

<<ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ԶՐԱՀՈՎԻՏԻ ՎԼԱԴԻԿ
ԱԲՐԱՀԱՄՅԱՆԻ
ԱՆՎԱՆ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ
ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը

Ջրահովիտի Վլադիկ Աբրահամյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

գ.Ջրահովիտ 6-րդ փողոց N37

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

093-74-44-94 jrahovit10@mail.ru

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն jrahovit10@mail.ru

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
2-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
3-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
4-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
5-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
6-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
7-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
8-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
9-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
10-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
11-րդ դասարան	1	1	1	Չի փոխվել
12 –րդ	1	1	1	Չի փոխվել

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

²Այսևի հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ են կարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել ճիշտ և նվազման պատճառները:

դասարան				
Ընդամենը	12	12	12	Չի փոխվել

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Նշված ուտարիների ընթացքում դասարանների թիվը չի փոխվել

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	12	11	18	աճ
2-րդ դասարան	12	12	11	նվազում
3-րդ դասարան	14	12	12	նվազում
4-րդ դասարան	19	12	10	նվազում
5-րդ դասարան	8	17	13	նվազում
6-րդ դասարան	15	7	17	աճ
7-րդ դասարան	13	17	7	նվազում
8-րդ դասարան	19	16	17	նվազում
9-րդ դասարան	10	20	16	նվազում
10-րդ դասարան	12	10	17	աճ
11-րդ դասարան	12	11	10	նվազում
12-րդ դասարան	11	11	11	
Ընդամենը	157	156	159	աճ

Սովորողների թվի փոփոխության պատճառը կապված է տարբեր տարիների ծնելիության , որոշ դեպքում որոշ ընտանիքների բնակավայրի փոփոխության հետ՝ տարբեր պատճառներով:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	157	156	159	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	154	154	162	աճ
4Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	+13	+7	+3	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	-16	-5	0	աճ

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Սովորողների թվի փոփոխության կապված է բնակավայրի փոփոխության հետ
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	17	17	18	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթակ անձանրաբեռնվածությունը կ ամրոյքաչափը	16.7	16.7	16.7	չի փոփոխվել

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ըստ տվյալ ուս. տարվա ծանրաբեռնվածության փոփոխություն չկա
(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	1	1	0	
31-ից 40 տարեկան	5	6	8	աճ
41ից -50 տարեկան	4	4	2	նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	2	1	նվազում
56 տարեկան և ավելի	5	5	7	աճ

Տարիքային կազմը կապված է նրանց ծնված տարեթվերի հետ

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Միլվա Գրիգորյան Վոլոդյայի	2022թ-ից	1996թ	
Տնօրենի տեղակալ	Ազատուհի Ասլանյան Մելիքի	2022թ-ից	2011թ	

Տնօրենի տեղակալ	Թաթուլ Հակոբյան Ռաֆիկի	2007թ-ից	2007թ	
Հաշվապահ	Գոհար Ափրեյան Ալբերտի	1999թ-ից	1999թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Ասլանյան Ազատուհի Մելիքի	Ջրահովիտի մ/դ մանկավարժ	բարձրագույն	2016թ-ից	
Ավետիսյան Ավետիք Գոմեղինի	Ջրահովիտի մ/դ մանկավարժ	բարձրագույն	2010թ-ից	
Ամիրխանյան Լիաննա Գևորգի	Տնային տնտեսուհի	Միջ. մասնագիտ	2021թ-ից	
Հովհաննիսյան Աննա Նորայրի	Տնային տնտեսուհի	Միջ. մասնագիտ	2021թ-ից	
Ռուբենյան Կարեն Եղիշի	Ջրահովիտի համայնապետարա հաշվապահ	բարձրագույն	2010թ-ից	

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Այո, դպրոցի տարածքը մասնակի է ցանկապատված/ճանապարհի կողմից/ և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Այո, դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Այո, արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:
4. Այո, դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:
5. Պարբերաբար դպրոցի ամբողջ տարածքում իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և

սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը կառուցվել է 1975 թվականին: 2012 թ-ին փոխվել է տանիքը, իսկ 2014 թվականին պատուհանների մի մասը: 2018թ -ին դպրոցի մի մասնաշենքը վերանորոգվեց, իսկ մյուսը հիմնավերանորոգման կարիք ունի:
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է անվտանգության նորմատիվներին:
3. Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող 6 պահուստային ելքեր:
4. Դպրոցն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:
5. Դպրոցի շենքը հարմարեցված չէ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿՈՒ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժման համար և չկան թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն:
6. Ուսումնական հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:
8. Ուսումնական հաստատությունում համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր եւ տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին:
9. Դպրոցական կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
10. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, գորգեր չկան:
11. Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր միայն որոշ կաբինետներում:
12. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

- 13.Դպրոցում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
- 14.Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցապատներով:
- 15.Ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին:
3. Դպրոցում սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	50.7	շարքերով	8 սեղան 16 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N2	51.0	շարքերով	10սեղան 20 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N3	49.8	շարքերով	12սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N4	51.3	շարքերով	10 սեղան 20 աթոռ	50սմ, 50սմ, 50սմ, 70սմ
Դասասենյակ N5	53.1	շարքերով	12 սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 60սմ
Դասասենյակ N6	55.3	շարքերով	10 սեղան 20 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք

				70սմ
Դասասենյակ N7	24.0	շարքերով	8 սեղան 16 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N8	69.6	շարքերով	12 սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N9	51.3	շարքերով	11 սեղան 22 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N10	50.4	շարքերով	12 սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N11	50.4	շարքերով	12 սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ
Դասասենյակ N12	50.7	շարքերով	12 սեղան 24 աթոռ	շարքից շարք 50սմ լուս.պատից-շարք 70սմ

Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու նպատակով հաճախ է սեղան- նստարան դասավորվածությունը փոփոխվում՝ հատկապես ինտերակտիվ մեթոդների կիրառության ժամանակ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 05.09.2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	50.7	2.8	0.8մ ² ավել
Դասասենյակ N2	51	4.6	2.6 մ ² ավել
Դասասենյակ N3	49.9	4.1	2.1 մ ² ավել
Դասասենյակ N4	51,3	5.1	3.1 մ ² ավել
Դասասենյակ N5	53.5	4.1	2.1 մ ² ավել
Դասասենյակ N6	49,6	2.9	0.9 մ ² ավել
Դասասենյակ N7	33,3	4.7	2.7 մ ² ավել
Դասասենյակ N8	69.6	4.0	2.0մ ² ավել
Դասասենյակ N9	51.3	3.2	1.2 մ ² ավել
Դասասենյակ N10	50.4	2.9	0.9մ ² ավել
Դասասենյակ N11	50,4	5	3.0մ ² ավել
Դասասենյակ N12	50,7	4.6	2.6մ ² ավել

Դասասենյակներում մեկ սովորողին բաժին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է գործող նորմերին: Որոշ դասարաններում (կախված աշակերտների թվի հետ) մեկ սովորողին բաժին ընկնող տարածքը գերազանցում է սահմանված նորման:

Չափանիշներ 1 և 2/ չափանիշները լրացնելու համար անցկացնել մի քանի հարցումներ սովորողների շրջանում/

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 18.10.2021թ

N	<p>Չափանիշը</p> <p>Գրանցամատյան դոզաչափավորում</p> <p>23.12.2020թ.(ՕՍ3,ՕՍ1,ՕՍ2,ՕՍ5) 23.12.2022թ.ՕՍ-2(3)</p>	<p>Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)</p> <p>Արձանագրել իրավիճակը</p>
1.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների</p>	<p>07.12.2022թ-ին 01.03.23թ-ին գրանցամատյանում առկա է գրանցում: /Տարհանման պլան/</p> <p>Հարցման արդյունքները վկայում են, որ սովորողների մեծ մասը լիովին տիրապետում է արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:</p>
թ	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ</p>	<p>08.09.2022թ գրանցամատյանում առկա է գրանցում:</p> <p>Անվտանգության միջոցները մասնակի են առկա. Որոնք առկա են</p>

տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	տիրապետում են:
--	----------------

Հարցման արդյունքում եկանք այն եզրակացությանը, որ հաստատության անձնակազմը և սովորողները բավարար չափով տեղեկացված են արտակարգ իրավիճակներում գործելու և կողմնորոշվելու վարքականոններին :Այդ ուղղությամբ կատարում ենք լրացուցիչ աշխատանքներ :

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.2022թ.	8,9,10,11	„ Ինչպես կողմնորոշվել աղետների ժամանակ” Տարհանում պլան և համապատասխան պարագաներ՝ պատգարակ, բժշկական պայուսակ	17ա2+16ա2+17ա2+10ա2 և աշխատակազմ
01.03.2023թ	6-րդ և 7-րդ	Հակահրդեհային պաշպանություն և 1-ին բուժօգնություն	17ա2+7ա2

Հարցման արդյունքում եկանք այն եզրակացության, որ ուս հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնին և պատրաստակամ են իրականացնել իրենց վրա դրված ցանկացած պարտականություն:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ /օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.2022թ .	5,6,7	Ծանոթացում բնական և տեխնաձին աղետների հետ	13ա ₂ +17ա ₂ +7ա ₂ +աշխատակազմը

Շահառու խմբի ներկայացուցիչները գոհ են անցկացրած միջոցառումներից և նշում են, որ բավարար չափով պատրաստ են արտակարգ իրավիճակների պայմաններում համապատասխան, աղեկվատ գործողություններին:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N2	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N3	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N4	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N6	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N7	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N9	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N11	լոկալ	+18°C	շուրջօրյա

Դասասենյակ N12	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Չի ջեռուցվում	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	Չի ջեռուցվում	-	-
Ուսուցչանոց	Չի ջեռուցվում	-	-
Առանձնասենյակ N1,2,3,4,5	Էլ. էներգիա	+18°C	8 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰
Ճաշարան	լոկալ	+20°C	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ /1 մասնաշենք/	լոկալ	+18°C	շուրջօրյա
2-րդ հ արկ միջանցքներ /1 մասնաշենք/	լոկալ	+18°C	շուրջօրյա

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.10.2022թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
ոչ		12 ժամ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ ի սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագանեի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունում նեցող անձանց կարիքներ	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

					ին (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	
1-ին հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-րդ հարկ	2	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.10.2022թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)	
<u>Այո</u> գործում է միայն 1-4-րդ դասարանների համար դպրոցական տաք սնունդ ծրագրի շրջանակներում	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ պյունակը)	

<u>Այո</u>		<u>Ոչ</u>			
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը,	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
<u>ճաշարան</u>	54երեխա 68,4մ ²	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 12.10.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)	
<u>Այո</u> սովորողներին ևաշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրվում է ըստ անհրաժեշտության, ապա կանչվում է բուժքուր գյուղի ամբուլիատորիայից	<u>Ոչ</u> (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-ին հարկ 9,4մ ²	-	I-բուժ. օգնության համար անհրաժեշտ պարագաներ	Այո Ոչ	լավ	առկա

Քանի որ, համայնքի բուժկետը գտնվում է դպրոցի հարևանությամբ բուժքրոջ ծառայությունները կատարում է համայնքի բուժքույրը:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթի	Դասարանը,	Ձեռնարկված

	վր	սովորողը(ներ)	միջոցառումը
1.Չունենք նման դեպքեր			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների հոգեմետնյութերի հոգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսմանական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1. <<Այո ասենք առողջ ապրելակերպին>>	19.09.2022թ.	1-5	
2. Կախվածություն և վնասակար սովորություններ <<Ծխելը վնասակար սովորություն է>>	17.10.2022թ. 06.12.2022թ.	5-9	
3<<Առողջ սնունդ առողջ սերունդ>>	209.09..2022թ.	9-12	
4<<Պայքար թրաֆիքինգի դեմ>> Հանդիպում ոստիկանի հետ	17.02.2023թ.	8-12	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Չկա նման դեպք			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ներ)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը,

			ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չկա նման դեպք			
<p>Ուսումնական հասատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
<p>1. <<Ճանաչիր երեխայի իրավունքները և պարտականությունները>></p> <p>2. <<Անվտանգ երթևեկություն>></p>	<p>18.11.2022թ.</p> <p>12.09.2022թ</p>	<p>1-4րդ դաս. 50 աշ. և 31 ծնող</p>	<p>Երեխային ընդունել որպես անհատ և կարևորել նրա կարծիքը</p>
2.<<Եղիր հանդուրժող և համբերատար>>	18.11.2022թ.	5-9րդ. դաս. Աշ. 70 ծնող 20	Կարևորել ներողամտությունը, հարգել դիմացինին՝ անկախ տրաձայնություններից, հինավել առողջ բանավեճի վրա
3<<Ընտանեկան բռնություններ>>	10.02.2023թ.	1-9րդ. դաս. 91աշ. և 15	Զերծ պահել երեխային ընտանեկան

		ծնող	կոնֆլիկտներից, ապահովվել նրա անհոգ մանկությունը:
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցներ ի թիվը
1. <<ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիները և դրա կանխարգելումը>>	25.11.2022թ.	10-12	36
2.<<Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օրն է>>	02.12.2022թ.	9-12	53
3 .Ակցիա.<<Տեղեկատվական թերթիկների բաժանում>>	02.12.2022թ.	9	15
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարան ը(ները)	Մասնակիցներ ի թիվը
1.Բռնությունը ընտանիքում	14.10.2022թ.	9-12	35
2.<<Անչափահասի օրինակելի վարք ազդիչ փանիշները>>թեմայով գր ույցՆԳՆՄասի սիոստիկանության աշխատակցի հետ	07.01.2023թ.	5-9	68

3.<<Հանդուրժողականություն ԿԱՊ ԿՈԻԵրեխաների հանդեպ>>թեմատիկ զբոյցներ	06.09.2022թ.	10-12	31
4. Կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները / բաց դ/ժ/	25.01.2023թ.	10-12	30
5 Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները/ բաց դ/ժ/	08.09.2022թ.	5-9	66
6 . Կոնֆլիկտների խաղաղ լուծման ուղիները	07.09.2022թ	10-12	30
7 Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում	08.09.2022թ	10-12	30

Հաստատության սովորողները գտնվում են հոգեպես և ֆիզիկապես առողջ վիճակում, կատարվում են աշխատանքներ այդ վիճակը պահպանելու ուղղությամբ : Դրա համար երեխաները հաճախում են սպորտային խմբակների, ընտանիքում օգնում ծնողներին՝ գյուղատնտեսական աշխատանքների մեջ: Մասնակցում են նաև դպրոցում կազմակերպված միջոցառումներին, սեմինարներին:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ սվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը 2022-2023 ուս տարի	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ
--------------------	---	---	--

				միջինը			դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4- րդ. դաս. ու.	9- րդ. դաս. ու.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9- րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	10			8			8		
Հայոցլեզու		16	11		7	6		12	12
Գրականություն		16	11		7			12	
Հայգրականություն			11			7			
Ռուսացլեզու	10	16	11	7	7	6		12	
Օտարլեզու (գերմաներեն)		16	11		7	6			
Մաթեմատիկա	10			7	6	6	8	12	13
Երաժշտություն	10			7					
Կերպարվեստ	10			9					
Եսևշրջակաաշխարհը	10			7					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն			11			7			
Հայաստանի և աշխարհագրություն		9			7			12	
Հայոցպատմություն		16	11		7	6		12	14
Համաշխարհային պատմություն		1			7			5	

ւն									
Հայոցեկեղեցու պատմություն		16	11		8	6			
Հասարակագի տություն		16	11		7	6			
Հանրահաշիվ		16	11		6	6			
Երկրաչափությ ուն		16	11		6	6			
Ինֆորմատիկ ա		16	11		8	7			
Ֆիզիկա		16	11		7	9		8	
Քիմիա		16	11			7	7		
Կենսաբանությ ուն		6	11		6	7	7	12	
Տեխնոլոգիա	10			8					
Գծագրություն									
ՆԶՊևանվտան գկենսագործու նեություն		16	11		9	9			
Ֆիզկուլտուրա	10	16	11	9	8	9			
Շախմատ	10			8					

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը 2021-2022 ուս տարի	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ
-----------------------	--	--	---

				միջինը			դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4- րդ. դաս. ա.	9- րդ. դաս. ա.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12- րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9- րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	12			8			8		
Հայոցլեզու		20	11		6	6		12	13
Գրականություն		20	11		6			12	
Հայգրականություն			11			6			
Ռուսացլեզու	12	20	11	8	7	8		14	
Օտարլեզու (գերմաներեն)		20	11		7	7			
Մաթեմատիկա	12			8			8	9	14
Երաժշտություն	12			9					
Կերպարվեստ	12			9					
Եսևշրջակաաշխարհը	12			8					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն									
Աշխարհագրություն			11				7	12	
Հայաստանի և աշխարհագրություն		20			7				
Հայոցպատմություն		20	11		7		6	14	14
Համաշխարհային պատմություն		20	11		6		6		

ւն									
Հայոցեկեղեցու պատմություն		20			7		6		
Հասարակագի տություն		20	11		7		7		
Հանրահաշիվ		20	11		6		7		
Երկրաչափությ ուն		20	11		6		7		
Ինֆորմատիկ ա		20	11		8		7		
Ֆիզիկա		20	11		6	7	7		
Քիմիա		20	11		7	8	7		
Կենսաբանությ ուն		20	11		7	7	7	13	
Տեխնոլոգիա	12			9					
Գծագրություն									
ՆԶՊևանվտան գկենսագործու նություն		20	11		9	8	9		
Ֆիզկուլտուրա	12	20	11	9	9	8	9		
Շախմատ	12			8					

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	0%					

Հայոց լեզու		0%	+1%			
Գրականություն		0%				
Հայգրականություն						
Ռուսացրեզու		+2%				
Օտարլեզու (գերմաներեն)						

Մաթեմատիկա	0%		+1%		-3%	
Հայոց պատմություն		+2%	0%			
Ֆիզիկա						
Կենսաբանություն		+1%	+13%			
Աշխարհագրություն		0%				

2021-2022 2022-2023 ուս. տարում սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորներն զգալի փոփոխություն չի նկատվել՝ ըստ կրթական աստիճանի և հիմնական առարկաների: Պետական քննությունների առավելագույն փոփոխության աճը և նվազումը 2% , իսկ հիմնական առարկաների տարեկան միջին գնահատականների գրեթե փոփոխություն չի նկատվել:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ	65աշ. 9գեր 12%	45 աշ. 9գեր 20%	65աշ. 9գեր 12%	49աշ. 10գեր 20%	73 աշ. 2գեր 3%	32աշ. 2գեր 6%	51աշ. 10գեր 19%	71 աշ. 2գեր 2.8%	37աշ. 2գեր 5.4%

<p>տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	Նման տեղեկատվություն չունենք								

<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>	---	---	---	---	---	---	---	---	<p>2ա2 18%</p>
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և</p>	-		---	---		---	---		

<p>միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավրտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ</p>	---	---	---	---	16/5/ 31%	---	---	---	---

նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար									
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	---	---	---	---	---	---	---	---	18%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների .	327ժ	689ժ	486ժ	1184ժ	1044 ժ	520ժ	1054	670 ժ	452ժ

<p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)</p>									
<p>Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և</p>	<p>3աշ. 5.3 %</p>	<p>5աշ. 7.7%</p>	<p>8աշ. 12.3 %</p>	<p>5աշ. 10.6 %</p>	<p>4աշ. 5.2%</p>	<p>1աշ. 3.1%</p>	<p>3աշ. 5.8 %</p>	<p>1աշ. 1.4%</p>	<p>3աշ. 8.1%</p>

-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
-սովորել չցանականալու պատճառով									
-այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ: Վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով առաջադիմությունը որոշակի փոփոխության չի ենթարկվել: 17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ	5աշ 3.2%	7աշ 4.5%	7աշ 4.5%

<p>(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական</p>			

<p>օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		1ա2.0.6%	
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1,9%	2,8%	2,5%

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին 3 ուստարիների ընթացքում սովորողների առարկայական օլիմպիադաների մասնակցության դինամիկայի աճ չի նկատվել, մարզական և մշակութային ոլորտում մասնակցության դինամիկայուն նույնպես:

Բացի առարկայական, մարզական և մշակութային օլիմպիադաներից և կատարողական մրցույթներից մեր աշակերտները մասնակցեցին նաև „Այբ,, կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպվող <<Մեղու>> և <<Կենգուրու>> մրցույթին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության	17 100%	17 100%	18 100%

<p>ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>17 100%</p>	<p>17 100%</p>	<p>18 100%</p>
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>1 6%</p>	<p>1 6%</p>
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և</p>	<p>0_</p>	<p>0_</p>	<p>0_</p>

<p>տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	29%	65%	50%
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող</p>	-	-	-

<p>ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	56	58	47
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ</p>	-	-	-

<p>ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>17 100%</p>	<p>17 100%</p>	<p>18 100%</p>
<p>Ուսումնական</p>	<p>17</p>	<p>17</p>	<p>18</p>

<p>գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	100%	100%	100%
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը</p>	17	17	18
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր</p>	81 օր	95օր	104օր

ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	4	9	9
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	40	45	44
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	10	12	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
--	---	---	---

Հաստատության բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մանկավարժական որակավորում: Ուսումնական հաստատության բոլոր ուսուցիչները դասավանդում են իրենց մասնագիտությամբ: Դպրոցը չունի գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներ: Դպրոցի կես ուսուցիչները պարբերաբար վերապատրաստվում են նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում: Տիրապետում են ինտերակտիվ մեթոդներին և հաճախակի կիրառում դասապրոցեսում:

Ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ կատարվում են աշխատանքներ/դասալսումներ-քննարկումներ, փորձի փոխանակում, մեթոդական գրականություն, լավագույն փորձի տարածում/:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	33.3մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	1
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	1
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	8
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	5504
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	4891
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	75
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	99
-ամսագրերի թիվը	439
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022թ.
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	43
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Միջին մասնագիտական
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի	Ոչ

ուղղությամբ	
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	Այո (սկավառակներ)
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հագեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Առաջարկ՝ համալրել գրադարանը նոր գեղարվեստական գրքերով (դպրոցի ծրագրին համապատասխան)

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակի լրացումից բացի, ներառել նաև հարցումների արդյունքները
 Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Ըստ շահառուների՝ ուսուցիչների, աշակերտների գրադարանը պետք է համալրել նոր գեղարվեստական գրքերով, տեխնիկական միջոցներով, ընթերցանությանը բնորոշ գույքով և այլն:

Ըստ նախնական (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ , կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութակառուցումն, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների , պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	17,4	Կարիք չկա	Մասնակի առկա (1975թ-ի ստաց.)	Մասնակի առկա	Կարիք կա
Քիմիայի և Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	17,4	Կարիք չկա	Մասնակի առկա (1975թ-ի ստաց.)	Մասնակի առկա	Կարիք կա
Աշխարհագրության և լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	Մասնակի առկա	առկա	Կարիք կա
Պատմության կաբինետ	-	-		առկա	Կարիք կա
Ռազմագիտության կաբինետ	43,6	Կարիք կա	Մասնակի առկա	առկա	Կարիք կա
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ		Կարիք կա	Մասնակի առկա		Կարիք կա
Օտար լեզուների		Կարիք կա		առկա	Կարիք կա

լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	162	Կարիք կա	Մասնակի առկա հաստոցներ	Մասնակի առկա	Կարիք կա
Միջոցառումների դահլիճ	96.3	Կարիք կա		Մասնակի առկա	Կարիք կա
Մարզադահլիճ	148.7	Կարիք կա	Մասնակի առկա (1975թ-ից)	Մասնակի առկա	Կարիք կա
Այլ					

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Քիմիայի և օտար լեզուների կաբինետները, արհեստանոցը, մարզադահլիճը միջոցառումների դահլիճը մի քանի տասնամյակ գույքը չի թարմացվել, եղածն էլ չի համապատասխանում ժամանակակից պահանջներին կամ մաշված է, ոչ պիտանի: Ռազմագիտության, պատմության, աշխարհագրության և համակարգչի կաբինետները պարբերաբար հնարավորին սահմաններում թարմացվում են: Ունենք համակարգիչների մեծ պահանջարկ:

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հիմնական շահառուների կարծիքը համընկնում է եզրակացություններին և վերլուծություններին

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ներքին արդյունավետությունը

Ներդրված ռեսուրսներ = _____

Արդյունքեր

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020 - 2021ուս տարի	2021- 2022ուս տարի	2022- 2023ուս տարի	Փոփոխություննե րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9.2	9.2	8.8	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	19.5	19.5	17.6	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	13	13	13	Փոփոխություն չկա

Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	39.3	38.1	27.6	նվազում
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	92,2	92,2	95,0	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	134,0	135,0	125,0	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	160,0	160,0	163,0	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.9%	1.1%	0.4%

Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)		50.0 /համայնքապետարան	170.0 /համայնքապետարան/
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	86.1%	88.1%	80.8%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4.5%	4,3%	4,4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով	3.5%	0.3%	0.5%

հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		98%	96%
---	--	-----	-----

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակը ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	Այո		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	Այո		Ուսումնական հաստատության կողմից մշակվել է հատուկ ուսումնական ծրագիր ,որի համապատասխան յուրաքանչյուր առարկայից կազմվել է ԱՈՒՊ,որի միջոցով էլ իրականացվում է կրթությունը:
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի	Այո		Տնօրենն ունի համապատասխան խնդրով զբաղվող ուսումնական գծով մասնագետ,ով իր հերթին

<p>համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>		<p>լիազորում է ուսուցչի օգնականին համապատասխան միջոցներ ձեռնարկել ՆԿ_ի իրականացման գործընթացում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>Ոչ</p>	
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ունենք ներառական կրթության մեկ աշակերտ 10-րդ դասարանում ,ծրագրերը իրականացվում են շաբաթական մեկ անգամ դասղեկի ժամին /գնահատում ենք 10 բալային միավորով ` 7-8 միավոր:</p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանⁱ</p>	<p>Այո</p>	
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունն բոլոր ուսուցիչները ովքեր դասավանդում են 9-րդ դասարանում, ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստվել են ընթացիկ առարկայական վերապատրաստումների ընթացքում :</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում</p>	<p>Ոչ</p>	

<p>ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	Այո	<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցություն ցուցաբերող աշխատակից՝ սոցիալական մանկավարժ:</p>
<p>ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:</p>	Այո	<p>Ուսումնական գործընթացի համար անհրաժեշտ դասագրքեր և գրենական պիտույքներ:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		Ոչ
<p>Ուսումնական հաստատության</p>	Այո	ԿԱՊԿՈւ ունեցող երեխաների

<p>դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև Դասաարանը դասավորված է ըստ կարգի, ԿԱՊԿՈւ սովորող աշակերտը նստում է գրատախտակին մոտ միջնամասում, դասապրոցեսիների ընթացքում կիրառվում են դիդակտիկ նյութեր, որպեսզի ավելի մատչելի յուրացվի ուսուցանվող նյութը:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների համար</p>	Ոչ	
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)</p>	Ոչ	
<p>Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)</p>	Ոչ	<p>Իրականացվել է սոց. հարցում համապատասխան հարցի շուրջ, որի արդյունքները ամփոփելուց հետո պարզ դարձավ, որ աշակերտների 97 % մոտ վերոնշյալ խնդիրները հաղթահարված են:</p>
<p>Անհատական ուսումնական</p>	Այո	<p>Անհատական ուսումնական</p>

<p>պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p>		<p>պլանները մշակվել են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի է առնվել սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը:</p>
<p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշումներ ներառական կրթության նկատմամբ</p>		<p>Ուսուցիչների, սովորողների ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով կատարվել է սոց. հարցում, որի արդյունքում պարզվել է, որ չկա ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը:</p>
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով կատարվել է սոց. հարցում արդյունքում պարզվել է ,որ ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր:</p>
<p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների</p>	<p>Այո</p>	<p>Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով</p>

<p>նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>		<p>իրականացվել է սոց հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈւ ունեցողների ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում ,արդյունքում պարզվեց ,որ ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից:</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>Այո</p>	<p>Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու վերաբերմունքը պարզելու նպատակով իրականացվել է սոց հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿՈւ ունեցողների ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում ,արդյունքում պարզվեց ,որ ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների</p>	<p>Այո</p>	<p>Իրականացվում է գրքերի և գրենական պիտույքների անվճար տրամադրում:</p>

համար			
ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Այո		ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված՝ սովորողների նախաձեռնությամբ իրականացվում է բաց դասեր ,որի ընթացքում տեսաֆիլմերի և մուլտֆիլմերի միջոցով ինպես նաև այլ նյութերի ներկայացմամբ հանդուրժողականության և հավասարության ուսուցում է իրականացվում:

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

2018 թ-ից դպրոցը ակտիվ ներգրավված է ներառական կրթության իրականացման գործընթացում: Ներառական կրթության իրականացման համար դպրոցը համագործակցում է ՏՄԱԿ - հետ : Իրականացվել են նաև ուսուցիչների վերապատրաստումներ որպեսզի ավելի պարզ դառնա ներառական կրթության էությունը և անհրաժեշտությունը:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 15, 16 և 24-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 29-ը:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020	2021	2022
	2021 ուս տա րի	2022 ուս տա րի	2023 ուս տա րի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը	0	0	0
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿՈւ (ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).		1 0.15%	1 0.15%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների Բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		120	115
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների նկատմամբ			

հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում		10	10
Հաստատության վեր կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿՈւ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը		0	0
Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)		0.9	1.01
Աշակերտական խորհրդում սեռեր ի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)		1.2	1.2
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0.1	0.2
Տարեկանանբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին		1.1	1.4
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և«Կենսաբանություն»առարկաներիցտղաներիևաղջիկներ իտարեկանմիջինառաջադիմությունը		6	6
Հաստատությունումսովորողազգայինփոքրամասնություններիերե խաներիթիվըևտոկոսը (ազգայինփոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատությանսովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	3.0	3.0	3.1
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը		0	0

Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	6	6	6
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		49ա2 31%	51ա2 32%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		49ա2 31%	51ա2 32%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուցվորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			

Դպրոցը մինչև 2022 թվականը չի ունեցել ԿԱՊԿՈւ սովորող աշակերտ հետևաբար չի առնչվել լուրջ խնդիրների հետ, իսկ սոցիալ հոգեբանական խնդիր ունեցող աշակերտների հետ, համապատասխան մասնագետի միջոցով, դաստիարակչական միջոցառումներ են իրականացվել:

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ

1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև

Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019- 2020ուս տարի	2020- 2021 ուստար ի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ուեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	3	4
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	3	3	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	3	1	1
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը ապահովվում է բոլոր մանկավարժների, ծնողների մասնակցությունը, տրամադրում տարածք ապահովվում անհրաժեշտ տվյալներով և տեղեկություններով			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			

Նկարագրել վերջին տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<<Միասին թեթևացնենք մեր տատիկների և պապիկների հոգսը>>	սեպտեմբեր-նոյեմբեր		Այս նախաձեռնությամբ սովորողները օգնում են իրենց Համայնքում միայնակ և սոցիալապես անապահով մեծահասակներին
2<<Մաքուր պահենք բնությունը>>	հոկտեմբեր – նոյեմբեր, մարտ-ապրիլ	50%	Այս նախաձեռնությամբ սովորողները կազմակերպել են ծառատունկ միջավայրը գեղեցկացնելու և մաքուր օդ ապահովվելու համար: Կազմակերպվել է շաբաթօրյակ
3<<Եղիբ ընկերոջո կողքին>>	պարբերաբար	100%	Այս նախաձեռնությամբ սովորողները

			օգնում են ուսման մեջ ետ ընկնող իրենց համադասարանցիներին, ընկերներին
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները		Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադասարանական կամ դասարանային
<<Գիտելիքի օր>	01.09.21	8%	Համադասարանական
<<Անկախության 32 ամյակ.>>	22.09.21	50%	Համադասարանական
<<Հիշատակի երթ դեպի գոհվածների հուշահամալի>>	27.09.21	100%	Համադասարանական
<<Տարեցների ժպիտի և երաժշտության միջազգային օր>>	01.10.21	50%	Ավագ դպրոց 7-10րդ դաս.
Նոր տարի	Դեկտեմբեր	70%	Համադասարանական
Դիմակահանդես	Դեկտեմբեր	30%	Ավագ դպրոց
Հայրենիքի պաշտպանի օր:	Հունվար	30%	Համադասարանական
Միջոցառում նվիրված Հայկական բանակին	Փետրվար	30%	Համադասարանական

Ցերեկույթ նվիրված հայ մեծերին	Ապրիլ	30%	Համադպրոցական
Ցեղասպանություն հիշատակի օր	Ապրիլ	50%	Համադպրոցական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
---	---	-----------------

1. Աշխրհուրդ	30%	
2. Աշխրհուրդ	25%	
.....		

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն
---	---------	--	-----------------

համաժողովները, սեմինարները, կլոր- սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները		նկատմամբ	
1.Բանավեճ	տարվա ընթացք ում	56%	
2.Կլոր սեղան/քննարկում/	տարվա ընթացք ում	96%	
.....			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
<p>Ուսումնական հաստատությունում սովորողները և ուսուցիչները գտնվում են համերաշխության մթնոլորտում, հարգում և սիրում են միմյանց, դա պայմանավորված է մանկավարժական կոլեկտիվի, ծնողների, սովորողների համերաշխությամբ, համագործակցությամբ և փոխօգնության հիման վրա, դրան նպաստում է նաև միևնույն գյուղի բնակիչ լինելը և համայնքապետի պատրաստակամությունը սովորողներին աջակցելու հարցում: Ինչպես նաև դպրոցի վարչապարատը համագործակցում է սովորողների հետ հաշվի նստում նրանց կարծիքի և առաջարկությունների հետ: Որը իր նպաստն է բերում հաստատության հիմնական ցուցանիշների վրա:</p>			

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև

Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31.

Տվյալների հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.<<Ես իմ ընկերներով եմ հարուստ>>	հոկտեմբեր	20սովորող 12%	1Բոլոր դասարաններում լավ սովորողները
2<<Միյասին հաղթահարենք դժվարությունները>>	նոյեմբեր	5սովորող 3%	դասերից հետո կազմակերպում են օգնության դասեր թույլ սովորողներին: 2Անընդհատ կազմակերպվում են փոքրիկ նյութական օգնություններ անապահով երեխաներին:
2.<<Թեթևացրու ընկերոջդ հոգսը>>	պարբերաբար	6 սովորող 3%	1 Շարքաթական երկու անգամ բոլոր դասարաններում լավ

			սովորողները դասերից հետո կազմակերպում են օգնության դասեր թույլ սովորողներին:
3<<Օգնիր թույլ առաջադիմությունը դարձնել միջին>>	պարբերաբար	25 սովորող 16%	Շարաթական երկու անգամ բոլոր դասարաններում լավ սովորողները դասերից հետո կազմակերպում են օգնության դասեր թույլ սովորողներին:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1Երկուստեք լսումներ	պարբերաբար	4սովորող 2 %	Հաճախակի կրկնվող ուշացումներ
2Երկուստեք լսումներ	պարբերաբար	6 սովորող 3%	

	բար		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանությոն
1 Շաբաթօրյակ	սեպտեմբեր	156 սովորող 96%	Համադպրոցական
2 Ծառատունկ	նոյեմբեր	101 սովորող 64%	Համադպրոցական
1 Շաբաթօրյակ	սեպտեմբեր	140 սովորող 89%	Համադպրոցական
2 Ծառատունկ	նոյեմբեր	93 սովորող 59%	Համադպրոցական
1 Շաբաթօրյակ	սեպտեմբեր	156 սովորող 100%	Համադպրոցական
2 Ծառատունկ	նոյեմբեր	95 սովորող 60%	Համադպրոցական
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները բխում են աշակերտների ինքնավարության և ժողովրդավարության սկզբունքներից			

Ամփոփելի հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները,

վերլուծելի դրանք և կատարելագրահանգումներ դրանց քարտեզավման վերաբերյալ:

Հաստատությունում աշակերտական խորհուրդը գործում է անընդմեջ, ցուցաբերում է ակտիվ գործունեություն որը կապված է աշակերտների բանխմացության,

հանդուրժողականության, և բարձր ինտելեկտի հետ: Նրանք հոգատար են, մեկ մեկուօգնող, շուտ են կողմնորոշվում, ակտիվ մասնակցում են կազմակերպված հանրօգուտ միջոցառումներին, ուշադիր և հոգատար են շրջապատի նկատմամբ:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում /փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստար ի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված			

առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը			
18	18	19	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում			
3	4	4	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
8%	8%	9%	
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
100%	100%	100%	
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկման	Մեկնաբանություն

գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները		ը մասնակից ծնողների թիվը	
1 Կազմակերպել դասասենյակների պատուհանների և հատակի մաքրման աշխատանքներ նոր ուս. տարվան ընդառաջ	2022-2023 ուս.տարվա ընթացքում	30	Առաջարկվեց մաքրել, քանի որ նոր ուս. տարվան ընդառաջ ծնողների օժանդակության կարիքը կար
2. Կազմակերպել օգնություն սոց.անապահով ընտանիքներին	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	24 24	Տրամադրվել է օգնություն երեխայի և տրամադրվել նյութական օգնություն դպրոցի անապահով աշակերտին
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը

1.Էքսկուրսիաներ պատմամշակութային վայրեր	2020-2021թ. մայիս- հունիս	60 ծնող 98%	ամբողջը
2.Էքսկուրսիաներ պատմամշակութային վայրեր	2021-2022թ. մայիս- հունիս	65 ծնող 97%	ամբողջը
3Էքսկուրսիաներ պատմամշակութային վայրեր	2022-2023թ. մայիս- հունիս	55 ծնող 98%	ամբողջը
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1<<Հոգատար դասղեկ>>	26.05.2023թ.	6 ծնող 4 ուս.	Ծնողական կոմիտեի կողմից Լ.Վասիլյանը ստացավ նշված

			մրցանակը
2..<<Ամենամտերիմ դասղեկ>>	26.05.2023թ.	6 ծնող 4 ուս.	Ծնողական կոմիտեի կողմից Ի.Միքայելյանը ստացավ նշված մրցանակը
3 <<Ամենասպորտային դասղեկ>>	26.05.2023թ.	6 ծնող 4 ուս.	Ծնողական կոմիտեի կողմից Լ.Գևորգյանը ստացավ նշված մրցանակը

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1.Ամփոփել ծնողական խորհրդի աշխատանքները, ամրապնդել ծնող-դպրոց կապը, կազմակերպել արտադպրոցական, արտադասարանական միջոցառումներ, այց տեսարժան վայրեր, օգնություն անապահով երեխաներին	2022-2023 տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել են բոլոր ծնողկոմիտեի նախագահների մասնակցությամբ և առաջարկները կատարվել են ելնելով դպրոցի և աշակերտների շահերից
2 Նպաստել սովորողների առաջադիմությանը, կազմակերպել էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, արտադպրոցական միջոցառումներ, օգնություն անապահով երեխաներին	2022-2023 տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել են բոլոր ծնողկոմիտեի նախագահների մասնակցությամբ և

		առաջարկները կատարվել են ելնելով դպրոցի և աշակերտների շահերից	
3 Նպաստել սովորողների առաջադիմությանը, կազմակերպել էքսկուրսիաներ, շաբաթօրյակներ, արտադպրոցական միջոցառումներ, օգնություն անապահով երեխաներին	2022-2023 տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել են բոլոր ծնողկոմիտեյի նախագահների մասնակցությամբ և առաջարկները կատարվել են ելնելով դպրոցի և աշակերտների շահերից	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Կազմակերպվել է դպրոցի ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվել է էքսկուրսիաներին անվճար մասնակցելու հնարավորություն	մայիս-հունիս	ճանապարհաձախ	
2. Կազմակերպվել է դպրոցի ծնողագուրկ աշակերտին նյութական օգնություն	սեպտեմբեր		1-ին դաս. նվիրվել է գրենական պիտույքներ

<p>3.Կազմակերպել նյութական օգնություն ծնողագուրկ և բազմազավակ ընտանիքին</p>			
<p>Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը</p>			
<p>Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը սերտ համագործակցում են միմյանց հետ շփման միջոցով ինչպես նաև դասղեկների օգնությամբ, ծնողական խորհուրդը օժանդակում և աջակցում է աշակերտական խորհրդին:</p>			
<p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>..... Ուսումնական հաստատության առօրյայից ծնողները տեղյակ են 100%-ով</p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>			
<p>1.Մասնակցում են բոլոր տիպի արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին</p>			
<p>2. Մասնակցում են բոլոր տիպի արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին</p>			
<p>3.Մասնակցում են բոլոր տիպի</p>			

արտադարձցական արտադասարանական աշխատանքներին	և			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվո ղ ծնողնե րի թիվը	Մեկնաբա նություն	
1. http://www.dasaran.am	Ամբողջ տարին	156		
2. http://www.emis.am	Ամբողջ տարին	156		
.....				

Ամփոփել հաստատության ձևողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Հաստատությունում ծնողական խորհրդի աշխատանքը և գործունեությունը համարել բավարար, ամրապնդել կայք ծնողների հետ, հանդես գալ նոր առաջարկություններով ի նպաստ դպրոցին և աշակերտներին

(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
2.2020-2021			
3.2021-2022	20.05.2022	50000	Դպ. Դարպասի վերան. գումար
3.2022-2023	31.09.2022 26.05.2023	70000 100000	Անապահով եր. դասագ. գումար Դպ. երաժշտ.կենտրոնի գումար
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը՝ ճանապարհի բարեկարգում, աշխատատեղերի ստեղծում			
....			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակներ		100%	
2.Հուշարձանի պարբերաբար մաքրում և պահպանում		50%	
.....			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու	Մեկնաբանություն

համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը		աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	
Շաբաթօրյակ Անկախության օր	07.09.2020թ. 20.09.2020թ	50%+20%+80%	
Շաբաթօրյակ Անկախության օր	14.04.2022թ. 20.09.2021թ	100%+100%+30%	
Շաբաթօրյակ Անկախության օր	21.04.2023թ. 20.09.2022թ	50%+20%+80%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. մարզադահլիճից օգտվում են առօրյա	Տարվա ընթացքում	10%	
2. Գրադարանից ոչ հաճախակի	Տարվա ընթացքում		Օգտվում են գյուղի գրադարանից
3 ինտերնետից հազվադեպ			Համարյա բոլորն ապահովված են կապով
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.Թափոնների երկրորդ կյանքը	պարբերաբար	Էյ Թի Փի	20 աշ.

2. Պլաստիկը աղբ չէ	պարբերաբար	էջ ԹԻ ՓԻ	20աշ.
...			

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք նկատարելեզրահանգումներ դրանց քարտեզավանվերաբերյալ:

_____ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՇՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հմուտ ղեկավարող կազմ • Աշխատանքի նկատմամբ դրական վերաբերմունք • Աշակերտների և ծնողների վստահություն • Բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտի առկայություն • Ժամանակակից մեթոդների տիրապետող վարչական աշխատողներ • Տարբեր ծրագրերի ակտիվ մասնակցություն 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարակարգ ունեցող ուսուցիչ չունենք • Դասապրոցեսում ՏՀՏ օգտակգործ. (Քանակը ոչ բավարար) • Սոցիալապես անապահով ընտանիքների առկայություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ընթերցանությամբ քիչ զբաղվելը • Որոշակի կախվածություն բջջային հեռախոսներից և համացանցի սոցիալական կայքերից • Անուշադրությունը

<p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճանաչողական հետաքրքրություն • Ինքնուրույն հետազոտական կարողություն • Ուսուցիչների և ծնողների հետևողականությունը • Հարգանք դպրոցի պահանջների նկատմամբ <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ակտիվ մասնակցությունը • Առօրյա ուշադրությունը <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Մասնագետներով ապահովված • Մասնագիտական գրականության ապահովվածություն • Համագործակցություն քոլեջի հետ <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Հետազոտական աշխատանքներ • Արտադասարանական միջոցառումներ <p>6. Հաղորդակցության,</p>	<p>աշխատասիրության պակասը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Պակաս ներգրավվածությունը մշակույթային օջախներ/սոցիալական վիճակի պատճառով/ <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջին և ավագ դպրոցում երեխաների նկատմամբ ուշադրության պակաս <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում գեղարվեստական գրականության պակաս • Քիմիայի և ֆիզիկայի լաբորատորիաների թերի ազեցվածությունը <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ... <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p>
--	---

<p>համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոց --ծնող- ուսուցիչկապնամուրե • Հաճախակի փոխադարձդասալսուներ • Սովորողներինախաձեռնությունն երիխթանում <p>1.Գնահատում,խրախուսում 2.Խորհրդատվություն 3.Պարգևատրում</p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ճիշտ կարողանում ենք բաշխել ֆինանսական միջոցները և առկա փոքր խնայողությունների հաշվին որոշակի աշխատանքներ կատարել դպրոցում • ... • ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Խնդիրները կապված է աշակերտների փոքր թվի հետ և սուղ բյուջեի պատճառով չենք կարողանում կատարել որոշակի ծրագրեր • ... • ...
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1Մտղական համայնքի դաստիարակության միջոցով ձևավորել որակյալ կրթության հաս.պահանջ</p> <p>2Ուսումնական հաստատության տեսակի սահմանումը</p> <p>3Ուսուցչի վերապատրաստումը և ատեստավորումը</p> <p>4Աշխատակազմի պատասխատվության աճը</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1Ծրագրերի և դասագրքերի գերձանրաբեռնվածության, բարդություն</p> <p>2Ուսուցչի ցածր վարձատրությունը</p>

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	80
101-300	169
301-500	217
501-700	248
701-1000	278
1001 և ավելի	302
