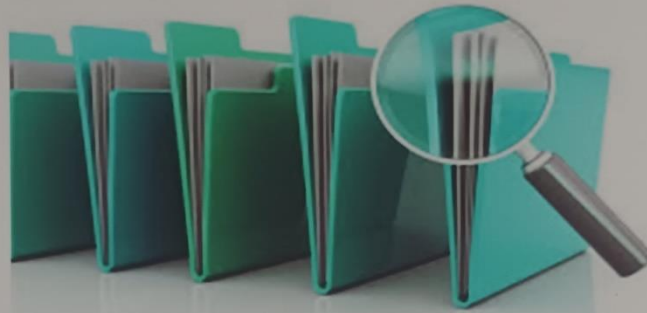


«ՀՀ ԱՐԱՐԱՏԻ ՄԱՐԶԻ ՄԱՍԻՍ ՔԱՂԱՔԻ ՎԱՀՐԱՄ ԲԱԲԱՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ  
N2 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ



Հավանության է արժանացել մանկավարժական խորհրդի 2023-2024 ուստարվա  
օգոստոսի 31-ի թիվ 1 արձանագրային որոշմամբ:

Հաստատված է \_\_\_\_\_ տնօրեն Ա.Նազարյան



**ՆԵՐԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՎԵՐԱՀՍԿՈՂՈՒԹՅԱՆ**

**Պ Լ Ա Ն**

2023-2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

e-mail` [masis2@schools.am](mailto:masis2@schools.am)

## **Ներդպրոցական վերահսկողության համակարգ**

Ներդպրոցական վերահսկողությունը հետադարձ կապ է, որն իրականացվում է կառավարման գործընթացում, ըստ անհրաժեշտության, և ամփոփում է մանկավարժական համակազմի գործունեության համապատասխանությունը պլանավորված աշխատանքի արդյունքներին:

Ժամանակակից հանրակրթական դպրոցին առաջադրված խնդիրների լուծման համար անհրաժեշտ վերահսկողությունը պետք է լինի Բազմառարկայատակ այսինքն՝ ուղղված է տարբեր հարցերի ուսումնասիրմանը (ուսումնադաստիարակչական, մեթոդական, գիտահետազոտական և փորձարարական գործունեություն, դպրոցի ուսումնականության բազայի կատարելագործում, սանիտարահիգիենիկ պահանջների կատարում, անվտանգության կանոնների պահպանում և այլն), Բազմակողմանի՝ նշանակում է միևնույն ուղղության նկատմամբ վերահսկողության տարբեր ձևերի և մեթոդների կիրառում (ֆրոնտալ, թեմատիկ, ուսուցչի գործունեության անհատական վերահսկողություն և այլն):

Բազմաստիճան՝ միևնույն ուղղության վերահսկողությունը վարչական մարմինների տարբեր մակարդակներով (ուսուցչի աշխատանքը ուսումնական հաստատությունում վերահսկում են տնօրենը, տնօրենի տեղակալները, մեթոդական միավորումների նախագահները, ԿՊԿԼՄ): Խոսելով վերահսկողության մասին՝ անհրաժեշտ է տարբերակել վերահսկողության տեսակները, ձևերը և մեթոդները:

### ***Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ՆԴՎ նպատակները.***

Ներդպրոցական վերահսկողությունը ուսուցչի աշխատանքի արդյունքների դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերլուծությունն է:

***Ներդպրոցական վերահսկողության նպատակն է՝*** ստանալ ամբողջական և համակողմանի տեղեկատվություն դպրոցում ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վիճակի մասին և առաջացող խնդիրները լուծել համար ժամանակին անհրաժեշտ փոփոխություններ կատարել:

- Հաստատությանը ներկայացվող արդի պահանջներին համապատասխան ուսումնական գործընթացի ճիշտ կազմակերպում՝ ըստ տեղեկատվական բազայի վերլուծության:

- Չափորոշչային պահանջներին համապատասխան սովորողների կրթական մակարդակի ապահովում:
- Ուսուցիչների մեթոդական աջակցության տրամադրում:
- Թերությունների և դժվարությունների վերհանում և շտկում, առաջավոր փորձի փոխանակում և տարածում:

***Ներդպրոցական վերահսկողության հիմնական խնդիրներն են.***

- առարկայի ծրագրի կատարողականի պարբերական ստուգում
  - դասվանդվող առարկաների արդյունքների վերահսկողություն
  - աշակերտների կողմից գիտելիքների յուրացման գործընթացի փուլային վերահսկողություն, որի ընթացքում պարզվում է նրանց գիտելիքների մակարդակը, հմտությունների և կարողությունների տիրապետումը, ինքնուրույն սովորելու կարողությունը
  - ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարման ժամանակ ուսուցիչներին անհրաժեշտ օգնության տրամադրում
  - ուսուցիչների փորձի ուսումնասիրություն
  - դպրոցի բոլոր տեսակի պլանների կատարման մշտական վերահսկողություն, վարչական որոշումների կայացում:
- Ներդպրոցական վերահսկողության արդյունքում կազմվում է տեղեկանք: Այն պետք է արտացոլի.
- վերահսկողության հիմքը (դպրոցի աշխատանքային պլան, հրաման, հանձնարարական և այլն).
  - տեղեկատվության ստացման աղբյուրները (հարցաթերթիկ, ուսումնասիրված փաստաթղթերի ցանկը և այլն).
  - կատարված դասալսումների թիվը.
  - վերահսկողության պլանով տրված հարցերի պատասխանները.
  - հետևություններ և առաջարկություններ:

***Վերահսկվող ուսուցիչը իրավունք ունի.***

- իմանալ վերահսկողության տևողությունը և աշխատանքի գնահատման չափանիշները
- իմանալ վերահսկողության նպատակը, բովանդակությունը, տեսակները, ձևերը և մեթոդները.
- ժամանակին ծանոթանալ տնօրինության հետևություններին և առաջարկություններին.
- դիմել վերադաս մարմիններին վերահսկողության արդյունքների հետ համաձայն չլինելու դեպքում:

***Ներդաշնակության վերահսկողությունը կիրականացվի երկու ձևով՝***

- անհատական,
- կոլեկտիվ:

***Ներդաշնակության վերահսկողության ներքոնշյալ տեսակները կգործածվեն.***

- նախնական.
- անհատական մասնագիտական.
- թեմատիկ.
- դասարականական-ընդհանրական.
- կոմպլեքս:

- **Նախնական վերահսկողության** նպատակն է ուսուցչի աշխատանքի մեջ հնարավոր սխալների կանխումը և նրա շախատանքի արդյունավետության բարձրացումը:

- **Անհատական մասնագիտական** վերահսկողության նպատակն է ստուգել մեկ ուսուցչի կամ ուսուցիչների խմբի գործունեությունը որևէ կոնկրետ հարցում: Այս վերահսկողության ժամանակ ստուգողը իրավունք ունի.

- ծանոթանալ ուսուցչի մասնագիտական պարտականությունները նկարագրող փաստաթղթերին, ուսումնականա ծրագրերին (օրինակ՝ թեմատիկ պլաններին, դասերի պլաններին, դասամատյաններին, աշակերտների տետրերին, ծնողական ժողովների արձանագրություններին)

- կատարել մանկավարժական աշխատաքի վերլուծություն, ուսումնական գործընթացի մշտադիտարկում:

- **Թեմատիկ** վերահսկողության նպատակն է համախմբել մանկավարժական կոլեկտիվը որոշակի մանկավարժական խնդիրների լուծման համար: Վերահսկողության թեման ընտրվում է դպրոցի զարգացման և տարեկան պլանների համապատասխան, դպրոցի աշխատանքների վերլուծության արդյունքների: Վերահսկողության արդյունքները քննարկվում են մանկավարժական խորհրդի նիստում:

- **Դասարանական-ընդհանրական** վերահսկողության նպատակն է պարզել տարբեր ուսուցիչների ազդեցությունը տվյալ դասարանի աշակերտների վրա: Վերահսկողությունը իրականացվում է մեկ առանձին վերցված դասարանում կամ գուցահեռ դասարաններում:

### ***Վերահսկողության ընթացքում ուսումնասիրվելու են.***

- տվյալ դասարանում դասավանդող բոլոր ուսուցիչների գործունեությունը.
- աշակերտների ընդգրկվածությունը ուսումնական գործընթացում.
- ուսման նկատմամբ վերաբերմունքի ձևավորումը.
- աշակերտների և ուսուցիչների համագործակցությունը.
- հոգեբանական մթնոլորտը դասարանում:

Վերահսկողության համար դասարաններ ընտրվում են դպրոցի աշխատանքների վերլուծության արդյունքում: Վերահսկողությունը կախված է ընթացած աշխատանքների ծավալից: Վերահսկողության արդյունքները քննարկվում են մանկավարժական խորհրդի նիստում:

- 🕒 **Կոմպլեքս** վերահսկողության նպատակն է ստանալ ուսումնասիրվող խնդրի վերաբերյալ էական ծավալի տեղեկատվություն և դրա հիման վրա իրականացնել տվյալ խնդրի բազմակողմանի վերլուծություն:

Վերահսկողության համար ընտրվում է աշխատանքային խումբ: Խմբի յուրաքանչյուր անդամ ունի իր պատասխանատվությունների շրջանակը: Վերահսկողության արդյունքները քննարկելու համար հրավիրվում է արտահերթ մանկավարժական խորհրդի նիստ:

