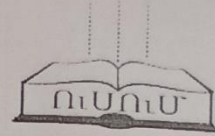


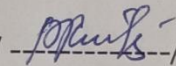
Հաստատում են
Տնօրեն՝ Ա. Նազարյան



ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՍԱՐԶ ՔԱՂԱՔ ՄԱՍԻՍ Վ. ԲԱԲԱՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴՊՐՈՑ (ՊՈԱԿ)

2023-2024 ՈւՍՈւՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆ

Առաջնորդվել 31.08.23 ՄԿԱ գծով փոխտնօրեն՝ Թ. Բաբայան /  /
/ամիս անսաթիվ/ / ստորագրություն/

VIII^F դասարան

Դասղեկ՝ Լ.Ա.Մարտիրոսյան

դասղեկի ազգանունը՝ անունը՝ հայրանունը



Եթե մանուկը չի հասկնար ձեր դասաւանդութիւնը, յանցանքը ձերն է, որովհետեւ չէք կրցած հասկանալ անոր հոգին. պէտք է վար իջնել մինչեւ անոր հոգեկան աստիճանը, եւ զայն առնելով ձեզի հետ բարձրացնել: ԿՈՄԻՏԱՍ

2023թ.

VIII^F դասարան

I կիսամյակ

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

| I ԿԻՍԱՄԻԱԿ | | | | |
|-------------------|--|---|--|-------------------|
| N | ԹԵՄԱ | ՆՊԱՏԱԿ | ՎԵՐՋՆԱՐԴՅՈՒՆՔ | ԿԱՏԱՐՈՂՆԵՐ |
| 1 | «Ողջու յն դպրոց» Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների ներկայացում | Կահավորել դասարանը: Ստեղծել դասարանական անկյուն: Ընտրել դասարանի ավագ: Կարգապահական նոր կանոնների ծանոթացում: Ծանոթացում դպրոցի տարհանման պլանին: | Կարողանան գնահատել դիմացինին, ունենալ չափի զգացում, պահպանել կարգապահական կանոնները: | Դասղեկ աշակերտներ |
| 2 | Ժամանակի ճիշտ կառավարում | Ժամանակի ճիշտ պլանավորման և կառավարման, առաջնային և երկրորդային գործողությունների դասակարգման և իրականացման հմտությունների ձևավորում | Կարողանան ճիշտ պլանավորել ժամանակը | Դասղեկ աշակերտներ |
| 3 | Բանավեճ աշակերտների կողմից ընտրված թեմայով | Զարգացնել թիմային կարողություններ, իրար հետ հաղորդակցվելու և բանավիճելու հմտությունները | Կարողանան գնահատել դիմացինի և սեփական հնարավորությունները, ունենալ չափի զգացում, | Դասղեկ աշակերտներ |
| 4 | Մեկտեմբերի 21 «Իմ անկախ Հայաստան» | Զրուցել , թե ինչ դեր ունի հայրենիքը մարդու կյանքում: Ինչի՞ է պատրաստ մարդը հանուն իր հայրենիքի: | Կարողանան գնահատել, արժևորել և պաշպանել հայենիքը գիտելիքի ուժով | Դասղեկ աշակերտներ |
| 5 | «Դեպքեր նշանավոր մարդկանց կյանքից» | Ծանոթագնել հայտնի մարդկանց կյանքի պատմությանը, սովորեցնել չկոտրվել ձախողումներից, հիմնվում են դրական օրինակի վրա | Կարողանան դրսևորել կամային հատկանիշներ դժվար իրավիճակներում | Դասղեկ աշակերտներ |
| 6 | Մանկավարժը որպես հոգու ճարտարապետ «Թարգմանչաց տուն» | Զրուցել մանկավարժի դերի մասին, ներկայացնել «Թարգմանչաց տուն»-ի խորհորդը | Կարողանա ներկայացնել մանկավարժի գործունեությունը և առաքելությունը | Դասղեկ աշակերտներ |
| 7 | Ո՞վ է հոգեպես հարուստ իմ կարծիքով | Մովորեցնել դասակարգել անկարևոր ու անկարևորը, արժևորել կարևորը, ձևավորել արժեհամակարգ, կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն | Կարողանա կատարել ինքնավերլուծություն | Դասղեկ աշակերտներ |
| 8 | Ի՞նչ է բուլինգը | Բացատրել ինչ է իրենից ներկայացնում Բուլինգը, մեծացնել ինքնաձանաչումը և հարստացնել աշխարհընկալումը: | Կարողանան հարգել, գնահատել և ընդունել բոլորին: | Դասղեկ աշակերտներ |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|
| 9 | <i>«Լավ է, երբ... վատ է, երբ...» բանավեճ</i> | Ներկայացնել ինչպես երեխաները տարբերակեն ամենատարբեր լավ և վատ երևույթները, սովորեն «առողջ» բանավիճել, հակադարձվել՝ բերելով հիմնավոր փաստարկներ | Կարողանան գրագետ արտահայտել սեփական տեսակետը և առողջ բանավիճել | Դասղեկ աշակերտներ |
| 10 | Հանդիպում հոգևոր հովվի հետ | Ամրապնդել հոգևոր մշակույթի արժեքները | Գիտակցեն և գնահատեն մարդու հոգևոր գործունեության արդյունքները՝ | Դասղեկ աշակերտներ քահանա |
| 11 | <i>Թեև՝ «Ինչպես կողմնորոշվել բարդ իրավիճակներում»</i> | Սովորեցնել բարդ իրավիճակներից դուրս գալու ուղիներ որոնել, կողմնորոշվել դժվար իրադրություններում, իրավիճակներին նայել այլ տեսանկյունից, զարգացնել տրամաբանությունը | Կարողանանա բարդ իրավիճակներում սեփական տրամաբանության օգնությամբ վերլուծելով գտնել ելքեր | Դասղեկ աշակերտներ |
| 12 | <i>«Ինչպե՞ս ապացուցել քո ճշմարտացիությունը»</i> | Սովորեցնել խոսել միայն ճիշտ փաստերով, առողջ բանավիճել, ապացուցել սեփական ճշմարտացիությունը, ընդունել դիմացինի կարծիքը | Կարողանանա խոսել ճիշտ փաստերով, առողջ բանավիճել, ապացուցել սեփական ճշմարտացիությունը, ընդունել դիմացինի կարծիքը | Դասղեկ աշակերտներ |
| 13 | <i>«Ինձ մոտ ձևավորված վատ սովորությունները»</i> | Երեխաների մոտ զարգացնել առողջ ինքնաքննադատությունը, իրերին և սեփական արարքներին այլ տեսանկյունից նայելու կարողությունն ու հմտությունը, գնահատել արարքներն ու կշռադատել վատ սովորությունները | Կարողանան գնահատել սեփական արարքներն ու կշռադատել վատ սովորությունները | Դասղեկ աշակերտներ |
| 14 | Հայաստանում տեղի ունեցած բնական աղետները | Ներկայացնել Հայաստանում տեղի ունեցած բնական աղետների մասին | Ունենան բավարար գիտելիք սեփական գործողությունները երկրաշարժերի ժամանակ կիրառելու նպատակով | Դասղեկ աշակերտներ |
| 15 | <i>«Քչերը գիտեն, որ...»</i> | Երեխաները միմյանց ներկայացնեն հետաքրքիր փաստեր ամենատարբեր երևույթների մասին, որոնց մասին քչերը գիտեն, ստանում են նոր ինֆորմացիա | Կարողանան օգտվել ժամանակակից ՏՀՏ գործիքներից | Դասղեկ աշակերտներ |
| 16 | <i>«Նոր տարի» -ին աշխարհում</i> | Ծանոթացնել տարբեր երկրների Ամանորյա տոնակատարություններին | Հարգեն սեփական և այլ ազգերի սովորությունները | Դասղեկ աշակերտներ |

| | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------|
| 17 | «Ինչպե՞ս չկորցնել հարազատ մարդկանց վստահությունը» | Վերանայել սեփական քայլերը, արարքներ, փոխհարաբերությունները հարազատ մարդկանց և շրջապատի հետ | Կարողանան պատասխանատվություն կրել, ճիշտ վարքագիծ դրսևորել | Դասղեկ աշակերտներ |
| 18 | «Ինչպե՞ս սովորել լավ գործեր անել» | Բարոյական հատկություններ ձևավորել, երեխաների մեջ զարգացնել ընկերասիրության, փոխօգնության զգացում. շարունակել ներմուծել բարեգործության հայեցակարգը, | Կարողանան հարգել, օգնել, գնահատել և ընդունել բոլորին: | Դասղեկ աշակերտներ |
| 19 | «Հայաստանի պաշտպանները երեկ, այսօր և վաղը» | Զրուցել , թե ինչ դեր ունի հայրենիքը մարդու կյանքում: Ինչի՞ է պատրաստ մարդը հանուն իր հայրենիքի: | Կարողանան հակիրճ ձևակերպել և արտահայտել միտքեր, գրել շարադրություն , կատարել քննարկում | Դասղեկ աշակերտներ |
| 20 | «Համակարգիչն ընկե՞ր, թե՞ թշնամի», մեղիագրագիտության կարևորությունը | Բացատրել, թե ինչ դեր ունեն համակարգիչը, հեռախոսը, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները աշակերտի կյանքում, տարբերակել դրանց դրական և բացասական կողմերը | Կարողանան համակարգչից օգտվել գրագետ և նպատակային | Դասղեկ աշակերտներ |
| 21 | «Պահպանված և չպահպանված հին հայկական ավանդույթներ» | Ծանոթացնել հին հայկական ավանդույթներին և այն ծեսերին, որոնք ներկայումս չեն պահպանվել: Ազգային գիտակցության ամրապնդում | Գնահատեն և պահպանեն ազգային մշակույթը | Դասղեկ աշակերտներ |
| 22 | Գիրքը տիեզերք է: Վերնատուն | Բացատրել գրքի իրական աժեքը | Գիեակցեն և արժևորեն գիտելիքի ուժը | Դասղեկ աշակերտներ |
| 23 | Մայրենիի օրը դասարանում | Անցկացնել մրցույթ՝ << Լավագույն ասմունքող>>: Ձևավորել գեղագիտական ճաշակ | Կարողանան ընտրել բանաստեղծություն և գեղեցիկ ասմունքել | Դասղեկ աշակերտներ |
| 24 | Բանավեճ աշակերտների կողմից ընտրված թեմայով | Զարգացնել թիմային կարողություններ, իրար հետ հաղորդակցվելու և բանավիճելու հմտությունները | Կարողանան գնահատել դիմացինի և սեփական հնարավորությունները, ունենալ չափի զգացում, | Դասղեկ աշակերտներ |
| 25 | Կնոջ դերը | Քննարկել որն է կնոջ դերը | Կարողանան գնահատել բոլորին , առանց խտրականության | Դասղեկ աշակերտներ |
| 26 | Հետաքրքիր փաստեր. Աշխարհի գեղեցիկ մայրաքաղաքները : | Մեծացնել աշխարհաճանաչողականությունը | Կարողանան ներկայացնել 10 ամենագեղեցիկ մայրաքաղաքներն ու պատմական քաղաքները | Դասղեկ աշակերտներ |
| 27 | Աշակերտների հետաքրքրություններն ու | Մեծացնել համագործակցությունը, | Կարողանալ ազատ քննարկել , հայտնել | Դասղեկ աշակերտներ |

| | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|
| | <i>նախասիրությունները: Ինչպե՞ս են սիրում անցկացնել իրենց ազատ ժամանակը:</i> | | սեփական հետաքրքրությունների մասին | |
| 28 | <i>Պաշտպանել բնությունը, պաշտպանել հայրենիքը «Մեր կանաչ մոլորակը»</i> | Բանավոր հաղորդման միջոցով ներկայացնել բնության պահպանություն, պետական ու հասարակական միջոցառումների համալիր խնդիրները | Գիտակցեն, որ պաշտպանել բնությունը նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը, իսկ պաշտպանել բնությունը նշանակում է խոսել հայրենիքի մասին | Դասղեկ աշակերտներ |
| 29 | <i>Մպորտը նորաձևություն է, թե՞ առողջության գրավական:</i> | Ներկայացնել, որ առողջ մարդու տրամադրությունը լավ է, թեթև ու առույգ, հեշտությամբ հաղորդակցվում է շրջապատի մարդկանց հետ | Կարևորի սեփական առողջությունը, զերծ մնալ ստվորություններից | Դասղեկ աշակերտներ |
| 30 | <i>Հայոց ցեղասպանություն «Ապրելու ապրիլ»</i> | Ազգային դիսկրիմինացիա. գաղափարի ընկալում և յուրացում | Գնահատել սեփական ազգի ինչպես ձեռքբերումները, այնպես էլ ձախողումներն ու պարտությունները և դասեր քաղել դրանցից: | Դասղեկ աշակերտներ |
| 31 | <i>«Երագում եմ դառնալ...» ապագա մասնագիտության ընտրություն</i> | Օգնել երեխաներին կողմնորոշվել մասնագիտական ընտրության հարցում | Կարողանան ճիշտ գնահատել սեփական հնարավորությունները | Դասղեկ աշակերտներ |
| 32 | <i>Մեր երկրի հերոսական անցյալը:</i> | Մեծացնել հայրենասիրությունը և ազգասիրությունը | Ներկայացնեն հետաքրքիր փաստեր ազգային հերոսների և հաղթանակների մասին | Դասղեկ աշակերտներ |
| 33 | <i>Ինչպես կուզեիր ապրել...</i> | Մեծացնել ինքնաձևաչափականությունը և գրագետ արտահայտվելու կուլտուրան | Կարողանան ճանաչված ստեղծագործություններից մեջբերումներ կատարել սեփական տեսակետը արտահայտելիս | Դասղեկ աշակերտներ |
| 34 | <i>Ի՞նչ եմ տանում այս տարի ինձ հետ դպրոցից</i> | Ամփոփել ուսումնական տարին, նշել անցնող ուսումնական տարվա ձեռքբերումները, հետաքրքիր պահերը և դպրոցի դերը դրանց մեջ | Կարևորեն դպրոցի և գիտելիքի դերը | Դասղեկ աշակերտներ |

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը կազմվել է հաշվի առնելով սովորողների տարիքային առանձնահատկությունները և ՀՊՉ-ի պահանջները