

<< ԿԱԹՆԱՂԲՅՈՒՐԻ

Մ.ԳԱԼՇՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ

ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>> ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ

Հ Ա Շ Վ Ե Տ Վ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

2023-2024ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին՝

Հաստատության անվանումը, համարը

Կաթնաղբյուրի Մ.Գալշոյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Հաստատության հասցեն

Արագածոտնի մարզ, գ. Կաթնաղբյուր, փողոց 5, շենք 2

Հաստատության հեռախոսահամարը, 093 45 15 58

Էլեկտրոնային հասցեն

katnaghbyur@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ շուստարիներին՝ համար

| Դասարանների թիվը | 2021-2022 ³ ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|--|
| 1-ին դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 2-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 3-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 4-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |

| | | | | |
|---------------|----|----|----|-----|
| 5-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 6-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 7-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 8-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 9-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 10-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 11-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| 12-րդ դասարան | 1 | 1 | 1 | չկա |
| Ընդամենը | 12 | 12 | 12 | չկա |

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներու մեկնաբանություններ

Բնակչության շարժի պակասի պատճառով դասարանների փոփոխություն տեղի չի ունեցել

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համա

| Սովորողների թիվը | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 13 | 10 | 13 | նվազում |
| 2-րդ դասարան | 13 | 12 | 10 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 19 | 13 | 11 | նվազում |
| 4-րդ դասարան | 17 | 20 | 12 | նվազում |
| 5-րդ դասարան | 11 | 17 | 20 | աճ |
| 6-րդ դասարան | 8 | 11 | 16 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 12 | 8 | 10 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 18 | 12 | 8 | նվազում |
| 9-րդ դասարան | 12 | 18 | 11 | նվազում |
| 10-րդ դասարան | 13 | 9 | 13 | նվազում |
| 11-րդ դասարան | 10 | 13 | 8 | նվազում |
| 12-րդ դասարան | 15 | 10 | 13 | նվազում |
| Ընդամենը | 161 | 153 | 145 | նվազում |

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Դպրոցում արձանագրվել է աշակերտների ընդհանուր թվաքանակի նվազում

Նվազել է արտագաղթի պատճառով

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | 165 | 153 | 145 | նվազում |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 165 | 153 | | նվազում |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 0 | 1 | 3 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 4 | 4 | 7 | աճ |

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Սովորողների թվի փոփոխության պատճառները կապված են բնակավայրի փոփոխության հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 25 | 24 | 23 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը | 15 | 15,5 | 17,5 | աճ |

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների թիվը նվազել է այդ պատճառով ավելացել է միջին ծանրաբեռնվածությունը

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ շուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023- 2024 ուստարի | Փոփոխու թյուններ ի դինամիկ ան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|----------------------|----------------------|------------------------------|--|
| Մինչև 30 տարեկան | 0 | 0 | 0 | չկա |
| 31-ից 40 տարեկան | 4 | 4 | 5 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 3 | 3 | 3 | նվազում |
| 51-ից -55 տարեկան | 4 | 4 | 4 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 14 | 13 | 14 | աճ |

Վերլուծել ուսուցիչների տարքային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ

Ուսուցիչների տարիքային կազմի փոփոխությունները պայմանավորված են տարիների ընթացքից

Աղյուսակ6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահա տվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------------------|-------------------------------------|--|---|---|
| Տնօրեն | Ասատրյան Արթուր Միհրանի | 5 | 34 | |
| Տնօրենի տեղակալներ | Ղազարյան Փառանձեմ Արամի | 25 | 38 | |
| | Ներսիսյան Արայիկ Արտաշեսի | 22 | 23 | |
| Հաշվապահ | Տոնոյան Հրաժին Ալեքսանի | 21 | 21 | |
| ԴԱԿ | Գայանե Խաչիկի Շեկիկյան | 32 | 32 | |

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|----------------------------|------------------------------------|-------------|--|--------------------------------------|
| Ավագյան Լուսինե | Կաթնաղբյուրի մ.դ.,ուսուցիչ | բարձրագույն | 3 | |
| Միմոնյան Մինաս | Կաթնաղբյուրի մ.դ.,ուսուցիչ | բարձրագույն | 3 | |
| Հակոբյան Մխիթար | Ծնող. խորհուրդ | միջնակարգ | 3 | |
| Միմոնյան Լիանա | Ծնող. խորհուրդ | միջնակարգ | 3 | |
| Բաղդասարյան Խաչատուր | Համայնքի ներկ. | բարձրագույն | 3 | |
| Վարդանյան Ներսես | ԿԳՄՍ ներկ. | բարձրագույն | 3 | |
| Հայրապետյան Հակոբ | Մարզպետի ներկ. | միջնակարգ | 3 | |
| Մանուկյան Խաչատուր | Մարզպետի ներկ. | միջնակարգ | 3 | |

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Խորհրդի բոլոր նիստերն անցկացվում են ըստ կանոնակարգի՝ համապատասխանելով բոլոր պահանջներին: Խորհուրդը համակարգում է դպրոցի աշխատանքները և նպաստում դրանց բարելավմանը:Դպրոցին առնչվող բոլոր խնդիրները քննարկվում են և ստանում լուծումներ, լինում և նաև դժվար լուծելի հարցեր, որոնց լուծումները քննարկելով՝ հետաձգվում են ավելի հարմար և նպաստավոր պահի: Խորհրդի անդամները պասիվ են այդ խնդիրների լուծման այլընտրանքային ուղիների որոնման գործում:

ՄԱՍ 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1 Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է, գտնվում է փողոցից ներս ընկած տարածքում, անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար: Դպրոցի տարածքը մեկուսացված է և հեռացված է ավտոճանապարհային գոտուց: Օդը աղտոտող օբյեկտներ չկան, հեռու է աղմուկից: Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայության մեքենաներն անարգել կարող են մոտենալ շենքին: Դպրոցի տարածքը մաքուր է, աղբահեռացումը՝ կանոնավոր:

2.2. Դպրոցի սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

| Աշխատանքի բովանդակությունը | Տվյալներ համապատասխանության չափանիշներից | Տվյալներ դիտարկումներից | Վերլուծություն |
|--|--|-------------------------|----------------|
| Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին: | | Այդպիսին չունենք | |
| Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթեձածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր: | | ոչ | |
| Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: | | այո | |

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարիանման պահանջներին և հետևյալն են՝

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարիանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: | | Ոչ լիարժեք | |
| Ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարիանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցալաքներով: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության տարիանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: | | այո | |

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

| Աշխատանքի բովանդակությունը | Տվյալներ համապ փաստաթղթերից | Տվյալներ դիտարկ ումներից | Վերլուծությ ուն |
|---|-----------------------------|--------------------------|-----------------|
| Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: | | այո | |
| Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: | | այո | |

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -01.09- 2023թ-----

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|--------------------|---------------------------|--|------------------------|---|
| Դասասենյակ N1 | 48քմ | 3 շարք | 6 | 1մ |
| Դասասենյակ N2 | 31քմ | 3 շարք | 7 | 1մ |
| Դասասենյակ N3 | 48 քմ | 3 շարք | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N4 | 48քմ | 3 շարք | 11 | 1մ |
| Դասասենյակ N5 | 48 քմ | 3 շարք | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N6 | 48քմ | 3 շարք | 7 | 1մ |
| Դասասենյակ N7 | 31 քմ | 3շարք | 5 | 1մ |
| Դասասենյակ N8 | 48քմ | 3 շարք | 7 | 1մ |
| Դասասենյակ N9 | 48քմ | 3 շարք | 10 | 1մ |
| Դասասենյակ N10 | 48քմ | 3 շարք | 6 | 1մ |
| Դասասենյակ N11 | 48քմ | 3 շարք | 8 | 1մ |
| Դասասենյակ N12 | 48քմ | 2շարք | 6 | 1մ |

Բոլոր դասասենյակներում դասավորվածությունը դաս-դասարանային համակարգին համապատասխան շարքերով դասավորվածություն է: Նստարանների ծանրությունը թույլ տալիս է կատարել դասասենյակի փոփոխություն, հարմարացնելով այն դասապրոցեստում ընտրված մեթոդին:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ __01.09.2023թ__

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 48 քմ | 4,8քմ | 2.8 |
| Դասասենյակ N2 | 31քմ | 2.58քմ | 0.08 |
| Դասասենյակ N3 | 48քմ | 3.69ք, | 1.69 |
| Դասասենյակ N4 | 48քմ | 2.4քմ | 0.4 |
| Դասասենյակ N5 | 48քմ | 2.82քմ | 0.32 |
| Դասասենյակ N6 | 48քմ | 4.36քմ | 2.36 |
| Դասասենյակ N7 | 31քմ | 3.87քմ | 1.87 |
| Դասասենյակ N8 | 48քմ | 4քմ | 2 |
| Դասասենյակ N9 | 48քմ | 2.66քմ | 0.66 |
| Դասասենյակ N10 | 48քմ | 5.33քմ | 3.33 |
| Դասասենյակ N11 | 48քմ | 3.69քմ | 1.69 |
| Դասասենյակ N12 | 48քմ | 4.8քմ | 2.8 |
| Դասասենյակ N13 | | | |
| Դասասենյակ N14 | | | |
| Դասասենյակ N15 | | | |
| Դասասենյակ N16 | | | |
| Դասասենյակ N17 | | | |
| Դասասենյակ N18 | | | |
| Դասասենյակ N19 | | | |

Դասասենյակներում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը նորմայից բարձր է, քանի որ աշակերտների թիվը քիչ

է, որոնց համար բոլոր պայմանները կան: Նրանց հարմարավետությունն ապահոված է:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

Դպրոցում նպատակային ուսուցողական ծրագրեր չեն իրականացվում

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.23թ

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|--|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Տիրապետում են |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Տիրապետում են |

„ՆԶՊ,, առարկայի և Ք/Պ պարապմունքների սահմաններում թե՛ աշխատակազմը, թե՛ սովորողները հաճախակի են իրազեկվում հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների մասին: Մակայն նրանք ոչ լիարժեք են տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: Դպրոցում պարբերաբար անցկացվում են արտակարգ իրավիճակներում արագ կոմնորոշվելու միջոցառումներ:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

| Ամսաթիվ | Դասարան | Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|-----------|----------------|---|---|
| 10.01.24թ | Բոլոր՝ 6-12-րդ | „ I բուժօգնություն,, Շոկ, շնչառական սուր խանգարումներ | Շուրջ 100 |

| | | | |
|------------|----------------|--|-----------|
| 1.03.24թ | Բոլոր՝ 1-12-րդ | Մասսայական տարհանում: Զանգային անսպասելի ազդանշանով հայտարարվեց տարհանում: Ամբողջաշխատակազմը նաևակերտները 54 վայրկյանում տարհանվեցին կանգնեցին ախապես նշված իրենց տեղերում: Օգտագործվել է ձայնային ազդանշան՝ զանգ: | Շուրջ 145 |
| 18.05.2024 | 11-րդ դասարան | Կրակային պատրաստություն | 8 |

Հարցումների արդյունքներից տեղեկանում ենք որ սովորողները, հասաստության աշխատակիցները իրազեկված են վտանգներին և աղետներին: Միջոցառումներն օգնում են արտակարգ իրավիճակներում ճիշտ կոմպորտավե:

Աղյուսակ 11 . Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները | Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/ | Ջերմաստիճանը այցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
|----------|---|----------------------------------|-------------------------|------------------|
| | Դասասենյակ N1-12 | Լոկալ, գազ | 18°C | Ժամը 6-15.30 |
| | | | | |
| | Մարզադահլիճ | - | - | - |
| | Միջոցառումների դահլիճ | - | - | - |
| | | | | |
| | Ուսուցչանոց | Լոկալ, գազ | 18°C | Ժամը 6-15.30 |
| | | | | |
| | Ճաշարան | - | - | - |
| | 1-ին հարկի միջանցքներ | Լոկալ, գազ | 18°C | Ժամը 6-15.30 |
| | | | | |

Դպրոցը գազով է ջեռուցվում:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ -01.09.2023թ-----

| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | |
|--|----------------------|---|---|--|---|---|
| Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով /ընդգծել այրկամ ոչ բառերը/ | | Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, այո | | Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով | | |
| այո | | Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | Խնդիրը | | |
| | | շուրջօրյա | | Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման | | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Հարմարեցվածությունը <i>հաշմանդամություն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այր կամ ոչ բառերը) |
| 1-ին հարկ | 3 | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ | <u>Այո</u> Ոչ |

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 01.09.2023թ

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | | <u>Ոչ</u> | | |
| Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> | | | <u>Ոչ</u> | | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության | | | | | |
| Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը քմ | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
| Ճաշարան | 65քմ 30սովորող | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> |
| | | | | | |

Ուսումնական հաստատությունը ունի բուֆետ, և այն վերանորոգված է: Ճաշարանից օգտվում են տարրական դպրոցի սովորողները: Աշխատակազմը ուսուցիչները, սովորողները իրենց սննդի հարցը փորձում են լուծել սեփական ուժերով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ

| | | | | | |
|--|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------|---|
| հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | | | | | |
| Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | | | | | |
| <u>Այո</u> <u>Ոչ</u> | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց | Բուժկետում առկա գույքը | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի |

| | | | | | |
|----|------------|--|----------------|--|---------------|
| քմ | պաշտոնները | | կամ ոչ բառերը) | | առկայությունը |
| | | | Այո Ոչ | | |

Ուսումնական հաստատությունը բուժկետ չունի: Առաջին բուժօգնությունը տրվում է սեփական ուժերով, անհրաժեշտության դեպքում օգնում է համայնքի բուժքույրը: Ուսուցչանոցում, դասարաններում կան առաջին բուժօգնության միջոցներ և դեղեր:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|--|----------|--------------------------|--|
| հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը, սովորողը/ները/ | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| 1. Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| | | | |
| Ալկոհոլի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելելու ուղղությամբինչուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում: | | | |
| Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման | | Ամսաթիվը | Դասարանը |
| <<Առողջության օր>> հանդիպում բժշկի հետ | | 26.04.2024 | 7-րդ դասարան |
| 2. Ծխախոտի դեմ պայքար | | 22.03.2024 | 8-11-րդ դասարան |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատությունում գրանցված արմատական և սովորական մեթոդների հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխելու քայլերը | | | |
| Դեպքը | Ամսաթիվը | Դասարանը | Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը |
| Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել | | | |
| 2. | | | |
| | | | |

հաստատությունում սովորողներին նկատմամբ բռնության,
 ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման,
 գեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

| | | | |
|-------|---------|----------------------------|---|
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորող/ները/ | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները |
|-------|---------|----------------------------|---|

Նմանատիպ դեպքեր չեն գրանցվել

1.

.....

Ու հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման ու բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

| | | | |
|-----------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------|
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցները, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ, |
| 1. «Թրաֆիքինգ» | 10.10.2023 | 30 | |
| 2. «Երեխայի հոգեբանություն» | 18.11.2023 | 40 | |

ՄԻԱՎ/ՉԻԱՆ-ի կանխարգելման նպատակով միջոցառումներ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՆ-ի փոխանցման ուղիներին կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ միջոցառումների կազմակերպումը

| | | | |
|---|------------|----------------|-------------------|
| Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները/ | Մասնակիցների թիվը |
| 1.«Մեռական դաստիարակություն» - զրույց - դասախոսություն | 15.09.2023 | 8-12-րդ դաս | 50 |
| | | | |

Ու հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

| | | | |
|---|---------|---------------|-------------------|
| Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը/ները | Մասնակիցների թիվը |
|---|---------|---------------|-------------------|

| | | | |
|---|-------------|---------------|----|
| 1., Կնտրոլըրընտանիքումնհասարակու թյունում,, | 01.12.2023թ | 10-րդ դասարան | 14 |
| | | | |

Նման խնդիրները լավագույնս իրագեկում են „Կենսաբանություն,, և „Առողջ սպրեյակերպ,, առարկաների դասավանդման ընթացքում, ինչպես նաև այլ առարկաների: Սովորողները կարողանում են անհրաժեշտ գիտելիքներ ձեռքբերել և կիրառել կանխարգելման ժամանակ:

Ուսումնական հաստատությունում վերոնշյալ հարցերի շուրջաշխատանքներ իրականցվում են նաևդասղեկի ժամերին:Աշակերտները ծանոթանում են իրենց իրավունքներին: Անչափահասների բաժնի աշխատակիցները հաճախակի են այցելում դպրոցներ: Նրանք գեկույցներ են կարդում անչափահասների հոգևոր, ֆիզիկական բնությունների մասին: Երեխաների վարքը,կապվածաշակերտների քանակի հետ, վերահսկելի է: Օնոդները հետևողական են: Դպրոցում վերը նշված խնդիրները գրեթե բացակայում են:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|--------------------|------------------|---------------|----------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. 20 | 9-րդ. դաս. 18 | 12-րդ. դաս. 10 | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | | 7 | 5 | | 7 | 5 | | 12,5 | 9 |
| Մաթեմատիկա | 7 | | | 7 | | | 8 | | |
| մայրենի | 8 | | | 8 | | | 8 | | |
| Ռուսաց լ. | 7 | 7 | 5 | 7 | 7 | 5 | | 11,5 | |
| Անգլերեն | 6 | 7 | 5 | 6 | 7 | 5 | | 19 | |
| Երաժշտություն | 7 | | | 7 | | | | | |
| Կերպարվեստ | 8 | | | 8 | | | | | |
| Ես և շրջակա | 7 | | | 7 | | | | | |
| Տեխնոլոգիա | 9 | | | 9 | | | | | |
| Ֆիզկուլտ | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | 9 | |
| Շախմատ | 8 | | | 8 | | | | | |
| Հայ գրակ | | 7 | 5 | | 7 | 5 | | | |
| Հ. աշխարհ | | 7 | | | 7 | | | | |
| Հ. պատմ | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | 13,5 | 9 |
| ՀԵՊ | | 7 | | | 7 | | | | |
| Հասարակ. | | 7 | 5 | | 7 | 5 | | | |
| Հանրահաշիվ | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | 13 | 12 |
| Երկրաչափություն | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | | |
| Ինֆորմ | | 7 | 6 | | 7 | 6 | | | |
| Ֆիզիկա | | 7 | 5 | | 7 | 5 | | 12 | |
| Քիմիա | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| Կենսաբ | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | | |
| ՆԶՊ | | | | | | | | | |
| Աշխարհ. | | | 5 | | | 5 | | | |
| Համ. պատմություն | | 6 | 5 | | 6 | 5 | | | |
| | | | | | | | | | |
| Ընդամենը | | 7 | 5 | | | | | | |

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | | Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների | | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները | | |
|--------------------|------------------|---------------|----------------|---|------------|-------------|--|------------|-------------|
| | 4-րդ. դաս. 17 | 9-րդ. դաս. 12 | 12-րդ. դաս. 15 | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | | | | | 8 | 5 | | 10 | 9 |
| Մաթեմատիկա | | | | 8 | | | 7 | | |
| մայրենի | | | | 8 | | | 7 | | |
| Ռուսաց լ. | | | | 7 | 8 | 6 | | 10 | |
| Անգլերեն | | | | 6 | 8 | 6 | | 17 | |
| Երաժշտություն | | | | 8 | | | | | |
| Կերպարվեստ | | | | 9 | | | | | |
| Ես և շրջակա | | | | 8 | | | | | |
| Տեխնոլոգիա | | | | 8 | | | | | |
| Ֆիզկուլտ | | | | 9 | | 9 | | 9 | |
| Շախմատ | | | | 7 | | | | | |
| Հայ գրակ | | | | | 8 | 6 | | | |
| Հ. աշխարհ | | | | | 8 | | | | |
| Հ.պատմ | | | | | 8 | 7 | | 10 | 8 |
| ՀԵՊ | | | | | 9 | | | | |
| Հասարակ. | | | | | 8 | 6 | | | |
| Հանրահաշիվ | | | | | 8 | 7 | | 9 | 12 |
| Երկրաչափություն | | | | | 8 | 6 | | | |
| Ինֆորմ | | | | | 8 | 7 | | | |
| Ֆիզիկա | | | | | 8 | 6 | | 9 | |
| Քիմիա | | | | | 8 | 5 | | | |
| Կենսաբ | | | | | 8 | 5 | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| ՆԶՊ | | | | | 8 | | | | |
| Աշխարհ. | | | | | | 6 | | | |
| Համ. պատմություն | | | | | | 6 | | | |
| Ընդամենը | | | | | | | | | |

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

| | | | | | | |
|-------------------|--|------------|-------------|--|------------|-------------|
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | | | |
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 12-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | 12 տոկոս աճ | 8 տոկոս աճ | 9տոկոս աճ | չկա | չկա | չկա |
| Մաթեմատիկա | 11տոկոս աճ | 7տոկոս աճ | 8տոկոս աճ | չկա | չկա | չկա |
| | | | | | | |
| Ընդամենը | | | | | | |

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

2-ից 16 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 19-ը

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2021-2022 ուստարի | | | 2022-2023 ուստարի | | | 2023-2024 ուստարի | | |
|----------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 10-ից 12-րդ. դաս. |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|----------------|---|---|---|
| Գերազանցառաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 1 | 2 | | 7 | 6 | | | | |
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | 3 | | | 2 | | | |
| Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | | | 18 100% | 10 100% | | | |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|--|--|--|
| <p>թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթության աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուիցների մոռ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | | | | | | | | |
| <p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p> | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 5 | - | | | |
| <p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p> | _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | 0 | - | | | |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական/արհեստագործական/ և միջին</p> | _____ | | _____ | _____ | | _____ | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|--|----|-----|-----|-----|--|
| <p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> | | | | | | | | | | |
| <p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p> | --- | | --- | --- | | 18 | --- | | --- | |
| <p>Նախնական/արհեստագործական/ և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին` տոկոսային</p> | --- | --- | --- | --- | | 1 | --- | --- | - | |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|--|
| արտահայտությամբ) ----- <i>անհասկանալի է</i> <i>Լրացնել միայն 12-րդ</i> <i>դասարանի համար</i> | | | | | | | | | |
| ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ</i> <i>դասարանի համար</i> | --- | --- | | --- | --- | 5 | --- | --- | |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով) | 618 | 486 | 521 | 341 | 382 | 512 | | | |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | --- | -- | -- | -- | | | |
| Տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ | -- | -- | -- | | --7 7տոկ ոս | -- | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|----|---|--|--|--|
| (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ), այդ թվում | | | | | -- | | | | |
| -արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը | | | | | | | | | |
| Հաստատությունից հեռացած կամ ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝ | - | - | - | - | - | - | | | |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | - | - | - | - | - | - | | | |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | - | - | - | - | - | - | | | |
| -սովորել չցանականալու պատճառով | -- | - | - | - | - | - | | | |
| -այլ պատճառներով | - | - | - | - | - | - | | | |

17-րդ և 18-րդ թուղթերի հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորոն բերված աղյուսակ 20-ը

Աղյուսակ 20. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում մշակութային ոլորտում ստեղծագործական կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների | 4 | 0 | |

| | | | |
|---|----|-----|-----|
| <p>թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | |
| <p>Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | 1 | | |
| <p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | |
| <p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | -- | --- | --- |
| <p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | -- | -- | --- |
| <p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | -- | -- | --- |

| | | | |
|--|-----|-----|-----|
| <p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | --- | --- | --- |
| <p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | --- | -- | --- |
| | | | |

Դպրոցում կազմակերպվում են առարկայական օլիմպիադաներ, սակայն մասնակիցների մի մասը չի կարողանում հաղթահարել տարածքային փուլը:

Մարզային մրցույթներին մասնակցել են, բայց հանրապետական փուլերը չեն հաղթահարել Համայնքում չկան մարզական ու մշակութային կյանքի զարգացման համար անհրաժեշտ պայմաններ, ուստի այս ուղղությամբ պետք է անհրաժեշտ քայլեր ձեռնարկել: Առկա թերություններն ուղղակի և անուղղակի կերպով պայմանավորված են աշակերտների քիչ թվով, որից բխում է նաև որակը:

1.1. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը կրթության որակի ցուցանիշների կարևոր խումբ է հաստատության ուսուցիչների և նրանց գործունեությունը բնութագրող ցուցանիշները, որոնք բերված են ստորև:

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
2. ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
3. տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
4. գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
5. նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
6. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
7. ուսուցիչների միջին տարիքը.
8. միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.
9. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.

10. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը.
11. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը.
13. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը.
14. ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը.
16. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը,
17. նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած թիվը և տոկոսը

3.2 կետի բոլոր 17 ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 23-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2021-2022 Ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 22 89% | 22 92% | 23 90% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 3 11% | 2 8% | 2 8% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | -- | -- | -- |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի | | | |

| | | | |
|--|-------|-------|-------|
| <p>հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | | | |
| <p>ԿԳՄՍ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | -- | -- | -- |
| <p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող /դասախոս վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | -- | -- | -- |
| <p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p> | 45-55 | 45-55 | 45-55 |
| <p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, ինչպես նաև մասնագիտական հրապարակումներ /դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական աշխատություններ, հեղինակային և այլ / ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և մասնագիտական հրապարակումներ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> | --- | --- | -- |
| <p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն/ինտերակտիվ</p> | --- | -- | -- |

| | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 25 100% | 24 100% | 23 100% |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկի ձևը՝ ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը) | | | |
| (տոկոսի հաշվարկ. Մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |

Դպրոցում գրեթե բոլոր ուսուցիչներն ունեն բարձրագույն մանկավարժական կրթություն: Բոլոր ուսուցիչները վերապատրաստվել են վերջին 5 տարիների ընթացքում: Իրազեկված են ինտերակտիվ մեթոդներին: Դպրոցում պարբերաբար հետևում և անցկացվում է Մայր Աթոռ Ս. Էջմիածնի կողմից նախատեսված բոլոր միջոցառումները: Դպրոցն ակտիվ համագործակցում է ՔԴԿ տարածաշրջանի կենտրոնի հետ: Հարցմանը մասնակցած 90 ծնողներից 92%-ը ուսուցիչների գործունեությունը գնահատել է բավարար, 3%-ը՝ դժգոհ է, իսկ 5%-ը՝ ունի չեզոք կարծիք: Հարցումները կատարվել են I - XII դասարանների աշակերտների ծնողների շրջանում:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 45քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | - |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը | - |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառությամբ ՀՀ ԿԳ | 2500 |

| | |
|--|------|
| նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում | |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 2500 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/ | 100 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 200 |
| -ամսագրերի թիվը | |
| -այլ | |
| Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը | 2016 |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 60 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | ոչ |
| Անցկացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ | ոչ |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանվարն անցն է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից | ոչ |
| Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան | ոչ |
| Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ | այո |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Գրադարանի տարածքը բավարար չէ : Աշակերտները հնարավորություն ունեն ոչլիարժեքորեն օգտվել եղած գրականությունից: Գրադարանային ֆոնդը միշտ համալրվել գեղարվեստական գրականությամբ: Բացակայում են շատ հայ դասական գրողների գործեր: Երեխաները հնարավորություն չունեն օգտվելու էլեկտրոնային գրականությունից: Հարցման արդյունքներով պարզվել է, որ ուսուցիչները ակտիվ, հաճախ օգտվում են գրադարանից: Գրադարանում առկա չէ բավարար մեթոդական գրականություն : Կա նաևանհրաժեշտություն մանկական գրականության, ծրագրային գեղարվեստական գրքերի խիստ պակաս:Գրադարանը համալրված է համակարգչով, ինտերնետային կապով: Գրադարանավարուհին ունիմիջնակարգկրթություն: Անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ գրադարանը մասամբ է բավարարում օգտվողին:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| | | | | | |
|--|--------------|---------------------|---|--|---|
| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել) | Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի |
|--|--------------|---------------------|---|--|---|

| | | | հիմնականը և նշել քանակները) | | կարիքը |
|---|--|--|--------------------------------|--|--------|
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Պատմության կաբինետ | | | | | |
| Ռազմագիտության կաբինետ | | | | | |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | | | | | |
| Օտար լեզուների լինգվիստիկային կաբինետ | | | | | |
| Արհեստանոց (նշել ինչպիսի) | | | | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | | | | | |
| | | | | | |
| Այլ | | | | | |

Ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության և աշխարհագրության կաբինետներ, ինչպես նաև լաբորատորիաները: Սակայն նույնը սկսված է քանակները ամփոփված են քիմիա և աշխարհագրության վիճակագրության փոփոխությունները: Հարցումների արդյունքները ցույց են տալիս, որ լաբորատորիաներն այդ իստան հրաժեշտություններ: Հարկավոր է առաջիկայում արդի պահանջներին համապատասխան ձեռք բերել վախճանատորիա:

Աղյուսակ 24 Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2021- 2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023- 2024 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|--|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին) | 6.4 | 6.4 | 6.6 | աճ |

| | | | | |
|---|----------|----------|-----------|----------|
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին) | 17.8 | 17 | 16 | նվազում |
| Դասարանների միջին խտությունը (Հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին) | 13.4 | 12.7 | 12 | նվազում. |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (Հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին) | 3170. | 333.3 | 333.3 | աճ. |
| Ուսուցչի միջին աշխատավարձը | 60-70000 | 60-70000 | 70-75,000 | |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 120000 | 120000 | 140000 | |
| Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը | 72000 | 72000 | 75000 | |

ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները` ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների ընթացքում քաղաքացիները :Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար` ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության` ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ձիշտ բաշխել:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | 2021թ. | 2022թ. | 2023թ |
|--|--------|--------|-------|
| Հաստատության տարեկան արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը` տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | - |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, | %- | - | - |

| | | | |
|---|------|-----|------|
| դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | | | |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 95.1 | 94 | 94 |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | 4.3 | 3.6 | 4.0 |
| Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում (հաշվարկ. նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ) | - | - | 0,9% |

Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության բարելավման համար շատ կարևոր է ֆինանսական ռեսուրսների առկայությունը, դրանց արդյունավետ տնօրինումը: Քանի որ դպրոցն ունի քիչ աշակերտներ, համապատասխանաբար՝ ֆինանսական սուղ միջոցներ: Շատ դեպքերում դպրոցը գնում է խնայողության՝ ձգտելով հաշվարկել իր նյութական ռեսուրսներն ու հնարավորությունները, դրանք ճիշտ բաշխել:

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մենաբանություն |
|--|-----|----|--|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | այո | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում:) |
| ՈՒ Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | այո | | (Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:) |
| ՈՒ հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված | այո | | (Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել) |

| | | | |
|--|-----|-----------|--|
| տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին | | | <i>պարտականությունների շրջանակար։)</i> |
| Ու հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ | | <i>ոչ</i> | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i> |
| Ու հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ/նախորդ կետը նույնն է/ | | <i>ոչ</i> | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, և այլն):</i> |
| Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր: | այո | | <i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i> |
| Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման՝ | այո | | <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i> |
| Ու հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: | | <i>ոչ</i> | <i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i> |
| Ու հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն | | <i>ոչ</i> | <i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i> |
| Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք | | <i>ոչ</i> | <i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական</i> |

| | | |
|--|-----------|--|
| <p>ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> | | <p><i>աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p> |
| <p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p> | <p>ոչ</p> | <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> |
| <p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ՖՈՒՆԿՑԻԱՅԻ բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p> | <p>ոչ</p> | <p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p> |
| <p>Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԸ Մեկուսացված չեն</p> | | <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող</i></p> |

| | | |
|---|------------|---|
| <p>ոչ</p> | | <p>երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը .ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</p> |
| <p>Ու Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության ԿԱՊԿ ունեցող ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ</p> | <p>ոչ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ինչպես նաև ուսումնամեթոդական նյութերով, ու սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p> |
| <p>Ու Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները</p> | <p>ոչ</p> | <p>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</p> |
| <p>Ու Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները</p> | <p>այո</p> | <p>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները: հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին , ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</p> |
| <p>ԱՌԻՊ մշակվում են՝ ըստ հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</p> | <p>այո</p> | <p>.....</p> |
| <p>Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական</p> | | <p>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը</p> |

| | | |
|--|------------|--|
| <p>դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ</p> | | <p><i>պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյուքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:</i></p> |
| <p>Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> | <p>այո</p> | <p><i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p> |
| <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p> | <p>այո</p> | <p><i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i></p> |
| <p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> | <p>այո</p> | <p><i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների, և նրանց ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p> |
| <p>ՈՒ Հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p> | <p>այո</p> | <p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից</i></p> |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|------------------|
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | |
| Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների/խնամակալների/ թիվը | | | |
| ՈՒ Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ կարիք (սովորողների թիվը և տոկոսները հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)։ | | | |
| ՈՒ Հաստատությունից ԴՈՒՐՄ ԵԿԱԾ ուսումն անավարտ թողած/ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների ՏԱՐԵԿԱՆ միջին թիվը (ժամ/սովորող) | | | |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | |
| Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | | | |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողներին ախաձեռնությունների թիվը և ձևերը | | | |
| ՈՒ Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ԼՈՒՍԱՆԿԱՐՆԵՐԻ , և այլ հրապարակումների թիվը: | | | |
| ԱՇԱԿԵՐԸՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ԿԱԶՄՈՒՄ ԿԱՊԿ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ | | | |
| Սեռերի հավասարության գործակիցը` | | | |
| Աշակերտական խորհրդում ներառված խորհրդովորող տղաների թվ | | | |
| Գերազանց առաջադիմություն չափանիշներով հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն չափանիշներին | | | |

| | | | |
|--|----|----|----|
| թվին | | | |
| Տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | | | |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով) | | | |
| <<Մաթեմատիկա>>, <<Ֆիզիկա>>, <<Քիմիա>> և <<Կենսաբանություն>> առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները | | | |
| Ուսումնականահաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | | | |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | | | |
| աստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | | | |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | | | |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 70 | 67 | 52 |
| Ըստ դասարանների իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը /զրույցներ, դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն/ | | | |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | | | |

Դպրոցը չունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ: Հետևաբար չի իրականացնում ներառական կրթություն:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| | | | |
|----------|------------------|------------------|----------------|
| Ցուցանիշ | 2021-2022ուստարի | 2022-2023ուստարի | 2023-24ուստարի |
|----------|------------------|------------------|----------------|

| | | | |
|--|------------|---|----------------------------|
| Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը | 20 | 26 | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը. | 2 | 6 | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 4 | 6 | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 2 | 3 | |
| Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |
| Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| Նկատողություն աշակերտին | | | Տղա-աղջիկ վիճաբանություն |
| 2.անհարգելիբացակայություններիքննարկում | 10.05.2023 | 15 10% | Հաճախակիբացակայությունները |
| 3, Ընտանեկան բռնություն | | | |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.միջոցառումներ | Տարվա ը. | 39. 0.23% | |
| 2.Ուսուցչի տոն | հոկտեմբեր | 36. 0.22% | |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը. | | | |

| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադրյալ արժեքի և կամ դասարանային |
|---|------------|------------------------------------|--|
| 2.Տոնաձառի հանդես | 22.12.2022 | 45. 30% | |
| Ուսուցիչ, տոնղջնորհավոր | 05.10.2023 | | |
| Մովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությունը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Պարոց հեռախոս չբերելու հարցը | 10.09.2023 | 9-12-րդ դասար. | |
| 2.Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում | 05.10.2023 | 1.12-րդ դաս | |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կյոբ-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Վարքի կանոնները խախտած աշակերտների ընկերական դատը | | | |
| 2.Մարդու իրավունքների պաշտպանություն | | | Նպատակն է սովորողի մեջ դաստիարակել իսկական քաղաքացու կերպարը |
| | | | |

Սովորող – սովորող հարաբերություններում իշխում է ընկերական թնտրություն, սովորողները հարգում և վստահում են միմյանց, կոնֆլիկտային իրավիճակներ համարյա չեն լինում, իսկ լինելու դեպքում ստանում են խաղաղ հանգուցալուծում:

Սովորող ուսուցիչ հարաբերություններում դարձյալ ունենում է հանդուրժողականության և փոխադարձ հարգանքի ջերմ մթնոլորտ, հաշվի է առնվում բոլորի կարծիքները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուսման մեջ ծագած կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Գիտելիքի և դպրության օր | 01.09.2023 | 31. 27% | |
| 2.Ծառատունկ | 15.04.2023 | 21. 10% | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով. | | | |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցառումները (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |
| 1.Ինքնադաստիարակություն ,կլոր սեղան | 12.05.24 | | <i>Աշխորհրդի հետևողական աշխատանքը վարքի կանոնները խախտած աշակերտներին և ատմամբ</i> |
| 2. | | | |
| | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը. | | | |
| Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը | Համադպրոցական կամ դասարանային |
| 1.մաքրության օր | 2023-2024 տարվա ընթացքում | 145 . 100% 145 145 | |
| 2.Մայրության և զեղեցկության միամսյակ | Մարտ-ապրիլ | 100 .69% | |
| Խոնարհումի օր | 24.04.2024 | 60. 40% | |

: Վերջին

ուստարվանընթացիկ տարվա ընթացքում աշակերտական խորհուրդը ներգրավվել է ներդպրոցական գրեթե բոլոր աշխատանքներին: Աշակերտական խորհրդի ոչ բոլոր անդամները աշխատում են ակտիվ մասնակցությամբ և ունենալ արտադպրոցական և արտադասարանական միջոցառումներին. առօրյան արդյունավետ և հետաքրքիր դարձնելու համար:

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | 2023-2024 ուստարի |
|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածին կատամամբ. | | Օգնություն անապահով ընտանիքներին | Էքսկուրսիաներ արշավներ |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | Ա տասի շնորհանդես քննարկումներ | <<Մարտի 8>> <<Ուսուցչի տուն>> | <<Վերջին զանգ>> Ներկայացումների ֆիլմերի դիտում |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը. | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում և հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները | 9 | 12 | 9 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 11 | 9 | 9 |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | | | |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից | 45% | 70% | 70% |
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | | | |

| Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | Ուսուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
|---|------------|---------------------------------------|--|
| 1. Բաց դռների օր սահմանել | 9.09.2023 | 23 | |
| 2. Ստեղծել ծնողի ամբիոն | 02.10.23 | | Նպատակն է օգնել սոցիալապես անապահով ընտանիքներին |
|Պարզևատրել ուսման առաջավորներին | 01.09.2023 | | Ոգևորել լավ սովորողներին |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյանները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում) | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակիցների թիվը | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. Մայրության և գեղեցկության օր | Մարտ-ապրիլ | 50 | |
| 2. Էքսկուրսիա դեպի Օշական | 23.03.2024 | 13 | |
| ... Վերջին զանգ | 25.05.2024 | 14 | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում) | | | |
| Առաջարկությունը | Ամսաթիվ | Ուսուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| ... | | | |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություն | |
| 1. Օգնել ճաշարանի շահագործմանը | 14.09.2023 | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագործական սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | Ամսաթիվ | Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը | Մեկնաբանություն |
| | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | |

| Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները | Ծնողների մասնակցության ձևը | Ներդրումների չափը | Մեկնաբանություն |
|--|----------------------------|----------------------|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը | | | |
| Կայքը | Ամսաթիվ | Օգտվող ծնողների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. http://matyan.emis.am | Ամբողջ ուստարվա ընթացքում | 145 | Ծնողը իրազեկվում է դպրոցում մասնակցությունը, նորոգում է ընթացքը |
| 2. http://www.atc.am | Ամբողջ ուստարվա ընթացքում | 110 | Ծանոթանալ բուհական համակարգին, նրա պահանջներին, արդյունքներին |
| | | | |

Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---------|--|-----------------|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործունակ տարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ուսումնական հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը (վերջին 3 տարում) | | | |
| Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը դրանց և ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը | Մեկնաբանություն |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1. Մաքրման ածխատանքեր համայնքի ամբողջ տարածքում | Ապրիլ 2024 | 90 | Ուսումնական հաստատությունը |
| | | | ակտիվ մասնակցում է և համագործակցում համայնքի աշխատանքներին |
| Ծառատունկ | Ապրիլ 2024 | 50 | Ուսումնական հաստատությունը մասնակցում է համայնքի շրջակա միջավայրիկանաչապատման աշխատանքներին |
| Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները. (վերջին 3 տարում) | | | |
| Միջոցառումը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1 Տոնածառի հանդես | 21.12.2023 | 29 | Համայնքին ներգրավվել միջոցառումներին |
| Այբբենարնի հանդես | 01.11.2022 | 13 | Համայնքի իրազեկվածությունը պատմական դեպքերին, հարգանքի տուրքի մատուցում |
| Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից | | | |
| Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսիք առաջատարություններից ինչ նպատակով են օգտվում համայնքի բնակիչները, հաճախականությունը | Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով | Բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| | | | |
| Ուս հաստատությունը և տեղական հասարակական կազմակերպությունները համատեղ իրականացնում են կրթական ծրագրեր | | | |
| Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ | Ծրագրի տևողությունը | Կազմակերպությունը | Մասնակից սովորողների թիվը |
| 1. | | | |
| 2. | | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| ... | | | |
|-----|--|--|--|

Քանի որ համայնքը փոքր է ուստի համագործակցությունը դրված է բավարար հիմքերի վրա և արդի մարտահրավերներից էլնելով դպրոցը փորձում է համագործակցությունը դարձնել էլ ավելի սերտ: Համայնքը և դպրոցը սերտորեն են համագործակցում : Փոխադարձորեն տեղեկացված են առկա հիմնախնդիրներին, կա փոխհամաձայնեցված աշխատանք, որը նպաստում է երեխաների ուսման ստաջադիմությանը, կարգապահությանը և բազմակողմանի դաստիարակությանը:

Աղյուսակ 32 . ՈւԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր
1. *Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը*

- *Աշխատանքի ճիշտ բաշխումը ըստ բնագավառների, կոլեկտիվի կարծիքի հետ հաշվի նստելը:*
- *Հնուտ ղեկավար*
- *Ուսուցչական կազմ*
- *Ուսումնասօժանդակ կազմ*
- *Ընկերական հարաբերություններ*

2. Սովորողների?

- *Կարգապահություն*
- *ԲՈՒՀ ընդունվողների քանակը,*
- *համակարգչային գիտելիքների տիրապետելը*

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների ?

- *Էքսկուրսիաների կազմակերպում*
- *Միջոցառումների կազմակերպում*

4. Ռեսուրսներ?

- *Վերանորոգված դպրոց*
- *Գրեթե ապահովված ենք թե՛ ուսուցիչների մասնագիտական , թե՛ ուսումնամեթոդական ռեսուրսներով:*

5. Նոր նախաձեռնություններ

- *Միշտ ունենում ենք նոր նախաձեռնություններ, մասնակցում ենք կազմակերպված թե՛ տարածքային, թե՛ մարզային, թե՛ բոլոր միջոցառումներին*

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- *Աշակերտական և մանկավարժական կոլեկտիվների միջև*

Թույլ կողմեր
1. *Աշխատակազմի՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը*

- *Փորձի փոխանակումը քիչ է*

2. Սովորողների?

- *Օլիմպիադաներում մասնակիցների, իհարկե մրցանակներ ստացած աշակերտների թվի նվազում:*

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների?

- *Ծնողներ – ծնողական խորհրդում ընդգրկված անդամների մեծամասնությունը չունի բարձրագույն կրթություն, հայրերի ժամանակավոր բացակայությունը բացասաբար է անդրադառնում տղաների դաստիարակության վրա:*
- *Կառավարման խորհրդի անդամներն նոր նախաձեռնություններով հաճախ հանդես չեն գալիս*

4. Ռեսուրսներ?

- *Որոշ դասարաններում կա դասագրքերի պակաս*
- *Աշակերտական նստարանների պակաս*
- *Համակարգիչների բացակայություն*

5. Նոր նախաձեռնություններ

- *Ֆինանսական միջոցների պակասի պատճառով որոշ նոր նախաձեռնություններ չենք կարողանում իրականացնել:*

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

-

Աղյուսակ 33.

| Հարցման բազմություն | Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը |
|---------------------|---------------------------------|
| Մինչև 100 | 80 |
| 101-300 | 192 |
| 301-500 | 225 |
| 501-700 | 508 |
| 701-1000 | 730 |
| 1001 և ավելի | 1003 |