

Հավանության է արժանացել մանկավարժական խորհրդի 2023-2024 ուստարվա
սեպտեմբեր-ի 1-ի թիվ 1 արձանագրային որոշմամբ:

Հաստատված է՝

01.09.2023թ.



տնօրեն Մ. Մովսիսյան

<<ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՆՈՐԱԲԱՑԻ ՄԱՊԵԼՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի
ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱՑՎԱԾ ԿՐԹԱԿԱՆ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԳԾՈՎ ՏԵՂԱԿԱԼ Ի ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ (ՊԼԱՆ)

2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

ՄԿԱ ԳԾՈՎ ՏԵՂԱԿԱԼ՝

Լ. ԳԵՎՈՐԳՅԱՆ

8. Աշխատանք է տանում սովորողների վարքի կուլտուրայի, վարվեցողության նորմերի և կանոնների ապահովման ուղղությամբ, աջակցում դպրոցական ինքնավարությանը, հասարակական վերահսկողությանը.
9. Հսկողություն է իրականացնում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի ընթացքի, սովորողների առաջադիմության և վարքի նկատմամբ.
10. Հսկում է ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ, ներքինի իրավական ակտերով և կարգապահական կանոններով սահմանված պահանջների կատարումը.
11. Կազմակերպում է ազգային մշակութային ժառանգության պահպանման ու զարգացման ուղղությամբ միջոցառումներ, նպաստում հանրակրթության միջոցով ազգային փոքրամասնությունների համայնքների լեզվի և մշակույթի զարգացման իրավունքի իրականացմանը.
12. Մասնակցում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների՝ կրթություն ստանալու իրավունքի իրականացմանը

Բովանդակություն

Գլուխ 1. Դպրոցի առաքելությունը ըստ զարգացման 5-ամյա ծրագրի

Գլուխ 2. Պարտադիր կրթության կենսագործում

- ❖ Միջնակարգ պարտադիր կրթության իրագործման աշխատանքային պլան.
- ❖ ՀՀ << Հանրակրթության մասին >> օրենքի իրագործման ՄԻԱՄՍՅԱԿՆԵՐ
- ❖ Աշակերտների չառաջադիմելու և նույն դասարան մնալու կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքային պլան

Գլուխ 3. Դաստիարակչական աշխատանքների պլանավորումը

- ❖ Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման օրինակելի թեմատիկա
- ❖ 5-7-րդ դասարաններում << Խաղաղության կրթությունը Հայաստանում >> դաստիարակչական դասդեկական ժամերի թեմատիկա
- ❖ 5-9-րդ դասարաններում << Բազմազանություն և հանդուրժողականություն >> դաստիարակչական դասդեկական ժամերի թեմատիկա
- ❖ 1-4-րդ դասարաններում << Հանդուրժողականության ուսուցում >> դաստիարակչական դժ թեմատիկա
- ❖ 1-9-րդ դասարաններում << ԱՌՆ >> (Աղետների Ռիսկի Նվազեցման) ծրագրի շրջանակում դաստիարակչական դժ թեմատիկա

- ❖ Երթևեկության կանոններ
- ❖ 10-12-րդ դասարաններում ՄԱԿ-ի «Երեխայի իրավունքի» կոնվենցիայի համապատասխան աշակերտական ինքնավարության մարմնի՝ ԱԽ-ի գործունեությանը նպաստող գործողությունների պլան

Գլուխ 4. Դաստիարակչական աշխատանքների թեմատիկա

- ❖ Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունների պլանավորումը

3

Գլուխ 5. Դպրոց-ընտանիք կապի արտացոլումը սովորողների դաստ. աշխատանքներում

- ❖ Իրավախախտումների կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքներ

Գլուխ 6. Ներդպրոցական վերահսկողության համակարգ

- ❖ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ՆԴՎ նպատակները
- ❖ 2022-2023 ուստարում ՆԴՎ ընդունված ձևեր և մեթոդներ, դրվածքներ

Գլուխ 7. Գալիք՝ 2023-2024 ուստարվա նախապատրաստական աշխատանքներ

Գլուխ 8. 2022-2023 ուստարվա ՕՐԱՑՈՒՅՑԱՅԻՆ ՊԼԱՆ

Գլուխ 1. Դպրոցի առաքելությունն ըստ զարգացման 5-ամյա ծրագրի.

- ❖ «Դպրոց բոլորի համար»,
- ❖ Դպրոց, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և սովորական, և օժտված երեխաները

Պատժողականության հաստատումը

- 1) կազմակերպությունների անցումը մեկուսումնական հաստատություններում կրթություն և կազմակերպման արդյունավետությունը բարձրացնելու նույն ժամանակահատվածում չնայած մեկուսումնական հաստատություններում.
- 2) համակարգում մասնագիտացված կրթական աջակցություն և ծառայությունները.
- 3) համագործակցությունը մեզ գործընկերներին հետ՝ փորձի փոխանակման և մասնագիտական գործունեություն և արդյունավետություն և բարձրացման նպատակով.
 - 3.1) մասնակցությունը մեկուսումնական հաստատություն և մանկավարժական աշխատողներին կողմից սովորողներին աջակցություն և ծառայությունները և ներհատկապես ամբողջական և ներանց կրթություն և առանձնահատուկ պայմաններին կարիքներին համարժեցանում գործընթացի կազմակերպման հարցերում.
 - 3.2) աջակցությունը է տրամադրվում սովորողներին և ծնողներին՝
ուսման մեջ,
առօրյա ախարաբերություններ և ներդրում մարտակարգի րավիճակներում հանդիպող արգելքներին և դժվարություններին հաղթահարման գործընթացում.
- 4) կազմակերպությունը կազմակերպությունը մեկուսումնական հաստատության և արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքներ և ուսուցողներին գործունեությունները.
- 5) ապահովումը մեկուսատու թյան և սովորողի ընտանիքի սերտակապում և համագործակցությունը:
Կազմակերպությունը մեկուսումնական հաստատության և ժամանցը,
միջոցներ ձեռնարկում մտցնելու ապահովություն և փաներին օգնությունը և նյութական համար.
- 6) ուսումնական հաստատություն և,
ներաստորաբաժանում և ներքին թողնական միավորումներին կազմակերպություններ և մանկավարժական աշխատողներին գործնական օգնությունը և ներդրումը և նյութական հաստատության և ներքին կազմակերպման գործում.
- 7) ընդհանրացումը միջոցներ ձեռնարկում միաստիարակական գծով մանկավարժական աշխատողներին արդյունավետ,
սահմանված կարգով և բավարարված փորձը տարածելու համար.

ուղղությամբ, առկա և հետավար դասերի վարման/ ապահովման միջոցով ուսուցման որակի զարգացում:

- ✓ Ուսուցիչների համակարգչային գրագիտության և դասապրոցեսում SՀS-ների կիրառման կարողությունների զարգացում:
- ✓ Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործման արդյունավետության բարձրացում:
- ✓ Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում:
- ✓ Ուսումնական կրթական բազայի հարստացում:
- ✓ Լաբորատորիաների ստեղծում:

Խնդիրները.

1) Կրթական գործընթացի կազմակերպման նոր որակի ստեղծում:

- Կրթության և դաստիարակության իրականացման նոր մոտեցման միջոցով,
- SՀS գործիքների միջոցով մտածողության զարգացմամբ,
- Տարրական և հիմնական դպրոցում տարբերակված ուսուցման միջոցով, ներառականության իրագործմամբ, ինտեգրված դասերով ,
- Ծնողական համայնքի հետ համագործակցության շարունակական աշխատանքների միջոցով,
- Սովորողների հետ հոգևոր-բարոյական դաստիարակչական, շարունակական աշխատանքների միջոցով,
- Սովորողներին ավարտական քննություններին նախապատրաստելով,
- Ուսումնակրթական բարենպաստ և անվտանգ միջավայր ստեղծելով:

2) Տարրականից հիմնական կրթական աստիճան սահուն ապահովում:

3) Մանկավարժական կոլեկտիվի ակտիվ մասնակցություն համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում:

Ուսուցման նուսումնառության արդյունավետ կազմակերպման միջոցով ձևավորել՝

- ⊙ համակողմանիորեն զարգացած,
- ⊙ մասնագիտորեն կողմնորոշված,
- ⊙ ազգային արժեքներ կրող,
- ⊙ հայրենասեր,
- ⊙ գլոբալիզացիայի մարտահրավերներին պատրաստ,
- ⊙ համաշխարհային աշխատաշուկայում կողմնորոշվող և մրցունակ,
- ⊙ մարդասիրության ոգով դաստիարակված կոմպետենտ քաղաքացիներ:

Գլուխ 2. Պարտադիր կրթության իրագործում

Հայաստանի կրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը մասնագիտական պատշաճ պատրաստվածություն ունեցող և համակողմանիորեն զարգացած,

Նպատակը.

- ✓ Դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի այնպիսի մոդելի ձևավորում, որի կրթության բովանդակությունը կնպաստի սովորողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ապահովմանը, անհատականության ձևավորմանը և զարգացմանը:
- ✓ Ստեղծել ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական միջավայր , որը կնպաստի սովորողի գիտակցական, բարոյական, հուզական, ֆիզիկական զարգացմանը:
- ✓ Դպրոցի մանկավարժական համակարգի մասնագիտական զարգացում, որակավորման տարակարգի բարձրացում:
- ✓ Ուսուցիչների ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության/առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման

հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված անձի ձևավորումն է:

Դասարաններ	2022-2023
1-4	
5-9	
10-12	

Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, տարրական, հիմնական և միջնակարգ հանրակրթական ծրագրերի շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները և սովորողների գնահատման համակարգը:

Միջնակարգ պարտադիր կրթության իրագործման աշխատանքային

ՊԼԱՆ

N	Աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Պատասխանատուներ
1□	Տեղեկությունների հավաքագրում դպրոցի շրջանավարտների գրադավածության մասին	Մինչև սեպտեմբերի 1	Դասղեկներ
2□	Բազմանդամ, ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաների հաշվահում:	Օգոստոս-սեպտեմբեր	Դասղեկներ, ուսուցչի օգնականներ
3□	Աշակերտի առողջական վիճակի ստուգում	Օգոստոս 24-սեպտեմբերի 1	Դասղեկներ, բուժքույր
4□	Առողջության թերթիկների (Օգոստոս 24-սեպտեմբերի 1	Դասղեկներ, բուժքույր

	տեղեկանքների) գրանցում անձնական գործերում:		
5.	Դժվար դաստիարակվող երեխաների հաշվառում:	սեպտեմբեր	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
6.	Աշխատանք դժվար դաստիարակվող երեխաների և նրանց ծնողների հետ:	ու.ս. տարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտացված ծառայությունների աջակցող խումբ
7.	Դպրոցում սանիտարահիգիենիկ համապատասխան պայմանների ստեղծում: Ներդպրոցական և ներդասարանային հերթապահությունների սահմանում:	սեպտեմբեր 1	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, կազմակերպիչ
8.	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կազմում, ներկայացում լիազոր մարմին: Գնահատման ընթացակարգի վերակսկողություն:	օգոստոս 24- սեպտեմբեր 1	տնօրեն, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտական ծառայությունների աջակցության խումբ
9.	ԿԱՊԿՈՒ երեխաների անհատական ուսուցման պլանների կազմում:	օգոստոս – սեպտեմբեր 1	ու.ս. գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտական ծառայությունների աջակցության խումբ
10.	ԱՌԻՊ-ների կատարման վերահսկում:	ու.ս. տարվա ընթացքում ըստ ՆԴՎ պլանի	ու.ս. գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտական ծառայությունների աջակցության խումբ
11.	Աշակերտների հաճախելիության ստուգում, հաշվառում:	ու.ս. տարվա ընթացքում ըստ ՆԴՎ պլանի	ու.ս. գծով տնօրենի տեղակալ ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
12.	Սովորողների առաջադիմության մասին ծնողների իրազեկում, ծնողական հավաքներ:	կիսամյակների ընթացքում	դաստեղներ
13.	Հարցազրույցներ IX դասարանցիների հետ նրանց հետագա ուսումնառության մասին:	ապրիլ	տնօրեն տնօրենի տեղակալներ, դաստեղներ

14.	Մասնագիտական կողմնորոշմանը ուղղված աշխատանքներ (կապ այլ ուսումնական հաստատությունների հետ, IX- XI դասարանցիների և ծնողների համար տեղեկատվական անկյունի ստեղծում դպրոցում կամ դպրոցի պաշտոնական կայքում):	ուս. տարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
-----	--	----------------------	--

**ՀՀ <<Հանրակրթության մասին>> օրենքի իրագործման
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ 01.09.-01.10.2023թ.**

№	Աշխատանքի բովանդակություն	Պատասխանատու
1.	Աշակերտների հաճախելիության օպերատիվ ստուգումներ դասարաններում:	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
2.	Դժվար դաստիարակվող երեխաների բացահայտում, ախտորոշում:	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
3.	Դպրոցում սովորող, սակայն այլ վայրում հաշվառված երեխաների ցուցակների ձևավորում:	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտացված աջակցության խումբ
4.	Դպրոցական կայքի մշտադիտարկում, քննարկում:	Տնօրեն, տեղակալներ, օպերատոր

**ՀՀ <<Հանրակրթության մասին>> օրենքի իրագործման
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ 01.03-01.04.2024թ.**

№	Աշխատանքի բովանդակություն	Պատասխանատու
1.	Աշակերտների հաճախելիության օպերատիվ ստուգումներ դասարաններում:	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
2.	IX դասարանցիների ծնողական ընդհանուր ժողով՝ հետագա ուսումնառության և զբաղվածության վերաբերյալ:	տնօրեն, ուս. գծով և ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ
3.	Դպրոցական կայքի մշտադիտարկում, քննարկում:	Տնօրեն, տեղակալներ, օպերատոր

**ԳԼՈՒԽ 3. Դաստիարակչական աշխատանքների
ՊԼԱՆԱՎՈՐՈՒՄ**

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ.

- ✓ Սովորողների համար միջավայրի ապահովում, ուրինարավորություն կունենան ինքնաբացահայտվելու, զարգացնելու և փական կարողություններն ու հմտությունները, ինչը կնպաստի նրանց՝ որպես անհատ քաղաքացի կայացմանը և հետագայում հասարակության մեջ ինտեգրմանը:
- ✓ Սովորողների նախաձեռնողական և աշակերտական ինքնավարության մարմինների կարողությունների զարգացում:
- ✓ Աշակերտների մտքադաբացիական պատասխանատվության ձևավորում, սերև հարգանք հայրենիքի, դպրոցի, ուսուցչի, ծնողի հանդեպ:
- ✓ Աշակերտների բարոյահոգեբանական դաստիարակության իրագործում:
- ✓ Արժեքային համակարգի ձևավորում:
- ✓ Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակական գործունեության կազմակերպում:
- ✓ Հայրենի երկրի պատմության և մշակույթի ուսումնասիրում:
- ✓ Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում:
- ✓ Էկոլոգիական դաստիարակության կարևորում:
- ✓ Հոգևոր դաստիարակության բաղադրիչի կարևորում դաստիարակչական աշխատանքներում:
- ✓ Դասղեկական աշխատանքների բարելավում:
- ✓ Կրթական տարբեր կարիք ունեցող երեխաների արդյունավետ և զարգացնող ներգրավվածության ապահովում:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻ ԻՐԱԳՈՐԾՄԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐ:

- Աշակերտների մոտ քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, սեր և հարգանք հայրենիքի, դպրոցի, ուսուցչի, ծնողի հանդեպ:
- Աշակերտների բարոյահոգեբանական դաստիարակության իրագործում:
- Արժեքային համակարգի ձևավորում:
- Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակական գործունեության կազմակերպում:
- Հայրենի երկրի պատմության և մշակույթի ուսումնասիրում:
- Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում:
- Էկոլոգիական դաստիարակության կարևորում:
- Հոգևոր դաստիարակության բաղադրիչի կարևորում դաստիարակչական աշխատանքներում:
- Դասղեկական աշխատանքների բարելավում:
- Կրթական տարբեր կարիք ունեցող երեխաների արդյունավետ և զարգացնող ներգրավվածության ապահովում:

Դաստիարակչական աշխատանքները ուղղորդել նշյալ դաստիարակչական տարրերի իրագործմանը.

- ✓ Քաղաքացիական դաստիարակություն
- ✓ Իրավական դաստիարակություն
- ✓ Ֆիզիկական դաստիարակություն
- ✓ Բնապահպանական դաստիարակություն
- ✓ Գեղագիտական դաստիարակություն
- ✓ Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն
- ✓ Հոգևոր դաստիարակություն
- ✓ Աշխատանքային դաստիարակություն
- ✓ Մասնագիտական կողմնորոշում

Դաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման օրինակելի

ԹԵՄԱՆ Ե Ր

ՄԵՊՏԵՄԲԵՐ

- ❖ <<Գիտելիքի և դպրության օր>>/սեպտեմբերի 1/
- ❖ <<Անկախության ուղին>> /սեպտեմբերի 21/
- ❖ <<ՀՀ պետական խորհրդանիշները>> /1-9-րդ դասղեկի անկյունի ստեղծում/
- ❖ ԴԺ <<Մանիտարական կանոնները միշտ կարևոր են>> /գրույց/

ՀՈԿՏԵՄԲԵՐ

- ❖ «Ուսուցչի տոն»
- ❖ <<Թարգմանչաց տոն>>

ՂԵԿՏԵՄԲԵՐ

- ❖ ԴԺ <<Ինչպե՞ս վարվել բնական աղետների ժամանակ>>
- ❖ <<Դեկտեմբերի 7. երկրաշարժից զոհվածների հիշատակի օր>>
- ❖ ԴԺ <<Կաղանդ Պապին հյուր կանչենք>>

ՀՈՒՆՎԱՐ

- ❖ <<Բանակի օր>>-միջոցառում
- ❖ Ակցիա <<Նամակ զինվորին>>

ՓԵՏՐՎԱՐ

- ❖ Ակցիա <<Նվիրի՛ր զիրք>>
- ❖ <<Մայրենիի օր>>
- ❖ <<Թումանյանական օրեր>>

ՄԱՐՏ

- ❖ <<ԲՊ և ԱԻ օր>>/կլոր սեղան,սեմինար կամ զեկույց/- ՆԶՊ
- ❖ Համադպրոցական տարիանում:
- ❖ Տարիանում դեպի ապաստարան:

ԱՊՐԻԼ

- ❖ Զրույց<<Կանաչ պահենք Մոլորակը>>
- ❖ Զրույց<<Ո՛չ ծխախոտին>>

ՄԱՅԻՍ

- ❖ «Հաղթական մայիս»-միջոցառում

ԸՆԹԱՅԻՆ

- ❖ <<Ճանապարհային երթևեկության կանոնների ուսուցում>>/փորձնական ուսուցում/-տարրական դպրոց

*5-7 դասարաններում <<Խաղաղության կրթությունը
Հայաստանում>>դաստիարակչական դասդեկան ժամերի*

Թ Ե Մ Ա Ն Ե Ր

ԹԵՄԱ 1.«Կոնֆլիկտների կառավարում»

1. Ի՞նչ է խաղաղությունը:
2. Ի՞նչ է կոնֆլիկտը:
3. Խաղաղություն և կոնֆլիկտ:
4. Կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները:
5. Կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները:
6. Կոնֆլիկտի թեժացում/էսկալացիա/:
7. Կոնֆլիկտի թեժացման օրինակներ:
8. Կոնֆլիկտի լուծման հնարավոր ելքերը:
9. Կոնֆլիկտի վերլուծություն:
10. Կոնֆլիկտների քարտեզագրում:
11. Կոնֆլիկտներիքարտեզագրում:
12. Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում:
13. Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման հստություններ:
14. Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման պատվիրաններ:
15. Կոնֆլիկտների լուծման եղանակներ:
16. Բանակցություններ:
17. Միջնորդություն:
18. Միջնորդ:
19. Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման հստությունների զարգացմանն ուղղված գործնական աշխատանքներ,խաղեր:
20. Խաղերի օրինակներ:

21. Դերային խաղեր կոնֆլիկտների կառավարման բնագավառում ձեռք բերած գիտելիքներն ու հմտությունները կիրառելու համար:
22. <<Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման կրթություն դպրոցներում>> հավասարը հավասարին եղանակով:

ԹԵՄԱ 2. «Խաղաղության դասեր» 10-12-րդ դաս .

1. Խաղաղության մշակույթ:
2. Խաղաղության խորհրդանիշներ:
3. Զինված հակամարտության ներգործությունը երեխայի զարգացման վրա:
4. <<Սաղակոն և հազար թղթե կռունկները>>:
5. Գենդեր և կոնֆլիկտ:
6. Երեխայի իրավունքները և կոնֆլիկտները:
7. Զանգվածային լրատվական միջոցների դերը կոնֆլիկտների առաջացման և կանխարգելման գործում:
8. Խաղաղության եղևնի:
9. Բարությունը խաղաղություն է:
10. Բարությունը խաղաղություն է:
11. Դեռահասության տարիքային առանձնահատկությունները և անձնական հիգիենայի պահպանումը՝ որպես հնարավոր կոնֆլիկտների կառավարման միջոց:
12. Խաղաղասեր ծնողներ, խաղաղասեր երեխաներ:

*5-9 դասարաններում «Բազմազանություն և հանդուրժողականություն»
դաստիարակչական դասաղեկական ժամերի*

Թ Ե Մ Ա Ն Ե Ր

5-րդ դասարան

«ԻՆՔՆՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Ինչպիսի՞ն էս ես:
2. Ես և ուրիշները:
3. Ես քաղաքացին եմ ողջ աշխարհի:

«ԲԱԶՄԱԶԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Մեզ պետք են տարբերություններ:

2. Բոլորս տարբեր ենք,բոլորս ապրում ենք միասին:
3. Բոլորս տարբեր ենք,և դա մեր հարստությունն է:
4. Բոլորս տարբեր ենք,բոլորս հավասարապես արժանի ենք հարգանքի:

6-րդ դասարան

«ԿՈՆՖԼԻԿՏ»

1. Ի՞նչ է կոնֆլիկտը:
2. Կոնֆլիկտի կառուցվածքը:Կոնֆլիկտի զարգացման փուլերը:
3. Վարվելակարգի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում:
4. Կոնֆլիկտների լուծման եղանակները:Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման պատվիրանները:

«ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Ակտիվ լսելու դերը համագործակցության մեջ:
2. Որոշումների կայացում:
3. Թիմային աշխատանք:
4. Վստահության դերը թիմային աշխատանքում:

7-րդ դասարան

«ՄԱՐԴՈՒ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ՔԱՂԱՔԱՅԻՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Բարոյականություն և իրավունք:
2. Ինչպե՞ս կուզեիր ապրել:
3. Իմ իրավունքները:
4. Ո՞վ է պատասխանատու իմ իրավունքների համար:
5. Ուզում եմ ունենալ պետություն,որտեղ...:
6. Քաղաքացիություն:
7. Արդար,ազնիվ և օրինապահ:

8-րդ դասարան

«ԿԱՐԾՐԱՏԻՊԵՐ ԵՎ ՆԱԽԱՊԱՇԱՐՄՈՒՆՔՆԵՐ»

1. Ի՞նչ է կարծրատիպը:
2. Կարծրատիպերի առաջացման պատճառները:
3. Հիմնավոր ընդհանրացումների կատարում:

«ԽՏՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Ի՞նչ է խտրականությունը:
2. Խտրականության տեսակները:

3. Խտրականության հետևանքները:
4. Խտրականության դեմ պայքարի հնարավոր ձևերը:

9-12-րդ դասարան

«ՀԱՆԴՈՒԺՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ»

1. Հանդուրժողականության սահմանումը:
2. Հանդուրժողականությունն և օրենք:

«ԽԱՂԱՂՈՒԹՅԱՆ ՄՇԱԿՈՒՅԹ»

1. Խաղաղության մշակույթի ձևավորմանն ուղղված գործնական աշխատանքներ, խաղեր:
2. Խաղաղության մշակույթի հաստատումը/ձևավորումը/:
3. ՄԱԿ-ը՝ որպես միջազգային խաղաղարար կազմակերպություն:
4. Եվրոպայի անվտանգության և համագործակցության կազմակերպություն:

*1-4 դասարաններում «Հանդուրժողականության ուսուցում»
դաստիարակչական դասդեկան ժամերի*

Թ Ե Մ Ա Ն Ե Ր

ՆՊԱՏԱԿԸ:

- Արդյունավետ հաղորդակցվելը և համագործակցելը
- Տեղեկատվությունը քննադատաբար վերլուծելու կարողությունը
- Այլոց հետ կառուցողականորեն, համերաշխ հարաբերվելու կարողությունը
- Ընտրություն կատարելու, որոշում կայացնելու և խնդիրներ լուծելու ունակությունը
- Կոնֆլիկտների խաղաղ կարգավորումը՝ բանակցելու, միջնորդության միջոցով

- Իրավունքների և արտականությունների փոխկախվածության գիտակցումը, ատասխանատվություն կրելու և փոխօգնության պատրաստակամությունը
- Տարբերությունները ճանաչելու և ողջունելու ունակությունը
- Շրջապատի հանդեպ հոգատար վերաբերմունքը և քաղաքացիական ակտիվ դիրքորոշումը:

ՆԱԽԸՆՏՏՐԵԼԻ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ:

- Կարևոր է փոխադարձ հարգանքի և վստահության մթնոլորտի ապահովումը
- Պետք է կիրառվեն աշակերտակենտրոն մոտեցումներ, խրախուսվեն համագործակցությունը, նախաձեռնությունը, ստեղծագործական մտածողությունը
- Առավել արդյունավետ է ուսուցման փոխներգործուն/ինտերակտիվ/ մեթոդը, քանի որ այն ապահովում է սովորողների մասնակցությունն իրենց իսկ ուսումը կազմակերպելիս:

Թեմա 1

«ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ».

- 1-ին դասարան <<Մեր բակի պատմությունը>>
- 2-րդ դասարան <<Մեր բակի պատմությունը>>
- 3-րդ դասարան <<Օգնենք միմյանց>>
- 4-րդ դասարան <<Ինչպես Կոկոն թխմի անդամ դարձավ>>

Թեմա 2

«ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ՀԱՂՈՐԴԱԿՑՈՒՄ»

- 1-ին դասարան <<Քուչոյի ծննդյան օրը>>
- 2-րդ դասարան <<Ո՞վ է մեղավորը>>
- 3-րդ դասարան <<Ո՞վ է մեղավորը>>
- 4-րդ դասարան <<Խուզարկուները>>

Թեմա 3

«ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՏԵՂ ԼՈՒԾՈՒՄ, ՈՐՈՇՈՒՄՆԵՐԻ ԿԱՅԱՅՈՒՄ»

1-ին դասարան - կարող են թեման շրջանցել

2-րդ դասարան <<Պարողը>>

3-րդ դասարան <<Կոտրված ծաղկամանը>>

4-րդ դասարան <<Բակային համերգ>>,<<Քնած գեղեցկուհին>>

Թեմա 4

«ԿՈՆՏԼԻԿՆԵՐԻ ՀԱՂԹԱՀԱՐՈՒՄ»

1-ին դասարան <<Արի հաշտվենք>>

2-րդ դասարան <<Արի հաշտվենք>>

3-րդ դասարան <<Արի հաշտվենք>>

4-րդ դասարան <<Խուզարկուները>>

Թեմա 5

«ԲԱՆԱԿՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ»

1-ին դասարան <<Կախարդական ծրարը>>

2-րդ դասարան <<Կախարդական ծրարը>>

3-րդ դասարան <<Քաջարի ծովահենի գանձը>>

Թեմա 6

«ՄԻՋՆՈՐԴՈՒԹՅՈՒՆ»

4-րդ դասարան <<Հովանոցը>>,<<Ես էլ եմ ուզում կախարդել>>,<<Օդապարուկը>>

Թեմա 7

«ԵՐԵՄԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ»

1-ին դասարան <<Ես իրավունք ունեմ>>

2-րդ դասարան <<Երեխայի իրավունքների պաշտպանը>>,<<Գաղտնիքը>>

3-րդ դասարան <<Ես իրավունք ունեմ>>

4-րդ դասարան <<Երեխայի իրավունքների պաշտպանը>>

Թեմա 9

<<ՇՐՋԱԿԱ ՄԻՋԱՎԱՅՐ >>

1-ին դասարան << Նվերը>>

2-րդ դասարան << Աղբն ո՞վ թափեց>>

3-րդ դասարան << Աղբն ո՞վ թափեց>>

4-րդ դասարան << Եկեք պայմանավորվենք>>

Թեմա 10

<<ՀԱՆԴՈՒՐԺՈՂԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ >>

1-ին դասարան << Հնդկացի-հնդկացի խաղանք>>

2-րդ դասարան << Վարակիչ Քուչոն>>

3-րդ դասարան << Վարակիչ Քուչոն>>

4-րդ դասարան << Հնդկացի-հնդկացի խաղանք>>,<<Աստղը>>

<<ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ, ԱԿՏԻՎ ՔԱՂԱՔԱՑԻԱԿԱՆ ԴԻՐՔՈՐՈՇՈՒՄ>>

1-ին դասարան << Ամենասիրուն բակը>>

2-րդ դասարան << Որ լույս լինի>>

3-րդ դասարան << Երկիր մոլորակի օրը>>

4-րդ դասարան << Գլորուսը>>

Թեմա 11

«ՄԻՋՄՇՄԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՓՈԽԸՄԲՌՆՈՒՄ»

- 1-ին դասարան <<Ամպիկը>>
- 2-րդ դասարան <<Ա՛յ քեզ բա՛ն>>
- 3-րդ դասարան <<Ա՛յ քեզ բա՛ն >>
- 4-րդ դասարան <<Կոկոի ճամփորդությունը>>

1-12 դասարաններում «Աղետների ռիսկի նվազեցում» ծրագրի շրջանակներում դաստիարակչական դասաղեկական ժամերի

Թ Ե Մ Ա Ն Ե Ր

ՆՊԱՏԱԿԸ. ապահովել աշակերտների իրազեկվածությունը արտակարգ իրավիճակների, կարանտինի, բնական աղետների և դպրոցի անվտանգության մասին:

ԽՆԴԻՐԸ. կարողանալ ձեռնարկել կանխարգելիչ քայլեր, որպեսզի աշակերտները իրազեկված որոշումներ կայացնեն արտակարգ իրավիճակների կամ ճգնաժամերի ժամանակ:

- 1. Բնության աղետաբեր երևույթները՝ երկրաշարժ, ջրհեղեղ, փոթորիկ, սողանք:
- 2. Բնության երևույթները, արտակարգ իրավիճակները երեխաների նկարներում:
- 3. Բնության երևույթների հնարավոր աղետաբեր հետևանքները:
- 4. Ինչպես մարդիկ ստացան կրակը:
- 5. Դիմակը բարեկամ, դիմակը՝ թշնամի:
- 6. Էլեկտրական սարքեր և անվտանգության կանոնների պահպանում:
- 7. Հրդեհը կանխելը բոլորիս գործն է:
- 8. 1-02, 1-03, 1-04 ծառայությունների մասին:
- 9. Բնական աղետ՝ ջրհեղեղ:
- 10. Թեմատիկ գրույց «Պատվաստումներ»:
- 11. Սելավը մեր բնակավայրում:
- 12. Ջրային պաշարների պահպանությունը:
- 13. Սելավին դիմակայելու անվտանգության միջոցներ և գործողություններ:
- 14. ՀՀ տարածքին բնորոշ քամիները և դրանց ռիսկերի նվազեցումը:
- 15. «Քամիները» գրականության մեջ:
- 16. Փրկարարական կարողությունների զարգացում:

17. Երկրաշարժ:
18. Առաջին բուժօգնություն, ինքնօգնություն, փոխօգնություն:
19. Մեյամիկ ալիքներ, տատանումներ:
20. Սպիտակի երկրաշարժ:
21. Կայծակ. հիմնական բնութագրող հատկանիշները:
22. Կայծակից պաշտպանվելու վարքականոններ:
23. Սողանքների տեսակները. կանխարգելիչ միջոցառումներ:
24. Բնակչության պաշտպանություն. տարհանում:
25. Դպրոցի տարհանման եղանակները. կանխարգելիչ և անհապաղ:
26. Դպրոցի տարհանման խութերը:
27. Անվտանգության համակարգեր:
28. Պահելաձև ԱԻ ժամանակ:

«Երթևեկության կանոնների»

ԹԵՄԱՆ Ե Ր

29. Ո՞վ է հոսիոտնը:
30. Մեր փողոցներում:
31. Մենք գնում ենք դպրոց:
32. Սա պետք է իմանան բոլորը:
33. Մեր հավատարիմ բարեկամը՝ լուսացույց:
34. Մենք ծանոթանում ենք ճանապարհային նշաններին:
35. Որտեղ կարելի է խաղալ:
36. Մենք ուղևորներ ենք:
37. Քաղաքամերձ ճանապարհին:
38. Սովորում ենք պահպանել երթևեկության կանոնները:
39. Փողոցներումև ճանապարհներին սովորողների վարքի հիմնական կանոնները:
- Մանկական ճանապարհատրանսպորտային վնասվածքներ:
40. Հետիոտների տեղաշարժը փողոցներով և ճանապարհներով:
41. Փողոցների և ճանապարհների տարրերը: Ճանապարհային գծանշումը:
42. Լուսացույցի և կարգավորողի ազդանշանները:
43. Փողոցներն ու ճանապարհներն անցնելու կանոնները:
44. Խաչմերուկները և դրանց տեսակները: Տրանսպորտային միջոցների վարորդների ազդանշանները:
45. Ճանապարհային նշաններ:
46. Ուղևորների պարտականությունները:
47. Տրանսպորտային միջոցներից իջնելիս փողոցն անցնելու կանոնները:
48. Երթևեկության կանոնների գործնական պարապմունքներ և խաղեր հատուկ գծանշված հրապարակում կամ փողոցում:
49. Խաչմերուկները և դրանց տեսակները: Ճանապարհային գծանշումներ:
50. Ճանապարհային երթևեկության կարգավորման ազդանշանները: Ճանապարհային նշանները և դրանց խմբերը:
51. Փողոցները և ճանապարհներն անցնելու կանոնները:
52. Տրանսպորտային միջոցների արգելակման ճանապարհը:

53. Տրանսպորտային միջոցների տեսակները:
54. Սեղանի խաղեր երթևեկության կանոնների վերաբերյալ:
55. Փողոցներում և ճանապարհներին աշակերտների վարքի կանոնների վերաբերյալ խաղեր և մրցույթներ:
56. Հանրագումարային պարապմունք:
57. Մեր դպրոցի ճանապարհը և նոր երթուղիները:
58. Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքների ստուգում:
59. Սովորողների տեղաշարժը խմբերով և շարասյուներով:
60. Վարորդի աշխատանքը:
61. Աշակերտների տեղափոխումը բեռնատար ավտոմեքենաներով:
62. Վարորդների նախազգուշացնող ազդանշանները:
63. Ավտոմեքենաները և մոտոցիկլները հատուկ ազդանշաններով սարքավորելը:
64. Հանրագումարային պարապմունք:

**ՄԱԿ-ի «Երեխայի իրավունքների» կոնվենցիային
համապատասխան աշակերտական ինքնավարության մարմնի՝ ԱԽ-ի
գործունեությանը նպաստող գործողությունների**

ՊԼԱՆ

№	Աշխատանքներ	Ժամկետ	Պատասխանատու
1.	Աշակերտական խորհրդի գործունեության մեկնարկ:	սեպտեմբեր	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
2.	Նորմատիվ – իրավական բազայի ստեղծում (կանոնադրություն, աշխ. պլան, աշխատանքային խմբերի ստեղծում, ԿԱՊԿՈւ աշակերտների ներգրավում):	հոկտեմբեր	տնօրեն, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ ԴԱ կազմակերպիչ
3.	ԱԽ աշխատանքների ուսումնասիրություն:	նոյեմբեր	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
4.	ԱԽ կազմի համալրում, աշխատանքային պայմանների բարելավում:	դեկտեմբեր - փետրվար	տնօրեն, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
5.	ԱԽ գործունեության ուսումնասիրում, ԱԽ զարգացման նպատակով ուսուցիչների ներգրավման ապահովում:	մարտ – ապրիլ	տնօրեն, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
6.	ԱԽ կազմակերպչական գործընթացի ուսումնասիրում:	մայիս	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ

7.	Տարեվերջյան հաշվետվություն	հունիս	ԴԱ կազմակերպիչ ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
----	----------------------------	--------	---

**ԳԼՈՒԽ 4. Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական
ուղղությունների**

Պ Լ Ա Ն Ա Վ Ո Ր ՈՒ Մ

ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌՈՂՋ ԱՊՐԵԼԱԿԵՐՊ

<i>Աշխատանքի տեսակը, թեմատիկան</i>	<i>Պատասխանատու</i>
ԴԺ <<Առողջերեխա, առողջընտանիք>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ
Զբոյց <<Օլիմպիական շարժում>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ
Պաստառների մրցույթ. <<Ո՛չ կորունավիրուսին, վարակներին>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
Պաստառներ՝ <<Սպորտային տարին դասարանում>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ

**ՌԱԶՄԱՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԲԱՐՈՅԱՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ
ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

<i>Աշխատանքի տեսակը, թեմատիկան</i>	<i>Պատասխանատու</i>
Գիտելիքի օր <<Դպրոցը ընտանիքը միջտրեզիտ է>> ԴԺ <<Անկախության ուղին>> ԴԺ <<ՀՀ պետական խորհրդանիշները>>	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
ԴԺ <<Հայ ժողովուրդը ըիսկական հայրենասեր է>> ԴԺ <<Մեր ազգային հերոսները>> Ինքնակառավարման օրեր	դասղեկներ, զինղեկ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ
ԴԺ <<Զինվորի ներպատիվ է>> ԴԺ <<Ես երջանիկ եմ, որ հայ եմ>>	դասղեկներ
Պատիթերթ <<Իմ դպրոցի հերոսները>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ
ԴԺ <<Մայիսյան հաղթանակներ>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ, պատմ. ուսուցիչներ ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, զինղեկ, դասղեկներ,

	ԴԱ կազմակերպիչ
ԴԺ <<44-օրյա պատերազմ>>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, զինղեկ, դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

<i>Աշխատանքի տեսակը, թեմատիկան</i>	<i>Պատասխանատու</i>
ԴԺ<<Գիրքը զիտելիքի ուժ >>	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, դասղեկներ, գրադարանավար
ԴԺ<<Մասնագիտությանը նդատաջ>> ԴԺ<<Ազգային արժեք գիրք>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
ԴԺ<<Աշխատանքը պետք է սիրել>> Գործնական դաս<<Նորոգենք գրքերը>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, գրադարանավար
ԴԺ <<Աշխատանքը ծնում է իմաստնություն>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
ԴԺ <<Աշխատանքը անձի ձևավորման ուղենիշ է>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
Գործն. դաս<<Հավաքում ենք մեկ ուլատուրա ամբողջ տարին>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ

ԲՆԱՊԱՀՊԱՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

<i>Աշխատանքի տեսակը, թեմատիկան</i>	<i>Պատասխանատու</i>
ԴԺ<<Բնությունը նման է>>	դասղեկներ, կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
ԴԺ<<Օգնենք փետրավոր բարեկամներին, տարվա թռչունը սպիտակ արագիլն է >>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, բնագիտության, տեխնոլոգիայի ուսուցիչ
ԴԺ<<Պոլիթիկենային տուրակներ փնտրել>> ԴԺ-գրույց<<Տարվա թռչունը>>	դասղեկներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
ԴԺ<<ՀՀ կենդանիները մեր հոգածության կարիք ունեն>>	դասղեկներ, կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
ԴԺ<<Կանաչ աշխարհ՝ Երկրի օրը>>	դասղեկներ, կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ

Գլուխ 5. Դպրոց – ընտանիք –

հասարակություն կապիտալացումը սովորողների դաստիարակչական աշխատանքներում

<i>Ամիս</i>	<i>Թ Ե Մ Ա</i>
սեպտեմբեր	Տվյալների բազայի ստեղծում. բազմանդամ, սոցիալապես անապահով երեխաների հայտնաբերում, քարտավորում:
սեպտեմբեր	Տնօրենի ներքին գնահատման հաշվետվությունը ՕԽ ընդհանուր ժողովում/նկատառումներ, առաջարկություններ/:
սեպտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման մասին իրազեկում:
հոկտեմբեր	Տարբ սննդի կազմակերպումը տարրական դպրոցում:
նոյեմբեր	Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը: Ուսումնադաստիարակչական հարցեր չառաջադիմող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքների մասին:
դեկտեմբեր	Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը: Ուսումնադաստիարակչական հարցեր ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտների համընդհանուր ներառման խնդիրների մասին:
փետրվար	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր օլիմպիադաների արդյունքների մասին, խրախուսման մեխանիզմների մասին::
մայիս	Ուսումնադաստիարակչական հարցեր: Դպրոցի սանիտարահիգիենիկ վիճակը: Դպրոցի քննաշրջանի աշխատակարգի մասին:
հունիս	Գալիք ուս. տարվա նախապատրաստական աշխատանքների համապատասխանեցումը դպրոցի աշխատանքների հետ: Կատարված աշխատանքների տարեկերջյան քննարկում, մոնիթորինգ, աշխատանքների գնահատում՝ ըստ ոլորտների:

ԳԼՈՒԽ 6. Իրավախախտումների կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքներ

<i>№</i>	<i>Գործունեության ձև</i>	<i>Պատասխանատուներ</i>
1.	Միասնական պրոֆլակտիկայի օր (գրույցներ, քննարկումներ, վերլուծություններ և այլն):	Դասղեկներ, մասնագիտացված աջակցության ծառայություններ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
2.	Ռիսկի խմբի երեխաների հայտնաբերում:	դասղեկներ
3.	Դասերին հաճախելիության վերահսկման արդյունքների ամփոփում:	դասղեկներ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
4.	<u>Սոցիալական քարտավորում՝</u> <ul style="list-style-type: none"> բազմանդամ, անապահով կամ ծնողազուրկ ընտանիքների երեխաներ դժվար երեխաներ 	դասղեկներ, մասնագիտացված աջակցության ծառայություններ, ՄԿԱ

	<ul style="list-style-type: none"> • խնամակալության տակ գտնվող երեխաներ • դատված ծնողներ • հաշմանդամ երեխաներ • փախստականի կարգավիճակի երեխաներ 	գծով տնօրենի տեղակալ
5.	Դժվար երեխաների հետ տարվող աշխատանքների պլանավորում:	Դատակներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
6.	Ծննդամաների և դատակների կողմից համատեղ ստուգումներ, հաշվառում, հաճախելիություն, պատճառներ:	Դատակներ, ԴԱ կազմակերպիչ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
7.	Դաստիարակության մակարդակի ախտորոշում, քարտավորում:	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ ԴԱ կազմակերպիչ
8.	Դատակական ժամեր. <<Մեր պարտականությունները>>, <<Անչափահասի պատասխանատվությունը>>:	դատակներ
9.	Վատ սովորությունների կանխարգելմանն ուղղված զրույցներ:	դատակներ, համայնքային ուստիկանության պատասխանատու
10.	Հաճախելիության արդյունքների գնահատում:	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
11.	Սոցիալական քարտավորման վերանայում, լրացումներ, գրանցումներ:	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, մասնագիտացված աջակցության ծառայություններ
12.	Օգնություն մասնագիտական կողմորոշման հարցում:	դատակներ, ԴԱ կազմակերպիչ, մասնագիտացված աջակցության ծառայություններ
13.	Հարցազրույցներ, որիսկի խմբի երեխաների և նրանց ծնողների հետ զբաղվածության հարցերի շուրջ:	դատակներ, ԴԱ կազմակերպիչ, մասնագիտացված աջակցության ծառայություններ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
14.	Իրավախախտումների կանխարգելմանն ուղղված աշխատանքների վերլուծություն:	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
15.	Սովորողների դաստիարակության մակարդակի տարեկերջյան ախտորոշում:	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ

Գլուխ 7. Ներդպրոցական վերահսկողության համակարգ

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ՆԴՎ նպատակները.

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսուցչի աշխատանքի արդյունքների դպրոցում ու ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերլուծությունն է:

Ներդպրոցական վերահսկողության նպատակն է՝ ստանալ ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վիճակի մասին և առաջացող խնդիրները լուծել համարժամանակին և անհրաժեշտ փոփոխություններ կատարել:

- Հաստատությանը ներկայացվող արդիպահանջներին համապատասխան ուսումնական գործընթացի ձևերի և մեթոդների կազմակերպում՝ ըստ տեղեկատվական բազայի վերլուծության:

- Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան սովորողների կրթական մակարդակի ապահովում:
- Ուսուցիչների մեթոդական աջակցության տրամադրում:
- Թերությունների և դժվարությունների վերհանում և շտկում, առաջավոր փորձի փոխանակում և տարածում:

Ներդպրոցական վերահսկողության հիմնական խնդիրներն են.

- առարկայի ծրագրի կատարողականի պարբերական ստուգում
- դասավանդվող առարկաների արդյունքների վերահսկողություն
-

աշակերտների կողմից գիտելիքների յուրացման գործընթացի փուլային վերահսկողություն, որի ընթացքում պարզվում են րանց գիտելիքների մակարդակը, հմտությունների և կարողությունների տիրապետումը, ինքնուրույն սովորելու կարողությունը

— ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարման ժամանակ ուսուցիչներին առկա ժեշտ օգնության տրամադրում

- ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն
- դպրոցի բոլոր տեսակի պլանների կատարման մշտական վերահսկողություն, վարչական տրոշումների կայացում:

Ներդպրոցական վերահսկողության արդյունքում կազմվում է տեղեկանք: Այն պետք է արտացոլի.

- վերահսկողության հիմքը (դպրոցի աշխատանքային պլան, հրաման, հանձնարարական նախն)
- տեղեկատվության ստացման աղբյուրները (հարցաթերթիկ, ուսումնասիրված փաստաթղթերի ցանկը նախն)
- կատարված դասալսումների թիվը.
- վերահսկողության պլանով տրված հարցերի պատասխանները.
- հետևություններն առաջարկություններ:

Վերահսկողության ցիչը իրավունքունի.

- իմանալ վերահսկողության տևողությունը և աշխատանքի գնահատման չափանիշները
- իմանալ վերահսկողության նպատակը, բովանդակությունը, տեսակները, ձևերը և մեթոդները.
- ժամանակին ճանոթանալ տնօրինության հետևությունների և առաջարկություններին.
-
- դիմել վերադասարմիններին վերահսկողության արդյունքների հետ համաձայն չլինելու դեպքում:

Ներդպրոցական վերահսկողությունը կիրականացվի երկու ձևով՝

— անհատական,

— կոլեկտիվ:

Ներդպրոցական վերահսկողության ներքոնշյալ տեսակները կգործածվեն.

— նախնական.

— անհատական մասնագիտական.

— թեմատիկ.

— դասարականական-ընդհանրական.

— կոմպլեքս:

○ Նախնական վերահսկողությանն պատկանելու սուցիալաշխատանքի մեջ հնարավոր սխալներին կանխումը նրա շախատանքի արդյունավետության բարձրացումը:

○ Անհատական մասնագիտական վերահսկողությանն պատկանելու սուցիալ և սուցիկամուսուցիչների խմբագործունեությունը որևէ կոնկրետ հարցում:
Այս վերահսկողության ժամանակ ստուգողը իրավունք ունի.

—
ծանոթանալու սուցիալ մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնական ածրագրերին (օրինակ՝ թեմատիկ պլաններին, դասերի պլաններին, դասամատյաններին, աշակերտների տետրերին, ծնողական ժողովների արձանագրություններին)

— կատարել մանկավարժական աշխատաքի վերլուծություն, ուսումնական գործընթացի մշտադիրկաում:

○ Թեմատիկ վերահսկողությանն պատկանելի մամուլի մեջ մանկավարժական կոլեկտիվը որոշակի մանկավարժական խնդիրներ իր ծման համար:
Վերահսկողության թեմանը նորվում է դպրոցի գաղափարային և ստարեկան պլանների համապատասխան, դպրոցի աշխատանքների վերլուծության արդյունքների:
Վերահսկողության արդյունքները քննարկվում են մանկավարժական խորհրդին իստում:

○ Դասարանական-ընդհանրական վերահսկողությանն պատկանելի պարզ և տարբեր սուցիալների հարցը և գործունեությունը պարզապես հասարակաշախերտներ լինում:
Վերահսկողությունը իրականացվում է մեկ առանձին վերցված դասարանում կամ գուհեղ դասարաններում:

Վերահսկողությանը նթացքում ուսումնասիրվելու են.

— տվյալ դասարանում դասավանդող դրոլոր ուսուցիչների գործունեությունը.

— աշակերտների ընդգրկվածությունը ուսումնական գործընթացում.

— ուսմանն կատմամբ վերաբերումը և քիձևավորումը.

— աշակերտների ուսուցիչների համագործակցությունը.

— հոգեբանական մեթոդաբանական ասարանում:

Վերահսկողության համար դասարանները ներկայումս մենդայրոցի աշխատանքների վերլուծության արդյունքում:

Վերահսկողության տնօրինողները կախված են րված աշխատանքների ծավալից:

Վերահսկողության արդյունքները բնարկվում են մանկավարժական խորհրդի նիստում:

- ⊙ Կոմպլեքս վերահսկողության նպատակն է ստանալու սումասիրվող խնդրի վերաբերյալ էական ծավալի տեղեկատվություն և նոր հիմնավրաիրականացնել սվյալ խնդրի բազմակողմանի վերլուծություն:

Վերահսկողության համարը ներկայումս աշխատանքային խումբ:

Խմբի յուրաքանչյուր անդամ ունի իր պատասխանատվությունների շրջանակը:

Վերահսկողության արդյունքները բնարկվելու համար հրավիրվում է արտահերթ մանկավարժական խորհրդի նիստ:

ՆԴՎ շրջանակներում

առարկայական դրվածքներ, դասավանդման նորակի սումասիրություններ, դասավանդման երադողություններ

№	Թ է մ ա տ ի կ յ ա	կատարման ժամկետ	նպատակը	ՆԴՎ ձև
1	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Առարկայական նախագիտելիքների ստուգումներ /2-9 դաս/ <p>Առարկայական նախընտրություններ, հայոցլեզու, գրականություն, մայրենի, մաթեմատիկա, հանրահաշիվ, երկրաչափություն, հայոց պատմություն, օտարլեզուներ:</p>	սեպտեմբեր	<p>-դայրոցում ուսուցիչների դասավանդման որակի մեկնարկային ստուգումներ, -աշակերտների մոտ բարձրացնել պատասխանատվության զգացումը:</p>	Դասավանդման, դասերի համընդհանուր դիտարկումներ, քննարկումներ դասավանդվող առարկաների նախնական արդյունքների վերահսկողություն, կոմպլեքս ստուգումներ:
2	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Զարգացնող ուսումնական խաղերի կիրառումը 1-ին դասարաններում: ❖ Ուսուցման կազմակերպման ձևերը, ակնկալվող վերջնարդյունքների 	հոկտեմբեր	<p>-խաղերի ձգտումը զարգացնել 6 տարիանոթ լրացած երեխայի մոտ, դիդակտիկ խաղերը կարևորել որպես ճանաչողական գիտելիքների ձեռքբերման միջոց:</p> <p>-կարևորել վերջնարդյունքները որպես առարկայական ծրագրերի կատարման</p>	Դասավանդման, դասերի նպատակայնության և արդյունավետության քննարկումներ, դասարանական-ընդհանրական դիտարկումներ, ուսուցիչների գործունեության բազմակողմանի վերլուծություն, ֆրոնտալ ստուգումներ:

	<p>հասնելու ուսուցչի մասնագիտական մոտեցումները՝ ըստ պետական չափորոշչային և առարկայական չափորոշիչների /2-9 դաս./</p> <p>Առարկայական նախընտրություններ՝ հայոց լեզու, գրականություն, մայրենի, մաթեմատիկա, հանրահաշիվ, երկրաչափություն, հայոց պատմություն, օտար լեզուներ, քնագիտական առարկաներ:</p>		<p>ուղենիշ, սովորողի կողմից ուսումնական առարկաների ծրագրերի բովանդակության յուրացման, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դաստիարակության ձևավորման բաղադրիչ, որոնք բխում են հանրակրթության հիմնական նպատակներից:</p>	
3	<p>❖ Ռուսաց լեզվի ուսուցումը 2-9-րդ դասարաններում:</p> <p>/Նախալրերական շրջանի նախագիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների մակարդակի ձևավորումը կրտսեր դպրոցում/</p> <p>/ լեզվաիմացությունը, լեզվամտածողությունը հիմնական դպրոցում/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ դերային խաղեր, բաց դասեր, դաս-միջոցառումներ, պոեզիայի ժամեր, S2S դասեր, մուլտիմեդիաներ, գրավոր աշխատանքներ, «լավագույն ձեռագիր» մրցույթ:</p> <p>❖ Ընթերցանությունը 2-4 դասարաններում: Արտա դասարանական ընթերցանություն /3-4 դաս./</p>	նոյեմբեր	<p>- Ռուսաց լեզվի դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում, - աշակերտների կողմից գիտելիքների յուրացման գործընթացի փուլային վերահսկողություն, որի ընթացքում պարզվում է նրանց գիտելիքների մակարդակը, հմտությունների և կարողությունների տիրապետումը, ինքնուրույն սովորելու կարողությունը:</p> <p>- դասերի կազմակերպման ձևերը, նորի ուղերձը, - երեխաների ակտիվությունը և ներգրավվածությունը դասապրոցեսին:</p> <p>- գնահատել սովորողների ընթերցելու կարողությունները, վերլուծել և մշակել</p>	<p>Դասալսումներ, դասի պլանավորման քննարկումներ, դասերի փուլայնության դիտարկումներ, աշակերտների ներգրավվածության ուսումնասիրում, ռուսաց լեզվի ԳԿՀ իմացական մակարդակի ուսումնասիրում:</p> <p>Դասալսումներ, ընթերցանության կազմակերպման</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Տեխնոլոգիական հմտությունների դարաշրջան» խորագրով առարկայական շաբաթ /1-9 դաս./ ❖ «Ես և երաժշտությունը» խորագրով մեկշաբաթյա փաթեթ / 1-7 դաս./ ❖ «Ոչ միայն նկարում ենք, այլև մեկնաբանում» խորագրով առարկայական շաբաթ /1-7 դաս./ ❖ «Շախմատ ենք խաղում» խորագրով առարկայական շաբաթ /2-4 դաս./ <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը դերային խաղեր, բաց դասեր, դաս-միջոցառումներ, ցուցահանդեսներ, ՏՀՏ դասեր, երաժշտական ունկնդրումներ, մուլտիմեդիաներ, խմբային աշխատանքներ, հայ շախմատիստներ, շախմատային մրցաշարեր՝ միջդասարանային և ներդասարանային:</p>	դեկտեմբեր	<p>գործողություններ ընթերցանության բարելավման ուղղությամբ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -կարևորել ընթերցանությունը որպես սովորողների գնահատման գործիք: -ընթերցանության ուսուցման արդյունքների մշտադիտարկում: 	<p>ձևերի քննարկումներ, աշակերտների ներգրավվածության ուսումնասիրում, ընթերցանության մշտադիտարկում:</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Մարզական նախընտրությունները դպրոցում» խորագրով միամսյակ / 5-9 դաս./ ❖ «Մարմնամարզական ընդունակությունների 	հունվար	<p>-առողջ, համակողմանի զարգացած, աշխատանքային գործունեությանը պատրաստ, սեփական ուժերի հանդեպ</p>	<p>Դասալսումներ, քննարկումներ, գնահատման համակարգի կիրառման մոնիթորինգ, ստուգարքների նախապատրաստման աշխատանքների</p>

	<p>գարգացումը կրտսեր դպրոցում» /1-4 դաս/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը միջոցառման այլին մրցաշարեր, բանավոր դասեր, ներդասարանային մրցաշարեր, ավանդական դասեր:</p>		<p>վստահ, առողջ և անվտանգ կենսակերպ դրսևորող, արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվող ու նախաձեռնող քաղաքացի ձևավորելը առարկայից ելնելով:</p> <p>-առողջ ապրելակերպի ԳԿՀ մակարդակը 8-9 դասարաններում:</p>	<p>կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> ❖ «Հազարագանձ մայրենի» խորագրով առարկայական միամսյակ /5-12 դաս./ ❖ «Միրում եմ քեզ ,իմ մայր լեզու» խորագրով միամսյակ /3-4 դաս./ <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ Բաց դասեր, SZS դասեր, դերային խաղեր- ներկայացումներ, ,ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսընծայում, Մեծն լոռեցու ստեղծագործությունների քննարկում, «Ազգային գրադարանային շաբաթ», ընթերցումներ- պոեզիայի ժամեր, գրական երաժշտական միջոցառումներ, հայկական կինոների դիտումներ, Խնկոյանական օրեր:</p>	<p>փետրվար</p>	<p>-մայրենի, հայոց լեզվի և գրականության չափորոշչային վերջնարդյունքների ապահովում, -գրադարան- աշակերտ կապի ամրապնդում, -սերը դեպի գիրքն ու ընթերցանությունը, մի մյանց գիրք նվիրելու ավանդույթի պահպանում, -հայոց լեզվի դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում:</p>	<p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, կենտրոնացված քննությունների և գիտելիքների ստուգումների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p>

- ❖ «Մոզականը մաթեմատիկայում» առարկայական միամսյակ /2-9 դաս./

- ❖ «Դարն ինֆորմատիկայինն է» խորագրով առարկայական շաբաթ /6/2 դաս./

Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը բացառաբար, ՏՀՏ դասեր, վիկտորինաներ, ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսը նծայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր, Պի թվի մարաթոնը, գրավոր աշխատանքներ:

- ❖ Ֆրանկոֆոնիայի օրեր» առարկայական շաբաթ:

- ❖ Անգլերենի ուսուցումը դպրոցում /3-9 դաս./

Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը բացառաբար, ՏՀՏ դասեր, տեղեկատվական դասեր, միջոցառումներ, գրավոր աշխատանքներ:

մարտ

- մեծացնել սերը և հետաքրքրությունը մաթեմատիկային ինֆորմատիկայի նկատմամբ ցույց տալ մաթեմատիկայի հետաքրքիր և առեղծվածային կողմերը, - չափորոշչային վերջնարդյունքների ապահովում, - գործնական հմտությունների ձևավորումը մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի ուսուցման գործընթացում, - զարգացնել աշակերտների տրամաբանական մտածողության ուղղությամբ տարվող աշխատանքները,

- մաթեմատիկայի դրվա ծրի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում:

- Ֆրանկոֆոն երկիր Հայաստանի մասին գիտելիքների կարևորում,

- Օտար լեզուների ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրում , չափորոշչային վերջնարդյունքների կարևորում:

Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, կենտրոնացված քննությունների և գիտելիքների ստուգումների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:

Դասալսումներ, դասերի դիտարկումներ, քննարկումներ, տառաճանաչության ստուգումներ, լեզվաբանական ացության ուսումնասիրում, գրավոր աշխատանքներ:

ՆԴԿ կերը՝ նախնական, կոմպլեքս,

<p>❖ «ՔՊ միջազգային օր, ԱԻ հիմնահարցեր» խորագրով առարկայական շաբաթ /8-9 դաս/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բացդասեր, ՏՀՏդասեր,</p> <p>տեղեկատվական դասեր, դաս-միջոցառումներ, ուսումնական վարժանքներ, գործնական դասեր:</p>		<p>-ՆՁՊ դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում, -</p> <p>ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը դպրոցում, -միջառարկայական կապի ապահովում:</p>	<p>անհատական:</p> <p>Դասալսումներ, քննարկումներ, տարհանման պլանի իրագործման աշխատանքների ամփոփում-քննարկում:</p>
<p>8</p> <p>❖ «Բնագիտական շնչով» խորագրի ներքո առարկայական շաբաթներ /ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն, բնագիտություն, ես և շրջակա աշխարհը/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բացդասեր, ՏՀՏդասեր, վիկտորինաներ, ,ավանդական դասեր, պատիժեր թերիլույսը նծայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր ,Երկրի օր, Ջրի օր, Կենսաբազմազանության օր,, Մեծն աստղագետը, գրավոր աշխատանքներ:</p> <p>❖ Գրաճանաչության և թվաճանաչության ստուգում/ 1-ին դաս./</p>	<p>ապրիլ</p>	<p>-բնագիտական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում, -ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրում ,չափորոշչային վերջնարդյունքների կարևորում:</p> <p>Նախագիտելիքների ստուգում կրտսեր դպրոցի առաջին դասարաններում, -ձևավորող գնահատման գործիքի կիրառումը:</p>	<p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, քննությունների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p> <p>ՆԴՎ ները՝ դասարանական-ընդհանրական, կոմպլեքս, անհատական:</p> <p>Գրավոր աշխատանքներ, դիտարկումներ քննարկումներ:</p>

9	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ռուսերենի տառաճանաչությունը կրտսեր դպրոցում ❖ /2-րդ դաս/ ❖ «Մեր պատմության հետքերով» խորագրով պատմահասարակագիտական առարկաների միամսյակ /5-8 դաս/ <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բացդասեր, ՏՀՏդասեր, ,ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսը նձայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր, Հաղթանակներ օր, «Լս սիրելի պատմական կերպարը» շարադրությունների մրցույթ ,գրավոր աշխատանքներ:</p>	մայիս	<p>-տատերի իմացության ստուգում կրտսեր դպրոցի</p> <p>2դասարանում ուսաց լեզվից,</p> <p>-լեզվաիմացության նախագիտելիքների մշտադիտարկում:</p> <p>-</p> <p>պատմահասարակագիտական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում,</p> <p>-հայրենասիրական դաստիարակությունը դպրոցում:</p>	<p>Գրավոր աշխատանքներ, դիտարկումներ, քննարկումներ:</p> <p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, քննությունների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p>

2022-20223 ուսումնական տարում գործածվող ՆԴՎձ ներքին մեթոդները

- ❖ *ֆրոնտալ*
- ❖ *գրույցներ*

- ❖ թեմատիկ
- ❖ դասալսումներ / տնօրենի կողմից՝ շաբաթական 1-2 ժամ, ուս. գծով տնօրենի տեղակալի կողմից՝ շաբաթական 4-5 ժամ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալի կողմից՝ 3 ժամ, մ/մ նախագահների կողմից շաբաթական 1 ժամ, փոխադարձ դասալսումներ՝ շաբաթական 1 ժամ/:
- ❖ անհատական
- ❖ համադպրոցական
- ❖ ընթացիկ
- ❖ համակցված
- ❖ օպերատիվ
- ❖ կոլեկտիվ:

Վերահսկողության տևողությունը կախված է ընտրված աշխատանքների ծավալից:

Վերահսկողության արդյունքները (տեղեկանքներ, վերլուծություններ, հաշվետվություններ, խորհրդատվություններ) պետք է հրապարակվեն, հասանելի լինեն դպրոցի ցանկացած աշխատակցի համար, ինչպես նաև լսումներ կազմակերպվեն տնօրենի, տնօրենի տեղակալների մոտ, մանկավարժական խորհրդում, մ/մ նիստերին:

Գլուխ 8. Գալիք / ՄԱՆՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿՈՄՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ
նախապատրաստական

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ

Աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետ	պատասխանատուներ
----------------------------	-----------------	-----------------

1. Համադպրոցական ծրագրի կազմում	Հունիս	տնօրինություն
<u>Աշխատանք կադրերի հետ</u>	Հունվար	տնօրեն
1. Կադրերի վերադասավորում		
2. Կադրերի պահանջարկի հրապարակում	Հունվար	տնօրինություն
<u>Փաստաթղթերի հետ աշխատանք</u>	հունիս	տնօրինություն, մ/մ նախագահներ
1. Դպրոցի տարեկան աշխատանքային պլանի վերլուծություն:		
2. Նոր ուստարվա աշխատանքային պլան:	հունիս	տնօրինություն, մ/մ նախագահներ
3. Փաստաթղթերի արխիվացում	հունիս	տնօրինություն
<u>Հանրակրթություն</u>	հունիս	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
1. Ապագա I դաս-ցիների ծնողական ժողովներ:		
2. IX դաս- XII դ. ցիների ծնողական ժողովներ:	ապրիլ – մայիս	դասղեկներ ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ
<u>Տնտեսվարություն</u>		
1. Դպրոցի ստենդների, ցուցանակների <i>սխառված</i> թարմացումներ, նորացումներ:	հունիս	ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱ կազմակերպիչ