

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԳԵՂԱՐՔՈՒՆԻՔԻ ՄԱՐԶԻ ԳԱՎԱՌԻ
Հ.ԹՈՒՄԱՆՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ N3 ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԴՊՐՈՑ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՈՉ ԱՌԵՎՏՐԱՅԻՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ
2022– 2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Ն. Թումանյանի անվան N 3 հիմնական դպրոց պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն:

Հաստատության հասցեն՝ ՀՀ Գեղարքունիքի մարզ ք. Գավառ Արծրունի Եղբայրների 53:

Հաստատության հեռախոսահամարը՝

Էլեկտրոնային հասցեն՝ gavar3@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ <https://gavar3.schoolsite.am/>

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	2	աճ
2-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
3-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
4-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	9	9	10	աճ

Աղյուսակ 2. Հատ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	15	19	37	աճ
2-րդ դասարան	20	14	17	աճ
3-րդ դասարան	18	21	18	նվազում
4-րդ դասարան	18	18	18	անփոփոխ
5-րդ դասարան	13	20	17	նվազում
6-րդ դասարան	26	13	22	աճ
7-րդ դասարան	6	27	11	նվազում
8-րդ դասարան	15	6	28	աճ
9-րդ դասարան	19	15	7	նվազում
Ընդամենը	150	153	175	աճ

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 Ուստարի	2022-2023 Ուստար	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	150	151	172	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա	150	153	175	աճ

վերջին՝ տվյալ ուստարվա հունիսի 4-ի դրությամբ				
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	8	16	12	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	10	19	9	նվազում

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	21	20	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	13.8	13.8	13,8	անփոփոխ

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	0	0	1	աճ
31-ից 40 տարեկան	2	2	3	աճ
41ից -50 տարեկան	5	5	4	նվազում
51-ից -55 տարեկան	4	4	4	անփոփոխ

56 տարեկան և ավելի	9	10	9	նվազում
--------------------	---	----	---	---------

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոն	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	1. Մելանյա Միշայի Հովակիմյան 2. Պիպոյան Ռուզաննա Ռաֆիկի	2003-2022թթ. 2022թ.	1985թ. -ից 1994թ. -ից	
Տնօրենի տեղակալ	Խանամիրյան Գայանե	2006թ	03.09.1985թ. -ից	ՀՀ ԿԳ նախարհարի «Ոսկե հուշամեդալ», ՀՀ ԿԳՄՄՆ և Հայոց Եկեղեցու «Լավագույն ուսուցչի մրցույթում» 1-ին տեղ ՀՀ վարչապետի շնորհակալագրեր, ՀՀ Ազգային ժողովի շնորհակալագիր, Գեղ. մարզպետի պատվոգրեր, ՀՀ ԿԳՆ ԳՊՀ ռեկտորի

				շնորհակալագիր.
Հաշվապահ	Մուսոյան Արևիկ	2002թ	30.08.1987թ.-ից	Հանրային հատվածի հաշվապահի որակավորում

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Հ/Հ	Առաջադրող մարմինը	Ազգանուն, անունը, հայրանունը	Ծննդան տարեթիվը	Կրթությունը (բարձրագույն, միջին մասնագիտական, միջնակարգ)	Աշխատանքի		Մշտական բնակության վայրը
					Վայրը	Զբաղեցրած պաշտոնը	
1	Վերադաս	Զազյան Կարեն Լյուդվիգի /10.05.2021թ. N245-Ա/		բարձրագույն	Գեղարքունիքի մարզպետարան	ԿՄՄԵՀ վարչության պետ	Ք. Գա վառ
2	Մարզպետարան	Լազյան Քրիստինե Սերգեյի /11.01.2022թ. N620-Ա/		բարձրագույն	Գեղարքունիքի մարզպետարան	Գեղարքունիքի մարզպետի գործավար	
3	Մարզպետարան	Մնացականյան Վարդանուշ Հովհաննեսի /10.05.2021թ. N245-Ա/		բարձրագույն	Գեղարքունիքի մարզպետարան	ծրագրերի զբոսաշրջության և վերլուծության բաժնիպետ	Ք. Գա վառ
4	Մարզպետարան	Աֆրիկյան Ազգանուշ Վանիկի /10.05.2021թ. N245-Ա/		բարձրագույն	Գավառի քաղաքապետարան	ԿՄՄԵՀ գլխավոր մասնագետ	Ք. Գա վառ
5	ՏԻՄ	Խաչատրյան Վարսենիկ Անդրանիկի /10.05.2021թ.		բարձրագույն	Գավառի քաղաքապետարան	Իրավատնտեսական բաժնի գլխավոր մասնագետ	Ք. Գա վառ

		N245-Ա/				
6	Մանկավարժական խորհուրդ	Մանուկյան Անուշ Արտիկի /10.05.2021թ. N245-Ա/	բարձրագույն	Գավառի Հ. Թումանյանի անվան N3 հիմնական դպրոց	ուսուցիչ	Ք. Գավառ
7		Մելքոնյան Հասմիկ Սամվելի /10.05.2021թ. N245-Ա/	բարձրագույն	Գավառի Հ. Թումանյանի անվան N3 հիմնական դպրոց	ուսուցիչ	Ք. Գավառ
8	Ծնողական խորհուրդ	Գսպեյան Էմմա Բարկենի /10.05.2021թ. N245-Ա/	միջն. մասնագիտական	Չի աշխատում		Ք. Գավառ
9		Մերթարյան Հռիփսիմե Գառնիկի /10.05.2021թ. N245-Ա/	բարձրագույն	Չի աշխատում		Ք. Գավառ

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ

Դպրոցի խորհուրդը կազմված է 9-ը անդամից, որոնցից 4-ը առաջին անգամ են ընդգրկված խորհրդի կազմում: Խորհուրդը համագործակցում է դպրոցի խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական և ծնողական խորհուրդների հետ: Մասնակցում է դպրոցին առնչվող բոլոր հարցերի քննարկմանը (ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսական, դրամաշնորհային ծրագրեր և այլն):

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
--------------------	---------------------------	--	------------------------	---

1-ին	54,9	շախմատաձև	19սեղ., 38աթոռ	1 մ
2-րդ	54,9	շախմատաձև	10 սեղ., 20 աթոռ	1 մ
3-րդ	54,9	շախմատաձև	11 սեղ., 20 աթոռ	1 մ
4-րդ	54,9	շախմատաձև	10 սեղան 20 աթեռ	1 մ
5-րդ	50.0	շախմատաձև	10 սեղան 20 աթեռ	1 մ
6-րդ	50.0	շախմատաձև	12սեղ.,24 աթոռ	1 մ
7-րդ	50.0	շախմատաձև	6սեղ., 12աթոռ	1 մ
8-րդ	50.0	շախմատաձև	15սեղ., 30 աթոռ	1 մ
9-րդ	50.4	շախմատաձև	4սեղ.,8 աթոռ	1 մ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
1-ին	54.9	3.66	նորմայից ավել

2-րդ	54.9	2.75	նորմայից ավել
3-րդ	54.9	3.5	նորմայից ավել
4-րդ	54.9	3.5	նորմայից ավել
5-րդ	50.0	3.85	նորմայից ավել
6-րդ	100	3.84	նորմայից ավել
7-րդ	50.0	8.3	նորմայից ավել
8-րդ	50.0	3.3	նորմայից ավել
9-րդ	50.4	2.65	նորմայից ավել

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (<i>գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը</i>) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Ծանոթ են տարհանման սխեմային (փակցված է բոլոր հարկերում), դասղեկի ժամերի և մանկավարժական խորհրդի նիստերի ժամանակ յուրաքանչյուր կիսամյակ մեկ անգամ տեղեկացվում են արտակարգ

		<p>իրավիճակներում անվտանգության, պաշտպանվելու, պատսպարվելու կանոնների ինչպես նաև առաջին բուժօգնության կանոնների մասին</p>
2.	<p>Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:</p>	<p>Դպրոցում չկան հակահրդեհային միջոցներ: Հրշեջ ծորակները բացակայում են:</p> <p>Դպրոցում առկա է 10 կրակմարիչ:</p> <p>Հակահրդեհային վահանակի պատրաստաման գործընթացը ընթացքի մեջ է:</p>

Այս չափանիշների ամբողջական ներկայացման նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի

Բանավոր հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ նման միջոցառումներն անհրաժեշտ են և օգտակար: Տարհանման պլանների և սխեմաների առկայությունը բոլոր դասարաններում և դրանց իմացության պարբերաբար ստուգումները ճիշտ են և խրախուսելի:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
14.09.2022.	7-րդ	«Ով իրազեկված է, նա	12

	դասարան	պաշտպանված է՝ զրույց աղետներին դիմագրավելու մասին	
08.12.2022թ	5-րդ դասարան	«Երկրաշարժը և դրանից չտուժելու կանոնները»	17
18.11. 2022թ	4-րդ դասարան	«Երկրաշարժը և դրանից չտուժելու կանոնները»	18
09.09 2022թ	4-րդ դասարան	«Անվտանգ երթևեկության կանոնների մասին »	18
08.12. 2022թ.	6-րդ դասարան	«Երկրաշարժը և դրանից չտուժելու կանոնները»	22
01.12.2022	3-րդ դասարան	«Բնական աղետների հատկապես երկրաշարժի մասին :Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից	16
08.09.2022	3-րդ- դասարան	«Անվտանգ երթևեկության կանոններ»	16
09.09 2022թ	5-րդ դասարան	«Ով իրազեկված է, նա պաշտպանված է» զրույց աղետներին դիմագրավելու մասին	17
10.09.2022	1-ին դաս.	«Ճանապարհային երթևեկության կանոններ»	21
01.03.2023	2-րդ դասարան	«Ով իրազեկված է, նա պաշտպանված է»	16

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023թ	Դպրոցի աշխատակազմ	«Անհատական գործողությունները արտակարգ իրավիճակների ժամանակ» /պլակատներ, պաստառներ, տեսանյութ/ ՔՊ շտաբի պետ զինդեկ Ա.Մովսիսյան Տարհանում երկրաշարժի ժամանակ	30
14.09.2022	7-րդ	«Ծանոթացում հակահրդեհային կանոններին», «Տարհանում» և առաջին բուժօգնություն, դաս-քննարկում (դասղեկ Ն.Խանդանյան ԱԳ, ՔՊ շտաբի պետ զինդեկ Ա.Մովսիսյան) /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/	12
16.09.2022	2-րդ	Դասղեկի ժամ՝ «Արտակարգ իրավիճակներ» (դասղեկ Լ.Ղարաբաղյան զինդեկ՝ Ա.Մովսիսյան)	16
09.09.2022	5-րդ	«Ծանոթացում հակահրդեհային կանոններին» «Ինչպես գործել արտակարգ իրավիճակներում (դասղեկ Ն.Մելքոնյան	17

Դպրոցը կարևորում է վարժանքները և դրանց մասնակցությանը ներգրավում բոլոր սովորողներին ու աշխատակիցներին:

Չափանիշներ 5-7

Չափանիշներ 5-ից 7-ը անդրադառնում են հաստատության շենքի ջեռուցման պայմաններին: Դրանց հաստատության համապատասխանության գնահատման նպատակով անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և լրացնել ստորև բերված

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

<p>Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով</p> <p><i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i></p>			
Այո		Ոչ	
		<i>(նկարագրել, թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1-9	Լոկալ ջեռուցում, գազ	20	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում, գազ	19	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ ջեռուցում, գազ	19	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում, գազ	20	շուրջօրյա
Ճաշարան	Լոկալ ջեռուցում, գազ	18	շուրջօրյա
1-ին հարկի	Լոկալ ջեռուցում,	18	շուրջօրյա

միջանցքներ	գազ		
------------	-----	--	--

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցը ջեռուցվում է, որը նպաստում է ուսումնական գործընթացի ճիշտ և արդյունավետ կազմակերպմանն ու արտադասարանական միջոցառումների ակտիվ անցկացմանը:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը <i>(լրացնել համապատասխան սյունակը)</i>		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
	Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը	<i>(նկարագրել խնդիրը)</i>
Այո	20 ժամ	<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը

Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություններին	Վերանոսրոգված են, թե ոչ
-------------	----------------------	--------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------

		թյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	առկայու թյունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	ոչ անձանց կարիքներին (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	(ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	6	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո
.....						

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Կապված ջրամատակարարման և սանհանգույցների բնականոն աշխատանքների հետ՝ առաջանում է համապատասխան մասնագետի խնդիր: Առաջարկում ենք դպրոցում վերականգնել տնտեսվարի հաստիքը, ով կկատարի տվյալ մասնագետի, ինչպես նաև էլեկտրիկի և այլ պարտականություններ:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այն կամ ոչ սյունակը)	
Այո	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի	

վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
<u>Այո</u>			<u>Ոչ</u>		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակն՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանոս թողած է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Ճաշարան	68 (339.7)	Այո, սառը	Այո	Այո	Այո

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այո կամ ոչ այունակը)</i>	
<u>Այո</u>	<u>Ոչ</u> <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն Ներքը	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
1-հարկ 36.6	1 բուժքույր	Պահարան, բժշկական սեղան, բազմոց, սեղան, աթոռ	Այո	Լավ	այո

Վերլուծել բուժկետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Դպրոցում աշխատում է որակավորում ունեցող բուժքույր, ով համատեղում է մեկ այլ դպրոցում ևս: Որպես բուժկետ՝ գործում է դասասենյակներից մեկը, որը գտնվում է դպրոցի միջնամասում՝ հնարավորություն տալով բուժօգնությունը հնարավորինս արագ կազմակերպելուն: Այն հազեցած է առաջին բուժօգնության նվազագույն պարագաներով: Առաջարկում ենք բուքրոջ հաստիքն ավելացնել՝ դարձնելով ամենօրյա, դպրոցի բուժկաբինետին տրամադրել առաջին բուժօգնության ժամանակակից պարագաներ:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ

նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը (ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.			
2.			
3.			
.....			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ճրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվ ը	Դասարանը
Ծխախոտի վնասակար ազդեցությունը Ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին		09.02.2022 11.01.2023	. 1-ին դաս 9-րդ դաս
«Սպորտը երեխայի կյանքում.» <<Ինչու է կարևոր առողջ սննդակարգը>> <<Մենք առողջ ապրելակերպի կողմնակից ենք>> <<Եկեք առողջ սնվենք.>> <<Մենք առողջ ապրելակերպի կողմնակից ենք>> Սպորտը մեր կյանքում		08.11.202 2 28.11.2022 02.02.202 3 21.11.202 2 13.01.2023 24.02.2023	4-րդ դաս 2-րդ դաս 1-ին դաս 1-ին դաս 5-րդ դաս 5-րդ դաս

Զրույց՝ «Օրվա ռեժիմ, մաքրություն, ատամների խնամք»	22.09.2022	3-րդ դաս.
Վիտամիններով հարուստ սնունդ	28.11.2022	2-րդ դաս

Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը

Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
2.			
.....			

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
•			
•			
.....			

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականություններին կատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման

բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանցթիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
« Խրախուսանքը ու պատիժը որպես դաստիարակչական մեթոդ ընտանիքում» – ինտերակտիվ ձևով	28.09.2022 թ. 8-րդ դաս.	28	
« Ես տանը և դպրոցում »	03.02.2023 թ. 4-րդ դաս.	18	
Երեխայի իրավունքները և կոնֆլիկտները	10.11.2022 թ. .6-րդ դաս	22	
«Ինչ է պատասխանատվության զգացում»	16.11.2022 թ. 9-րդ դաս.	7	
«Ով է պատասխանատու իմ իրավունքների համար»	02.11.2022թ. .8-րդ դաս.	28	
<<Իմ իրավունքները>>	16.11.2022 թ. 7-րդ դաս.	12	
«Ով է պատասխանատու իմ իրավունքների համար»	03.11.2022 թ. 3-րդ դաս.	14	
<<Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները>> .	07.10.2022 թ. 5-րդ դաս	17	
<< Բարոյականություն և իրավունք>>	05.10.2022թ. 8-րդ դաս.	28	

Կոնֆլիկտ: Կոնֆլիկտների լուծման եղանակները	07.12.2022թ 7-րդ դաս.	12	
«Իմ իրավունքներն և պարտականությունները »	17.02.2023 թ. 4-րդ դաս.	18	
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բոնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը.	Ամսաթիվ	Դասարանը (ները)	Մասնակիցների թիվը
«Թրաֆիքինգը և դրա հետևանքները»	13.02.2022թ.	4-րդ դաս.	18
«Թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի գործածման, կանխարգելման մասին» զրույց	15.03.2023թ	9-րդ դաս	7

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Դպրոցում արդյունավետ աշխատանքներ են տարվում՝ ուղղված սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանը: Արդյունքում այս ուստարվա ընթացքում դպրոցում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների, հոգեմետ նյութերի օգտագործմանն աշակերտների կողմից միմյանց մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր չեն գրանցվել: Չեն գրանցվել նաև սովորողների նկատմամբ ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր: Այդ ամենի ապահովումն արդյունք է ծնող-սովորող-դպրոց սերտ համագործակցության, ծնողական և աշակերտական ժողովներում կատարված նպատակային քննարկումների, ինչպես նաև դպրոցում կազմակերպված միջոցառումների շնորհիվ: Հարկ է նշել, որ միջոցառումների մի մասը կազմակերպվել է ոստիկանության անչափահասների բաժնի տեսուչների հետ համատեղ:

Համապատասխան հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ աշակերտների միայն մոտավորապես 5.9%ն է ունեցել դպրոցում խնդիրներ, որոնք 100%-ով հարթվել են: Սա

խոսում է ինչպես աշակերտական կոլեկտիվների հաջող հարաբերությունների, այնպես էլ ուսուցիչների, դասղեկների ուշադրության և հետևողական աշխատանքների մասին:

Լավ արդյունք է նաև այն, որ ծնողների շուրջ 97.5%ը գրուցում է երեխայի հետ դպրոցի մասին, աշակերտների մոտ 98% -ը հաճույքով է այցելում դպրոց:

Ըստ հարցումների պարզվեց նաև, որ ծնողների կողմից երեխաների խրախուսանքներն ավելի շատ են / 98.3% /, քան պատիժները / 88.25% /:

Դպրոցն իր առջև նպատակ է դնում դպրոց-ծնող համատեղ ջանքերով նվազագույնի հասցնել սովորողների պատժամիջոցները դպրոցում և ընտանիքում:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

2022-2023 ուս տարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականներ ի միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս	9-րդ. դաս	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
	175								
Մայրենի	18/17	7		7,6			7,9		
Ռ.լեզու	18	7		7,5	6,5			13,14	
Անգլերեն	18	7		7,77	6,4				
Մաթեմատիկա	18/17	7		7,16			7,41		
Երաժշտություն	18			7,77					

Կերպարվեստ	18			8,44				
Ես և շրջակա աշխարհը	18			8,33				
Տեխնոլոգիա	18			8,44				
Ֆիզկուլտուրա	18	7		8,83	8,42		8,57	
Շախմատ	18			8,11				
Հայոց լեզու	18	7			6,5		12,7	
Գրականություն	18	7			6,85		13,71	
Հայաստանի աշխարհագրություն		7			6,14			
Հայոց պատմություն		7			6,71		12,57	
Համաշխարհային պատմություն		7			7,14			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		7			7,42			
Հասարակագիտություն		7			7,57			
Հանրահաշիվ		7			5,85		12,71	
Երկրաչափություն		7			5,85			
Ինֆորմատիկա		7			7,42			
Ֆիզիկա		7			5,71			
Քիմիա		7			6,71			
Կենսաբանություն		7			7,00		15,14	
ՆԶՊ		7			7,00			
Ընդամենը								

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

2021-2022 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականներ ի միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս 18 աշակերտ	9-րդ. դաս. 15 աշակերտ	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս	9-րդ. դաս	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի				7,9			7,9		
Ռ.լեզու				7,72	7,1			6,7	
Անգլերեն				7,77	6,8			18,3	
Մաթեմատիկա				7,4			7,4		
Երաժշտություն				8,1					
Կերպարվեստ				7,9					
Ես և շրջակա աշխարհը				7,6					
Տեխնոլոգիա				8,2					
Ֆիզկուլտուրա				8,6	8,7			8,5	
Շախմատ				8,1					
Հայոց լեզու					6,9			11,5	
Գրականություն					7,5			6,9	
Հայաստանի աշխարհագրություն					7,4			14,3	

ւն									
Հայոց պատմություն					6,7			6,5	
Համաշխարհային պատմություն					6,2				
Հայոց եկեղեցու պատմություն					6,3				
Հասարակագիտություն					6,3				
Հանրահաշիվ					6,4			12,1	
Երկրաչափություն					6,5				
Ինֆորմատիկա					7,6				
Ֆիզիկա					6,5			19,6	
Քիմիա					5,9				
Կենսաբանություն					6,2			16	
ՆԶՊ					7,4				
Ընդամենը									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ +

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	0					

Մաթեմատիկա	0				
Հայոց լեզու		1,2%			
Գրականություն		6,81%			
Անգլերեն					
Ռ.լեզու		6,44%			
Աշխարհագրություն					
Հայոց. Պատմություն		6,07%%			
Հանրահաշիվ		1,06 %			
Քիմիա*					
Ֆիզիկա					
Կենսաբանություն				0,86 %	
Ֆիզկուլտ		0,07%			
Ընդամենը					

3.1 կետի 2-ից 16-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Վերլուծելով

Դպրոցում սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների աճ է գրանցվել: 4-րդ դասարանի սովորողների տարեկան միջին գնահատականները մայրենի և մաթեմատիկա առարկաներից գիտելիքների ստուգման արդյունքում փոփոխության չեն ենթարկվել: 9-րդ դասարանում արդյունքները աճել են, աճ նկատվել է որոշ քննական առարկաներից՝ միջինը 5,04 %, իսկ կենսաբանություն առարկայից եղել է նվազում 0,86%: Արդյունքները քննարկվել են մեթոդական միավորումների և մանկավարժական խորհրդի նիստերում, արվել են անհրաժեշտ հետևություններ, եզրակացություններ՝ հաջողությունները զարգացնելու, նկատված վրիպումները և թերությունները վերացնելու և հաջորդ ուսումնական տարում ավելի բարձր առաջադիմություն , որակ ապահովելու համար:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

- I-ին դասարանի սովորողները չեն գնահատվում, ուստի հաշվարկի մեջ ընդգրկված չեն:

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	2-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. Դաս	10-ից 12-րդ. դաս.	2-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.	2-ից 4-րդ. դաս	5-ից 9-րդ. դաս	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների				20	7		23	10	
(տոկոսի				37,7%	8,64%		43,4%	11,8%	

<p>հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	25.	11		25.	11		23.	10	
									13.9%
	44.6%	13.9%		44.6%	13.9%		44.6%		

<p>Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների</p>	10	35 44,3 %		10			12	45	
<p>(տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	17,90 %			18,86			22,64 %	52,9%	

<p>Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	1	1		1	1		1	1	
<p>Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների</p>							-	-	

<p>(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>6 աշ. 10,7%</p>	<p>8 աշ. 10,1%</p>	<p>5 աշ 9,43</p>	<p>5աշ 6,17</p>		<p>4աշ 22.6%</p>	<p>8աշ 5 ,88%</p>		

Միասնական
քննություններին
մասնակիցների
թիվը և տոկոսը՝
շրջանավարտների
ընդհանուր թվի
նկատմամբ

(տոկոսի հաշվարկ.
12-րդ դասարանի
շրջանավարտների
ց միասնական
քննություններին
մասնակիցների
թվի
հարաբերությունը
շրջանավարտների
ընդհանուր թվին՝
տոկոսային
արտահայտությամ
բ)

*Լրացնել միայն 12-
րդ դասարանի
համար*

—

<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>							-		
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և</p>	13ա2 68.4%						6ա2 85,7%		

<p>միջին մասնագիտական հաստատություններ ը ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամ բ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտների ց ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամ բ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>25- ից 10ա2, 40%</p>			<p>15- ից 4 ա2</p> <p>0,27</p>				<p>1 14,3%</p>	

<p>Նախնական (արհեստագործակ ան) և միջին մասնագիտական հաստատություննե ր ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p>	<p>71 աշ 9 գնաց 11.3%</p>	<p>79աշ 1գնա 9 1.3%</p>		<p>14</p>	<p>11</p>		<p>–</p>	<p>–</p>	
<p>-ՀՀ այլ հաստատություննե ր տեղափոխվածների թիվը</p>	<p>71 աշ 4 գնաց 5.6%</p>	<p>-</p>		<p>9 աշ 13</p>	<p>7 աշ</p>		<p>8</p>	<p>4</p>	
<p>-այլ երկրների ուսումնական հաստատություննե ր տեղափոխվածների</p>	<p>71 աշ 4 աշ 5.6%</p>	<p>79 աշ 1 աշ 1,3%</p>		<p>1</p>	<p>2</p>		<p>1</p>	<p>2</p>	

-սովորել չցանականալու պատճառով							-	-	
-այլ պատճառներով							-	-	

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը բարձր է, որակի ցուցանիշը նվազել է: Միայն բավարար գնահատականներ ունեցող աշակերտներ չկան: Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը 33-ն է, ինչը կազմում է դպրոցի գնահատված սովորողների մոտ 19%-ը:

Ըստ կրթական աստիճանների՝ ավարտման գործակիցը 4-րդ դասարանում 100 % է:

Դպրոցի աշակերտներ գրեթե կրկնուսույցների մոտ չեն պարապում: Որևէ առարկայից հետ մնացող աշակերտների հետ տարվում են առանձին աշխատանքներ դասապրոցեսի ընթացքում՝ կիրառելով տարբերակված ուսուցում:

Մեր դպրոցն ավարտած սովորողներից 1-ը ուսումը այս տարի շարունակելու է ավագ դպրոցում: Նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը 6-ն :

Սովորողների անհարգելի բացակայությունների ընդհանուր թիվը նախորդ տարիների հետ համեմատած նվազել է, ինչը պայմանավորված է աշակերտների գիտակցական մակարդակի բարձրացմամբ, ուսուցիչների և ծնողների հետևողական աշխատանքով:

Եթե վերջին 2 ուս տարիներին աշակերտների ներհոսքն ու արտահոսքը հիմնականում համապատասխանում էին , ապա 2022-2023ուս տարում ներհոսքը նկատելի է /175 աշ. 154-ի փոխարեն/: Ցավալի է, որ արտահոսքի հիմնական պատճառը ընտանիքով այլ երկրներ տեղափոխվելն է կամ բնակության վայրի փոփոխությունը: Արտահոսքի դինամիկան դպրոցում վերջին երեք տարիներին համարյա անփոփոխ է:

Սովորողների առաջադիմության բարելավման և ներհոսքը դեպի դպրոց ավելի տեսանելի դարձնելու նպատակով կատարվում են հատուկ հետևողական աշխատանքներ՝ ուղղված դասավանդման որակի բարձրացմանն ու աշակերտների կարողությունների զարգացմանը:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020 -2021 ուստարի	2021 -2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6աշ 4%	–	11աշ 0,06%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային	1աշ 0.7%	–	9 աշ 0,05%

<p>առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>1աշ 0.7%</p>	<p>3աշ 3,7</p>	<p>0</p>
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>0</p>	<p>0</p>	<p>0</p>
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր</p>	<p>4աշ 3,3%</p>	<p>2 աշ 2,5%</p>	<p>0</p>

թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	37աշ 24,6%	52 աշ 34	6աշ 0,03%
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների	2 աշ 1,3%	2 աշ 1,3%	6աշ 0,03%

<p>Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	20 100%	21 100%	20 100%
<p>Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	4 20%	1 5%	0 0
<p>Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	-	-	-
<p>(տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	5 25%	9 45 %	14 70%
<p>(տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		14 70 %	14 70 %

<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>		<p>1 5%</p>	<p>1 5%</p>
<p>(տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>2 10%</p>	<p>2%</p>	<p>2%</p>
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p>	<p>49</p>	<p>50,1</p>	<p>48,9</p>
<p>(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>			
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>(տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	20	17	18
(տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	81%	90%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	20	21	18
(տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	90%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20ուս 100%	17ուս 81%	18ուս 83%
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը	48օր	80օր	84օր
(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)			26
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	26	36	42

Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	630	525	643
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	0	25	23
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
(տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Վերոնշյալ ցուցանիշների դինամիկան երեք ուստարիների ընթացքում մնացել է անփոփոխ

Դպրոցի բոլոր ուսուցիչները որակավորված են և աշխատում են մասնագիտությամբ՝ իրենց գործունեության ընթացքում համադրելով ավանդական և նոր՝ ինտերակտիվ մեթոդների կիրառումը:

Դպրոցում բավարար է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ կիրառող ուսուցիչների թիվը, որոնց կողմից տրված տնային հանձնարարությունների հիմքում նաև համակարգիչների ընձեռած հնարավորությունների կիրառումն է:

2023թ մարտի 14 –ին դպրոցը միացավ ԿԶՆԱԿ հիմնադրամի կողմից նախաձեռնած «Ընթերցանությունը տարրական դպրոցում» ծրագրին, ծանոթացան ծրագրի գաղափարաբանությանը և առաջարկվող գործիքակազմին: Ծրագրի նպատակն է դպրոցում զարգացնել ընթերցողական կարողությունները սկսած տարրական դպրոցից :

Ուսուցիչների բացակայությունը դպրոցում հասել է նվազագույնի: Ցուցադրական դասերը և փոխադարձ դասալսումները կազմակերպվել են առավել արդունավետ:

Դպրոցում առկա խնդիրը ուսուցիչների՝ «Տարվա լավագույնները» մրցույթին մասնակցելու ցանկության բացակայությունն է: Կամավոր ատեստավորված 1 ուսուցիչ ունենք, կամավոր ատեստավորման մասնակցության հայտ են ներկայացրել 4 ուսուցիչ:

Հարցումներից երևում է, որ դպրոցի հանդեպ աշակերտների տրամադրվածությունն ու վերաբերմունքը դրական է: Հարցվող աշակերտների 96,8% -ը սիրում է իր դպրոցը, 87%-ը՝ իր ուսուցիչներին: Դպրոցի դասընթացային բարձր մակարդակի մասին է վկայում նաև աշակերտների մոտավորապես 92.2% հաճախելիությունը բոլոր դասերին:

Ուսուցիչների հանդեպ աշակերտների կողմից դրական վերաբերմունքի հաստատումն է նաև այն, որ հարցվող 175 աշակերտի մոտ 31%-ը ուզում է դառնալ ուսուցիչ:

Ծնողների հետ անցկացված հարցումները ցույց են տալիս, որ դպրոցում ամուր է ծնող–ուսուցիչ կապը, որը երևում է հենց ծնողների պատասխաններից. նրանց մոտավորապես 49%-ը այդ կապը համարում է գերազանց, իսկ մոտավորապես 43%-ը՝ լավ, և միայն մոտավորապես 9% -ը՝ բավարար:

Դպրոցի ծնողների գերակշիռ մասը գոհ է ուսուցիչների սված գիտելիքներից և աշակերտների հանդեպ վերաբերմունքից: ԿԱՊԿՈՒ սովորողներին դպրոցական միջավայր ներառելու գործում մեծ աշխատանք են անում թե՛ դասղեկները, թե՛ ուսուցիչները, թե՛ համադասարանցիները:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	2 սենյակ 90,5քմ.
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	20
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական	11600

դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	3060
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	470
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	170
-ամսագրերի թիվը	225
-այլ	
Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023թ
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	35–40
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային	Այո, եթե ապահովվի դրանց առկայությունը

ծրագրից	
---------	--

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցի գրադարանն ունի գրքերի մեծ պաշար: Վերջին երեք տարիներին այն համայրվել է և՛ գեղարվեստական, և՛ հանրագիտարանային, և՛ ուսումնամեթոդական գրականությամբ: Գրադարանից օգտվողների թիվը տարեցտարի աճում է, գրադարանից օգտվում են նաև համայնքի բնակիչները, դպրոցի շրջանավարտները, սակայն կապված համավարակի հետ վերջին շրջանում գրադարանից օգտվողների թիվը նվազել է: Համավարակից հետո աճի դինամիկա է նկատվում:

Ծնողներն իրենց ընտանեկան գրադարանից փոքրիկ նվիրատվություն են կազմակերպել դպրոցի գրադարանին:

Դպրոցի կարևոր խնդիրներից է գրադարանն էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովելն ու գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր ունենալը:

Խնդրի հրատապությունը պայմանավորված է նաև հարցվողների կարծիքով:

Հարցվող թե՛ ուսուցիչները, թե՛ ծնողները հատկապես գոհ են դպրոցի՝ ամառային արձակուրդին աշակերտներին գրքեր և դասագրքեր տրամադրելու պատրաստակամությունից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի մնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնանյութի դիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
--	--------------	---------------------	--	---	--

Ֆիզիկայի լաբորատորիա , կաբինետ	13.7քմ.	Չկա	լաբորատորիան հագեցված է բոլոր անհրաժեշտ սարքավորումներով		<i>համակարգի</i> չ
Քիմիայի լաբորատորիա , կաբինետ	13քմ.	-	Նյութերը հին են ունեն թարմացման կարիք		Փորձանյութ եր, անոթներ
Կենսաբանությ ան լաբորատորիա , կաբինետ	54քմ	-	Հերբարիում, մակետներ, կենդանիների կմախքներ, թռչնի կմախքներ, գորտի կմախք, ձկան կմախք և այլն.		
Աշխարհագրու թյան լաբորատորիա , կաբինետ	54քմ	-	երկրի մակևույթի ձևեր, ազիմուտի օղակ, օթերևութաբանական տնակ, սնկերի հավաքածու և այլն		<i>Ատլասներ, քարտեզներ</i>
Պատմության կաբինետ	-	-			
Ռազմագիտու թյան Կաբինետ	54քմ	Չկա	Չիրկիզվող պահարան, սանի- տարական պայուսակ		
Համակարգչայ ին լաբորատորիա , կաբինետ	74.4քմ	Չկա	Համակարգիչ, տպիչ, պրոյեկտոր,	10 հատ	
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	չկա	-	-		
Արհեստանոց			Դաղգահ փական.,	հաստո	

(նշել ինչպիսի)			հաստոց կլորասոց	ցներ	
Միջոցառումն երի դահլիճ	840,1		Աթոռ, վարագույր		
Մարզադահլիճ	382,5		Ներքնակներ, գնդակներ, շախմատ, շվեդական պատ, այծիկ, կամրջակ, մատ սպորտային, մագլցման պարան և այլն		
Ճաշարան	339,7	Չկա			սեղաններ, աթոռներ

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցի լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վիճակը բարենպաստ է: Սակայն լաբորատորիաների նյութատեխնիկական բազան բավարար համարել չի կարելի:

Ճիզկուլտուրայի դահլիճն ունի անհրաժեշտ պարագաներ դասապրոցեսն արդյունավետ կազմակերպելու համար:

Պատմության, աշխարհագրության, ֆիզիկայի, քիմիայի, մաթեմատիկայի և այլ առարկաների դասապրոցեսն ավելի նպատակային դարձնելու համար դպրոցն ունի բավարար չափի քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր, որոնց թարմացումն ու ավելացումը ևս դպրոցի հիմնական խնդիրներից է, որովհետև ուսումնադիդակտիկ նյութերի առկայությունը բարելավում է ուսուցման որակը:

Դպրոցի դիդակտիկ նյութերի մի մասն ստեղծվում է ուսուցիչների և աշակերտների, ուսուցչի օգնականների, ինչպես նաև ծնողների համատեղ աշխատանքների արդյունքում, ինչը խրախուսելի է:

Դպրոցը նպաստավոր պայմաններ է ստեղծում նաև արտադասարանական խմբակների նպատակային և արդյունավետ գործունեության համար՝ տրամադրելով անհրաժեշտ գույք և պարագաներ:

ՆԶՊ-ի կաբինետը հազեցած է, որն ունի անհրաժեշտ բոլոր նյութերն ու պարագաները: Ավարտին է հասցվել Փառքի սրահի կահավորումը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2020	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների
-------------	-----------	-----------	-----------	------------------

	ուստարի	ուս տարի	ուս տարի	դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	7,2	7,3	8,8	աճ
Սովորող/սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	15,3	10,2	11,7	աճ
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների	17	17	17,5	աճ

ընդհանուր թվին)				
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	267.7	271,5	286.6	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	97.9	97,9	125.7	աճ
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	100.6		128,6	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	167.8	194,6	194.6	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների	0	0	0

չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0	0	1979400 ՀՀ դրամ /Դրամաշնորհ/
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	93.7%	93.7%	84.9%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	6.3%	6.3%	9.4%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով	0	0	0

<p>հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
---	--	--	--

Դպրոցի ներքին արդյունավետության ցուցանիշը բարձր է: Սովորող-ուսուցիչ, սովորող-սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունների դինամիկան վերջին 3 տարիներին աճել է:

Դասարանների միջին խտությունը մնացել է անփոփոխ մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը աճել է:

Հաստատության բյուջետային միջոցներն ավելացել են, այդ իսկ պատճառով ավելի շատ գումարներ են ներդրվում կոմունալ ծառայությունների, նոր գույքի ձեռքբերման, դպրոցի շենքի, գույքի վերանորոգման համար, ինչը դպրոցի համար շատ կարևոր է և թույլ է տալիս լուծել մի շարք խնդիրներ:

Աղյուսակ 28.

Մաս 4 Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման Ծրագրում	+		Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թ.-ին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է ԿԱՊԿ ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին ու կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես

		<p>նան ԿԱՊԿ ունեցող անձնաց կրթության կազմակերպման բնագավառում հարաբերությունների մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:</p> <p>Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ:</p>	<p>+</p>	<p>Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ուսուցիչների վերապատրաստումներ:</p> <p>ՀՀ Գեղարքունիքի մարզի Գավառի Հ. Թումանյանի անվան 3 հիմնական դպրոցի ուսուցիչները և ուսուցչի օգնականները 2021-2022 ուստարվա առաջին կիսամյակին մասնակցել են «ՀՄԿ»-ի կողմից կազմակերպված վերապատրաստում-դասընթացներին :</p> <p>Վերապատրաստման նպատակն էր աջակցել հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ուսուցիչներին և ուսուցչի օգնականներին, մանկավարժահոգեբանական աջակցության ծառայություններ տրամադրող մասնագետներին և ծնողներին՝ համատեղելու իրրենց ջանքերը և մասնագիտական ներուժը՝ կրթության մեջ սովորողի արդյունավետ և որակյալ ներառումն ապահովելու համար:</p>

		<p>Շուրջ 4 ամիս տևած դասընթացին՝ մասնակից ուսուցիչները ձեռք բերեցին կրթության բովանդակության և նպատակների, բազմակարծիք և մասնակցային դպրոցական մշակույթի և կոմպետենցիաների ձևավորմանն ուղղված հիմնարար գիտելիքներ :</p> <p>Դասընթացների բովանդակության մեջ ներառված էին գործնական հմտություններ , ուսուցման և գնահատման նոր մեթոդների , փափուկ հմտությունների զարգացման , աշակերտների կարծիքի և հետադարձ կապի ամրապնդմամբ՝ մասնակցային դասի, քննադատական մտածողության և այլ թեմաների վերաբերյալ ռազմավարություններ:</p> <p>Ձեռքբերված հմտությունները ակտիվորեն ներգարված են մեր ուսուցիչների դպրոցական առօրյայում:</p> <p>2021–2022 ուս տարում հուլիս ամսին դպրոցի փոխտնօրենը մասնակցել է 30 ժամյա «Հուլիսի կամուրջ-ի և ՀՄԿ-ի Ներառական կրթություն» դասընթացին:</p> <p>Դասընթացի նպատակն էր ներառականության վերաբերյալ գործնական հմտություններ ձեռք բերելն էր:</p> <p>1. 2022–2023թ դեկտեմբերին ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված « Լսողության խնդիրներ ունեցող սովորողների հետ աշխատանքներ» դասընթացին մասնակցել են 2 ուսուցիչ / մայիսի 11, 12/ :</p> <p>2. ՀՄԿ-ի կողմից կազմակերպված Տնակ– դպրոց համագործակցության շրջանակում «Ներառական կրթության արդյունավետության բարձրացում» նվիրված սեմինար: Մասնակցել են տնօրեն, փոխտնօրեն, 2 դասուղեկ: / դեկտեմբերի 7/:</p>
--	--	--

<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)</p>	<p>+</p>	<p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության կազմակերպման գործընթացի տեղակալ: Այդ աշխատանքները համակարգում է դպրոցի ուսումնական աշխատանքի գծով փոխտնօրենը՝ տնօրենի հետ միասին: Առաջնային պատասխանատվություն են կրում տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալը</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մասնակցում են ԱՌԻՊ-ի վերաբերյալ որոշումների կայացման գործընթացին: 2. Համակարգում են ԱՌԻՊ-ի աշխատանքները՝ հստակ
---	----------	--

		<p>ներկայացնելով ԱՌԻՊ կազմող խմբի յուրաքանչյուր անդամի դերը:</p> <p>3. Ապահովում են սովորողի ընթացիկ և կիսամյակային ամփոփիչ գնահատման գործընթացի պատշաճ իրականացումը:</p> <p>4. Իր տնօրինության տակ է պահում բոլոր ԱՌԻՊ-ները և ապահովում դրանցում տեղ գտած տեղեկատվության գաղտնիությունը՝ առանց ծնողի համաձայնության այն չտրամադրելով երրորդ անձի:</p> <p>5. Հրավիրում և համակրգում է սովորողի ԱՌԻՊ իրականացնող խմբի անդամների ամենամսյա/ ըստ ԱՌԻՊ –ի նոր կարգի հունվարից 2 ամիսը մեկ անգամ/ ժողովները:</p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	<p>+</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը, դպրոցի ֆեսբուկյան էջում տեղադրում է լուսանկարներ, տեսանյութեր, որոնք սովորողի ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի միջոց են հանդիսանում:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքների, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր</p>	<p>+</p>	<p>Յուրաքանչյուր դասարանում, շաբաթական մեկ դասաժամ՝ դաստիարակչի դասաժամին, հատկացվում է երեխաների հավասար իրավունքներին, փոխադարձ հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ծրագրեր:</p> <p>Իրականացվում են գրույց-քննարկումներ, ինտերակտիվ դասեր, որոնց ընթացքում հաշվի է առնվում սովորողի տարիքային առանձնահատկությունները:</p> <p>Զրույցները նպատակաուղղված են սովորողի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների, հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը:</p>

Վերջին 5 տարում տնօրենությունը մասնացել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման	+	Տնօրենը լինելով նաև մենթոր, ուսումնական հաստատությունում աշխատակազմի գիտելիքներն ու հմտություններն շարունակական արդիականացնում է:
---	---	---

<p>Ուսումնական հաստոտությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>	<p>+</p>	<p>2021-2022 ուս տարում Գավառի 3 հիմնական դպրոցի թվով 5 ուսուցիչ վերապատրաստում է անցել «Վորլդ Վիժն» ՀԿ-ի կողմից կազմակերպված «Ներառական կրթությունը գործնականում» դասընթացին: Տևողությունը՝ 3 աշխատանքային օր, օրական՝ 8 ժամ: Մասնակից ուսուցիչները համարվում էին վերապատրաստող ուսուցիչներ: Նրանք մեծ պատրաստակամությամբ իրենց ստացած գիտելիքները փոխանցեցին գործընկերներին: Կիրառվող աշխատանքներում նկատվում էր բազմատեսակ աշխատանքների արդյունավետություն: 2022–2023 ուս տարում</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձանց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>	<p>+</p>	<p>Դպրոցի գլխավոր մուտքի մոտ</p> <ul style="list-style-type: none"> • տեղակայված է թեքահարթակ, որապեսվում է սովորելի ֆիզիկական տեղաշարժ: Սանհանգույցները ապահովված չեն ֆիզիկական տեղաշարժի մատչելիությամբ և հարմարավետությամբ:

<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցող թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>+</p>	<p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցության խմբի անդամները աշխատում են յուրաքանչյուր աշակերտի հետ, ում մոտ ԿԱՊԿ-ի գնահատմամբ պարզվել է այս կամ այն ֆունկցիայի որևէ աստիճանի խանգարում:</p> <p>Մանկավարժահոգեբանական աջակցության խմբի անդամները՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Սովորողների ԱՌԻՊ-ի մշակման, իրականացման ու գնահատման խմբի անդամ են: 2. Մշտական տեղեկատվություն են տրամադրում ուսուցիչներին և ծնողին՝ սովորողի ուժեղ և թույլ (դժվարություններ) կողմերի մասին: 3. Մասնակցում են սովորողի դիտարկման, ուսումնառության, ընթացիկ, կիսամյակային և տարեկան գնահատման գործընթացներին:
--	----------	--

		<p>4. Պլանավորում և իրականացում են հատուկ մանկավարժական, հոգեբանական և սոցիալականացմանը միտված աջակցության ծառայություններ՝ գրառումներ կատարելով ԱՌԻՊ-ի համապատասխան բաժիններում (կամ ՄԱԾԱՊ-ում):</p> <p>5. Անմիջական օժանդակություն են տրամադրում ուսուցչին՝ հանրակրթական պետական չափորոշչով, ծրագրերում սահմանված բովանդակային նվազագույն պահանջները ԱՌԻՊ-ում պարզեցնելու և աշակերտի մտավոր ու ֆիզիկական կարողությունների առավելագույն ներուժին հարմարեցնելու աշխատանքներում:</p> <p>6. Խորհրդատվություն են տրամադրում ուսուցիչներին և նրանց օգնականներին հատուկ մանկավարժական ռազմավարությունների, մեթոդների, նյութերի և ռեսուրսների ընտրության վերաբերյալ:</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով:</p>	<p>+</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը ունի ռեսուրսներ՝ աջակցելու ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների սովորելուն: ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, ուսումնական հարմարանքներով և այլ պարագաներով:</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար:</p>	<p>-</p>	<p>Ուսումնական հաստատությունը չունի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, քանի որ ուսումնական հաստատությունում չկան նման օժանդակ միջոցների կարգ ունեցող սովորողներ:</p>

Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները	+	Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները
---	---	---

մեկուսացված չեն		մեկուսացված կամ առանձնացված չեն դասընկերներից և իրենց կարողությունների առավելագույն չափով մասնակցում են դասագործընթացին:
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	+	Ուսումնական հաստատության մանկավարժահոգեբանական թիմի յուրաքանչյուր անդամ չունի համապատասխան ռեսուրս-սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար՝ որտեղ ըստ անհրաժեշտության, տարվում են զարգացնող աշխատանքներ:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	-	Դպրոցում անվասայլակից օգտվող երեխա չկա: Դպրոցի գլխավոր մուտքի մոտ ըստ չափորոշիչների, կառուցված է թեքահարթակ, իսկ սանհանգույցները վերանորոգված են:
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	+	Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները: Մշտապես տարվող զրույցների և հատուկ ուղղվածություն հետապնդող աշխատանքների շնորհիվ կոտրվել են կարծրատիպերը ձևավորվել է կայուն-դրական վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ:
ԱՌԻՊ-ները մշակվում են՝ համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնաավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը	+	ԱՌԻՊ-ը կազմվում է բացառապես այն երեխաների համար, որոնց ԿԱՊԿ-ը առարկայական ուսուցման չափորոշիչների և ծրագրային յուրացման հետ է կապված: Սովորողի կրթական առաջընթացի ընթացիկ գնահատումը իրականացվում է ԱՌԻՊ-ով սահմանված նպատակների և խնդիրների համաձայն:

Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական	+	Ուսուցիչների շրջանում կատարված հետազոտության արդյունքների
--	---	--

կրթության նկատմամբ		ամփոփման միջոցով պարզ է դարձել, որ ողջ ուսուցչական կազմը ունի դրական դիրքորոշում ներառական կրթության հանդեպ:
<p>Ուսուցիչները գիտակցում են, ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում համապատասխան քայլեր</p>	+	<p>Ուսուցիչները գիտակցելով ներառական կրթության վերաբերյալ առկա կարծրատիպերն ու դրանց վերացման անհրաժեշտությունը ձեռնարկում են հետևյալ քայլերը -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Հարգալից վերաբերմունք են դրսևորում սովորողի նկատմամբ: 2. Պլանավորում են սովորողի կրթությունը իր տարիքային, մտավոր, ֆիզիկական, հոգեկան և մշակութային առանձնահատկություններին համապատասխան: 3. Օգտագործում են սովորողի ուժեղ կողմերը՝ որպես միջոց նրա մոտ այս կամ այն թերացումներն ու դժվարությունները հաղթահարելու և բարելավելու համար: 4. Հրապարակում են սովորողի հաջողությունները և ոչ թե ձախողումները: 5. Հանդիսանում են սովորողների շահերի պաշտպանները: 6. Ուսումնասիրում են սովորողի կրթական գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման տարբեր փորձեր և լավագույն օրինակներն օգտագործում են՝ օգնելու սովորողին սովորել և սովորածը կիրառել:

<p>Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p>	<p>+</p>	<p>Ուսուցիչները սովորողների նկատմամբ ցուցաբերում են հավասար և ոչ խտրական վերաբերմունք, որի վրա ոչ մի կերպ չեն ազդում սովորողների ունեցած մտավոր կամ ֆիզիկական խնդիրները: Նրանց հիմնական նպատակն է սովորողին տալ հնարավորություն՝ օգտագործելու իր ֆիզիկական, մտավոր, հուզական հնարավորությունները, աշխատանքային ողջ կարողությունները՝ շրջապատում որքան հնարավոր է ինմքնուրույն հանդես գալու համար:</p>
<p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>	<p>-</p>	<p>Ուսուցչական ողջ անձնակազմի գործելակերպը ուղղված է ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների միջավայրում հանդուրժողականության մթնոլորտի ձևավորմանը: Թե՛ ուսուցիչները, թե՛ աշակերտները, թե՛ ծնողները օգնում են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին արժևորել իրենց ինքնությունը, գիտակցել սովորելու համար իրենց հարմար մոտեցումները: Բոլորը ձգտում են պահպանել կշռադատված վերաբերմունք՝ ի նպաստ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների:</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>+</p>	<p>Յուրաքանչյուր ուսումնական տարի ուսումնական հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից եկող սովորողների համար իրականացնում է հատուկ աջակցության ծրագրեր, որոնց շրջանակում տրամադրվում են գրենական պիտույքներ, կատարվում է դասագրքերի գումարի ամբողջական կամ մասնակի զեղչում:</p>

<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>+</p>	<p>Միայլ կարծրատիպերը բավական դժվար է փոխել, սակայն հնարավոր է: Երեխաները շատ շուտ են ընդունում իրենց հասակակիցների, դասընկերների առանձնահատկությունները և սովորական են վերաբերվում, քան մեծահասակները: Բայց մեր ուսուցիչները կարողանում են դպրոցում ստեղծել բարենպաստ մթնոլորտ և միմյանց աջակցելու պատրաստակամություն: Ներառական կրթությունն օգնում է հաղթահարել խտրականությունը և բոլորի մոտ ամրապնդվում է այն գիտակցությունը, որ հաշմանդամություն ունեցող մարդիկ հասարակության լիիրավ անդամներ են:</p>
--	----------	---

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022- 2023 ուստարի
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</p>		3	5
<p>Հաստատության ռեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների</p>		2	4

(խնամակալների) թիվը			
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).		0,2%	0,3%
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		-	-
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		-	147 ժամ
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		-	-
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների			15

նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը			0
Սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)</i>	87տղա 69աշխ 0,79	87տղա 69աշխ 0,79	175 սովորող 89 տղա 86 աղջ 0,96%
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը <i>(հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)</i>	15աղջիկ 6տղա 0,4%	15աղջիկ 6տղա 0,4%	11 աղջիկ 10 տղա 0,9 %
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	տղա 18 աղջիկ 19 0,95%	տղա 18 աղջիկ 19 0,95%	26 աղջիկ 7 տղա 0,26
Տարեկանն քավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան	59աշ միջակ տղա 33 աղջիկ 26	59աշ միջակ տղա 33 աղջիկ 26	57 աշ 30 տղա 27 աղջիկ

ան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	1,23%	1,23%	0,9%
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով)	1322 բաց. տղա 717 աղջիկ 1330 1,14%	1322 բաց. տղա 717 աղջիկ 1330 1,14%	2123բացակա Տղա 1125 Աղջիկ 998 1,12
Մաթեմատիկա, Ֆիզիկա, Քիմիա և Կենսաբանություն առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	<i>մաթեմ</i> <i>տղա 7</i> <i>աղջիկ7,2</i> <i>ֆիզիկա</i> <i>տղա6,04</i> <i>աղջիկ6,94</i> <i>քիմիա</i> <i>տղա7,1</i> <i>աղջիկ7,7</i> <i>կենսաբ</i> <i>տղա8. 0</i> <i>աղջիկ7,3</i>	<i>մաթեմ</i> <i>տղա 7</i> <i>աղջիկ7,2</i> <i>ֆիզիկա</i> <i>տղա6,04</i> <i>աղջիկ6,94</i> <i>քիմիա</i> <i>տղա7,1</i> <i>աղջիկ7,7</i> <i>կենսաբ</i> <i>տղա8. 0</i> <i>աղջիկ7,3</i>	<i>մաթեմ</i> Տղա 6,14 Աղջիկ 8 <i>ֆիզիկա</i> <i>տղա 5,85</i> <i>Աղջիկ 3,03</i> <i>քիմիա</i> <i>տղա 2,53</i> <i>Աղջիկ 7,71</i> <i>կենսաբ</i> Տղա 7,75 <i>Աղջիկ 7,19</i>
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	-	-	-

<i>(ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	-	-	-
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	-	-	-
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	17 աշակերտ 10%	17 աշակերտ 10%	17 աշակերտ 10%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>	71 աշակերտ 46%	71 աշակերտ 46%	72 աշակերտ 47%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության նժարագրերի թիվը տվյալ ուստարում			
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի			

Թիվը			
Հաստատության կողմից			1-ին –3
իրականացված՝ ներառական			2-րդ –4
կրթությանն առնչվող			3-րդ – 3
արտադասարանական			4-րդ–5
միջոցառումների (գրույցներ,			5-րդ– 6
կինոնկարների դիտում, քննարկումներ,			6-րդ – 4
կլորսեղաններ, սեմինարներ,			7-րդ – 2
էքսկուրսիաներնայլն)			8-րդ –1
Թիվը՝ ըստդասարանների			9-րդ– 4

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերա

Ցուցանիշ	2020- 2021ուստարի	2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	0	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	4	4	6
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	13	14	16
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	6	5	7

Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
<i>Դպրոցի տնօրենությունը մշտապես աջակցում է դպրոցի ԱՄ-ի աշխատանքներին: ԱՄ-ի նախագահին հնարավորություն է տրվել մասնակցելու մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Դպրոցի տնօրենությունը ԱՄ-ի կազմակերպած միջոցառումներին, մրցույթներին օժանդակել է և խրախուսական մրցանակներ սահմանել:</i>			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
.ՀՀ անկախության 29-րդ տարեդարձին նվիրված <<Իմ դրոշի գույները կավճանկարչության մրցույթ>>	20.09.20	57%	
ՀՀ անկախության 30-րդ տարեդարձին նվիրված <<Իմ դրոշի գույները	17.09.2021	41%	

կավճանկարչության մրցույթ>>			
ՀՀ անկախության 31-րդ տարեդարձին նվիրված <<Իմ դրոշի գույները կավճանկարչության մրցույթ>>	20.09.2022	48%	
Դպրոցի ամանորյա զարդարում	01.12.22	100%	
Արցախի անապահով ընտանիքների երեխաներին օգնության տրամադրում	.18.11.20	51,9%	
• «Համբարձման տոն>>	15.05.21	65%	
«Սուրբ զատիկ>>	21.04.2022	66,2%	
1 «Խոնարհում գիևկորին»	27.09.22	35%	
2 Ծառատունկ	25.04.21	40,1%	
3 Գարունը սեր է, սերը՝ մայրություն	18.05.2023	31,6%	
3 Անապահով աշակերտներին հագուստի և գրենական պիտույքների տրամադրում	14.02.21	27,9%	
«Իմ գիրն ուրիշ գրեն է» Սայաթ-Նովային նվիրված ցերեկույթը	25.04.2023	29,4%	
Հովհաննես Թումանյանի 154-ամյակին նվիրված	21.02.23	42,4%	

վիկտորինա			
Հովհաննես Թումանյանի 153-ամյակին նվիրված հուշ ցերեկույթ	18.02.2022	40%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումների նմասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամ դասարանային
1.Ամանորյա միջոցառում	18.12.20	100%	
2.Ամանորյա միջոցառում	21.12.21	100%	
3.Ամանորյա միջոցառում	20.12.22	100%	
4. Հայոց բանակը 29տարեկան է	27.01.21	41%	
5. Հայոց բանակը 30 տարեկան է	31.01.22	44%	
Հայոց բանակը 31 տարեկան է	31.01.23	53%	
7.«Գեղարքունյաց - Ձմեռ-2021»	13.02.21	81%	
.«Գեղարքունյաց - Ձմեռ-2023»	09.02.23	76%	
8. «Մայրենի լեզվի» միջազգային օր	22.02.23	43%	
9. Երիտասարդների օրհնության օր և Մուրբ Մարզիս	13.02.22	21,3%	

Սպորտլանդիա	17.05.23	74%	
10. «Ուսուցչի տոն»	07.10.22	41,5%	
11. «Ապրել խաղաղ»	12.04.23	50,1%	
12. «Գիրք նվիրելու օր»	21.02.22	100%	
«Գիրք նվիրելու օր»	20.02.23	100%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
.....			
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները			
<<Օրինապահ հետիոտն թեմայով >> գրույց , հանդիպում ԱԳԲ և ԸԲԿ բաժանմունքի ճո աշխատակիցների կողմից	07.09.2022	52%	
2.«Անչափահասը և հանցագործությունը» դասընթաց	14.09.22	29,1%	
«Բաց դաս» ծրագրի շրջանակներում Գավառի Հովհաննես Թումանյանի անվան N3 հիմնական դպրոցի սովորողների այցը Ազգային ժողով	28.02.2023		
Գեղարքունիքի ՄՓՎ Գավառի թիվ 31 ՀՓՁ -ի հրամանա տարի տեղակալ փ/ծ մայրը Ա. Խաչատրյանի և օղակի հրամանատար փ/ծ ավագ Գ. Թոռյանի կողմից դպրոցում անցկացվեց «Երկրաշարժի ժամանակ բնակչության վարվելա կերպի կանոնները» և «Բնակչության տարհանման կազմա կերպում» թեմաներով սեմինար- պարապմունք:	27.04.2023	39,1%	
ԷՅ-ԹԻ-ՓԻ բնապահպանական հկ-ի հետ համատեղ ճանաչողական դասընթաց	28.09 2022թ	12%	

Մարգարտահովտում			
Նկարագրել սովորող – սովորող և սովորող – ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
.....			

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել սվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Անփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցնաիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը մասնակցություն է ունեցել դպրոցի աշակերտական խորհուրդը: Ուստարվա ընթացքում կազմակերպվել և անցկացվել են կյոթ սեղաններ, քննարկումներ, որոնց մասնակցել են դպրոցի սովորողների 20-25%-ը:

Դպրոցում ուսուցիչ /աշակերտ հարաբերությունը կազմում է 14% :

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համար անհրաժեշտ է կատարել սվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի	Մեկնաբանություն

<p>ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.</p>		նկատմամբ	
<p>1.Դպրոցի անապահով երեխաներին օգնություն տրամադրելու մասին</p>	12.02.19	4,8%	
<ul style="list-style-type: none"> Սոցիալապես անապահովներին օգնություն տրամադրելու 	15.02.2020	5,1%	
<ul style="list-style-type: none"> Սոցիալապես անապահովներին օգնություն տրամադրելու 	14.02.2021	3,9%	
<p>ԱԽ-ն թիրախում ընդգրկելով սոցիալապես անապահով երեխաներին, նախաձեռնել անհրաժեշտ օգնություն է ցուցաբերել՝ մեղմելով հագուստի և գրենական պիտույքների կարիքը, ինչպես նաև դրական հույզեր պարզելով: Նախաձեռնությունը շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և կարեկից լինելու վերաբերմունք է ձևավորվել:</p>			
<p>Աջակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>			
<p>Նկարագրելվերջին 3 տարում աջակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով</p>	Ամսաթիվ	<p>Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p>	Մեկնաբանություն

1.			
2.			
.....			
<p>Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը</p>			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակների կազմակերպում	23.03.19	100%	Շաբաթօրյակներին մասնակցում է դպրոցի աշակ. մեծ մասը, հիմնականում շեշտը դրվում է դպրոցի բակի մաքրման վրա
2. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	30.04.22	100%	
3. Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	07.10.22	100%	
• Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	29.04.23	100%	
<p>Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին</p>			
<p>Յուրաքանչյուր ուստարում ԱԽ-ն պարբերաբար նախաձեռնել է մաքրման աշխատանքներ դպրոցը մեր տունն է գիտակցումով: Արդյունքում դպրոցը և շրջակա</p>			

միջավայրը մաքուր է, աշխատանքային դաստիարակությունը պատշաճ հիմքերի վրաէ: Դպրոցում ստեղծվել է աչքշոյող«Մեր կանաչ անկյունը» Այն թարմացվում է և խնամվում պարբերաբար:

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդն իրա կցում է իր դերը դպրոցի կառավարման աշխատանքներում, հետևողական է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին: Բացառում է որևէ ճնշման գործադրում և նպաստում դպրոցի կարգապահությանը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսըներ կայացված ինկատամամբ.	1	1	1
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողականայցերի, ժողովներիևայլնիթիվը	17	15	14

<p>Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը</p>	1	0	1
<p>Ծնողական խորհրդի հանդիպումներ իրաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվարնթացքում</p>	8	9	10
<p>Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում</p>	6,2%	5,3%	4,1%
<p>Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.</p>	78,1%	77,7%	69,7%
<p>Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության</p>	85%	78%	89%
<p>Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները</p>			
<p>Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած</p>	<p>Ամսաթիվ</p>	<p>Առաջարկների քննարկմանը մասնակի ցճնողների թիվը</p>	<p>Մեկնաբանություն</p>

առաջարկությունները			
3. ԾԽ-նառաջարկություն է ներկայացրել Տարեվերջյան էքսկուրսիաների կազմակերպման, արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի, ժամանցի կազմակերպման մասին	26.05.22		
ԾԽ-նառաջարկություն է ներկայացրել Տարեվերջյան էքսկուրսիաների կազմակերպման, արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի, ժամանցի կազմակերպման մասին	25.05.22		
Պահպանել ծնողների իրավունքները	18.04.23		
Գարնանային արձակուրդների ժամանակ սովորողների հանգստի, ժամանցի կազմակերպման մասին	13.03.23		
Դպրոցում ծնողական հերթապահություն սահմանելու մասին:	25.01.23		
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցերևայլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողականներդրումներիչափը
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդիկողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
2.ԾԽ մշտադիտարկումներ է կատարում (ծնողական հերթապահություն, դասալսումներ այցելություններ) և մանկավարժական կոլեկտիվի ևծնողների ակտիվ, արդյունավետ շփումը նպաստել է երեխաների դաստիարակության հարցում նրանց կողմից միասնական մոտեցումների ձևավորմանը:	05.10.2021		
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	

հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
1. 2023թ. բյուջեի նախագծի նախնական տարբերակի քննարկում	12.10.22		
2. Դպրոցում երեխայի իրավունքների պաշտպանության մասին	10.02.23		
3. Ծնողների իրավունքների և պարտականությունների մասին	18.04.23		
4. Արտադասարանական խմբակների ընտրության մասին	12.06.23		
Բոլլինգի դրսևորումներն ուսումնական հաստատություններում և դրանց կանխարգելման ուղիները	17.02.22		
Գերակտիվ երեխաների հետ ճիշտ աշխատելու մասին	18.04.23		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանցձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և	Ամսաթիվ	Ծնողներ իկողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ

դրանց ձևը			
1. Պետական բյուջեից տրամադրված գումարը դասագրքերի վարձավճարի համար, աշակերտների ընտրություն, տեղեկատվություն.	10.11.21		
. Պետական բյուջեից տրամադրված գումարը դասագրքերի վարձավճարի համար, աշակերտների ընտրություն, տեղեկատվություն.	11.11.22		
3.Ծնողագուրկ և անապահով ընտանիքների երեխաներին հագուստ, կոշիկ, գրենական պիտույքների տրամադրում	17.02.21		
Նկարագրել ծնողական աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
<p>ա) 2022-23 ուստարում ԾԽ-ն ակտիվ համագործակցել է դպրոցի ԱԽ-ի հետ, կազմակերպելով սեմինարներ, միջոցառումներ</p> <p>բ) ԾԽ-ն համագործակցել է մանկավարժների, դասղեկների ԱԽ-ի հետ Մուրբ գատիկ, Երիտասարդների օրհնության օր և Մուրբ Մարզիս Գեղարքունյաց Ձմեռ 2023 , Մայրության և գեղեցկության տոն միջոցառումներում (պաստառների ձևավորում):</p> <p>գ) Աջակցել է ԱԽ-ի համադպրոցական աշխատանքներին.</p>			

<p>դ) Մշտական կապ է պահպանել ԱԽ-ի հետ՝ երեխայի իրավունքների ոտնահարման վերաբերյալ տեղեկատվություն ստանալուն նպատակով:</p>			
<p>Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը</p>			
<p>ԾԽ-ն՝ սահմանելով ծնողական հերթապահություն, դասալսումներ կատարելով, ներգրավված լինելով միջոցառումներին, դպրոցում իրականացվող ծրագրերում, իրազեկվել է դպրոցականանցուղարձին:</p>			
<p>Ծնողների ներգրավվածությունը. Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը</p>			
<p>Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել</p>	<p>Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը</p>	<p>Ծնողների ներդրումների չափը</p>	
<p>1. Համադպրոցական շաբաթօրյակներին մասնակցել են 1-3 դասարանի ծնողները: Մասնակցել են դպրոցի և շրջակա միջավայրի մաքրման աշխատանքներին, թիվ՝ 65 ծնող.</p>			
<p>2. Դասարանական բոլոր միջոցառումները մասնակցել են 110 ծնող</p>			

3. Համադպրոցական, համաքաղաքային միջոցառում (Տոնն է աշխարհի բյուր մանուկների, Երիտասարդների օրհնության օր և Մուրթ Մարզիս, Գեղարքունյաց Ձմեռ 2022) - թիվ՝ 70 ծնող			
<p>Մեկնաբանություններ Ծնողների մասնակցությունը սովորողների արտադպրոցական և ատաղասարանական միջոցառումների կազմակերպմանը նպաստել է միջոցառումների արդունավետության բարձրացմանը, մանկավարժ-ծնողկապի ամրապնդմանը, դաստիարակչական աշխատանքների բարելավմանը:</p>			
<p>Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am, http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը</p>			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
http://www.emis.am	Տարվա ընթացքում	145	
2. http://ktak.am	Տարվա ընթացքում	32	
3. http://www.armedu.am	Տարվա ընթացքում	48	
4. http://forum.armedu.am/	Տարվա ընթացքում	39	

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցի ծնողխորհուրդը, առաջնորդվելով դպրոցի և ծնողական խորհուրդների կանոնադրությամբ, կատարել է բազմաթիվ աշխատանքներ: Պարբերաբար հրավիրել է ծնողական խորհրդի նիստեր, հաճախակի լսել են դպրոցի տնօրենի հաղորդումը դպրոցի գործունեության ընդհանուր վիճակի և հեռանկարային ծրագրերի մասին, նրանից ստացել են ծնողներին հետաքրքրող շատ հարցերի պատասխանները, ապահովել են երեխաների իրավունքների պաշտպանությունը դպրոցում, ծնողներին, ծանոթացրել իրենց իրավունքներին և

պարտականություններին: Ծնողների համար կազմակերպվել են կլոր սեղաններ, զրույցներ, զեկուցումներ, սեմինարներ, բանավեճեր՝ երեխաների սեռային, տարիքային առանձնահատկությունների, ինամքի ու զարգացման տարբեր թեմաների շուրջ, լսել հաղորդումներ լավագույն ծնողների անձնական փորձից սովորողների բարոյահոգեբանական դաստիարակության վերաբերյալ: Ծնողխորհրդի անդամները հաճախակի այցելել են դպրոցի անապահով ընտանիքներ՝ նրանց սոցիալական վիճակը ուսումնասիրելու նպատակով, մասնակցել են մանկավարժական խորհրդի նիստերին: Ծնողխորհուրդը մշտական ուշադրություն է դարձնում դպրոցի կառավարման խորհրդի, մանկավարժական, աշակերտական խորհուրդների, դասղեկների և տնօրինության հետ փոխներգործուն կապի և կայուն համագործակցության ամրապնդմանը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլաշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի բակի բարելավում			

2.Ֆիզիկայի լաբորատոր սարքավորումներ			
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Մասնակցելով քաղաքում գործող ՀԿ-ների սեմինարներին, աշակերտները իրագեկված են համայնքային հիմնախնդիրներին: 8-րդ դասարանում հասարակագիտության ժամերին նույն պես քննարկումներ են կատարվում, այցելում են քաղաքապետարան, գրուցում աշխատակիցների հետ, ծանոթանում բյուջեին և ավագանու նիստերի ժամանակ քննարկված հարցերին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության ն դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Համայնքային շաբաթօրյակ, ծառատունկ			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Հայկական Կարիտաս	Տարվա ընթացքում	«Փոքրիկ Իշխան»	7 աշակերտ
Վորլդ Վիժն	Տարվա ընթացքում		60 աշակերտ
ՏՄԱԿ	Տարվա ընթացքում		3 աշակերտ

«Գեղարեզ» ՀԿ	Տարվա ընթացքում		5 աշակերտ
--------------	-----------------	--	-----------

Համայնքի և դպրոցի համագործակցությունը բավարար հիմքերի վրա է դրված:

Ակնհայտ է, որ պետք է ստեղծել նոր, ավելի գործուն մոդել, դպրոցի ռեսուրսները համայնքին ի նպաստ դնելը և համայնքի հնարավորություններն էլ ի նպաստ դպրոցին ծառայեցնելը կխթանի համայնքի և դպրոցի կապերի ամրապնդմանը, զարգացմանը:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները
 Աղյուսակ 34. Դպրոցի Ուժեղ, Թույլ, Հնարավորությունների, Վտանգների ` ՈւժՎ վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր 	Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի վարչական կազմը աշխատում է կոորդինացված, ռացիոնալ, կա աշխատանքի հստակ բաժանում: Դպրոցի տնօրենը կատարել է ուսումնական գործընթացի և կազմակերպչական աշխատանքների հստակ բաժանում , որը տեսանելի է դարձնում յուրաքանչյուրի կատարած աշխատանքը, թույլ տալիս գնահատել այն, արագ գտնել թերությունները և ուղղել: 	
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի ուսուցչական կազմը օժտված է մասնագիտական բարձր կարողություններով, շատերն ունեն աշխատանքային հարուստ փորձ, սկսնակ ուսուցիչները համագործակցում են բազում տարիների փորձով 	

մանկավարժների հետ:	
<ul style="list-style-type: none"> Մովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր 	Մովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմերը
<ul style="list-style-type: none"> Աշակերտական համակազմի մեծամասնությունը ուսումնառության գործընթացը կազմակերպում է արդյունավետ, դասավանդված նյութն ուսուցանվում է դպրոցում, տրված տնային հանձնարարությունները կատարվում են ինքնուրույն, ուսումնական նյութը ընկալվում է: 	<ul style="list-style-type: none"> Աշակերտական համակազմը ունի ուսումնական նյութն ընկալելու բոլոր հնարավորությունները, սակայն որոշ աշակերտներ դպրոց են հաճախում առանց տնային հանձնարարությունները կատարելու, դասերին մասնակցում են պարզապես իրենց ներկայությամբ:
<ul style="list-style-type: none"> Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր 	Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհրդի այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի ծնողական համակազմը աջակից է ուսուցչական համակազմի և տնօրինության բոլոր նախաձեռնություններին: Կառավարման խորհուրդը պարբերաբար հանդիպումներ է ունենում դպրոցի անձնակազմի հետ, լուսնուաշխատում լուծում տալառկախնդիրներին: Հանդիպումներ և խորհրդակցություններ են կազմակերպվում ԴԿ-ի, ԱԽ-ի, Մ/Մ-ի, ԾԽ-ի անդամների հետ 	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի ծնողական խորհրդի որոշ անդամներ պասիվորեն են մասնակցում կամ ընդհանրապես չեն մասնակցում դպրոցի առօրյային, սահմանափակվում միայն ծնողական ժողովներին իրենց երեխաների առաջադիմության մասին տեղեկանալով: Կառավարման խորհուրդը ծանոթանում է դպրոցում առկա խնդիրներին, սակայն դրանց լուծումները թողնում դպրոցի ուսերին:
<ul style="list-style-type: none"> Ռեսուրսներով ապահովվածությունը 	Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցն ապահովված է լուսավոր դասասենյակներով, ունի քիմիայի, կենսաբանության, աշխարհագրության և 	

<p>Ֆիզիկայի լաբորատորիաներ, պրոյեկտոր և էկրան ունեցող նիստերի դահլիճ, համակարգչային դասասենյակ, արհեստանոց, գործող խմբակների համար անհրաժեշտ դասասենյակներ, սպորտային ընդարձակ մարզադահլիճ:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները 	<p>Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p>
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը հաճախ է կազմակերպում միջոցառումներ, հանդիպումներ արվեստի գործիչների, մանկագիրների գրողների հետ: Դպրոցն ունի իր սեփական ֆեյսբուքյան էջը, որը նախկին շրջանավարտների և դպրոցի ծնողական համակազմի համար լուսաբանում է դպրոցի բոլոր նշանակալից իրադարձությունները, նշում կատարվելիք միջոցառումների ժամանակացույցը: 	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցն ունի բազմաթիվ նոր ու հետաքրքիր նախաձեռնություններ, որոնք իրականացնելու համար անհրաժեշտ են նյութական մեծ միջոցներ, սակայն դպրոցը չունի բարերաներ, իսկ նախկին շրջանավարտները չեն խրախուսում դպրոցի նախաձեռնությունները իրենց միջոցներով:
<ul style="list-style-type: none"> Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը 	<p>Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p>
<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը համագործակցում է բազմաթիվ միջազգային, հասարակական կազմակերպությունների հետ, Գրողների միության, ոստիկանության անչափահասների բաժնի աշխատակիցների, ներառական կրթությունն իրականացնող կազմակերպությունների, Բարլոյան կենտրոն, ՎոլդՎիժեն, Մեյվոլդչիլդրեն, բժիշկների, մասնագիտական զարգացման կենտրոնի հետ, պարբերաբար կազմակերպում աշակերտական համակազմի և նրանց աշխատակիցների հանդիպումները, որոնց ընթացքում աշակերտները ձեռք են բերում բազմաթիվ հաղորդակցական ունակություններ, մեծ ու բարդ աշխարհում մարդկանց հետ համագործակցելու որակական հատկանիշներ: 	<ul style="list-style-type: none"> Դպրոցը կարող է համագործակցել հասարակական ավելի լայն շերտերի հետ, օրինակ՝ տարբեր մասնագիտությունների տեր անձանց հետ, մեծ կոմպոզիտորների, մեծ անուն մարդկանց հետ, ավելի հաճախ հնարավոր լինի կազմակերպել այցելություններ արվեստի օջախներ, թատրոններ, պատմամշակութային վայրեր:
<ul style="list-style-type: none"> Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները 	<p>Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարություններն ու խնդիրները</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի բյուջեն և ֆինանսական միջոցները տնօրինվում են դպրոցի կարիքները հոգալու համար, գնվում են անհրաժեշտ պարագաներ, յուրաքանչյուր եռամսյակ նախահաշվով նախատեսված ծախսերը կատարվում են, տնօրենի հաշվապահի կողմից, տրվում են հաշվետվություններ դպրոցի խորհրդի և մանկավարժական խորհրդի նիստերում : Դպրոց ի բյուջեն ձևավորվում է աշակերտների թվով և նախահաշիվն ստանում է հավանություն կառավարման խորհրդի կողմից և ներկայացվում մարզպետի հաստատմամբ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեն և ֆինանսները բավարար չեն ֆինանսավորելու շատ ծախսեր: Համայքի անդամների մասնակցությունը դպրոցի ֆինասավորմանը բացակայում է դպրոցը հովանավորներ չունի:
<p>Հնարավորություններ</p>	<p>Վտանգներ</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը հնարավորություն ունի տալու որակյալ և կայուն կրթությունը ոլոր աշակերտներին, ապահովելու նրանց անվտանգություննու դաստիարակչական աշխատանք կատարելու սովորողների հետ, տալու խորհրդատվություն նրանց ծնողներին, խնամակալներին, բոլորնրանց, ովքեր զբաղվում են երեխաների կրթադաստիարակ չական գործընթացով, ովքեր կանգնած են դպրոցի կողքին: 	<ul style="list-style-type: none"> • Յուրաքանչյուր հարկաբաժնում տեղադրված է տարհանման պլան:
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը հնարավորություն ունի ծավալելու կրթական այլձառայություններ, սակայն չկան համապատասխան ֆինանսական միջոցներ դրանք իրականացնելու համար: 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի հիմնավերանորոգման համար անհրաժեշտ են գումարներ, որը կարող են տրամադրել դպրոցի բարերարները „ Օգնիրդպրոցին„ կայքի օգնությամբ, սակայն այսօր հասարակություննան տարբեր է դարձել դպրոցի խնդիրների նկատմամբ, իսկ նման անտարբերությունը վտանգավոր է ապագա հասարակության համար, քանզի խաթարվում է սերունդների բնականոն կապը, իսկ դպրոցը այն կառույցն է, որ մշտապես պետք է գտնվի

	<p>հասարակության յուրաքանչյուր անդամի ուշադրության կենտրոնում:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի զարգացման համար հարկավոր է նրա առջև բացել լայն հնարավորություններ, դպրոցը պիտի լինի ոչ միայն աշակերտների, այլ նաև ողջ համայնքի կրթամշակութային կետերը, կրթադաստիարակչական աշխատանք կատարի աշակերտների նրանց ծնողների, համայնքի բոլոր բնակիչների հետ: 	<ul style="list-style-type: none"> • Այսօր ուսուցիչը միայնակ է մնացել սերնդակրթության դժվարին աշխատանքի գործարնթացում: Շատ ծնողներ օբյեկտիվ կամ սուբյեկտիվ պատճառներով չեն զբաղվում երեխաների կրթադաստիարակչական աշխատանքներով, իրենց թերացումների պատճառները փնտրում դպրոցի վատաշխատանքի մեջ, չեն աջակցում ուսուցիչների աշխատանքին, ոմանք նույնիսկ խրախուսում են երեխաների անվայելուչ պահվածքը ուսուցչի, մեծի նկատմամբ՝ այդ ամենը որակելով որպես երեխայի իրավունքների պաշտպանություն. Սա լուրջ վտանգ է ներկայացնում հասարակության համար, որը միայն հասարակության ուշադիր և աչալուրջ վերաբերմունքի շնորհիվ հնարավոր կլինի փրկել ապագա հասարակությանն ու ավելի բարձր հիմքերի վրա կառուցել ապագայի դպրոցը:

Գործունեության արդյունավետության գնահատում

Հետազոտական ծրագիր

Ցանկացած գործունեության նպատակայնության, նպատակային աշխատանքի գնահատման համար պետք է հաշվի առնել արդյունավետության չափանիշները: Յուրաքանչյուր կազմակերպության, ընկերության, հիմնարկի աշխատանքների արդյունավետության գնահատումը պետք է անել մի շարք ցուցանիշների հիման վրա, որոնք հաշվի են առնում մի շարք կարևոր, ոչ ֆինանսական ցուցանիշներ: Դպրոցը և դրա գործունեությունը ևս բացառություն չեն:

Սույն հետազոտության նպատակն է սահմանել, թե որքանով է արդյունավետ դպրոցի գործունեությունը:

Արդյունավետության գնահատման համար կան մի շարք ուղղություններ: Տվյալ հետազոտությունը իրականացվել է սոցիալ – հոգեբանական չափանիշի ուղղությամբ, որը թույլ է տալիս բացահայտել մի շարք առանձնահատկություններ:

Հետազոտությունը օգնում է հասկանալ, թե որքանով է արդյունավետ իրականացվում դպրոցի գործունեությունը, ինչ թերություններ և առավելություններ ունի այն, ինչպես ավելի արդյունավետ գործունեություն ծավալել: Այն հնարավորություն է տալիս անդրադարձ կատարել և հստակեցնել հետազոտությունների ուղղվածությունը, վերհանել չօգտագործված հնարավորություններն ու թաքնված ներուժը:

Հետազոտությունն իրականացվում է ոչ միայն ուսուցիչների, այլև ծնողների և աշակերտների շրջանակներում:

Հետազոտությունն իրականացվում է քանակական մեթոդով, որը թույլ է տալիս հստակ տեղեկատվություն հավաքել:

Հետազոտության համար ընտրանքում հաշվի է առնվել դպրոցի ներքին գնահատման հարցման հետ կապված հիմնական պահանջը՝ կապված անհատների քանակի հետ: Ընտրանքում ներառվել են 80 ծնող, 80 աշակերտ և 20 ուսուցիչ:

Արդյունավետ հետազոտություն իրականացնելու, օբյեկտիվ պատասխաններ ստանալու, ինչպես նաև մասնագիտական էթիկայի պահպանման համար հարցումն իրականացվել է անանուն:

Այժմ անդրադառնանք հարցման տվյալներին: Նախ ներկայացնենք քանակական արդյունքները, որից հետո համապատասխանաբար կվերլուծենք դրանք:

Սովորողի հարցաթերթիկ 80				
Ուշադիր կադացեք յուրաքանչյուր դատողություն և նշում կատարեք այն սյունակում, որը առավել ճշտությամբ է արտահայտում Ձեր կարծիքը:				
Բնութագրիչներ	0 համա- ձայնչեմ	1 մասամբհամա- ձայանեմ	2 հիմն. համա- ձայնեմ	3 լիովինհամա- ձայնեմ
1. Համաձայնե՞ք, որ դպրոցում ստեղծված են սովորողների համար բարենպաստ պայմաններ ինքնադրսևորման, կարծիքի ազատ դրսևորման համար:	1 0,08%	16 20%	17 21,2%	45 44%
2. Համամի՞ տեք, որդպրոցը նպաստում է սովորողի կրթության և ինքնակրթության, նրա համակողմանի զարգացմանն ուղված ծրագրերի, միջոցառումների իրականացմանը	5 0,6%	4 0,5%	15 19,1%	56 70%
3. Գտնու՞ մեք, որ դպրոցում ապահովված է ԱԽ-ի գործունեությունն ըստ ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքների	2 0,25%	15 19,1%	18 20,25%	48 60%
4. Կայացած համարու՞ մեք դպրոցում ԱԽ-ի և ԾԽ-Ի համագործակցությունը	5 0,6%	18 20,25%	20 25%	36 45%
5. Որքանո՞վ են դպրոցում գործում սովորողների անվտանգության միջոցների, առողջ ապրելակերպի մեխանիզմները		9 11%	16 20%	54 66%

Ծնողի հարցաթերթիկ				
Ուշադիր կադացեք յուրաքանչյուր դատողություն և նշում կատարեք այն սյունակում, որ ըստավելճշտությամբ է արտահայտում Ձեր կարծիքը:				
Բնութագրիչներ	0 համա- ձայնչեմ	1 մասամբհամա- ձայնեմ	2 հիմն. համա- ձայնեմ	3 լիովինհամա- ձայնեմ
1. Տեղեկացվա՞ծ եք արդյոք դպրոցի առօրյայից	1 0,08%	5 0,6%	11 13%	45 50%
2. Բավարար համարո՞ւմ եք Ձերնեղբրավաճությունը սովորողների արտադասարանական, արտադպրոցական աշխատանքները	1 0,08%	11 13%	27 34%	38 47,5%
3. Գտնո՞ւմ եք, որ ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ Ձեր ներկայացրած ուղղությունները կընդունվեն ուսուցչի և տնօրենության կողմից և ընթացք կտրվի:	2 1,6%	7 0,9%	24 30%	45 44%
4. Կա՞ արդյոք դպրոցում պարտադրված և չհիմնավորված դրամահավաքություն:	72 90%	5 0,6%		1 0,08%
5. Բավարա՞ր ենք համարում արդյոք դպրոցի շենքային պայմանները, ջերմային ռեժիմը, անվտանգության մեխանիզմները		3 0,4%	20 25%	47 59%
6. Գտնո՞ւմ եք, որ Ձեր երեխային դասավանդող մանկավարժները կարողանում են բացահայտել նրա կարողությունները և կայուն գիտելիքներ հաղորդել	1 0,8%	5 0,6%	20 25%	53 67%

Հարցաթերթ ուսուցիչների համար

(20 մասնակից)

- *Ձեզ դուր գալի՞ս է դասավանդել հենց այս դպրոցում*
 - այո 20
 - ոչ
- *Բավարարվա՞ծ եք արդյոք Ձեր ղեկավարության / վարչական աշխատակազմի գործունեությամբ*
 - այո 20
 - ոչ
- *Բավարարված չեք, քանի որ՝*
 - չի իրականացվում համապատասխան գործունեությունը
 - գործունեությունը չի համապատասխանում դպրոցի նպատակներին, խնդիրներին
 - գործունեությունը իրականացվում է մասնակի
- *Վստահու՞մ եք ձեր վարչական աշխատակազմի անդամներին*
 - այո 19
 - ոչ 1
- *Համագործակցու՞մ եք ղեկավարության հետ*
 - այո 20
 - ոչ
- *Վարչական աշխատակազմն աջակցու՞մ է, արդյոք, Ձեզ դասավանդման, միջոցառումների կազմակերպման և այլ խնդիրների ժամանակ*
 - այո 17
 - ոչ 3
- *Կազմակերպում կամ կազմակերպե՞լ եք միջոցառումներ*
 - այո 19
 - ոչ 1
- *Վարչական աշխատակազմը խրախուսու՞մ է դրանք*
 - այո 20
 - ոչ

• Միջոցառումներից հետո արված նկատառումներն ու դիտողությունները օգնու՞մ են Ձեզ հետագայում

• այո 19

• ոչ 1

• Ինչպե՞ս եք գնահատում աշակերտ – ուսուցիչ կապը

• գերազանց 4

• լավ 11

• բավարար 5

• վատ

• Ինչպե՞ս է դեկավարությունն ազդում այդ կապի վրա

• Գերազանց 1

• լավ 18

• բավարար 1

• վատ

• Ինչպե՞ս են ծնողներն ազդում աշակերտ – ուսուցիչ կապի վրա

• գերազանց 2

• լավ 8

• բավարար 10

• վատ

• Ինչպե՞ս կգնահատեք ուսուցիչ – ծնող կապը

• գերազանց 3

• լավ 10

• բավարար 7

• վատ

Սովորողի հարցաթերթիկ 60

Ուշադիր կարդացեք յուրաքանչյուր դատողություն և նշում կատարեք այն սյունակում, որը առավել ճշտությամբ է արտահայտում Ձեր կարծիքը:

Բնութագրիչներ	0 տեղեկացված չեմ	1 մասամբ տեղեկացված եմ	2 հիմն տեղեկացված չեմ	3 լիովին տեղեկացված եմ
Տեղեկացված եք արդյոք հրդեհների ժամանակ պաշտպանվելու միջոցներին		48%	1%	28%
Տեղեկացված եք արդյոք երկրաշարժներից պաշտպանվելու միջոցներին		38 %	0,03 %	21 %
Տեղեկացված եք արդյոք ջրհեղեղներից պաշտպանվելու միջոցներին	16%	31%	0,03%	18 %
Տեղեկացված եք արդյոք փոթորիկներից պաշտպանվելու միջոցներին	16 %	28 %	0,03 %	16%
Տեղեկացված եք արդյոք փլուզումներից ու սողանքներից պաշտպանվելու միջոցներին	0,06 %	26%	1 %	21 %
Տեղեկացված եք արդյոք երաշտից ու արևահարումներից պաշտպանվելու միջոցներին	13%	23 %	1 %	16 %
Տեղեկացված եք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքների կոտրվածքների դեպքում	15%	25 %	4 %	15 %
Տեղեկացված եք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքների այրվածքների դեպքում	11,6 %	23%	4%	20 %
Տեղեկացված եք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքների արյունահոսությունների	1,6%	30 %	3%	15 %

դեպքում				
Դպրոցի տնօրեն՝	Ռ. Պիպոյան			
<u>Ուսուցչի հարցաթերթիկ20</u>				
Ուշադիր կարդացեք յուրաքանչյուր դատողություն և նշում կատարեք այն պունակում, որն առավել ճշտությամբ է արտահայտում Ձեր կարծիքը:				
Բնութագրիչներ	0 տեղեկացված չեմ	1 տեղեկացված եմ	2 Կարող եմ կիրառել անհրաժեշտության դեպքում	
Տեղեկացված եք արդյոք հրդեհների ժամանակ պաշտպանվելու միջոցներին		16	4	
Տեղեկացված եք արդյոք երկրաշարժներից պաշտպանվելու միջոցներին		16	4	
Տեղեկացված եք արդյոք ջրհեղեղներից պաշտպանվելու միջոցներին	6	13	1	
Տեղեկացված եք արդյոք փոթորիկներից պաշտպանվելու միջոցներին	8	10	2	
Տեղեկացված եք արդյոք փլուզումներից ու սողանքներից պաշտպանվելու միջոցներին	12	7	1	
Տեղեկացված եք արդյոք երաշտից ու արևահարումներից պաշտպանվելու միջոցներին	2	13	5	
Տեղեկացված եք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքներին կոտրվածքների դեպքում		18	2	
Տեղեկացված եք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքներին այրվածքների դեպքում		17	3	

Տեղեկացված էք արդյոք 1-ին բուժօգնության հիմունքներին արյունահոսությունների դեպքում		18	2
--	--	----	---