

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը Կոտայքի մարզի Հրազդան քաղաքի Խ. Աբովյանի անվան N 1 ավագ դպրոց

Հաստատության հասցեն ք. Հրազդան Երևանյան 1/3

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն՝ 094008099
hrazdan1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն https://hrazdan1.schoolsite.am/

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
X	3	2	2	անփոփոխ
XI	3	2	2	անփոփոխ
XII	3	2	2	անփոփոխ
ընդամենը	9	6	6	անփոփոխ

Դասարանների թիվը անփոփոխ է՝ կապված ավագ դպրոցի նկատմամբ հետաքրքրության հետ. ինչպես նաև դպրոցահասակ տարիքի երեխաների թվի նվազման հետ:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-21 ուստարի	2021-22 ուստարի	2022-23 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
X	45	50	38	աճում
XI	57	43	47	նվազում
XII	47	54	41	նվազում
ընդամենը	149	147	126	նվազում

Սովորողների թվի աճը այնքան էլ էական չէ, դրա վրա մեծ ազդեցություն է ունեցել միջին մասնագիտական կրթությունը ստանալ գանկագողների թվի աճը, հարևան դպրոցների սովորողների քիչ թվաքանակը. Հրազդանի 2-րդ դպրոցի դպրոցական շենքի քաղաքի այլ թաղամասերից Հարավային թաղամաս տրանսպորտով երթևեկելու դժվարությունը :

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-21 ուստարի	2021-22 ուստարի	2022-23 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	151	155	129	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	149	147	126	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	1	2	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	3	9	5	աճ

Սովորողների թիվը նվազել է վերը նշված պատճառներով, ինչպես նաև միջին մասնագիտական կրթությունը ստանալու ցանկությամբ, որոշակի միտում կա ամուսնության պատճառով ուսումը թողնելու ուղղությամբ, արտերկիր մեկնելու պատճառով ուսումնա ընդհատելու ուղղությամբ :

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-22 ուստարի	2022-23 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	22	21	23	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	17.86	18,04	14.26	նվազում

Ուսուցիչների թվաքանակը երեք ուստարիների համարյա չի փոփոխվել , շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը նվազել է՝ պայմանավորված սովորողների թվի նվազումով : Դրույթաչափը նվազել է, ֆինանսավորման հետ կապված՝ 136000դ-ից դառնալով 108000դրամ.:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարբային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-22 ուստարի	2022-23 ուստարի	Փոփոխությունների Դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	-	-	1	աճ

31-ից 40 տարեկան	3	3	0	անփոփոխ
41-ից 50 տարեկան	6	7	7	անփոփոխ
51-ից 55 տարեկան	3	1	4	նվազում
56 տարեկան և ավել	10	11	11	անփոփոխ

Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է, սակայն փոքր է երիտասարդ ուսուցիչների թիվը:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Հայրապետյան Հասմիկ Արշավանի	15.07.2013թ	37տարի	
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Հունանյան Քնարիկ Լյովայի	01.04.2014թ.	25տարի	
Ուսումնական աշխատանքների գծով տնօրենի տեղակալ	Խաչատրյան Սյուզաննա Ռուբիկի		22 տարի	

Մասնագիտացված կրթական աջակցություններին զծով տնօրենի տեղակալ	Ստեփանյան Էմմա Ազատի	01.09.2011թ.	29 տարի	
Տնտեսվար	Դավթյան Մանուկի Դավիթ	13.01.2003թ.	20տարի	
Հաշվապահ	Ստեփանյան Շողիկ Աշոտի	01.10.1996թ.	26 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարգարյան Կարեն Բենիկի	ՀՀ ԶԿ աշխատակազմի ղեկավար	բարձրագույն	13 տարի	
Խաչատրյան Սյուզաննա Ռուբիկի	Հրազդանի N 1 ավագ դպ. հայոց լեզվի և գրակ. ուսուցիչ	բարձրագույն	7 տարի	
Մարգարյան Սրբուհի Շահենի	Հրազդանի N 1 ավագ դպ. մաթեմատիկայի ուսուցիչ	բարձրագույն	13 տարի	
Բարսեղյան Կարինե Ժորայի	Հրազդանի ԲԿ-ում ավագ քույր	Միջին մասնագիտական	1 տարի	
Բարսեղյան Լիանա Աշոտի	Հրազդանի ԲԿ-ում ակնաբույժ	բարձրագույն	1	
Խաչատրյան Արամ Խաչիկի	Հրազդանի թիվ 12 հիմն. դպ. տնօրեն	բարձրագույն	1	
Երվանդյան Կարինե Մերուժանի	ՎԿՅայաստան բանկի Հրազդանի մասնաճյուղ	բարձրագույն	1	
Կաբրիլյանց Մարինե	գործարար	բարձրագույն	1	

2022--2023 ուստարում դպրոցի Կոլեգիալ կառավարման խորհրդի աշխատանքները կրում են համագործակցային բնույթ, ինչը մեծապես նպաստում է դպրոցի համար կարևոր խնդիրների բացահայտմանը և դրանց ժամանակին լուծմանը: ԿԽ-ն աշխատում է տարեկան աշխատանքային ծրագրով: Խորհրդի նիստերում քննարկվել են դպրոցի առաջնահերթ խնդիրները և տրվել համապատասխան լուծումներ: Մեծ աշխատանքներ են տարվում համայնքային ակտիվ դպրոցի կայացման համար:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակում սեղան-ստտարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-ստտարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-ստտարանների թիվը	Սեղան-ստտարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 1	57,1 քմ	շարքերով	15	0,5մ0,4մ պակաս
Դասասենյակ N 2	56,3	շարքերով	15	0,5մ0,4մ պակաս
Դասասենյակ N 3	55,3քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 4	56,3քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 5	57,1քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 6	55,7քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 7	56,7քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 8	57,3ք	շարքերով	9	ըստ նորմայի
ԴասասենյակN 9	56,1քմ	շարքերով	11	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 10	54,7քմ	շարքերով	11	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 11	56,3քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 12	55,2քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
Դասասենյակ N13	54,3քմ	շարքերով	15	0,5մ, 0,4մ պակաս է
ԴասասենյակN 14	55,5քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 15	57,5քմ	շարքերով	10	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 16	56,3քմ	շարքերով	12	Ըստ նորմերի
ԴասասենյակN 17	55,3քմ	շարքերով	12	0,5մ, 0,4մ պակաս է

Որոշ դասասենյակներում սեղանների և շարքերի միջև հեռավորությունները չեն համապատասխանում նորմատիվներին, նպատակահարմար է սեղան-ստտարանների թիվը դասասենյակներում պակասեցնել /8 սեղան-ստտարան/: Ըստ անհրաժեշտության դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման նպատակով կատարվում է փոփոխություն՝ սեղան-ստտարանները վերադասավորելով՝ շրջանաձև, Ու-աձև, խառը:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.09.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 1	57,1 քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N2	56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս

Դասասենյակ N3	3	55,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N4	4	56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N5	5	57,1քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N6	6	55,7քմ	1,9քմ	0,1քմ պակաս
Դասասենյակ N 7		56,7քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N8	3	57,3քմ	3,5քմ	1,5քմ ավել
Դասասենյակ N 9		56,1քմ	3,6քմ	1,6քմ ավել
Դասասենյակ N 10		54,7քմ	3,4քմ	1,4քմ ավել
Դասասենյակ N 11		56,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 12		55,2քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 13		54,3քմ	1,8քմ	0,2քմ պակաս
Դասասենյակ N 14		55,5քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N 15		57,5քմ	2,8քմ	0,8քմ ավել
Դասասենյակ N 16		56,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել
Դասասենյակ N 17		55,3քմ	2,3քմ	0,3քմ ավել

Ըստ նորմատիվների որոշ դասասենյակներում յուրաքանչյուր աշակերտին հասանելիք մակերեսը պակաս է միջինը 0.2քմ-ով, որը կարծում ենք, այնքան էլ էական չէ:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ__մայիս 2022թ__

	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
--	----------	--

	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին</p>	<p>Սովորող – տեղեկացված են լիովին 53% Մասամբ – 45% Տեղյակ չեն – 1 % Չեն կարող պատասխանել - 1 % Աշխատակից – տեղեկացված են լիովին – 56,3% Մասամբ – 43,7 % Տեղյակ չեն – 0 % Չեն կարող պատասխանել - 0 % Ուսուցիչ – լիովին- 80% Մասամբ- 20% Տեղյակ չեն – 0 % Չեն կարող պատասխանել - 0 %</p>
--	--	---

	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:</p>	<p>Սովորող տեղեկացված են լիովին – 26% Մասամբ – 48% Տեղյակ չեն – 5 % Առիթ չեն ունեցել օգտագործելու 21% Աշխատակից – տեղեկացված են լիովին – 83,3% Մասամբ – 0 % Տեղյակ չեն – 8,3 % Չեն կարող պատասխանել- 8,3 % Ուսուցիչ – տեղեկացված են լիովին – 40% Մասամբ – 56,6 % Տեղյակ չեն – 0 % Չեն կարող պատասխանել – 3,3%</p>
--	---	--

Հարցումներից պարզ է դառնում, որ աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, քան սովորողները: Կա նաև տեղեկատվության պակաս առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերի ու դրանց օգտագործման կանոններին տիրապետելու առումով: Սովորողներն ու աշխատակիցները դրանց տիրապետում են <<մասամբ>>: Անհրաժեշտ է հաճախակի կատարել միջոցառումներ սովորողների և աշխատակիցների մասնակցությամբ՝ ուղղված արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոնների վարժ տիրապետման ապահովմանը:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Դասարանը	Ամսաթիվ	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և Աշխատակիցների թիվը
10-12-րդ դաս.	Տարվա ընթացքում	Բնական աղետների ժամանակ անձնակազմի պատրաստվածության մակարդակը:	<p>Սովորող – ամիսը մեկ անգամ-6% հաճախ – 48%, երբեմն- 40%, երբեք-6%</p>

Նման միջոցառումներ իրականացնել ավելի հաճախ բոլոր սովորողների հետ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվ ը	Դասարան ը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.2022	Դպրոց	Շենքի անհապաղ լքում (տարհանում):	120 աշակերտ, 20 աշխատող

Մարտ- ապրիլ	դպրոց	10-12-րդ դաս. դասղեկի ժամեր հետևյալ թեմաներով «Բնական աղետները և սրանց հետևանքները», « Դպրոցի տարածքին հարող բնական և տեխնածին աղետները»	121 աշակերտ 6 դասղեկ , 10 ուսուցիչ
----------------	-------	---	--

Ուշադրություն դարձնել , որպեսզի իրականացվեն դասղեկի ժամեր` ուղղված դպրոցում գործող տարհանման սխեմային տիրապետելուն, ինչպես նաև աշխատանքներ տանել աշխատակազմի հետ: Տարեկան աշխատանքային ծրագրում ներառել տարաբնույթ միջոցառումներ և վարժանքներ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարան ը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
սեպտեմբե ր	10-12 դաս.	Քաղաքացիական պաշտպանություն կազմավորումների, խմբերի ընտրություն	սովորող-153 աշխատակից-5
հոկտեմբեր		Մեթոդական ցուցումներ դասղեկներին քաղպաշտպանության վերաբերյալ	դասղեկ - 9 աշխատակից- 5

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել` ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի: Համաձայն հարցվածների պատասխաններից` պարզ է դառնում, որ և սովորողները, և աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցում են վերոնշված միջոցառումներին և վարժանքներին և միշտ ցուցաբերում են բարձր արդյունքներ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 04.11.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u>	Ոչ

		(նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) <u>Լոկալ, գազով</u>	Ջերմաստիճան ը Շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը	
Դասասենյակ N 1	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 2	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N3	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 4	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 5	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 6	Լոկալ, գազով	21% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 7	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 8	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 9	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 10	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 11	Լոկալ, գազով	21% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 12	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 13	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 14	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 15	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 16	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Դասասենյակ N 17	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	
Մարզադահլիճ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Ուսուցչանոց-1	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
Բուֆետ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	
3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	

Դիտարկման ամսաթիվ__04.03.2023թ. __

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով				
(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)				
Այո		Ոչ (նկարագրել թե՛ ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)		
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը) <u>Լոկալ, գազով</u>	Ջերմաստիճանը Շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը	
Դասասենյակ N 1	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN2	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN3	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN4	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN5	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN6	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Դասասենյակ N 7	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN8	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN9	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN10	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN11	Լոկալ, գազով	20% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Դասասենյակ N12	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Դասասենյակ N 13	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Դասասենյակ N14	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00

ԴասասենյակN15	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN16	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
ԴասասենյակN17	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Մարզադահլիճ	Լոկալ, գազով	19% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Ուսուցչանոց-1	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
Բուժետ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00
1-ին հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	17% C	24:00-15:00	19:00-21:00
2-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00	19:00-21:00

3-րդ հարկի միջանցքներ	Լոկալ, գազով	18% C	24:00-15:00 19:00-21:00
-----------------------	--------------	-------	-------------------------

Ըստ նշված ժամանակացույցի ջեռուցումն ապահովում է դպրոցի նորմալ կենսագործունեությունը: Կլիմայական պայմաններով պայմանավորված՝ ջեռուցման ժամանակաշրջանը տևում է 6 ամիս, որն ավելի մեծ ծախս է պահանջում կլիմայական մեղմ պայմաններ ունեցող բնակավայրերի դպրոցների հետ համեմատած: Կարծում ենք, որ այս հանգամանքը կարելի է հաշվի առնել պետական ֆինասավորման ժամանակ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____04.09.2022թ. _____

Ջաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով

հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	(նկարագրել խնդիրը)
ոչ	18	(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Ջաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկեր	հատ	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ջիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ջարմարեց վածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	հատ	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>	Այո	Այո
2-րդ հարկ	հատ	<u>Այո</u>	Այո	<u>Այո</u>	Այո	Այո
3-րդ հարկ	հատ	<u>Այո</u>	Այո	<u>Այո</u>	Այո	Այո

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 04.09.2022թ. _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոևսակը)					
Այո			Ոչ (Նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոևսակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդիկետի տեսակը /բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը և տարածքը(քմ)	Սառը և տաք Ջոտող ջրի Առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
բուֆետ	93,2	Այո	Այո	Այո /չի <u>օգտագործվում, սարքավորումներ չկան/</u>	Այո

Սննդի կետը չի գործել կորոնավիրուսային համաճարակով և օրենսդրական փոփոխություններով պայմանավորված, ինչը լուրջ ազդեցություն է թողել կարգապահության վրա, ուշացումների թիվը մեծացել է, քանի որ երեխաները սնվում են դպրոցից դուրս: Նպատակահարմար է ավելի հարմար պայմաններ ստեղծել սննդի կետ կազակերպելու համար, մասնավորապես, կահավորել սեղան աթոռներով

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ 11.09.2022թ. _____

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոևսակը)	
Այո	Ոչ (Նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընտրել այո կամ ոչ այոևսակը)	
Այո	Ոչ

Բուժկետի գտնվելու և հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այրկամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության և միջոցների և դեղերի առկայությունը
1 հարկ 17,7քմ	1 բուժքույր	Դեղերի պահարան, անիվավոր սեղան, սեղան-աթոռ, բժշկական թախթ, կշեռք վացարան:	Այո	գերազանց	Առկա է

Բուժկետի գործունեությունն ավելի ակտիվ է եղել համաճարակով պայմանավորված Բուժկետն ըստ նորմատիվի գտնվում է 1-ին հարկում, սակայն անհրաժեշտ է ունենալ ելք դեպի դուրս:

1. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

<i>Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում</i>			
<i>Դեպքը</i>	<i>Ամսաթիվը</i>	<i>Դասարանը</i> <i>սովորող(ները)</i>	<i>Ձեռնարկված միջոցառումը</i>
<i>Ծխում են դասամիջոցներին, դպրոցից դուրս</i>	<i>Հաճախ</i>	<i>10-12 դասարանցիներ</i>	<i>Չերթապահություն և ուսուցիչների կողմից զրույցներ, առողջ ապրելակերպին ուղղված միջոցառումներ</i>
<i>Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները</i>			
<i>Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)</i>	<i>Ամսաթիվը</i>	<i>Դասարանը</i>	
<i>1. Ծխախոտի և ալկոհոլի ազդեցությունը մարդու առողջության վրա</i>	<i>նոյեմբեր</i>	<i>10-12 –րդ դասարան</i>	

2. Ինչպե՞ս պաշտպանվել վարակից՝ ՄԻԱՎ-ՁԻԱՅ մարդու հոգեկանի վրա:	01.12.2022թ	10-12 –րդ դասարան
3. Ծխախոտի ազդեցությունը մարդու առողջության	16.02.2023թ.	10-12-րդ դասարան
4. Ծխախոտի ազդեցությունը մարդու հոգեկանի վրա	փետրվար	10-12-րդ դասարան
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը		

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
			Չեն արձանագրվել
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը սովորողը (ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
			Չեն արձանագրվել
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ

1. Անվտանգ համացանց	13.04.2023թ.	80	Սեմինար-քննարկում	
2. Հորդերը ընտանիքում	15.05.2022թ.	40	Սեմինար-քննարկում	
<p>Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝</p> <p>ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով</p>				
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը		Ամսաթիվ	Դասարան(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելում		01.12.2022թ.	X-XII	120
2. Ինչպե՞ս է փոխանցվում ՁԻԱՀ-ը		01.12.2022թ.	X-XII	120
3. Հոգեբանական խնդիրների խաղթահարում:		01.12.2022թ.	X-XII	120

<p>Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ</p>				
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը		Ամսաթիվ	Դասարան(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1. Մարդկանց շահագործում կամ թրաֆիքինգ		15.03.2023թ.	X-XII	80

Ընտրիվ դպրոցում իրականացվող միջոցառումների հարցման արդյունքում պարզվեց, որ սովորողների 87%-ը չունի վնասակար և ոչ մի սովորություն, իսկ 13%-ը օգտագործում է ծխախոտ:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Պետական պարտադիր ⁶ առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
		12-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	54	7	11
Մաթեմատիկա	54	7	12
Գրականություն	54	7	
Ռուսաց լեզու	54	8	
Անգլերեն	46	8	
Ֆրանսերեն	8	7	
Հայոց պատմություն	54	7	12
Համաշխ. պատմություն	16	8	
Հայոց եկ. պատմություն	-	-	
Հասարակագիտություն	54	7	
Հայ. աշխարհագրություն	15	8	

Ֆիզիկա	50	8	
Քիմիա	17	8	
Կենսաբանություն	4	9	
Ինֆորմատիկա	54	7	

ԼՁԴ	54		8		
Ֆիզկուլտուրա	54		8		

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը
	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	41	8	15
Մաթեմատիկա	41	8	15
Գրականություն	41	8	
Ռուսաց լեզու	41	8	
Անգլերեն	35	8	
Ֆրանսերեն	6	8	

Յայոց պատմություն	41	8	14
Յամաշխ. պատմություն	10	8	
Յայոց եկ. պատմություն	-	-	
Յասարակագիտություն	41	8	
Յայ. աշխարհագրություն	41	8	
Ֆիզիկա	3	9	
Քիմիա	3	9	
Կենսաբանություն	3	9	
Ինֆորմատիկա	31	8	
ՆԶՊ	41	9	
Ֆիզկուլտուրա	41	9	

Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունների (ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների) վերլուծության արդյունքում նկատվել են հետևյալ ցուցանիշները

2022-2023 ուս.տարում գրանցվել է պետական պարտադիր առարկաների տարեկան միջին գնահատականների հետևյալ պատկերը.

12-րդ դասարանում, նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ, 1 միավորի չափով աճ է գրանցվել հայոց լեզու, մաթեմատիկա, գրականություն, ֆրանսերեն, հայոց պատմություն, հասարակագիտություն, ֆիզիկա, քիմիա, ինֆորմատիկա, ՆԶՊ, ֆիզկուլտուրա առարկաներից, այս ուսումնական տարում միավորի նվազում չի եղել ոչ մի առարկայից: Նախորդ ուսումնական տարվա համեմատ նույն միավորներն են պահպանվել ռուսաց լեզու, անգլերեն, համաշխարհային պատմություն, Յայ. աշխարհագրություն, կենսաբանություն առարկաների դեպքում: Նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ քննությունների միջին միավորների փոփոխության վարեբերյալ. 12-րդ դասարանում քննությունների միջին միավորների աճ է նկատվել մաթեմատիկայից՝ 13%-ով և հայոց պատմություն առարկաներից՝ 11% , հայոց լեզվից՝ 13%-ով:

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քիմական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների	
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը	Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը
	12-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	13%	
Մաթեմատիկա	13%	
Գրականություն		
Ռուսաց լեզու		
Անգլերեն		
Ֆրանսերեն		
Հայոց պատմություն	12%	
Համաշխ. պատմություն		
Հայոց եկ. պատմություն		
Հասարակագիտություն		
Հայ. աշխարհագրություն		
Ֆիզիկա		
Քիմիա		
Կենսաբանություն		
Ինֆորմատիկա		
ՆՁԴ		
Ֆիզկուլտուրա		

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի		2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի	
	10-ից դաս.	12-րդ դաս.	10-ից դաս.	12-րդ դաս.	10-ից դաս.	12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների	19		24		22	
(տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13%		15%		17%	

<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(տոկոսի հաշվարկը տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>101</p> <p>68%</p>	<p>82</p> <p>53%</p>	<p>65</p> <p>51%</p>
<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տարեկան, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1</p> <p>1%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>97</p> <p>65%</p>	<p>80</p> <p>52%</p>	<p>88</p> <p>70%</p>
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>32</p> <p>68%</p>	<p>36</p> <p>67%</p>	<p>30</p> <p>73%</p>
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>1</p> <p>1%</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Նախնական (արհեստագործական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված</p> <p>12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>-</p>	<p>1</p> <p>2%</p>	<p>1</p> <p>2%</p>

<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Լրացնելիս 12-րդ դասարանի համար</p>	<p>32</p> <p>68%</p>	<p>40</p> <p>85%</p>	<p>35</p> <p>85%</p>
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների.</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը՝ արտահայտված ժամերով)</p>	<p>8741</p>	<p>7481</p>	<p>7538</p>
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Այդ թվում</p>	<p>3</p> <p>4%</p>	<p>8</p> <p>5%</p>	<p>5</p> <p>4%</p>
<p>-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	<p>2</p>	<p>8</p>	<p>2</p>
<p>-Այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը</p>	<p>1</p>		
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատված (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>-Հիվանդության, անկարողության պատճառով</p>			
<p>-Ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով</p>			
<p>-Սովորել չցանկանալու պատճառով</p>			
<p>-Այլ պատճառներով</p>	<p>3</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

Հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշների և վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով դրանց փոփոխությունների վերլուծության արդյունքում պարզվում է, որ

- Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը 2020-2021 տարվա համեմատ 2021-2022 ուս տարում ավելացել է 2 %-ով և կազմել 15 %, իսկ 2022-2023 ուստարում այդ ցուցանիշն ավելացել է ևս 2%-ով և կազմել 17%:

- Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսային պատկերը հետևյալն է. 2020-2021 ուսումնական տարվա համեմատ 2021-2022 ուս տարում ցուցանիշը նվազել է 5%-ով և կազմել 53%, իսկ 2022-2023 ուստարում այդ ցուցանիշը կազմել է 51% նվազելով ևս 2%-ով:
- Ավարտման գործակիցը ներկայացվող երեք ուսումնական տարիների ընթացքում կազմել է 100%:
- Ներկայացվող երեք ուսումնական տարիների ընթացքում դպրոցը 1 երկտարեցի է ունեցել միայն 2021-2022 ուստարում:
- Կրկնուսույցների մոտ պարապող աշակերտների տոկոսը 2020-2021 ուսումնական տարում կազմել է 65%, 2021-2022 ուստարում այդ թիվը նվազել է 13%-ով և կազմել 52%, իսկ 2022-2023-ին աճել է 18%-ով և կազմել 70%:
- Միասնական քննությունների մասնակիցների թիվը 2020-2021 ուստարում կազմել է 68%, 2021-2022-ին այդ ցուցանիշը նվազել է 1%-ով և կազմել 67%, իսկ 2022-2023 ուստարում ցուցանիշն աճել է 6%-ով և կազմել՝ 73%:
- Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացող եղել է միայն 1 աշակերտ 2020-2021 ուստարում:
- Դպրոցի 12-րդ դասարանի շրջանավարտները 2020-2021 ուստարում մասնագիտական հաստատություններ չեն ընդունվել, իսկ 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիներին ընդունվել է մեկական աշակերտ:
- ԲՈՒՅ-եր ընդունված շրջանավարտների տոկոսային ցուցանիշները հետևյալն են. 2020-2021 ուսումնական տարում՝ 68%, 2021-2022 ուստարում՝ 85%, իսկ 2022-2023 ուստարում պահպանվել է նախորդ տարվա ցուցանիշը՝ 85%:
- Սովորողների բացակայությունների հատվածում գրանցվել են հետևյալ ցուցանիշները՝ 2020-2021 ուստարում-8741, 2021-2022 ուստարում-7481, իսկ 2022-2023 ուստարում-7538:
- Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրվածներ չեն եղել:
- Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունիցայլ հաստատություն տեղափոխվախ սովորողների տոկոսն ունեցել է հետևյալ ցուցանիշը՝ 2020-2021 ուստարում՝ 4%, 2021-2022 ուստարում՝ 5%, իսկ 2022-2023 ուստարում ցուցանիշը նվազել է 1%-ով և կազմել 4%:
- Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած սովորողների ցուցանիշներն են. 2020-2021 ուստարում՝ 3 աշակերտներ, 2021-2022 ուստարում՝ 1 աշակերտ, իսկ 2022-2023 ուստարում՝ կրկին 3 աշակերտներ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	17 11%	35 23%	24 19%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 24%	6 17%	5 21%

Յանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ, հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4 3%	6 4%	5 4%
Յանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Յանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	1 17%	2 40%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 1%	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 100%	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 1%	57 37%	50 40%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

-Վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկայի վերլուծության արդյունքում գրանցվել է հետևյալ պատկերը.

- 2020-2021 ուստարում մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցները կազմել են 11%, 2021-2022 ուսումնական տարում՝ 23%, իսկ 2022-2023 ուստարում՝ 19 %:
- Մարզային առարկայական օլիմպիադաներից մրցանակներ ստացած օլիմպիականների տոկոսը 2020-2021 ուսումնական տարում եղել է 24 %, 2021-2022 ուստարում կազմել է 17%, իսկ 2022-2023 ուստարում՝ 21%:
- Յանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցների պարագայում ցուցանիշները հետևյալն են. 2020-2021 ուստարի՝ 3 %, 2021-2022 ուստարի՝ 4%, 2022-2023 ուստարի՝ 4%:
- Յանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակակիր 2020-2021 ուստարում չի եղել, 2021-2022 ուսումնական տարում՝ 17%, 2022-2023 ուստարում՝ 40%:
- Դպրոցը միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մասնակիցներ և միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մրցանակներ ունեցել է 2020-2021 ուստարում՝ 2 աշակերտ, որոնք երկուսն էլ ստացել են մրցանակներ:
- Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների տոկոսն ունեցել է հետևյալ ցուցանիշները. 2020-2021 ուստարի՝ 1%, 2021-2022 ուստարի՝ 37%, 2022-2023 ուստարի՝ 40%:

Անհրաժեշտ է ուշադրություն դարձնել օլիմպիադայի հանրապետական փուլին մասնակցության ապահովմանը և խթանել միջազգային օլիմպիադային սովորողների ներգրավմանը:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշը	2020-2021 1 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մակավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Բարձրագույն մակավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 100%	21 100%	23 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 100%	21 100%	23 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	9 41%	9 43%	8 35%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 4.5%	1 5%	1 4%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 14%	5 24%	22 95%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 14%	8 38%	8 35%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշվարկ. Հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	52	53	54
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. Ուղվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի	3 14%	-	5 22%

հարաբերությունն ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 100%	21 100%	23 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 100%	21 100%	23 100%
Սովորողների համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	22	21	23
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. Ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	103 օր	151 օր	39 օր
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	35	41	27
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասախոսումների թիվը	180	98	278
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	5	-	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Մանկավարժական անձնակազմի բոլոր անդամները բարձրագույն կրթությամբ են, վերապատրաստված, հմուտ, իրենց գործի գիտակ, 1 մանկավարժ ունի <<Վաստակավոր ուսուցիչ>> կոչում, 1 մանկավարժ՝ մաթեմատիկական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ, որից մեկը՝ Պուշկինյան մրցանակի դափնեկիր: Անձնակազմի մոտ նկատվում է հակվածություն տարակարգ ստանալու նկատմամբ: Դպրոցի հիմնական նպատակն է չափորոշահեն կրթության կազմակերպումն ու իրականացումը, ինչին հասնելու համար մանկավարժները շարունակ զարգացնում են իրենց մասնագիտական կարողություններն ու հմտությունները, կիրառում են ժամանակակից տեխնոլոգիաներ, նոր մանկավարժական մեթոդներ: Պլանավորվում է մասնագիտական մրցույթներին մանկավարժների ակտիվ մասնակցության խթանման և մրցանակակիր ուսուցիչների թվի ավելացման ուղղությամբ արդյունավետ աշխատանքներ կազմակերպել:

Դպրոցի և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման շրջանում պարզ է դարձել, որ բոլոր ուսուցիչներն էլ տիրապետում են ՏՀՏ-ին, դասը վարում են աշակերտակենտրոն, դասապրոցեսում օգտագործում են համագործակցային մեթոդներ, ինչպես նաև կատարում են գործնական պարապմունքներ հաստատությունից դուրս և յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակում տարվա ընթացքում կազմակերպվել են ցուցադրական բաց դասեր:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	93քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	45
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳՆ ախտաբանության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի ընդհանուր թիվը, այդ թվում)	7228
- Գեղարվեստական գրքերի թիվը	6562
- Տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, Հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	400
- Ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	226
- Ամսագրերի թիվը	20
- այլ	20
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համարվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	62
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Ոչ

Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո

Գրադարանն ունի՞՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիրը	Այո
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ: Երեխաների հաճախումները և սերը ընթերցանության նկատմամբ մեծացնելու համար համագործակցել դաստիարակների, ՄՄ-երի նախագահների հետ: Կազմակերպել կինոդիտումներ, սեմինարներ, գրադարանային դասեր ՄՄ աշխատանքային ծրագրերին համապատասխան:

Գրադարանից օգտվում են սովորողների և աշխատակիցների 100 տոկոսը: Դպրոցի գրադարանը միացված է SMIS ծրագրին, սակայն գրադարանի համար առանձնացված համակարգիչ չկա:

Չհաստատության և սովորողների, և աշխատակիցների հարցման շրջանում պարզվել է, որ գրեթե բոլորը օգտվում են գրադարանից՝ ըստ անհրաժեշտության: Գրադարանի գեղարվեստական գրքերով հագեցվածությունը բավարար է: Գրադարանի ընթերցասրահից օգտվում են սովորողներն ու աշխատակիցները: Ծնողների շրջանում հարցումների արդյունքում պարզ է, որ գրեթե չեն օգտվում դպրոցական գրադարանից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկական	Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա կաբինետ	18,1քմ	Վերանորոգված է	Ֆիզիկայի լաբորատորիայի համակազմ, օպտիկայի լաբորատորիա	ցուցապաստառ	Յուրաքանչյուր լաբորատոր աշխատանք խմբերով (3-4) կատարելու համար սարքավորումները չեն բավականացնում

Քիմայի լաբորատորի ա կաբինետ	19,1քմ	Վերանորոգված է	Լաբորատոր կալա, սպիրտայ րոց, բաժակներ, կոլբաներ, մենզուրաններ , չափազաննե ր, լաբորատոր կշեռք, ապակե չափիչ բաժակներ	Մենդելևի պարբերակ ան սիստեմ, պաստառն եր	Փորձերը կատարելու համար անհրաժեշ տ սյուլթեր
Կենսաբանությա ն լաբորատորիա կաբինետ	18,3քմ	Վերանորոգված է	Լաբորատոր սարքավորում ների համակազմ	պաստառներ	
Աշխարհագրությա լաբորատորիա կաբինետ		Վերանորոգված է	Լաբորատոր սարքավորում ների համակազմ		
Պատմության կաբինետ			Քարտեզնե րի հավաքա ծու		
Ռազմագիտության	53,3քմ	Վերանորոգված	Աշակերտական		

կաբինետ		է	սեղան և խոտարան, ուսուցչի սեղան, աթոռ, ցուցապաստառնե ր		
Համակարգչային լաբորատորիա կաբինետ	56,3քմ	Վերանորոգված է	Աշակերտական սեղան և խոտարան, համակարգչային սեղան, աթոռներ, համակարգիչներ		
Օտար լեզուների լինգվաֆոնային կաբինետ			Աշակերտական սեղան և խոտարան, հեռուստացույց		
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	Առկա չէ				
Միջոցառումների դահլիճ		հարմարեցված	չորս տեղանոց խոտարաններ		

Մարզադահլիճ	288քմ	Վերանորոգված է	Մարզագույք առկա չէ		
Այլ					

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, դահլիճները գերազանց վերանորոգված են: Անհրաժեշտ բոլոր ուսումնական պարագաներն ու սարքավորումներն առկա են, սակայն անհրաժեշտ է թարմացնել լաբորատորիաների ուսումնա- դիդակտիկ նյութերը: Լաբորատորիաներից, կաբինետներից, մարզական դահլիճներից օգտվում են սովորողներն ու աշխատակիցները, բարձրացնելով ուսումնական գործունեության արդյունավետությունը:

Միջոցառումների դահլիճը հարմարեցված է՝ 2-րդ հարկի միջանցքում: Կարիք կա մարզագույքի:

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ուսումնական հաստատության և սովորողների, և ծնողների, և վարչական կազմի հարցման արդյունքում պարզ է դառնում, որ ուսուցիչները ապահովված են ուսումնադիդակտիկ նյութերով, ինչպես նաև դասապրոցեսի ընթացքում օգտագործում են ուսումնադիտողական պարագաներ (քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր) և դասերը անցկացվում են համապատասխան կաբինետներում /Ն.2Պ, տեխնոլոգիա, համակարգչային, ֆիզկուլտուրա, երաժշտություն/:

1. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների Դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	151/22 7/1	154/21 7.33/1	129/23 5,6/1	Նվազում
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	151/11 14/1	154/11 14/1	129/11 11.7/1	Նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	17	17	16.1	Նվազում

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	382.2	383.6	416.5	ան
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	102.77	101.2	102.8	ան
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	142.96	145.85	153.62	ան
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	165.9	183.44	185.91	ան

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32.6	1997.4	1233.1
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	1988400 դրամ	876600	1263040
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	2090.1	3749.2
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	53116.3 92%	52415.2 92%	52383.7 89%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2916.1 5.0%	3386.7 6%	3196.4 5%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռք բերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռք բերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարին հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	36.0 0%	0 0%	333.3 5%

Ուսումնական հաստատության սովորող ուսուցիչ հարաբերությունը նվազել է՝5/1, սովորող անձնակազմ հարաբերությունը նվազելով դարձել է 17/1, դասարանների միջին խտությունը նվազել է՝17, քանի որ աշակերտների թիվը 3 հաշվետու տարիներում նվազել է:

Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձի փոփոխությունը /աճը/ կապված է նվազագույն ամսական աշխատավարձի բարձրացման հետ:

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի փոփոխությունը կապված է ուսուցիչների թվի փոփոխության հետ /աճել է, ապա նվազել/, իսկ վարչական աշխատողների միջին ամսական աշխատավարձը չի փոփոխվել:

Աշխատավարձի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաշվետու տարիներում կապված է աշակերտների թվի նվազումով պայմանավորված:

Ֆինանսական միջոցների պակաս կա:

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	ուստարի	ուստարի	ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).			
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			

ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին կատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաճեռությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	82/66 1,2	85/62 1,4	74/52 1,4
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	13/14	9/9	9/9
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմությամբ ունեցող աղջիկների թվին	15/4	20/4	20/2
Տարեկան բավարարված հատկանշաներ (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան բավարարված հատկանշաներ (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	5693/ 4899	4090/3391	3927/3611

«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	100%	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությ յունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	1	1	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	18 12%	21 13%	16 13%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորող ների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	6	7	7
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	1	3	3
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական մի ջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, Էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների	2	1	3

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթություն չի իրականացնում /կիրառելի չէ/, իսկ սեռերի հավասարության փոփոխությունը կապված է ուսումնական հաստատությունում աղջիկների թվի նվազման և տղաների թվի աճի հետ:

Ազգային փոքրամասնությունները /եզդիներ/ երկու հաշվետու տարիներում եղել է անփոփոխ, իսկ երրորդում նվազել է:

Անվճար դասագրքեր ստացողների թիվը հաստատուն է:

Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության կողմից իրականացվել է դասագրքերի անվճար հատկացում:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	20-21 ստարի	21-22 ստարի	2022-23 ստարի
Իրենց թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	6	8	6
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	5	9	7
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	28	30	25
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, լրոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	7	5
Եկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը հնարավորինս աջակցում և օժանդակում է նոր նախաձեռնությունները՝ հաշվի առնելով դրանց թե՛ բացասական, թե՛ դրական կողմերը:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Եկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ժամաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ավելացնել երկար դասամիջոցի ընդունված որոշումները	9.10.2022թ.	126 /95%	Իրենց լիազորությունների շրջանակներում

Առաջարկությունների և բողոքների կրի տեղադրում	8.04.2023թ.	110/87%	
3.Փոփոխություններ դպրոցի յերջին կարգապահական յանոններում	4.03.2023թ.	100/79%	
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	մասթիվ	մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	ենկաբանություն
1. <<Սիրո արկղիկ>>(Սուրբ Սարգսի տոն)	10.02.2023թ.	100%	
1.			
2. Դպրոցի բակում ծաղիկների տնկում (դասաժամերը լրացնելու պայմանով)	10.05.2023թ.	100%	
3. Ծառատունկ շրջանավարտների կողմից	10.05.2023թ.	100%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Զամադպրոցական կամ դասարանային
1. Առաջին զանգ	01.09.2022թ.	100%	Զամադպրոցական

2. Զետագոտական աշխատանք <<Կրթությունն ինքնահարգանք է>>	01.09.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
ՀՀ Անկախության 31-ամյակ	22.09.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
4.44-օրյա պատերազմի հիշատակի օր	27.09.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
5<<Ես կամ>>խորագրով ցուցահանդես-միջոցառում	30.09.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
6. Միջոցառում՝ նվիրված ուսուցչի օրվան	05.10.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
7. Մեմինար՝ նվիրված գրադարանավարի օրվան	07.10.2022	100%	Ջամադպրոցական
8. Միջոցառում՝ Աբովյանի հետքերով	17.10.2022թ.	30%	11Գ(դասարանական)
9 <<Բարի կամք, բարի գործ, բարի ելք>>	27.10.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական
1<<Մեդիագրագիտություն >>	03.11-10.11.2022 թ.	100%	Ջամադպրոցական
ՄՄիջոցառում՝ <<թեյախմություն>>	09.11.2022թ.	30%	12Բ(դասարանային)
1 Ան նախագահի երդման արարողություն	10.11.2022թ.	100%	Ջամադպրոցական

11:11-ի տաղավարում (դպրոցի գրադարանում) հանդիպում-քննարկում մեդիայի շրջանակներում	11.11.2022թ.	100%	Համադպրոցական
Մրցույթ՝ նվիրված Խ.Աբովյանին	5.11.2022թ.	100%	Համադպրոցական
Վիկտորինա՝ «Գիրքը և գրադարանները»	5.11.2022թ.	40%	10Ա, 10Բ(դասարանային)
Կամավորական խմբի ստեղծում և ցուցահանդես-վաճառք	01.12.2022թ.	100%	Համադպրոցական
Վոլեյբոլի մրցաշար	02.12.2022թ.	50%	10, 11(դասարանային)
Երկրաչափի գոհերի միջատակի օր	07.12.2022թ.	100%	Համադպրոցական
2Մարդու իրավունքների պաշտպանության միջազգային օր	10.12.2022թ.	100%	Համադպրոցական
Միջոցառում՝ նվիրված հայոց բանակի 31-ամյակին	30.01.2023թ.	100%	Համադպրոցական
Սուրբ Սարգսի տոն	03.02.2023թ.	100%	Համադպրոցական
Սկարների մրցույթ՝ նվիրված հայոց բանակին	06.02.2023թ.	100%	Համադպրոցական
Տյառնընդառաջ	13.02.2023թ.	100%	Համադպրոցական

Միջոցառում՝ նվիրված Հովհաննես Թումանյանի 154-ամյակին	19.02.2023թ.	100%	Համադպրոցական
Սեմինար՝ «Եղի՛ր առողջ» խորագրով	27.02.2023թ.	100%	Համադպրոցական
ՅՔ Քաղաքաշտպանության օր	01.03.2023թ.	100%	Համադպրոցական
4. Սեմինար՝ «Ի՞նչ է դժբերքը և այն հաղթահարելու մեթոդները»	17.03.2023թ.	100%	Համադպրոցական
5. Միջոցառում՝ «Մրցում են գիտակները» խորագրով ՅՔՔննարկում-բանավեճ՝ «Գեներային անհավասարություն» թմայի շուրջ	21.03.2023թ.	80% 80%	Դասարանային 11, 12 Համադպրոցական
6. Ցուցահանդես՝ «Հայ դյուցազնավեպի Քոչարյան պատումը» ցուցահանդեսին Հրազդանի Ք. Պարոնյանի անվան թիվ 12 հիմնական դպրոցում Խ Խաղ՝ «Ի՞նչ, որտե՞ղ, հո՞րք»	31.03.2023թ.	50% 100%	Համադպրոցական
7. Մայրության և գեղեցկության օր	07.04.2023թ.	100%	Համադպրոցական
8. Եղեռնի գոհերի հիշատակի օր	24.04.2023թ.	100%	Համադպրոցական

9. Միջոցառում՝ «Կոտայքի մարզի վերականգնված ռուշարձանները» թեմայով	28.04.2023թ.	100%	Համադպրոցական
10. Մեմինար-քննարկում «Պետք է կառուցենք Եվրոպայի Միացյալ Նահանգների նման մի ջան»	03.05.2023թ.	100%	Համադպրոցական
11. Հանդիպում պարեկների հետ	08.05.2023թ.	40%	Համադպրոցական (աղջիկներ)
12. Մաքուր պահենք մեր կանաչ տարածքները	08.06.2023թ.	100%	Համադպրոցական
13. Ընտանիքի օր	15.05.2023	00%	Համադպրոցական
13. Թանգարանների միջազգային օր: Այցելություն Օրբելի շրջայրների թուն-թանգարան	19.05.2023	20%	0-11-րդ դասարաններ
Կերչին զանգ	26.05.2023	100%	Համադպրոցական
<p>Նկարագրել սովորող-սովորող-սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում</p> <p><i>Հարցված աշակերտների մոտ 90%-ը գերազանց կլավ հարաբերությունների մեջ են և՛ իրար հետ և՛ ուսուցիչների: Դրա մասին է վկայում նրանց ակտիվ մասնակցությունը ուսումնական գործընթացին և այլ միջոցառումներին:</i></p>			

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ: Ուսումնական հաստատության սովորողների 90 տոկոսը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին / ներդպրոցական, տարածքային, հանրապետական/:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

<p>1. 1.Պարբերաբար անդրադարձ մեծանուն մարդկանց</p> <p>2. 2.Վոլեյբոլի մրցաշար</p> <p>3Ի 3.Ինտելեկտուալ մրցույթ</p> <p>4. 4. Ամանորյա դիմակահանդես</p> <p>5. 5.Երաժշտության ունկնդրում(Մանսուրյան, Բաբաջանյան)</p> <p>6Ն 6.Նկարների մրցույթ՝ նվիրված հայոց բանակի 31-ամյակին</p> <p>7Ծ 7.Շարադրությունների մրցույթ</p> <p>8. 8. Սեմինար՝ «Եղի՛ր առողջ»</p> <p>9. 9.Սուրբ Սարգսի տոն</p> <p>10Տ 10.Տյառնընդառաջ</p> <p>11. 11.Գիրք նվիրելու օր</p> <p>121 12. Սեմինար-քննարկում «Գեղերային անհավասարություն»</p> <p>131 13. Առաջարկների և բողոքների արկղի տեղադրում</p> <p>141 14.Ընտանիքի միջազգային օր(սեմինար)</p> <p>12</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p> <p>Յոկտեմբեր</p> <p>15.12.2022թ.</p> <p>23.12.2022թ.</p> <p>27.01.2023թ.</p> <p>12.01-26.01.2023թ.</p> <p>12.01-26.01.2023թ.</p> <p>27.02.2023թ.</p> <p>03.02.2023թ.</p> <p>13.02.2023թ.</p> <p>20.02.2023թ.</p> <p>21.03.2023թ.</p> <p>18.04.2023թ.</p> <p>15.05.2023թ.</p>	<p>1. 126/100%</p> <p>2. 70/55,5%</p> <p>3. 40/32%</p> <p>4. 120/95%</p> <p>5. 126/100%</p> <p>6. 126/100%</p> <p>7. 126/50%</p> <p>8. 50/40%</p> <p>9. 126/100%</p> <p>10. 126/100%</p> <p>11. 80/63%</p> <p>12. 30/24%</p> <p>13. 126/100%</p> <p>14. 40/32%</p>	<p>1ՏՏ1.Տեղեկատվական հանձնախումբ</p> <p>2. 2.Առողջապահական հանձնախումբ</p> <p>3ՏՏ3.Տեղեկատվական հանձնախումբ</p> <p>Մ 4.Մշակութային հանձնախումբ</p> <p>ՏՏՏ</p> <p>5.Տեղեկատվական հանձնախումբ</p> <p>6. Մշակութային հանձնախումբ</p> <p>7 Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ</p> <p>4. 8. Առողջապահական հանձնախումբ</p> <p>5. 9.Տեղեկատվական հանձնախումբ</p> <p>10.Տեղեկատվական հանձնախումբ</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>11.Ուսումնադաստիարակչական հանձնախումբ</p> <p>9. 12. Ան նախագահ</p> <p>13. Ան խորհուրդ</p> <p>14. Ան նախագահ</p> <p>10.</p>
<p>Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			

Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	18.05.2023թ.	100%	համադպրոցական
2. Համապետական շաբաթօրյակ	29.04.2023թ.	100%	համադպրոցական
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Ըստ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքների՝ աշակերտական խորհուրդը գործում է լիարժեք և հավուր պատշաճի:			

Չետևելով աշակերտական խորհրդի գործունեությանը՝ կարելի է ասել, որ այն բարձր մակարդակի վրա է, քանի որ այն իր հերթին մեծապես նպաստում է աշակերտների ուսումնական գործընթացին: Ուսումնական հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության սկզբունքներով, տարվա ընթացքում փրականացնելով ուսումնական տարվա համար նախատեսված բոլոր ծրագրերը: Աշակերտական խորհրդի հանդամները դպրոցի սովորողների շրջանում ծավալում են ակտիվ գործունեություն և աջակցում են ուսումնական հաստատության ուսումնական տրակիբար ծրագրման, սովորողների միջև ծագած վեճերի լուծման, շաբաթօրյակների կազմակերպման, դպրոցամերձ տարածքների մաքրման գործում:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-22 ուստարի	2022-23 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ	0	0	0
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին և այլնի թիվը	20	15	10
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	3	7	10
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	12%	25%	30%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	20%	25%	20%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	80%	80%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>-</p>			
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը/սովորողների տոկոսը)</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մասնակիցների թիվը և սովորողների տոկոսը</p>	<p>Ծնողական ներդրումների չափը</p>
<p>1. Բարեգործական միջոցառում (զինվորների համար ծանրոցներ)</p>	<p>10.11.2022թ.</p>	<p>40/90%</p>	<p>22000 դրամ</p>
<p>2. «Անչափահասների շրջանում հանցագործությունների կանխարգելում»/հանդիպում/</p>	<p>17.11.2022թ.</p>	<p>20/85%</p>	
<p>3 Ծնողի և դեռահասի կապը/15-18 տարեկան / զեկույց</p>	<p>02.12.2022թ.</p>	<p>30/ 50%</p>	
<p>4. Այց երկրաշարժի զոհերի հուշաքարին</p>	<p>07.12.2022թ.</p>	<p>100%</p>	<p>17800 դրամ</p>
<p>5. Էքսկուրսիաներ</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>25 / 95%</p>	<p>426000 դրամ</p>
		<p>ընդամենը</p>	<p>1818270 դրամ</p>
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկություններ</p>			

<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p>-</p>			
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>	
<p>1. Սոցիալապես անապահով երեխաների աջակցում</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>ԾԽ-ի և ՄԽ-ի հետ համատեղ նիստ</p>	
<p>2. Դպրոց չհաճախող կամ հաճախ բացակայող աշակերտների բացահայտում:</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>Դպրոցական խորհուրդը աշխատանք է տարել բացակայությունները նվազագույնի հասցնելու գործընթացում:</p>	
<p>3. Աջակցել շնոհալի երեխաների բացահայտման գործընթացին, մշակել խրախուսման մեխանիզմներ (պարգևատրումներ):</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>	<p>Նիստերում քննարկվել է անցկացվելիք միջոցառումների հետ կապված հարցերը:</p>	
<p>4. <<Դիմակահանդես>> միջոցառման հարցերի քննարկում</p>	<p>15.12.2022թ.</p>		
<p>5. Պայքար ծխելու դեմ</p>	<p>02.02.2023թ.</p>		

<p>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը</p>			
<p>Սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ աշակերտներին ներգրավել բոլոր էքսկուրսիաներին և ապահովել հանգիստը:</p>	<p>Տարվա ընթացքում</p>		<p>Մշակվել է սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաների օգնություն ցույց տալու համար անհրաժեշտ ծրագիր:</p>
<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p>			
<p>Համատեղ միջոցառումներ, խորհրդակցություններ, այցեր թատրոններ, թանգարաններ</p>			
<p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության ամօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>Ծնողական խորհրդի, դասուցների, տնօրինության կողմից տեղեկացվում են լիարժեք:</p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>	<p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և ասնակից ծնողների թիվը</p>	<p>Ծնողների ներդրումներ չափը</p>	<p>Մեկնաբանություններ</p>
<p>1. էքսկուրսիաներ</p>		<p>426000 դրամ</p>	<p>Ճանապարհածախս, սննդի կազմակերպում, տոմսերի ձեռքբերում</p>
<p>Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am հաստատության կայքալուսն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը</p>			

Կայք	Ամսաթիվ	Օգտվողի ճնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	տարվա ընթացքում	40%	Տեղեկացվածություն
3. http://www.amedu.am ,	տարվա ընթացքում	50%	
4. http://forum.amedu.am/	տարվա ընթացքում	50%	
5. http://lib.amedu.am	տարվա ընթացքում	50%	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում են րոտատարեկան հաստատվածայանի: Ծնողական խորհուրդը րակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին.

ինչպես նաև էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Առավել պասիվ է արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպմանն սոցիալապես անապահով ընտանիքների նախակցելու հարցերում, թեև յուրաքանչյուր դասարանում իրականացվել են նմանատիպ միջոցառումներ էքսկուրսիաների կազմակերպման ժամանակ:

Ծնողական խորհուրդը րակտիվորեն օգտվում է <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://lib.amedu.am> կայքերից:

Ծնողական խորհրդի ակտիվ ներգրավվածությունը սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացում մեծ դեր է խաղում: Ըստ հարցման արդյունքների՝ թույլ կողմեր արտահայտված չեն:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ

<p>Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությանը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Ներդրման չափը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>
<p>1. Դպրոցի բակում ծաղիկների տնկում</p>	<p>06.05.2023թ.</p>	<p>50000դ.</p>	
<p>2. Ծառատունկ</p>	<p>մայիս</p>	<p>Նվիրատվություն</p>	
<p>Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>Սովորողները համացանցից տեղեկանում են համայնքապետարանի կատարած աշխատանքներին՝ ուղղված համայնքային հիմնախնդիրների լուծմանը.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ճանապարհների մասսայական ասֆալտապատում 2. Լուսավորման արտաքին ցանցի մոդեռնիզացում և ընդլայնում 3. Խաղահրապարակների կառուցում 4. Սմարթ կանգառների կառուցում 5. Չբոսայգիների ստեղծում 6. Համայնքի մաքրության ապահովում 7. Համայնքի մշակութային կյանքի, զարթոնքի ապահովում 			
<p>Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը</p>			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Ծառատունկ	Ապրիլ, մայիս	100%	Համապետական
2. Ծաբաթօրյակ	Ապրիլ	80%	Քաղաքային և համապետական
Ուսումնական հաստատության կողմից համայքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Խաղ`«Ինչ, որտեղ, երբ»: Վոլեյբոլի, ֆուտբոլի, շախմատի մրցաշար:(«Ձեռնարկատիրական գործունեություն»ծրագրի շրջանակներում):	12.04.-18.05.2023թ.	48%/60 56%/70	
2. «Պետք է կառուցենք Եվրոպայի Միացյալ Նահանգների նման մի բան»: Ետ և Հայաստանը (սեմինար-քննարկում):	06.05.2023թ.	սովորողներ -30% համայնքի բնակիչ.-35	
3. Հանդիպում պարեկների հետ	08.05.2023թ.	Աղջիկներ- 70% Համայնքի բնակիչ- 15	
4. Հանդիպում Հրազդանի թիվ 2, թիվ 4, թիվ 13 դպրոցների Ախ անդամների, քաղաքապետարանի աշխատակիցների հետ (Ետ շրջանակներում):	10.05.2023թ.	Սովորող- 20 Համայնքի բնակիչ-25	

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզագաղափրից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը , ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանությու ն
1. Գրադարան	Ամիսը 1-2 անգամ	20-25	
2. Մարզահրապարակ	Ամիսը 4-5 անգամ	35-40	
3. Իրականացվում են վերապատրաստման դասընթացներ	Տարեկան	120	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Ճանաչողական շրջագայություններ Հրազդան համայնքում	1 օր	Միասնական Հրազդան	20
Սս Այցելություն մարզային գրադարան ՀԿ-ի կամավորների հետ	1 օր	Միասնական Հրազդան	15

Ուսումնական հաստատության համագործակցությունը բավականին սերտ է համայնքի հետ, ինչի մասին է վկայում բազմաբնույթ միջոցառումների մեջ համայնքի բնակիչների ակտիվ ներգրավածությունը:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ի՞նչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ի՞նչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.
2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՀՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլկողմեր, հնարավորություններևվտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներիցն առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները և խուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»: (2010, Մայք Մորիսոն).

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությանմանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ-նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերված Աղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր

Թույլ կողմեր

1. Աշխատակազմի փորձառություն, հմտությունների և կարողությունների բարձր մակարդակ

- Վարչական կազմը՝ տնօրենը, ՈԲԱՏ –ն և ՄԿԱՏ-ն փորձառու են, կարողանում են դպրոցավարության աշխատանքները կազմակերպել ըստ տարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլանի, ուսումնական և կարգապահական առումով դպրոցը գտնվում է բարձր մակարդակի վրա, նախատեսված միջոցառումները և ծրագրերը կատարվում են առանց բացթողումների:
- Դպրոցն ունի 10 ուսումնասովնական աշխատակից, որոնցից յուրաքանչյուրը բարեխղճորեն կատարում է իր պարտականությունները: Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը գտնվում է գերազանց վիճակում: Դպրոցի շենքային պայմանները անվտանգ են աշխատակիցների և սովորողների կենսագործունեության համար:
- Ուսուցչական անձնակազմի 100% -ը ունի բարձրագույն կրթություն և 100% -ը դասավանդում է ըստ մասնագիտության: Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կազմում է դասաժամ:
- Տարիքային առումով ուսուցչական անձնակազմը գտնվում է միջին տարիքում/55տ./: Ուսուցիչների 100%-ը տիրապետում է տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներին: Դասավանդման ընթացքում կիրառում են համագործակցային մեթոդներ՝ օգտագործելով անհրաժեշտ

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեություն

- Դպրոցի սովորողների առաջադիմությունը կազմում է 100%, որակականը՝ 32%, որից գերազանց առաջադիմությամբ

1' Աշխատակազմի փորձառություն, հմտությունների և կարողությունների բարձր մակարդակ

- Աշխատակազմի կողմից բոլոր տեսակի գնահատումների համակարգի ոչ լիարժեք կիրառում
- Մասնագիտական մրցույթներին մասնակցելու ցանկության պակաս
- Մասնագիտական պարբերականներում հոդվածներ տպագրելու հնարավորություն, սակայն ցանկության պակաս
- Գնահատման գործընթացի բարելավում
- Չափորոշահեն գնահատման իրականացում
- Արժեհամակարգի լիարժեք ձևավորում
- Քաղաքացի դաստիարակելու գործընթացի արդյունավետության էլ ավելի բարձրացում

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեություն

- Սովորողների գործնական հմտությունների ոչ բավարար մակարդակ
- Օլիմպիադայի հանրապետական փուլին

սովորում են սովորողների 10%-ը, այդ թվում 3 շրջանավարտ պարզևատրվել են ԿԳՄՍՆ գերազանցության մեդալով: Առարկայական օլիմպիադաներին մասնակցություն են ցուցաբերել աշակերտության 18%-ը:

- Սովորողները ակտիվ մասնակցում են դպրոցականների օլիմպիադաներին, մրցույթներին:
- Շրջանավարտների 87%-ը ընդունվել են Հայաստանի պետական ԲՈՒՀ-եր, որոնցից 23-ը կամ 30%-ն անվճար համակարգում:
- Դպրոցում ակտիվորեն գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմինը:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեություն

- դպրոցին համապատասխան աջակցություն ցուցաբերելը

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի լուրջ ջեռուցում, շուրջօրյա ջրամատակարարում, սպորտդահլիճ, հարմարեցված հանդիսությունների դահլիճ, համապատասխան ուսումնական լաբորատորիաներ, գրադարան և համակարգչային կաբինետ՝ ինտերակտիվ գրատախտակով:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Դպրոցական շենքի միջանցքները, պատերը գեղագիտորեն ճիշտ ձևավորելու աշխատանքների բարձր ցուցանիշը:
- Համայնքի հետ կապը ամրապնդելու նպատակով անցկացվող միջոցառումներին մասնակիցների թվի համալրում:
- Ուսումնական նպատակային էքսկուրսիաների կազմակերպում և անցկացում:
- «Բաց դռների օր» միջոցառման անցկացում

մասնակցության արդյունքում մրացանակակիրների պակաս:

- Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների փոքր թիվ
- աշխատակիցներն ավելի լավ են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, քան սովորողները:

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեություն

- Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի կողմից նախաձեռնությամբ քիչ միջոցառումներ կազմակերպելը
- Համայնք-դպրոց կապի ոլորտները ընդլայնելու կարիք կա:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Լաբորատորիայի համալրում՝ ժամանակակից և նոր սարքավորումներով, քիմիական նյութերի ձեռք բերում՝ գործնական աշխատանքները ճիշտ անցկացնելու նպատակով
- Ֆիզիկայի լաբորատորիայի կահավորում
- Մարզադահլիճի հատակի նորոգում

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողները

- Այլ հիմնական դպրոցների հետ համագործակցություն
- Ծնողական համալսարանի ստեղծում
- Քաղաքային առարկայական մեթոդիավորման ստեղծման անհրաժեշտություն՝ ավագ դպրոցի նկատմամբ ձևավորված կարծրատիպերի վերացման նպատակով

<p>հիմնական դպրոցների սովորողների համար</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բարեգործական միջոցառումների անցկացում <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի կապը ծնողների, համայնքի և սովորողների հետ հաղորդակցությունը և համագործակցությունը բավարար է: <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողները մշտապես տեղեկացված են դպրոցում անցկացվող ուսումնական և մշակութային միջոցառումների մասին, սովորողների վարքին, առաջադիմությանը և ուսման մեջ թերացումներին: • ՀՀ ԿԳՄՍՆ, ԿՁՆԱԿ-ի ԿՏԱԿ-ի հետ համագործակցություն • Հայաստանում գործող ԲՈՒՀ-երի հետ համագործակցություն <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջետային տարին առանց պարտքերի փակելը: • Դպրոցի մասնակցությունը 4 ծրագրերի, ընդհանուր՝ 1997,4 հազար դրամ 	<p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների շարունակական կրթության ապահովումը • Համայնքային ակտիվ դպրոցի լիարժեք կայացումը • Հասարակական կազմակերպությունների հետ ոչ սերտ համագործակցությունը • Դրամաշնորհների ձեռք բերումը • Այլ դպրոցների, Բուհ-երի հետ համագործակցության աստիճանի բարձրացում <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պետական հատկացումներ կատարելիս բնակլիմայական պայմանները հաշվի չառնելը/ջեռուցման ժամանակաշրջանը 6 ամիս է և ծախսվում են շատ ֆինանսական միջոցներ/ • Արտաբյուջետային միջոցների հայթայթումը
--	---

Հնարավորություններ	Վտանգներ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Չափորոշահեն կրթության իրականացում 2. Միջոցառումներ ձեռնարկել տարակարգ ունեցող և մասնագիտական մրցույթներում հաղթող ուսուցիչների թվի ավելացման ուղղությամբ: 3. Մարզային, հանրապետական և միջազգային օլիմպիադաներին, մշակութային և մարզական միջոցառումներին ակտիվ մասնակցություն և հաղթանակների ձեռքբերում: 4. Ուսումնական կաբինետների վերազինում Համայնքի հետ արդյունավետ աշխատանք 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Աշակերտների թվի նվազում՝ կապված ավագ դպրոցում սովորել չցանկանալու, ինչպես նաև բնակչության թվի նվազման հետ: 2. Աշակերտների թվի նվազման հետ կապված՝ ֆինանսական միջոցների նվազում: 3. Դպրոց-ծնող կապի թուլացում 4. Ուսուցիչների աշխատանքի ցածր վարձատրություն

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Անդամներ՝

1. Քնարիկ Հունանյան	<i>[Signature]</i>	Հ. Հայրապետյան	- ՈՒԱԳՏ-մանկավարժ, խորհուրդ
2. Էմմա Ստեփանյան	<i>[Signature]</i>		- ՄԿԱԳՏ-մանկավարժ, խորհուրդ
3. Սյուզաննա Խաչատրյան	<i>[Signature]</i>		- Կոլեգիալ կառավարման խորհուրդ
4. Սրբուհի Մարգարյան	<i>[Signature]</i>		- Կոլեգիալ կառավարման խորհուրդ
5. Կարինե Բարսեղյան	<i>[Signature]</i>		- Ծնողական խորհուրդ
6. Արևիկ Եփրեմյան	<i>[Signature]</i>		- Համայնքապետարան
7. Սուսան Նավասարդյան	<i>[Signature]</i>		- Համայնքապետարան

26.08.2023թ. Կ.Տ.



Հաշվետվության ներքևում ներկայացված են հարցաթերթերի նմուշները:
Հավելված 2. Հարցաթերթերի նմուշներ

Հարցաթերթ մաս 2.5

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Սեռ- Տարիք –
Հարգելի՛ սովորող

1. ա) Նշվածներից որո՞նք եք օգտագործում. ալկոհոլ, ծխախոտ, թմրադեղեր, հոգեմետ նյութեր
(ընդգծել):
ա/ ալկոհոլ –10/10 % բ/ ծխախոտ - 7/7 %
բ) չեմ օգտագործում - 79/83%

0. Ինչքանով է դպրոցում կանխարգելվում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը:

ա) հետևողականորեն – 32/65% բ) ամբողջությամբ 34/35%

0. Որքանով եք պաշտպանված դպրոցում (մարմնական վնասվածքներ, բնություն, հոգեբանական ճնշում և այլն):

ա) ամբողջովին- 51/54% բ) մասնակի -13/13%

գ) նման առիթ չեմ ունեցել-30/ 31% դ) պաշտպանված չեմ- 2/2%

0. Որքանով եք տեղյակ ՄԻԱՎ, ՁԻԱՐ կանխարգելման

միջոցներին: ա) ամբողջությամբ- 55/58% բ) մասնակի 33/34%

գ) տեղյակ չեմ 8/8%

0. Որքանով է դպրոցը կարողանում ձևավորել առողջ

ապրելակերպի համակարգ: ա) գերազանց 32/33% բ) բավարար 57/60% գ) վատ 7/7%

Ճնորհակալություն

Չարցաթերթ մաս 2.4

Չարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և ատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության դյունավետությունը: Չարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

ռ - Տարիք –

Չարգելի՛ սովորող

Որքանով եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում թծելու վարքականոսներին:

տեղեկացված եմ լիովին- 51/51 % բ) մասամբ -44/44 %

տեղյակ չեմ -3/3% դ) չեմ կարող պատասխանել 2/2%

Որքանով եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում առկա անվտանգության ջոցների (Էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ) օգտագործման նոններին:

լիովին 25/25% բ) մասնակի 44/44%

չեմ կարող պատասխանել 4/4% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու 27/27%

Ի՞նչ հաճախականությամբ են իրականացվում տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: ամիսը մեկ անգամ 9/9% բ) հաճախ – 31/31%

երբեմն- 55/55% դ) երբեք – 5/5%

Որքանով են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված թժանքները:

ամբողջությամբ - 22/22% բ) մասնակի-51/51% գ)

տեղյակ չեմ -27/27% որհակալություն

Չարցաթերթ մաս 2.5

Չարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Չարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

Սեռ-Տարիք –

Հարգելի՛ ծնող

1. Որքանով եք տեղեկացված Ձեր երեխայի վնասակար սովորությունների մասին (ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրադեղերի, հոգեմետ նյութերի օգտագործում):
ա) ամբողջությամբ -48/89% բ) մասամբ -2/4% գ) տեղյակ չեմ-4/7%

0. Որքանով եք տեղեկացված վնասակար սովորությունների (ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրադեղերի, հոգեմետ նյութեր) դեմ իրականացվող դպրոցական միջոցառումների:
ա) տեղեկացված եմ լիովին- 38/70% բ) մասամբ- 11/20%
գ) տեղյակ չեմ- 1/2%դ) չեմ կարող պատասխանել -4/8%

0. Ինչ հաճախականությամբ եք մասնակցություն ունեցել մանկապարտեզների իրականացման հարցում:
ա) ամիսը 1 անգամ -2/4% բ) հաճախ-34/63% գ) երբեք 18/33%

0. Ինչպե՞ս եք գնահատում վնասակար սովորությունների դեմ իրականացվող դպրոցական միջոցառումները:
ա) վատ-1/2% բ) բավարար- 5/9% գ) լավ-28/52% դ) գերազանց-20/37%

Ճնորհակալություն

Հարցաթերթ 1 /մաս 5/

Հարգելի՛ սովորող

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք մասնակցություն ցուցաբերում ձեզ վերաբերող խնդրահարույց հարցերի վերաբերյալ տնօրենության կողմից որոշումների ընդունման մեջ:
ա) ամիսը մեկ անգամ – 4/4% բ) հաճախ-39/38% գ) երբեմն-48/47% դ) երբեք -11/11%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք տնօրենությանը առաջարկում նոր նախաձեռնություններ:
ա) ամիսը մեկ անգամ-7/7% բ) հաճախ-38/37% գ) երբեմն-38/37% դ) երբեք-19/19%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք մասնակցում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը:
ա) ամիսը մեկ անգամ-7/7% բ) հաճախ-20/20% գ) երբեմն-52/51% դ) երբեք-23/22%

0. Ինչպե՞ս եք գնահատում ձեր հարաբերությունները ուսումնական հաստատությունում՝
Սովորող-սովորող սովորող-ուսուցիչ
ա) գերազանց -59/58% ա) գերազանց -34/33%
բ) լավ -37/36% բ) լավ-46/45%

գ) բավարար -6/6% գ) բավարար -22/22%

Շնորհակալություն

Հարցաթերթ 2/մաս 5/

Հարգելի՛ ծնող

Հարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Հարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ծնողական խորհուրդը ներկայացնում առաջարկություններ՝ սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ:

ա) ամիսը մեկ անգամ -2/4 % բ) հաճախ -35/67% գ) երբեմն- 15/29% դ) երբեք -0

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ծնողական խորհուրդը այնպիսի միջոցառումներ, ինչպիսիք են՝ հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ:

ա) ամիսը մեկ անգամ-3/6% բ) հաճախ-26/50% գ) երբեմն-22/42% դ) երբեք-1/2%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ են ծնողական խորհրդի կողմից արվել ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ առաջարկություններ:

ա) ամիսը մեկ անգամ -4/8% բ) հաճախ -15/29% գ) երբեմն-21/40% դ) երբեք **12/23%**

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ են տեղի ունենում ծնողական խորհրդի հանդիպումները: ա) ամիսը մեկ անգամ-10/19% բ) հաճախ-22/42% գ) երբեմն-17/33% դ) երբեք -**3/6%**

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ծնողական խորհուրդն աջակցում ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողներին:

ա) ամիսը մեկ անգամ -1/2% բ) հաճախ-19/37% գ) երբեմն-24/46% դ) երբեք **8/15%**

0. Որքանով են համագործակցում աշակերտական և ծնողական խորհուրդները: ա) ամիսը մեկ անգամ -2/4% բ) հաճախ -34/65% գ) երբեմն -16/31%

0. Որքանով են տեղեկացված ծնողները ուսումնական հաստատության ամօրյայից և տեղի ունեցած իրադարձություններից:

ա) ամբողջությամբ -39/75% բ) մասամբ -11/21% գ) տեղեկացված չեն -2/4%

0. Որքանով են ներգրավված ծնողները սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում:

ա) ամբողջությամբ-17/33% բ) մասամբ-31/60% գ) տեղեկացված չեն -4/7%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ են օգտվում ծնողները կրթական, ինչպես նաև հաստատության կայքերից:

ա) ամիսը մեկ անգամ-2/4% բ) հաճախ-36/69% գ) երբեմն -12/23% դ) երբեք -2/4%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ եք օգնում դպրոցին:

ա) տարվա մեջ 1 անգամ-15/29% բ) ամեն
ամիս-5/10% գ) ավելի հաճախ -18/34% դ) երբեք
-14/27%

Ճնորհակալություն

Չարգաթերթ 3 /մաս 5/

Չարգելի՛սովորող

Չարգաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Չարգաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:

1. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսմանն ուղղված քայլեր նախաձեռնում աշակերտական խորհուրդը:

ա) ամիսը մեկ անգամ -9/9% բ) հաճախ-71/70% գ)
երբեմն-21/20% դ) երբեք -1/1%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է աշակերտական խորհուրդը ձեռնարկում միջոցներ՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով:

ա) մշտապես-31/30% բ) երբեմն -62/61% գ) երբեք-9/9%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է աշակերտական խորհուրդը կազմակերպում շաբաթօրյակներ և դպրոցամերձ տարածքի մաքրում:

ա) ամիսը մեկ անգամ -19/19% բ) հաճախ -30/29%
գ) երբեմն-47/46% դ) երբեք-6/6%

0. Որքանով է համապատասխանում աշակերտական խորհրդի գործունեությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

ա) գերազանց- 40/39% բ) բավարար-59/58% գ) չի համապատասխանում -3/3%

Ճնորհակալություն:

Չարգաթերթ 4 /մաս 5/

Չարգելի՛բնակիչ

Չարգաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Չարգաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ: 1.Ի՞նչ հաճախականությամբ է մասնակցում համայնքը ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին:

ա) ամիսը մեկ անգամ -1/3% բ) հաճախ-24/78%
գ) երբեմն -6/19% դ) երբեք -0%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսումնական հաստատությունը կազմակերպում միջոցառումներ համայնքի բնակիչների համար:

ա) ամիսը մեկ անգամ -1/3% բ) հաճախ -6/19% գ) երբեմն -23/75% դ) երբեք-1/3%

0. Ի՞նչ հաճախականությամբ է ուսումնական հաստատությունն իրականացնում հասարակական կազմակերպությունների հետ համատեղ կրթական ծրագրերը:
ա) ամիսը մեկ անգամ -0% բ) հաճախ-12/39%
գ) երբեմն 18/58% դ) երբեք -1/3%

Շնորհակալություն:

Չարցաթերթ մաս 2.4

Չարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Չարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:
Չարգելի՛ աշխատակից

1. Որքանով եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին:
ա) տեղեկացված եմ լիովին -6/86% գ) տեղյակ չեմ -0
բ) մասամբ -1/14% դ) չեմ կարող պատասխանել-0

0. Որքանով եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ- ծորակ) օգտագործման կանոններին:
ա) լիովին-3/43 % գ) չեմ կարող պատասխանել-0
բ) մասնակի-3/43% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու-1/14%

0. Իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
ա) այո -7/100% գ) տեղյակ չեմ -0 բ) ոչ -0

0. Որքանով են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված վարժանքները:
ա) ամբողջությամբ-5/71% գ) տեղյակ չեմ -0 բ) մասնակի -2/29%

Շնորհակալություն

Չարցաթերթ մաս 2.4

Չարցաթերթի լրացումն անհրաժեշտ է դպրոցի ներքին գնահատում անցկացնելու համար և նպատակ ունի վերլուծություն կատարելու միջոցով բարձրացնել դպրոցի գործունեության արդյունավետությունը: Չարցաթերթն անանուն է, ակնկալում ենք անկեղծ պատասխաններ:
Չարգելի՛ ուսուցիչ

1. Որքանով եք տեղեկացված ուսումնական հաստատության արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսներին:

ա) տեղեկացված եմ լիովին-14/88% գ) տեղյակ չեմ-0

բ) մասամբ – 1/6% դ) չեմ կարող պատասխանել-1/6%

0. Որքանով եք տիրապետում ուսումնական հաստատությունում ամկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ) օգտագործման կանոններին:

ա) լիովին-6/38% գ) չեմ կարող պատասխանել -1/6%

բ) մասնակի -6/38% դ) առիթ չեմ ունեցել օգտագործելու-3/18%

0. Իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

ա) այո -15/94% գ) տեղյակ չեմ -1/6%

բ) ոչ -0

0. Որքանով են իրականացվում քաղաքացիական պաշտպանվածության պլանով նախատեսված վարժանքները:

ա) ամբողջությամբ -11/69% գ) տեղյակ չեմ -2/12% բ) մասնակի-3/19%

Շնորհակալություն: