձմռան գույները	1.Մտազրոհ մեթոդով նկարագրել եղանակները:	դասղեկ աշակերտներ
		2.Կարդալ « Ձմռան գույները »շարադրությունները	դասղեկ աշակերտներ
15	Կենդանիներն իմ բարեկամներն են	1.Տ-աձև մեթոդով առանձնացնել ընտանի և վայրի կենդանիներին: 2.Շարադրություն	դասղեկ աշակերտներ

16	Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքն ստուգում	1.Երթևեկության կանոնների մասին գիտելիքների ամփոփում:2.Վերհիշել խաչմերուկների և դրանց ճիշտ անցկացման ,հետիոտնային անցումները, դրանցից օգտվելու կանոններն ու ձևերը: 3.Վերհիշել լուսակրի կարևորությունը և օգտագործման ձևերը:	աշակերտներ դասդեկ
17	Ու՞մ ենք կոչում բարի	1.Քննարկում2.Շարադրություն	դասդեկ աշակերտներ
18	Իմ քաղաքն ու իմ գյուղը	1.Նկարագրել քաղաքն ու գյուղը: 2.Ինչո՞վ են նման ,ինչո՞վ տարբեր:	դասդեկ աշակերտներ
19	Սովորողների տեղաշարժը խմբերով և շարասյուններով	1.Քննարկել ինչպես ենք տեխաշարժվելու խմբերով և շարասյուններով: 2.Գիտելիքի ամրապնդում:	դասդեկ աշակերտներ
20	Բանաստեղծությունների ընթերցում	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել բանաստեղծություններ	դասդեկ աշակերտներ
21	Առած- ասացվածքներ	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել առած- ասացվածքներ:	դասդեկ
22	Վարորդի աշխատանքը:Վարորդներ նախագուշացնող ազդանշանները	1.Քննարկում 2.Թվարկել վարորդների նախագուշացնող ազդանշանները	դասդեկ աշակերտներ
23	Հայկական ժողովրդական հեքիաթ բեմականացում	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել հեքիաթներ: 3. Հեքիաթի բեմականացում:	դասդեկ աշակերտներ
24	Կարդացած հեքիաթների նկարագրողումներ	1.Ընթերցել հեքիաթներ: 2. Կարդացած հեքիաթը նկարագրողել:	դասդեկ աշակերտներ
25	Տոներ	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ինչ տոներ գիտես. ա) որոնք նշվում են քո ընտանիքումբ ) որոնք նշում է ողջ ժողովուրդը	դասդեկ աշակերտներ
26	Տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	1.Դ-աձև մեթոդով առանձնացնել տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	դասդեկ աշակերտներ
27	Հանելուկներ	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Ընթերցել հանելուկներ: 3.Հորինել հանելուկներ:	դասդեկ աշակերտներ
28	Ով աշխատի,նա կուտի	1. Ընթերցել «Ով աշխատի,նա կուտի» 2.Բեմականացնել	դասդեկ աշակերտներ
29	Հայաստանի խորհրդանիշները	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2.Առանձին –առանձին ներկայացնել Հայաստանի խորհրդանիշները	դասդեկ աշակերտներ
30	Հայաստանն իմ աչքերով	1.Խոսել Հայաստանի մասին: 2.Գրել «Հայաստանն իմ աչքերով» (շարադրություն)	դասդեկ աշակերտներ
31	Իմ ընտանիքը	1.Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման 2.Գրել «Իմ ընտանիքը» (շարադրություն )	դասդեկ աշակերտներ
32	Գործնական պարապմունքներ հազմանշված հրապարակներում	Գործնական աշխատանք թեմայի շուրջ	դասդեկ աշակերտներ
33	Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ	Գրել « Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ »(շարադրություն)	դասդեկ աշակերտներ
34	Էքսկուրսիա քաղաքում/գյուղում	Էքսկուրսիա դեպի Երևան	դասդեկ աշակերտներ

Ծնողական ժողով 1

2023-2024 ուստարվա I կիսամյակ

Քննարկվող հարցեր		
1.	.Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն: .Կարգապահական հարցերի քննարկում:	
2.	.Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում: .2023-2024 ուստարվա I կիսամյակի ամփոփում:	
3	Կազմակերպչական հարցերի քննարկում	
4	1. 2023-2024 ուսումնական տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ամփոփում  2. Ընթացիկ հարցեր	