### **ՆԴՎ ՆՈՐ ՄԵԹՈԴՆԵՐ**

- ***ԴԻՏԱՐԿՈՒՄ***
- ***ՔՆՆԱՐԿՈՒՄ***
- ***ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ***
- ***ԳԻՏԵԼԻՔՆԵՐԻ ՍՏՈՒԳՈՒՄ***
- ***ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ***
- ***ՀԱՐՑՈՒՄՆԵՐԻ ԿԱԶՄՈՒՄ***
- ***ԺԱՄԿԵՏՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ***

- ❖ դասալսումներ / տնօրենի կողմից՝ շաբաթական 1-2 ժամ, ուս. գծով տնօրենի տեղակալի կողմից՝ շաբաթական 4-5 ժամ, ՄԿԱ գծով տնօրենի տեղակալի կողմից՝ 2-3 ժամ, մ/մ նախագահների կողմից շաբաթական 1 ժամ, փոխադարձ դասալսումներ՝ շաբաթական 1 ժամ/

**Վերահսկողության մեթոդը** առաջադրված նպատակին հասնելու համար վերահսկողության գործնական իրականացման եղանակն է:  
Կրթական գործունեության ուսումնասիրման համար վերահսկողության առավել արդյունավետ մեթոդներն են՝

- ✓ Դիտարկում (ուշադիր հետևելով ինչ-որ բանի՝ ուսումնասիրել, հետազոտել),
- ✓ Վերլուծություն (պատճառների բացահայտում, զարգացման միտումների սահմանում),
- ✓ Զրույց (որևէ թեմայով գործնական խոսակցություն՝ մտքերի փոխանակմանը ունկնդիրների մասնակցությամբ),
- ✓ Փաստաթղթերի ուսումնասիրում (փաստաթղթերի հանգամանակից ուսումնասիրում՝ ծանոթանալու, ինչ-որ բան պարզաբանելու նպատակով),
- ✓ Տեղեկագրում (հարցման միջոցով հետազոտման եղանակ),
- ✓ Ժամանակացուցի սահմանում (կրկնվող գործողությունների կատարման համար ծախսված աշխատանքային ժամանակացուցի սահմանում),
- ✓ Գիտելիքների բանավոր կամ գրավոր ստուգում(սովորողների պատրաստվածության աստիճանը բացահայտելու համար):

## **ՆԴՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔՆ ԸՍՏ ՀԱՃԱԽԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ**

- ❖ *ԵԼԱՅԻՆ*
- ❖ *ՆԱԽՆԱԿԱՆ*
- ❖ *ԸՆԹԱՅԻԿ*
- ❖ *ՄԻՋԱՆԿՅԱԼ*
- ❖ *ԱՄՓՈՓԻՉ*

## **ՆԴՎ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ**

Ներդարոցական վերահսկողության ուղղություններն են կրթական գործունեության հետևյալ տեսակները՝

- ⌚ Ուսումնադաստիարակչական աշխատանք,
- ⌚ Արտադասարանական ուսումնադաստիարակչական աշխատանք,
- ⌚ Մեթոդական աշխատանք,
- ⌚ Փորձարարական և գիտահետազոտական աշխատանք:

## **ՎԵՐԱՀՄԿՈՂՈՒԹՅԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՅՆԵՐ**

- Ⓜ ԿՊԿԼՄ (Կրթության պետական կառավարման լիազորված մարմին)
- Ⓜ Տնօրեն
- Ⓜ ՏՈՒԱԳՏ (տնօրենի ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ)
- Ⓜ ՄԿԱԳՏ (մասնագիտացված կրթական աջակցությունների գծով տեղակալ)
- Ⓜ Առարկայական մեթոդախմբի ման նախագահ
- Ⓜ Հատուկ հրավիրված մասնագետ

## **ՆԴՎ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

Ներդրոցական վերահսկողությունը, լինելով շարունակական գործընթաց, իրականացվում է որոշակի շրջափուլերով և վերջին փուլը նրա արդյունքների ամփոփումն ու որոշումների ընդունումն է, քանի որ ներդրոցական վերահսկողությունը ինքնանպատակ չէ, այլ նպատակաուղղված է ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կարգավորմանն ու կատարելագործմանը: Այս փուլում հավաքված տեղեկատվության ամփոփումից, վերլուծությունից հետո արդյունքները քննարկվում են խորհրդակցություններում, ժողովներում կամ մեթոդախմբի ման նիստերում և այդ քննարկումների հիման վրա մշակվում են հանձնարարություններ , ընդունվում են որոշումներ:

Այսինքն՝ արդյունքների մշակումը, ըստ էության, լինելով վերահսկողության կոնկրետ շրջանի վերջին փուլ, միաժամանակ դառնում է հետագա աշխատանքի պլանավորման հիմք:

## **ՆԴՎ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐԵԼԱԳՈՐԾՈՒՄ**

Դպրոցի ներքին վերահսկողության կարևորությունը թելադրում է նրա շարունակական զարգացում և կատարելագործում, ինչը նպատակային է իրականացնել երկու ուղղությամբ :

Առաջինը վերահսկողության աշխատանքի գիտամեթոդական մակարդակի բարձրացումն է .այն ենթադրում է, որ բոլոր այն աշխատողները, ում վստահված է վերահսկել ուսուցչի աշխատանքը,

պիտի լիարժեքորեն տիրապետեն այդ վերահսկման մեթոդիկային, պիտի կարողանան գուգակցել բարձր պահանջկոտությունը և բարեկիրթ վերաբերմունքը, պիտի լինեն

սկզբունքային, հետևողական և, բնականաբար, պիտի ունենան գիտամանկավարժական լայն մտահորիզոն:

Երկրորդ ուղղությունը վերահսկողության և ինքնավերահսկողության զուգակցումն է: Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքի դիտարկումը, հաշվառումն ու ստուգումը վերահսկողությունն է, իսկ երբ այդ նույն խնդիրների լուծման գործում մանկավարժական համակազմն է ակտիվորեն մասնակցում, ինքնավերահսկողությունն է:

Ընդ որում՝ ինքնավերահսկողությունը լինում է ոչ միայն մանկավարժական համակազմի, այլև յուրաքանչյուր աշխատողի աշխատանքում: Ուսուցիչն ամեն օր պլանավորում է իր դասը, հետո վերլուծում նրա ընթացքը, վերհանում առաջացած դժվարությունները, դրանց հաղթահարման ուղիներ որոնում, այսինքն՝ ուսուցչի ամենօրյա աշխատանքը յուրօրինակ ինքնավերահսկողություն է և մեծապես նպաստում է ուսուցման գործընթացի գիտական կազմակերպմանն ու մանկավարժական պատասխանատվության բարձրացմանը:

Կարևոր է նաև փաստել, որ հենց հմտորեն ու ճիշտ կազմակերպված ներդպրոցական վերահսկողությունն է զարգացնում աշխատողի ինքնահսկողությունը:

Այսպիսով՝ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի կարևոր բաղադրիչը՝ ներդպրոցական վերահսկողությունը, ունի բնութագրող, վերափոխող, խթանող, ուսուցանող, զարգացնող և դաստիարակող նշանակություն, և նրա հաջող իրականացմամբ է պայմանավորված կրթական գործընթացի որակը:



**ՆԴՎ շրջանակներում առարկայական դրվածքներ, դասավանդման որակի ուսումնասիրություններ, դասալսումներ այդ ուղղությամբ**

№	<i>Թ է մ ա տ ի կ ա</i>	<i>կատարման ժամկետ</i>	<i>նպատակը</i>	<i>ՆԴՎ ձև</i>
1	<p>❖ Առարկայական նախագիտելիքների ստուգումներ /5,9 դաս./</p> <p><b>Առարկայական նախընտրություններ`</b> հայոց լեզու, գրականություն, մայրենի, մաթեմատիկա, հանրահաշիվ, երկրաչափություն, հայոց պատմություն, օտար լեզուներ:</p>	սեպտեմբեր	<p>-դպրոցում ուսուցիչների դասավանդման որակի մեկնարկային ստուգումներ, -աշակերտների մոտ բարձրացնել պատասխանատվության զգացումը:</p>	Դասալսումներ, դասերի համընդհանուր դիտարկումներ, քննարկումներ դասվանդվող առարկաների նախնական արդյունքների վերահսկողություն, կոմպլեքս ստուգումներ:
2	<p>❖ Չարգացնող, ուսումնական խաղերի կիրառումը 1-ին դասարաններում:</p> <p>❖ Ուսուցման կազմակերպման ձևերը, ակնկալվող վերջնարդյունքների հասնելու ուսուցչի մասնագիտական մոտեցումները՝ ըստ պետական չափորոշային և առարկայական չափորոշիչների /2-9 դաս./</p>	հոկտեմբեր	<p>-խաղերի ձգտումը զարգացնել 6 տարին նոր լրացած երեխայի մոտ, դիդակտիկ խաղերը կարևորել որպես ճանաչողական գիտելիքների ձեռքբերման միջոց:</p> <p>-կարևորել վերջնարդյունքները՝ որպես առարկայական ծրագրերի կատարման ուղենիշ, սովորողի կողմից ուսումնական առարկաների ծրագրերի բովանդակության</p>	Դասալսումներ, դասերի նպատակայնության և արդյունավետության քննարկումներ, դասարանական-ընդհանրական դիտարկումներ, ուսուցիչների գործունեության բազմակողմանի

	<p><b>Առարկայական նախընտրություններ`</b> հայոց լեզու,գրականություն, մայրենի,մաթեմատիկա, հանրահաշիվ, երկրաչափություն,հայոց պատմություն,օտար լեզուներ,բնագիտական առարկաներ:</p>		<p>յուրացման, ինչպես նաև ուսուցման գործընթացում դաստիարակության ձևավորման բաղադրիչ,որոնք բխում են հանրակրթության հիմնական նպատակներից:</p>	<p>վերլուծություն,ֆրոնտալ ստուգումներ :</p>
	<p>❖ &lt;&lt; Մայրենի&gt;&gt;</p>	<p>Հոկտեմբեր-նոյեմբեր</p>	<p>ա)Սովորողների ընթերցանության ուսումնասիրում 2-3-րդ դասարաններում: բ) 1-ին դասարանում- դասալսումներ:</p>	
3	<p>❖ Ռուսաց լեզվի ուսուցումը 2-9-րդ դասարաններում:</p> <p>/նախալրբենական շրջանի նախագիտելիքների,կարողությունների և հմտությունների մակարդակի ձևավորումը կրտսեր դպրոցում/</p> <p>/ լեզվահիմացությունը, լեզվամտածողությունը հիմնական դպրոցում/</p> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը`</b> դերային խաղեր,բաց դասեր,դաս-միջոցառումներ,պոեզիայի ժամեր,SZS դասեր,մուլտիմեդիաներ, գրավոր աշխատանքներ,«լավագույն ձեռագիր» մրցույթ:</p> <p>Միջոցառում &lt;&lt;В гостях у сказки&gt;&gt; Բաց դաս 6-րդ դաս. &lt;&lt; Прямое и переносное значение&gt;&gt;</p>	<p>նոյեմբեր</p>	<p>- Ռուսաց լեզվի դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում, -աշակերտների կողմից գիտելիքների յուրացման գործընթացի փուլային վերահսկողություն, որի ընթացքում պարզվում է նրանց գիտելիքների մակարդակը, հմտությունների և կարողությունների տիրապետումը, ինքնուրույն սովորելու կարողությունը: -դասերի կազմակերպման ձևերը,նորի ուղերձը, -երեխաների ակտիվությունը և ներգրավվածությունը դասապրոցեսին:  -գնահատել սովորողների ընթերցելու կարողությունները,</p>	<p>Դասալսումներ,դասի պլանավորման քննարկումներ,դասերի փուլայնության դիտարկումներ,աշակերտների ներգրավվածության ուսումնասիրում,ռուսաց լեզվի ԳԿՀ իմացական մակարդակի ուսումնասիրում:</p> <p>Դասալսումներ,ընթերցանության կազմակերպման ձևերի</p>

	<p>Ուրախ դասամիջոց Բաց դաս 6-րդ դաս &lt;&lt;Языки-это так просто&gt;&gt; &lt;&lt;Про козленко, который умел считать до десяти&gt;&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Արտադասարանական ընթերցանություն /3-4 դաս./</li> </ul>		<p>վերլուծել և մշակել գործողություններ ընթերցանության բարելավման ուղղությամբ: -կարևորել ընթերցանությունը որպես սովորողների գնահատման գործիք: -ընթերցանության ուսուցման արդյունքների մշտադիտարկում:</p>	<p>քննարկումներ, ,աշակերտներին ներգրավվածության ուսումնասիրում, ընթերցանության մշտադիտարկում:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ &lt;&lt; Մաթեմատիկա&gt;&gt;</li> </ul>	<p>Նոյեմբեր-դեկտեմբեր</p>	<p>&lt;&lt;Մաթեմատիկայի դրվածքը 4-րդ դասարանում&gt;&gt;- դասալսումներ.</p>	
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Տեխնոլոգիա 5-րդ դաս.</li> <li>❖ Բաց դաս &lt;&lt; Խոհարարություն&gt;&gt; թեմայից:</li> <li>❖ Բաց դասեր, սեմինարներ &lt;&lt; Նյութի գեղարվեստական մշակում&gt;թեմայից 6-րդ դաս.</li> <li>❖ «Ես և երաժշտությունը» խորագրով մեկշաբաթյա փաթեթ / 1-7 դաս./</li> <li>❖ «Ոչ միայն նկարում ենք,այլև մեկնաբանում» խորագրով առարկայական շաբաթ /1-7 դաս./</li> <li>❖ «Շախմատ ենք խաղում» խորագրով առարկայական շաբաթ /2-4 դաս./</li> </ul> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը</b>՝ դերային խաղեր,բաց դասեր,դասամիջոցառումներ,ցուցահանդեսներ, ՏՏՏ դասեր,երաժշտական ունկնդրումներ,</p>	<p>դեկտեմբեր</p>	<p>- Երաժշտությունը, տեխնոլոգիան և կերպարվեստը որպես ուսումնական առարկաներ,որոնք կարևոր դեր ունեն երեխայի իբրև մարդ -անհատի ձևավորման և զարգացման վրա տարբեր գաղափարական, կամային, մտավոր, ստեղծագործական, բարոյական, գեղագիտական, հուզական որակներով: -սովորողների ստեղծագործելու համար պայմանների ստեղծում, -կամային որակների զարգացումը կրտսեր դպրոցականների մոտ շախմատի դասերին,համագործակցություն,մրցակցություն:</p>	<p>- դասալսումներ, դիտարկումներ, ուսումնասիրություններ անհատական և կոմպլեքս, - գնահատման ձևերի կիսառումը գործնական աշխատանքներում, - գեղագիտական նախասիրությունների զարգացման մակարդակի դիտարկում, - նոտագրությ</p>

	<p>մուլտիմեդիաներ, խմբային աշխատանքներ, հայ շախմատիստներ, շախմատ ային մրցաշարեր՝ միջդասարանա յին և ներդասարանային:</p>			<p>ան ստուգումներ ,  - տեխնոլոգիա յի դասավանդման ձևերի և մեթոդների դիտարկում,  -շախմատի գործունեության ան ուսումնասիր ում:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Տեխնոլոգիա 5-րդ դաս.</li> <li>❖ Բաց դաս &lt;&lt; Խոհարարություն&gt;&gt; թեմայից:</li> <li>❖ Բաց դասեր, սեմինարներ &lt;&lt; Նյութի գեղարվեստական մշակում&gt; թեմայից 6-րդ դաս.</li> </ul>			
<p><b>5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Մարզական նախընտրությունները դպրոցում» խորագրով միամսյակ / 5-9 դաս./</li> <li>❖ «Մարմնամարզական ընդունակությունների զարգացումը կրտսեր դպրոցում» /1-4 դաս/</li> </ul> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝</b> միջդասարանային մրցաշարեր, քանավոր դասեր, ներդասարանային մրցաշարեր, ավանդական դասեր:</p>	<p>հունվար</p>	<p>-առողջ, համակողմանի զարգացած, աշխատանքային գործունեությանը պատրաստ, սեփական ուժերի հանդեպ վստահ, առողջ և անվտանգ կենսակերպ դրսևորող, արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվող ու նախաձեռնող քաղաքացի ձևավորելը՝ առարկայից ելնելով:</p> <p>-առողջ ապրելակերպի ԳԿՀ մակարդակը 8-9 դասարաններում:</p>	<p>Դասալսումներ, քննարկումներ, գնահատման համակարգի կիսուման մոնիթորինգ, ստուգարքների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների</p>

				<p>դիտարկում և քննարկում:</p>
<p>6</p>	<p>❖ «Հագարագանձ մայրենի» խորագրով առարկայական միամսյակ /5-9 դաս./</p> <p>❖ «Միրում եմ քեզ ,իմ մայր լեզու» խորագրով միամսյակ /3-4 դաս./</p> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝</b> բաց դասեր,ՏՀՏ դասեր,դերային խաղեր-ներկայացումներ, ,ավանդական դասեր,պատի թերթերի լույսընծայում,Մեծն լոռեցու ստեղծագործությունների քննարկում,«Ազգային գրադարանային շաբաթ»,ընթերցումնր-պոեզիայի ժամեր,գրական երաժշտական միջոցառումներ,հայկական կինոների դիտումներ,Խնկոյանական օրեր:</p> <p>Չրափր հայ գրողներ -Յ. Թու մանյ անի ստեղծագործու թ ռւ նները պլ լ եզու ներու մ:</p> <p>Դարերդ հայ երեկ են գալ ու : Թու մանյ անի հետ Յ. Անանյ ան &lt;&lt; Ինձ բացակաչ դներ&gt;&gt; Զջ Լազարը, Թու մանյ ան անմահ ստեղծագործու թ ռւ նները, Աստղոսափետնը մեր մայրենին:</p>	<p>փետրվար</p>	<p>-մայրենիի,հայոց լեզվի և գրականության չափորոշչային վերջնարդյունքների ապահովում, -գրադարան-աշակերտ կապի ամրապնդում, -սերը դեպի գիրքն ու ընթերցանությունը,միմյանց գիք նվիրելու ավանդույթի պահպանում, - հայոց լեզվի դրվածքի ուսումնասիրություն,առարկայի կարևորում:</p>	<p>Դասալսումներ,գրավոր աշխատանքներ,ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ,կենտրոնացված քննությունների և գիտելիքների ստուգումների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p>
	<p>❖ Լեզվական գիտելիքների ուսուցումը,</p> <p>❖ &lt;&lt; Մայրենիի դասերին&gt;&gt;-դասի դրվածքը 4-րդ դասարանում:</p>			

<p>7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Մոզականը մաթեմատիկայում» առարկայական միամայակ /2-9 դաս./</li> <li>❖ «Դարն ինֆորմատիկայինն է» խորագրով առարկայական շաբաթ /6-9 դաս./</li> </ul> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝</b> բաց դասեր, ՏՀՏ դասեր, վիկտորինաներ, ,ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսընծայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր, Պի թվի մարաթոնը, գրավոր աշխատանքներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ֆրանկոֆոնիայի օրեր» առարկայական շաբաթ: Բաց դաս- 5րդ դաս. &lt;&lt;Xotre maison&gt;&gt; Միջոցառում- &lt;&lt; Ֆրանսերենը մեր մոլորակում&gt;&gt; Ֆրանսիական երգերի ունկնդրում դասամիջոցների</li> <li>❖ Անգլերենի ուսուցումը դպրոցում /3-9 դաս./ Բաց դաս- &lt;&lt; Holidays&gt;&gt;</li> </ul>	<p>մարտ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- մեծացնել սերը և հետաքրքրությունը մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի նկատմամբ ցույց տալ մաթեմատիկայի հետաքրքիր և առեղծվածային կողմերը,</li> <li>- չափորոշչային վերջնարդյունքների ապահովում,</li> <li>- գործնական հմտությունների ձևավորումը մաթեմատիկայի և ինֆորմատիկայի ուսուցման գործընթացում,</li> <li>- զարգացնել աշակերտների տրամաբանական մտածողության ուղղությամբ տարվող աշխատանքները,</li> <li>- մաթեմատիկայի դրվածքի ուսումնասիրություն , առարկայի կարևորում:</li> <li>- Ֆրանկոֆոն երկիր Հայաստանի մասին գիտելիքների կարևորում,</li> <li>- Օտար լեզուների ԳԿՀ համակարգի</li> </ul>	<p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ ,ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, կենտրոնացված քննությունների և գիտելիքների ստուգումների նախապատրաստման աշխատանքներ ի կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p> <p>Դասալսումներ, դասերի դիտարկումներ ,քննարկումներ, տառաձանաչության ստուգումներ, լեզվաիմացության ուսումնասիրում, գրավոր աշխատանքներ :</p> <p>ՆԴՎ ձևերը՝ նախնական, կոմպլեքս, անհատական:</p>
----------	---	-------------	---	---

	<p>Միջոցառում &lt;&lt;Beauty and the Beast&gt;&gt; Բաց դաս. &lt;&lt;Season&gt;&gt; 5-րդ դաս.</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բաց դասեր, ՏՀՏ դասեր, տեղեկատվական դասեր, միջոցառումներ, գրավոր աշխատանքներ:</p> <p>❖ «ՔՊ միջազգային օր, ԱԻ հիմնահարցեր» խորագրով առարկայական շաբաթ /8-9 դաս/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բաց դասեր, ՏՀՏ դասեր, տեղեկատվական դասեր, դաս-միջոցառումներ, ուսումնական վարժանքներ, գործնական դասեր:</p>		<p>մակարդակի ուսումնասիրում ,չափորոշչային և վերջնարդյունքների կարևորում:</p> <p>ՆԶՊ դրվածքի ուսումնասիրություն ,առարկայի կարևորում, - ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը դպրոցում, -միջառարկայական կապի ապահովում:</p>	<p>Դասալսումներ, քննարկումներ, տարիանման պլանի իրագործման աշխատանքներ ի ամփոփում-քննարկում:</p>
--	--	--	---	---

<p>8</p>	<p>❖ «Բնագիտական շնչով» խորագրի ներքո առարկայական շաբաթներ /Ֆիզիկա, քիմիա, կենսաբանություն, աշխարհագրություն, բնագիտություն, ես և շրջակա աշխարհը/</p> <p><b>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝</b> բաց դասեր, ՏՀՏ դասեր, վիկտորինաներ, ,ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսընծայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր</p>	<p>ապրիլ</p>	<p>-բնագիտական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում, - ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրում ,չափորոշչային վերջնարդյունքների կարևորում:</p>	<p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, քննությունների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ</p>
----------	--	--------------	--	---

<p>,Երկրի օր,Ջրի օր,Կենսաբազմազանության օր,,Մեծն աստղագետը,գրավոր աշխատանքներ:</p> <p>Բաց դաս- &lt;&lt; Պահպանենք մեր մոլորակը&gt;&gt;</p> <p>Էքսկուրսիա- &lt;&lt; Բնության թանգարան&gt;&gt;</p> <p>Վիկտորինա -&lt;&lt;</p> <p>Բնագիտության աշխարհում&gt;&gt;</p> <p>Միջոցառում-&lt;&lt; Միասին մենք կարող ենք պահպանել աշխարհը&gt;&gt;</p> <p><b>Բնություն 5 դաս.</b></p> <p>Բաց դաս- &lt;&lt; Էներգիա&gt;&gt;</p> <p>թեմայի ամփոփում</p> <p>Էքսկուրսիա- &lt;&lt;</p> <p>Պլանետարիում&gt;&gt;</p> <p><b>Կենսաբանություն</b></p> <p>Բաց դաս- &lt;&lt; Ակեր&gt;&gt;, &lt;&lt; Բույ սեր&gt;&gt;</p> <p><b>Քիմիա</b></p> <p>Բաց դաս-&lt;&lt; Քիմիան որսքս բնագիտության մասնաճյուղ է&gt;&gt;</p> <p>Պարբերական ժամացույցի արտաստում- ինտերակտիվ դաս- 7-րդ դասարան</p> <p><b>Ֆիզիկա սուր 6-8րդ դաս</b></p> <p>6-րդ դասարանների միջև սարքի անդիաբանակի օրվան նվիրված</p> <p>8-րդ դաս. Բաց դաս-&lt;&lt; Առողջ ապրել սկերս&gt;&gt;</p> <p>Արթուր օր՝ արիլ ի 6</p> <p>Վոլ էյ բոլ ի միցույ թ 9-րդ դասարան</p> <p>❖ Գրաճանաչության և թվաճանաչության ստուգում/ 1-ին դաս./</p>		<p>Նախագիտելիքների ստուգում կրտսեր դպրոցի առաջին դասարաններում, -ձևավորող գնահատման գործիքի կիրառումը:</p>	<p>տ մեխանիզմները ղիտարկում և քննարկում:</p> <p>ՆԴՎ ձևերը՝ դասարանական- ընդհանրական,կոմպլեքս ,անհատական:</p> <p>Գրավոր աշխատանքներ, ղիտարկումներ քննարկումներ:</p>
❖			



<p>9</p>	<p>❖ Ռուսերենի տառաձանաչությունը կրտսեր դպրոցում</p> <p>❖ /2-րդ դաս./</p> <p>❖ «Մեր պատմության հետքերով» խորագրով պատմահասարակագիտական առարկաների միամսյակ /5-9 դաս/</p> <p>Դասերի կազմակերպման ձևերի ընտրանքը՝ բաց դասեր, ՏՀՏ դասեր, ,ավանդական դասեր, պատի թերթերի լույսընծայում, մուլտիմեդիաներ, տեղեկատվական դասեր, Հաղթանակներ օր, «Իմ սիրելի պատմական կերպարը» շարադրությունների մրցույթ ,գրավոր աշխատանքներ:</p> <p>Բաց դաս. &lt;&lt; Այլ իսկ ան հերոսամարտեր&gt;. 6-րդ դաս. Դաս էքսկուրսիա Լժուճի շուկա&gt;&gt; 7-րդ դաս. Բաց դաս- &lt;&lt; Կոլ իկիսյ ի հայ ոց պրքաներ&gt;&gt; Դաս էքսկուրսիա &lt;&lt; Կյ գել ու թյ ու ն Արդարապար&gt;&gt;- 8-րդ դաս.</p>	<p>մայիս</p>	<p>-տառերի իմացության ստուգում կրտսեր դպրոցի 2 դասարանում ռուսաց լեզվից, -լեզվաիմացության նախագիտելիքների մշտադիտարկում:</p> <p>- պատմահասարակագիտական առարկաների դրվածքի ուսումնասիրություն, առարկայի կարևորում սովորողների աշխարհայացքի ձևավորման գործում,</p> <p>-հայրենասիրական դաստիարակությունը դպրոցում:</p> <p>Այցելություն Լժուճի շիրիմին:</p>	<p>Գրավոր աշխատանքներ, դիտարկումներ, քննարկումներ:</p> <p>Դասալսումներ, գրավոր աշխատանքներ, ԳԿՀ համակարգի մակարդակի ուսումնասիրումներ, քննությունների նախապատրաստման աշխատանքների կազմակերպման արդյունավետ մեխանիզմների դիտարկում և քննարկում:</p>
----------	---	--------------	---	--

Վերահսկողության արդյունքները (տեղեկանքներ, վերլուծություններ, հաշվետվություններ, խորհրդատվություններ) պետք է հրապարակվեն, հասանելի լինեն դպրոցի ցանկացած աշխատակցի համար, ինչպես նաև լսումներ կազմակերպվեն տնօրենի, տնօրենի տեղակալների մոտ, մանկավարժական խորհրդում, մ/մ նիստերին: