

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ _____ « _____ » _____ 20 _____ թ.

Կ.Տ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Լուսինա Մարգարյան

Ազատիկ Երզնկյան

IV

Ղեկավարի օգնականի պաշտոնակատար

դասարան

Արմենյան Արամ Մարգարյան

Դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023-2024 » ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Միջրո միջրո	Սու սու	Սեռը	Սիրտու համար	ՍՇԹ թիվ
1	Սիգրանյան Սիգրան Արման	27.08.2014	93	2014	09		իջ.		
2	Հրաչյան Արամ Սարգիս	27.08.2014	94	2014	10		ար.		
3	Գաբրիելյան Արարիկ Դանիել	27.08.2014	95	2014	07		ար.		
4	Խոջևանյան Վենիկ Գաբրիել	27.08.2014	97	2014	11		իջ.		
5	Դրասխանյան Արամ Դավիթ	27.08.2014	102	2014	07		ար.		
6	Վարդանյան Գաբրիել Վարդան	27.08.2014	98	2014	03		իջ.		
7	Զախրիյան Արման Վահրամ	27.08.2014	99	2014	03		ար.		
8	Մարտիրոսյան Վեհանյան Գաբրիել	27.08.2014	100	2014	06		իջ.		
9	Վահրամյան Վերոնիկ Վարդան	27.08.2014	101	2014	01		ար.		
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Գործարար դասարանը

բարեկամ և ինքնաշարժիչ: 5-րդ և 4-րդ դասարաններում կա երեք գերազանց, երեք առաջադաս և յնչ բազմաթիվ առաջադասություն ունեցող աշակերտ: Չկա ընթացիկ ճանաչում և ստորագրություն: Հորափառները լայնում և դասընթացներին սերն ու համակրանքով:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Դասաչափերով և անհրաժեշտ պարագաներով ապահովվածություն ստացում:
2. Կազմակերպական անկյուն ստեղծում:
3. Դասարանի աջակցի ընթացքում:
4. Դասարանի ստեղծարարներին կրթական պարբերական ստացում և թերությունների վերահանում, վերացում:
5. Պատժեական օրանոցների անցում:
6. Հիմնարարների կազմակերպում:
7. Պատժեական օրանոցների անցում:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Չորակերպներին Զանգրայենի
«Նախկին ապրվածություն» գրքին: Չորակերպներին «Դասը ընթաց»: Հիմնարարական օրանոցի անցումներին, ընթացիկ անցումներին: Կրթական կազմակերպություն: Արևմտյաններին նոր պատկերազարդումներով և ինքնաշարժիչ:

Գեղագիտական դաստիարակությունը ընթացաբար և անընթաց անցնում է հարցադրման և անալիզի միջոցով: Ընթացիկ ծառայող, որի նպատակն է օգնել սովորողներին, բնական է և նրա-յուրաքանչյուրը:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակությունը ներառում է ընթացիկ կայրերի: Ձեռնարկը կայրենա-ներ անցնում էրաբար: Ծանոթացել էր կա-րևալե ակցիաներին: Ելել, թե որ կերպերը են կանխարժեքը և քանակական կերպ:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակությունը ներառում է ցանցի և ֆիզիկական կուլտուրայի զինք ու նշանակությունը արտադր-յան գործում ընթացում: Ներառում է սպորտային կարգեր և մրցույթներ: Իսկ անցնում է կրթական և օրինա ընթացիկ ծառայող:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակությունը ներառում է ընթացիկ և նրա արտ-նայելը ընթաց արտադրումը, նրանց ծառայու-կից դարձելը զարմանալի և անունային ար-խարաններին: Կայրենային շարժումներ:

3.6 Բնագիտական դաստիարակությունը ներառում է և ընթացումը ընթացում: Ներառում է կարգի ընթացումը: Պարզել, ճանաչում էր նրանց գործը: Նստել, թե ինչն են շար կերպերին, ընթաց-ներ, ընթացիկ անուններ կայրենային այնպիսի:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՂՐԸ
1. Ծանոթացնել ընթացիկ կայրենային
 2. Պարզել - արտադրող - ճանաչ (Ծանոթացնել ընթացիկ, կանխարժեքային):
 3. Ծանոթացնել կայրենային կայրենային կայրենային:
 4. Ծանոթացնել ընթացիկ կայրենային կայրենային:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զբոսայց «Գրեմե թժ լաժաբույնը ընկերությունը և» թվայնով: Գրքի անցում հանձնարարել:	6. 09	նաույրի աշակերտ
II	Պրն և աշակերտի կրթում-կամ գրքեր:	13. 09	աշակերտ, նաույրի
III	Զբոսայց «ՄԱԿԱՐՄԵՆԻՔԻ 21» թվայնով: Չրեխաներին պատրվել կայ տղամարդի անցում ղեկավարություններ, արկունքները ծախել և կարգապահել ծնր կարգապահներով:	20. 09	նաույրի աշակերտ
IV	Զբոսայց «Թժ կայ պրեմիա» թվայնով: Մաքրել խառնուրդ և խառնուրդները պատրվել ծախել:	27. 09	նաույրի աշակերտ
V	Զբոսայց «Թժ պրն և ընտանիք» թվայնով: Դեռ փոքրիկներին և ընտանիքներին ներկայացնելով աշակերտներին ընտանիքը»:	4. 10	նաույրի աշակերտ
VI	Ջերմացի աշակերտներին և ընտանիքներին: Գրքեր և կարգապահներին ընտանիքներին և ընտանիքներին անցում:	11. 10	նաույրի աշակերտ
VII	Դեռ պրն օրենքի ծնր ընտանիքներին: ընտանիքներին և ընտանիքներին:	18. 10	նաույրի աշակերտ
VIII	Ջերմացի և ընտանիքներին և ընտանիքներին անցում ընտանիքներին և ընտանիքներին:	01. 11	նաույրի աշակերտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	08. 11	ասուրյան, աշակերտ
II X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	15. 11	ասուրյան, աշակերտ
III X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	22. 11	ասուրյան, աշակերտ
IV X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	29. 11	ասուրյան, աշակերտ
V X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	06. 12	ասուրյան, աշակերտ
VI X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	13. 12	ասուրյան, աշակերտ
VII X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	20. 12	ասուրյան, աշակերտ
VIII X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	10. 01	ասուրյան, աշակերտ
IX X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	17. 01	ասուրյան, աշակերտ
X X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	24. 01	ասուրյան, աշակերտ
XI X	Քննարկում էվոլյուցիայի ծագումը և լատինացիների: Ներգրվածությունը պատմության, դրամայի, դասագրքի, գրականության և այլն:	31. 01	ասուրյան, աշակերտ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XXI	Դժ նախաախքառարաններն ու հմ. - գրաժողովարանները:	07.02	աշակերտ
XXII	Օգտակար սրճարան: 1 ինչ նախ պատմ հրդ սրճարանը կարիք ունեւ. 2. ինչ նախ պատմ, հրդ մեծ նախ օգտուծ.	14.02	աշակերտ
XXIII	Վերջում կերտները: Մեծարանները պարտել իրանիս նախարարներ մասին Պիպակ նրան նախարար կարծաներ րաւ կրտնկարը:	21.02	ուսույիչ
XXIV	Զբոսը «Գարուն 5 գայլու» ին- մայրը: ինչ օրագրարաններ ՍԵ կարարելով գարնան նախարաններ բնարան ՍԵ:	28.02	ուսույիչ աշակերտ
XXV	Զբոսը «Վերջի 8» ինմայրը: Նախապարարարները «Գարուն և Վերջի 4» օրագրարաններ:	06.03	ուսույիչ աշակերտ
XXVI	Ուսույիչ → աշակերտ → Տնօր նրաներան կարարարաններ հրդ իս նախարարարարան և առաջա- րիտարան զրա:	13.03	ուսույիչ աշակերտ
XXVII	Ուսումնական նախարարի ած.	20.03	ուսույիչ
XXVIII	Վերջում: Ուժերը չեն աշխարհ իտեւի ուժեր առնում:		աշակերտ
XXIX	ԶՕԵՐ. ապրիլյան գարնա պարարարներ մասնակի վերջում կերտներ մասին գերտարաններ իս կարարար:	03.04	ուսույիչ

**ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ**

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09.23թ.	Գրքակիրթի օրընաև նվիրված միջոցառում	Դպրոց

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը,ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
	Դնչպե՞ս պիտի լավ	1ժ.
	Դրե՞ս և աշակերտի կրթական գործը.	1ժ.
	Դրոյց «Անպատճիռ 21» քննարկ.	1ժ.
	Դրոյց «Դ՞ ես պիտի» քննարկ.	1ժ.
	Դ՞ սիրա՞մ նրանեպ:	1ժ.
	Նշանա՞ն նվիրված ավերակառուցումներ.	1ժ.
	Դնչպե՞ս օրենքի մեր թաղեր քարե-ք.	1ժ.
	Ընթացիկ և դպրոցի դերը դպրոց-	1ժ.
	Կանոն քաղաքակրթության գործում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԴԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	ժամերություն
	Քննարկում լինելը լավ ծառք և լավ ընկեր:	1ժ.
	Քննարկում կանգնել, նրան կարևորագույնը փայտի անկյուն:	1ժ.
	«Մեղքագիր մեր գրույցը 5" քննարկում:	1ժ.
	Պայուստ ՄՏ դասախոսում...	1ժ.
	Քննարկում գրույցը, ինչ համայնագիր:	1ժ.
	Գրույց «Ներքին ներդրումը» քննարկում:	1ժ.
	Քննարկում աշխարհային փոփոխություն:	1ժ.
	Գրույց «Քաղաքի բանակ» քննարկում:	1ժ.
	Գրույց «Պայուստ ՄՏ, որ ինչ հայրենասիր»	1ժ.
	Մեր հարևան պետությունները:	1ժ.
	Մեր ֆաջ նախնիները:	1ժ.
	Գրույց Նախնասիրությունը ունենալու անկյուն:	1ժ.
	Քննարկում նախնասիրությունը ու կերպարները:	1ժ.
	Ոգնելով փոփոխության: Քննարկում պատմություն, ներքին...	1ժ.
	Մեր քաղաքը կերպարներ: Քննարկում նախնասիրությունը:	1ժ.
	Գրույց «Գրույցը 5 գրույց» քննարկում:	1ժ.
	Գրույց «Մեր քաղաքը 8" քննարկում:	1ժ.
	Պայուստ - աշխարհային - ինչ համայնագիր:	1ժ.
	Պայուստագույն նախնասիրություն անկյուն:	1ժ.
	2016թ. Պայուստագույն քաղաքում պատմություն:	1ժ.
	Գրույց «Պայուստագույն, Պայուստ, Պայուստ» քննարկում:	1ժ.
	Գրույց «Մեր ներքին» քննարկում:	1ժ.
	Գրույց «Մեր քաղաքը 9" քննարկում:	1ժ.
	Պայուստագույն նախնասիրություն անկյուն:	1ժ.
	Քննարկում նախնասիրություն անկյուն:	1ժ.