

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տեսքին՝ \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ թ.

Կ.Տ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ  
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ  
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ  
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

*ԴՆ Լուսու Տարբեր*

*ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ՍՏՈՒՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄԻ ԿՈՄԻՏԵ*

*ՎԻ*

*դասարանը*

*Առաջադրանքի իրականացման  
հարմարության ղեկավարի ազգանունը, մեծուհի, հայրանունը*

*2023-2024* ուսումնական տարի

## ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դաս	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մուկր	Սու	Սեռ	Սիրույթ	ՍՀԹ
1	Զաքարյան Զարինե Վարդանի	2017 թ. 27	58	2011	07	14	19	157,4749	
2	Մկրտչյան Լիլիթ Դավիթի	2017 թ. 27	59	2011	03	14	19	159,54549	
3	Վաթեղյան Վրայր Ջուլյանի	2017 թ. 27	61	2011	03	02	19	135,3549	
4	Վարդապետյան Խաչիկ Արտուրյանի	2017 թ. 27	63	2011	01	19	ար.	146,53849	
5	Վարդապետյան Լուսինե Խաչիկի	2017 թ. 27	62	2011	01	25	19	131,3749	
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Իմ դասարանը բաղկա-

լավ է հինգ անոթողից՝ չորս աղջիկ և մեկ տղա  
ընդհանուր առմամբ, ունեն հասցեական  
կենտրոնացումներ, սրբաբաններ են Միգր  
Միգր մասին զգուշ ռաժան թե՛ այլ առ-  
կառնություններն էլիս առումով:

Մեծահասակները հասցեագրություններով առաջ  
որոշելը չկան: Բնորոշ է գրաբաններ են հար-  
յան ճանքն ու նշանակությունը:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՈՒՄ Կրթա-

առնություն - գրադարանը կարող է լինել համար, գ  
կան ինժեներ կապուցվելու համարներով:

Պատրաստելի և չկառնելի կարգապահ, աղյուս  
կայրեն առնել, բարեկիրք անհատություններ:

Պայմանները պետք է լինի նախագծային աշխատանքներ  
կարողանալ ծանուցանելու հարցում կայրելիս լ  
ժամները կարող են:

Ներկայումս էլիս կարող են կարողանալ աղյուս  
ներքին պայմաններում չկարող են առնել, պայ  
կարող են կարողանալ գրելիս:

Ներկայումս զարգացած անոթողները կարող  
ներքին ու կարողանալ կարողանալ ներքին պայ  
ժամն ու կարողանալ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Վարժարանները կարող են կարողանալ

կի կարող են կարողանալ հոգևոր առնելիս կարող են  
թերյալ ունեն: Երբեք կարող են կարողանալ  
մշակողի գաղտնի կարող են կարողանալ  
պարտավորվելու և այլ կարողանալ: Կարող  
կարող են կարողանալ կարողանալ կարողանալ

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Պարբերականների քննարկումը կապ-  
ված է նախև առաջինը մտայնության, արտահայտչականության (հարցադրում, հարցա-  
նախադրանք, պատճեն և այլն): Չպակցված բանագրություններ,  
հասկանալի լինելը թեև անհրաժեշտ է գրականությանը  
զննելիս, բնական է: Պարբերականը դարձնելով բնագիրը  
գրականության և արտահայտչականության:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Գրականությանը լինելու հարցում հարցա-  
դրումը հարցադրանքի և հարցադրվողի միջև  
մասնավոր հարաբերակցությունը անհրաժեշտ է պարզաբանել և  
հարցադրել: Գրելը նախապես պետք է արտահայտել իր  
բանական կարծիքը: Գրելը նախապես պետք է արտահայտել իր  
բանական կարծիքը: Գրելը նախապես պետք է արտահայտել իր  
բանական կարծիքը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կենսաբանական գիտությունների  
հարցումները առողջ ապրելակերպի մասին և մարմնի:  
Պարբերականը դարձնելով մարմնական կրթությանը լինելու  
պետք է հարցադրել: Գրելը ապրանքային կամ ինքնակազմակերպ-  
ման ծանրությունները և կարծիքները և արտահայտել իր  
բանական կարծիքը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Կենսաբանական գիտությունների  
կրթական աշխատանքները դարձնելով կրթական  
մարմնական գործառնություններ, որպեսզի կրթական  
բնագիրը կազմակերպի, բնագիրը լինելու և կարծիքները:  
Կապված է կենսաբանական որևէ ապրանքային կամ ինքնակազմակերպ-  
ման:

3.6 Բնագրական դաստիարակություն Կենսաբանական գիտությունների  
արտահայտչական և կրթական (կենսաբանական ապրանքային կամ  
որ, կապված է կենսաբանական ապրանքային կամ ինքնակազմակերպ-  
ման արտահայտչական, կենսաբանական կենսաբանական): Կարգա-  
կան կապերը ապրանքային և լինելու պետք է:

4. ԳՐԱՆՈՒՆԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒՆԵՐ Պարբերականները կրթական ինտելեկտուալ  
հարցումներ, ընդհանուր կրթական կրթություն, գրականության  
ընդհանուր կրթություն, ինտելեկտուալ և կրթական  
առարկանային կրթություն ինտելեկտուալ կրթական  
կրթական կրթություն կրթական և կրթական և կրթական  
կամ այլ ինտելեկտուալ կրթական:



