

Արմավիրի Մ.Սիլիկյանի անվան N6 հիմնական դպրոց

ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ 5

Ուսումնական նյութի թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

(շաբաթական 5 ժամ, ընդամենը՝ 170 ժամ)

Ուսուցիչ՝ Ա.Զաքարյան

Դասագիրք՝

Գոգյան Ս., Ռավոնա Ն., Մաթեմատիկա 5, 5-րդ դասարանի դասագիրք, «Մասնակցային դպրոց» ԿՀ, Երևան 2023

<https://dshh.am/wp-content/uploads/2023/08/changed-books/Մաթեմատիկա%205-Դասագիրք-Մասնակցային%20դպրոց.pdf>

Դաս	Թեմայի անվանումը	Թեմայի ուսուցման նպատակը և ակնկալվող արդյունքը	Տնային աշխատանք
1	§ 1.1Շենքերի համարակալումը(էջ10) N1-3,N5ա,բ	Նպատակ. Ծանոթացնել սովորողներին քաղաքներում շենքերի համարակալման սկզբունքներին, ձևավորել նրանց մոտ կողմնորոշվելու կարողությունը:	N4, N 5գ,դ
2	§ 1.1Շենքերի համարակալումը(էջ10) N6 N 7ա,բ	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ըստ նկարագրված պայմանների՝ կատարի հաշվումներ, գտնի անհրաժեշտ հասցեն:	N 7գ,դ, N8
3	§1.2Բնական թվերի շարքը (էջ13) N9-12, N13ա,գ,ե	Նպատակ. Տարրական դպրոցում թվի մասին ստացած գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:	N13բ,դ,գ, N14
4	§1.2Բնական թվերի շարքը (էջ13) N15ա, N17, N18, N20	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Նկարագրի բնական թվերի շարքի հատկությունները: 2) Իմանա՝ ինչ է թվային ճառագայթը, կարողանա թվային ճառագայթի միջոցով նկարագրել, պատկերել բնական թիվը:	N15բ, N16, N19

5	§1.3Թվանշաններ:Բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N21, N23	Նպատակ. Թվի մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում, համակարգում:	N22, N24
6	§1.3Թվանշաններ.բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N25, N28ա,գ	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Կիրառի թվում թվանշանի դիրքի դերի մասին գիտելիքները խնդիրներ լուծելիս	N26 N27 N28բ,դ
7	§1.3Թվանշաններ.բնական թվերի գրառման տասական համակարգը (էջ15) N29ա,գ N30, N31		N29բ, N32
8	§1.4Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18)N33, N35 N36ա,գ,ե	Նպատակ. Կարգեր, կարգային միավորների մասին անցած գիտելիքների ամրապնդում, ընդլայնում:	N34, N36բ,դ,գ
9	§1.4Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18) N37ա,գ,ե, N39բ,դ, N40	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Մեկնաբանի թվում թվանշանի դիրքը:	N37բ,դ,գ, N38, N39ա,գ, N40բ
10	§1.4Կարգեր, կարգային միավորներ (էջ18) N41բ,դ,գ, N42ա,բ, N42գ,դ, N44	2) Մահմանի կարգային միավոր հասկացությունը, ներկայացնի բնական թիվը կարգային գումարելիների գումարի տեսքով և, հակառակը, գրի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով ներկայացված թվի դիրքային գրառումը:	N41ա,գ,ե, N42ա,բ, N74
11	§1.5Թվերի ընթերցումը (էջ22) N48, N50	Նպատակ.	N49, N52
12	§1.5Թվերի ընթերցումը (էջ22) N51, N53, N55	Զարգացնել բազմանիշ թվերը գրելու, կարդալու հմտությունները: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N54, N56
13	§1.5 Թվերի ընթերցումը (էջ22) N57ա,բ,գ, N58գ,դ, N59	1) Տրոհի բազմանիշ թիվը դասերի, անվանի դասերը, կարգերը: 2) Գրի, կարդա բազմանիշ թվերը:	N57դ,ե,գ, N58ա,բ
14	§1.6Բնական թվերի համեմատումը (էջ26),N60ա,գ, N61ա,դ, N63	Նպատակ. Ամրապնդել և զարգացնել բազմանիշ թվերը համեմատելու հմտությունները:	N60բ,դ, N61բ,գ, N62
15	§1.6Բնական թվերի համեմատումը(էջ26) N64, N66, N69	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N65, N67, N70

16	§1.6 Բնական թվերի համեմատումը (էջ26) N68, N73	Համեմատի բնական թվերը:	N71, N72
17	§1.7 Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N78, N80, N82	<p>Նպատակ.</p> <p>Հատվածի, կոորդինատային ճառագայթի մասին պատկերացումների ընդլայնումն ու կիրառման հմտությունների զարգացումը:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Նկարագրի՝ ինչ է հատվածը, գծի տրված երկարությամբ հատված, նշանակի այն: Չափի տրված հատվածի երկարությունը:</p> <p>2) Նշի բնական թվերը կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները</p>	N79, N81 N83
18	§1.7 Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N86, N90, N91		N85, N87, N89
19	§1.7 Հատվածն ու կետը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ29) N93, N95		N92, N94
20	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 1		
21	Թեմատիկ շխատանքի վերլուծություն		
22	§2.1 Գումարման տեղափոխական օրենքը (էջ36) N109, N 110	<p>Նպատակ.</p> <p>Տարրական դպրոցում ստացած գումարման տեղափոխական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Ձևակերպի, կիրառի գումարման տեղափոխական օրենքը:</p>	N111, N112
23	§2.1 Գումարման տեղափոխական օրենքը (էջ36) N113, N114ա,գ, N119		N114գ,դ, N117
24	§2.2 Գումարման զուգորդական օրենքը (էջ39) N120		N121, N122
25	§2.2 Գումարման զուգորդական օրենքը (էջ39) N123ա,բ,գ, N124ա,գ,ե	<p>Նպատակ.</p> <p>Տարրական դպրոցում ստացած գումարման զուգորդական օրենքի մասին գիտելիքների ընդլայնում, համակարգում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Ձևակերպի, կիրառի գումարման զուգորդական օրենքը:</p>	N123դ,ե,զ, N127
26	§2.2 Գումարման զուգորդական օրենքը (էջ39) N125, N126		N127
27	§2.3 Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N128, N129, N130ա,բ	<p>Նպատակ.</p> <p>1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի գումարման</p>	N141, N142, N143

28	§2.3Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N132բ,դ, N133ա,բ,գ,դ	հմտությունների զարգացում, 2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի գումարման հմտությունների	N146, N148, N149
29	§2.3Բազմանիշ թվերի սյունակով գումարում (էջ42) N135, N136	ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Գումարի բազմանիշ թվերը: 2) Գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	N134, N137
30	§2.4Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N138, N139, N140	Նպատակ. 1) տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի հանման հմտությունների զարգացում,	N141, N142, N143
31	§2.4Բնական թվերի հանումը. Կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N145, N147 N150	2) կոորդինատային ճառագայթի միջոցով թվերի հանման ու գումարման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ	N146, N148, N149
32	§2.4 Բնական թվերի հանումը. կոորդինատային ճառագայթով շարժում ձախ (էջ45) N151, N153, N157	1) Հանի բազմանիշ թվերը: 2) Հանի և գումարի թվերը կոորդինատային ճառագայթի միջոցով:	N152, N153, N156, N158
33	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №2		
34	Թեմատիկ շխատանքի վերլուծություն		
35	§2.5Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները (էջ50) N159, N160, N161	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ստացած թվերի բազմապատկման, բազմապատկման տեղափոխական ու զուգորդական օրենքների մասին գիտելիքների և նրանց կիրառման հմտությունների ամրապնդում, համակարգում:	N162, N163, N164
36	§2.5Բնական թվերի բազմապատկումը, բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները (էջ50) N165բ,գ, N166ա,դ, N169ա,բ	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Ձևակերպի, կիրառի բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները:	N165ա,դ, N166բ,գ, N169գ,դ
37	§2.5Բնական թվերի բազմապատկումը,		N172, N173,

	բազմապատկման տեղափոխական և գուգորդական օրենքները (էջ50) N167, N168, N171		N177, N178
38	§2.6Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N 181ա,բ, N183բ,դ,184ա,դ,գ	Նպատակ. Բազմապատկման բաշխական օրենքի, թիվը կարգային միավորով բազմապատկման մասին գիտելիքների և խնդիրներում դրանց կիրառման հնտությունների ձևավորում:	N181գ,դ,գ, N183ա,գ, N184բ,ե,գ
39	§2.6Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N185ա,բ, N187ա	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N186, N187բ
40	§2.6Բազմապատկման բաշխական օրենքը (էջ54) N188, N185մն.	1) Ձևակերպի և կիրառի բազմապատկման բաշխական օրենքը: 2) Բազմապատկի բնական թիվը կարգային միավորով:	N189
41	§2.7Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը պլունակով (էջ57) N190, N192, N193ա,բ	Նպատակ. Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բազմապատկման հնտությունների զարգացում:	N191, N193մն., N194ա,բ,գ
42	§2.7Բազմանիշ թվերի բազմապատկումը պլունակով (էջ57) N195, N197	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Բազմապատկի բազմանիշ թվերը:	N196, N198
43	§2.8Բաժանում (էջ60) N199, N200, N205	Նպատակ.	N203, N204
44	§2.8Բաժանում (էջ60) N206ա,ե,թ	Տարրական դպրոցում ձևավորված բազմանիշ թվերի բաժանման հնտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Բաժանի բազմանիշ թվերը:	N206մն., N207
45	§2.9Բաժանման հատկությունները (էջ62),N209ա,գ,ե, N210դ,ե,գ	Նպատակ. Բաժանման հատկությունների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հնտությունների ձևավորում:	N209բ,դ,գ, N210ա,բ,գ
46	§2.9Բաժանման հատկությունները (էջ62) N211ա,բ,գ, N212դ,ե,գ, N213	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Իմանա և կիրառի բաժանման հատկությունները:	N211դ,ե,գ N212ա,բ,գ, N214
47	§2.10Մնացորդով բաժանում (էջ65)	Նպատակ.	N218մն.,

	N216, N217, N218ա,բ,գ,դ, N220	Տարրական դպրոցում մնացորդով բաժանման մասին գիտելիքների, ձևավորված հմտությունների ընդլայնում, զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Կատարի մնացորդով բաժանում, գտնի անհայտ բաղադրիչները:	N219
48	§2.10Մնացորդով բաժանում (էջ65),մN221, N223		N222, N224, N225
49	§2.10Մնացորդով բաժանում(էջ65)N226ա, N228, N229ա		N226բ,գ, N227
50	§2.11Երբ հանելին գումար է էջ 68)N230, N231գ,դ, N233		N231ա,բ, N232, N234
51	§2.11Երբ հանելին գումար է էջ 68)N235, N236գ,դ, N238		N236ա,բ, N237
52	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №3		
53	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
54	§3.1Տվյալի պատկերումը հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում (էջ72) N253, N255	Նպատակ. Խնդրի տվյալները հատվածով պատկերման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Մոդելավորի խնդիրը հատվածների միջոցով	N256գ,դ
55	§3.1Տվյալի պատկերում հատվածով, խնդրի համառոտագիր պատկերում (էջ 72) N254, N256ա,բ,		N257, N258
56	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում. հավասար. մասերի (էջ 75) N259, N261	Նպատակ. Հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կիրառի հատվածների հավասարեցման սկզբունքը խնդիրներ լուծելիս: 2) Կիրառի բաժանման գործողությունը:	N260, N262
57	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում. հավասար. մասերի (էջ 75) N263, N265		N264, N266
58	§3.2Հատվածների հավասարեցման սկզբունքը, բաժանում հավասար մասերի (էջ 75 N267		N268

59	§3.3 Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N269, N271	<p>Նպատակ.</p> <p>1. հատվածների հավասարեցման սկզբունքի կիրառման հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում,</p> <p>2. թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով պատկերելու հմտությունների ձևավորում, կիրառում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Պատկերի թվի բազմապատիկը հատվածների միջոցով, կիրառի խնդիրներ լուծելիս:</p>	N270, N272
60	§3.3 Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N273, N275		N274, N276
61	§3.3 Բազմապատիկի պատկերումը, պատճենման սկզբունքը (էջ 78) N277, N278		N279
62	Գործնական աշխատանք № 1		
63	§3.4 Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն (էջ 82) N280ա,բ, N281բ	<p>Նպատակ.</p> <p>Շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքի, շարժման չափման միավորների կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Կիրառի շարժման պարզագույն խնդիրներում հատվածների հավասարեցման սկզբունքը:</p> <p>2) Իմանա և կիրառի շարժման չափման միավորները:</p>	N280գ,դ ,N N281ա,գ
64	§3.4 Շարժման խնդիրների պատկերում, շարժման արագություն (էջ 82) N282, N285		N283, N284, N290
65	§3.4 Շարժման խնդիրների պատկերումը, շարժման արագություն (էջ 82) N286, N289, N291		N287, N288
66	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 4		
67	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
68	§3.5 Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N292, N294	<p>Նպատակ.</p> <p>Ձևավորել քանակի կեսը պատկերելու հմտություն:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Ձևավորել հատվածներով քանակի կեսը պատկերելու հմտությունները:</p>	N293, N295
69	§3.5 Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N296, N298		N297, N299
70	§3.5 Հատվածի կեսի պատկերումը (էջ 86) N301		N300

71	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N302	<p>Նպատակ. Ամրապնդել և զարգացնել կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածի որոշման հմտությունները, ցուցադրել մասերով խնդիրների և կշեռքով խնդիրների նմանությունը:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Գտնի կշեռքի նժարին դրված առարկայի զանգվածը, 2) Մոդելավորի կշեռքով խնդիրները մասերով խնդիրների սկզբունքով, 3) Իմանա զանգվածի չափման միավորները (գ, կգ, ց, տ), արտահայտի մեկը մյուսով:</p>	N303
72	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N304		N305
73	§3.6Նժարավոր կշեռքն ու զանգվածի միավորները (էջ 89) N306		N307
74	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 5		
75	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
76	§4.1Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ (էջ 94) N321, N323ա, N324	<p>Նպատակ. Երկարության և նրա չափման միավորների մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Իմանա երկարության՝ մմ, սմ, դմ, մ, կմ, չափման միավորները: 2) Արտահայտի երկարության չափման միավորները մեկը մյուսով: 3) Նկարագրի և գծի ուղիղ, հատված, ճառագայթ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 4) Չափի հատվածի երկարությունը, գծի տրված երկարությամբ հատված:</p>	N322, N323բ, գ, N325
77	§4.1Երկարության չափում, երկարության չափման միավորներ (էջ 94) N327, N329, N331, N334		N328, N330, N332, N335
78	§4.2 Բեկյալ և բազմանկյուն (էջ 98) N338, N340	<p>Նպատակ. Բեկյալի և բազմանկյան մասին գիտելիքների ամրապնդում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Սահմանի և գծի բեկյալ (փակ, պարզ), բազմանկյուն՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ: 2) Հաշվի բեկյալի երկարությունը, բազմանկյան պարագիծը:</p>	N339, N341
79	§4.2 Բեկյալ և բազմանկյուն (էջ 98) N339, N342, N344		N340, N343, N345
80	§4.3Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան (էջ 101) N346, N347	<p>Նպատակ. Շրջանագծի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների</p>	N348, N349, N350

81	§4.3 Շրջանագիծ, աղեղ և աստիճան (էջ 101) N352, N354, N356	<p>զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>Սահմանի և գծի շրջանագիծ, շրջան, շառավիղ, տրամագիծ, լար, աղեղ՝ օգտագործելով համապատասխան գործիքներ:</p>	N353, N355, N357, N359
81	§4.4 Անկյուն, անկյան չափում (էջ 105) N363, N366	<p>Նպատակ.</p> <p>Անկյան մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p>	N364, N265
82	§4.4 Անկյուն, անկյան չափում (էջ 105) N367, N368ա,բ,գ, N369ա,բ	<p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Սահմանի և գծի անկյուն, իմանա անկյան չափման միավորները(աստիճան):</p>	N368դ,ե,զ, N369գ,դ,ե
83	§4.4 Անկյուն, անկյան չափում (էջ 105) N370, N372, N373	<p>2) Կատարի չափումներ փոխադրիչով, գծի տրված աստիճանային չափի անկյուն:</p> <p>3) Սահմանի անկյան տեսակներն ըստ աստիճանային չափի, փոխադրիչով և առանց փոխադրիչի գծի, նշանակի դրանք:</p>	N371, N374
84	§4.5 Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108) N375, N381	<p>Նպատակ.</p> <p>Ուղղանկյան, քառակուսու, մակերեսի մասին գիտելիքների ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում:</p>	N376, N382
85	§4.5 Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108) N377, N379	<p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.</p> <p>1) Իմանա մակերեսի չափման միավորները(մմ², սմ², մ², ար, հա), արտահայտի մեկը մյուսով:</p>	N378, N380, N387
86	§4.5 Ուղղանկյուն և քառակուսի, մակերես (էջ 108) N383, N385	<p>2) Հաշվի ուղղանկյան, քառակուսու մակերեսները:</p> <p>3) Իմանա մակերեսի հատկությունները և հաշվի տարբեր պատկերների մակերեսը՝ բաժանելով դրանք մասերի կամ լրացնելով մինչև ուղղանկյուն կամ քառակուսի:</p>	N384, N386, N388
87	Գործնական աշխատանք 2		
88	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 6		
89	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
90	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ 114)	Նպատակ.	N401, N403,

	N399, N400, N402, N404	1) բաժանարարի, բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 2) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զարգացում, 3) բանավոր խոսքի զարգացում:	N405
91	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ 114) N406, N408, N410		N407, N409, N411
92	§5.1 Բաժանարար և բազմապատիկ (էջ 114) N413, N414	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի թվերի բաժանարարն ու բազմապատիկը, զարգացնի խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունները:	N412, N415
93	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ 118) N416, 418	Նպատակ. 1) ընդհանուր բաժանարարի, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) մի քանի թվի ընդհանուր բաժանարարը, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 3) փոխադարձաբար պարզ թվերի մասին գիտելիքների ձևավորում, 4) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զարգացում, 5) բանավոր խոսքի զարգացում:	N417, 419
94	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ 118) N420, Վ422ա,բ,գ	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բաժանարարները, ամենափոքր ընդհանուր բաժանարարը, կիրառի ձևեր բերված գիտելիքներն ու հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	N421, N422մն.
95	§5.2 Ընդհանուր բաժանարար, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար (էջ 118) N423, N424		N 421, N425
96	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N426, N427, N430ա,բ,գ,դ	Նպատակ. 1) ընդհանուր բազմապատիկի, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) մի քանի թվի ընդհանուր բազմապատիկը, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը գտնելու կարողությունների ու հմտությունների ձևավորում, խնդիրներում դրանց կիրառման հմտությունների զարգացում, 3) գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունների զարգացում, 4) բանավոր խոսքի զարգացում:	N428, N430ե,զ,է,ը
97	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N429ա,բ,գ		N429դ,ե,զ, N430
98	§5.3 Ընդհանուր բազմապատիկ, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ (էջ 121) N431, 434	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի տրված բնական թվերի ընդհանուր բազմապատիկները, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, կիրառի ձևեր բերված գիտելիքներն ու	N432, 433

		հմտությունները խնդիրներ լուծելիս:	
99	§5.4 2-ի,5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 123) N435, N436, N437	Նպատակ. 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշների մասին գիտելիքների ձևավորում, կիրառման հմտությունների ձևավորում:	N438, N439, N440
100	§5.4 2-ի,5-ի և 10-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 123) N441, N443, N445	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Ձևակերպի և կիրառի 2-ի, 5-ի և 10-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե ... , ապա ... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N444, N446, N447
101	§5.5 4-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 126) N449, N451, N453	Նպատակ. 4-ի բաժանելիության հայտանիշի մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	N450, N452, N454
102	§5.5 4-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 126) N455, N457	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Ձևակերպի և կիրառի 4-ի բաժանելիության հայտանիշը: 2) Կարողանա «եթե ... , ապա... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N456, N458
103	§5.6 3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 128) N459ա, N460ա, N461	Նպատակ. 3-ի, 9-ի բաժանելիության հայտանիշների մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	N459բ, N460բ
104	§5.6 3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 128) N462, N463ա,բ,գ	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Ձևակերպի և կիրառի 3-ի, 9-ի բաժանելիության հայտանիշները: 2) Կարողանա «եթե ... , ապա... » կապերի միջոցով կառուցել մաթեմատիկական պնդումներ:	N463դ,ե,զ
105	§5.6 3-ի և 9-ի բազմապատիկ թվերը (էջ 128) N464, N466		N465
106	§5.7 Պարզ նբադադրյալ թվեր (էջ 130) N470, N471, N474	Նպատակ. Պարզ և բադադրյալ թվերի մասին գիտելիքների և դրանց կիրառման հմտությունների ձևավորում:	N472, N475
107	§5.7 Պարզ նբադադրյալ թվեր (էջ 130) N476, N477, N478	Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Մահմանի պարզ, բադադրյալ թվեր հասկացությունները, որոշի թվի պարզ կամ բադադրյալ լինելը: 2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:	N479, N481

108	§5.8 ԹՎԻ վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132) N483, N484	<p>Նպատակ. Պարզ և բաղադրյալ թվերի, թվերի բաժանելիության հայտանիշների կիրառման հմտությունների զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Վերլուծի բաղադրյալ թիվը պարզ արտադրիչների: 2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները:</p>	N485, N486
109	§5.8 ԹՎԻ վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132) N487, N489		N488, N490
110	§5.8 ԹՎԻ վերլուծումը պարզ արտադրիչների (էջ 132) N492, N493, N494ա,բ		N491, N494գ,դ
111	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N495ա,գ, N496, N497ա,բ,գ	<p>Նպատակ. Մի քանի թվերի ամենամեծ ընդհանուր բաժանարար, ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկ գտնելու հմտությունների զարգացում ու կիրառում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Գտնի տրված բնական թվերի ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկը, ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարը պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով: 2) Զարգացնի գրավոր և բանավոր հաշվողական հմտությունները</p>	N495բ,դ, N497դ,ե,զ
112	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N498ա,դ, N499ա,դ,ե		N498մն., N499մն
113	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N500ա,բ,գ, N502ա,ե,զ		N500մն., N502մն.
114	§5.9 Պարզ արտադրիչների վերլուծման միջոցով ամենամեծ ընդհանուր բաժանարարի և ամենափոքր ընդհանուր բազմապատիկի գտնելը (էջ 135) N503, N505, N507		N504, N506

115	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ № 7		
116	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
117	§6.1 Բաժիններ և կոտորակներ (էջ 140) N515ա,բ N516ա	Նպատակ. Սովորական կոտորակի մասին գիտելիքների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Կարդա և գրի սովորական կոտորակը: 2) Տարբերի համարիչն ու հայտարարը, մեկնաբանի դրանց իմաստը: 3) Սահմանի և համեմատի բաժինները:	N515գ, N516մն
118	§6.1 Բաժիններ և կոտորակներ (էջ 140) N517, N519		N518, N520
119	§6.1 Բաժիններ և կոտորակներ (էջ 140) N521		N522
120	§6.2 Թվի մաս հաշվելը (էջ 143) N523, N524	Նպատակ. Թվի մաս հաշվելու մասին գիտելիքների ամրապնդում ու ընդլայնում, կիրառման հմտությունների զարգացում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Հաշվի թվի մասը, արտահայտի չափման փոքր միավորը մեծով:	N525, N526
121	§6.2 Թվի մաս հաշվելը (էջ 143) N527		N528
122	§6.2 Թվի մաս հաշվելը (էջ 143) 530ա,բ		N529, N530մն
123	§6.3 Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ 145) N531ա,բ, N532ա	Նպատակ. Կոորդինատային ճառագայթի վրա կոտորակների պատկերման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Նշի կոտորակները կոորդինատային ճառագայթի վրա, գրի կետերի կոորդինատները:	N531մն, N532բ
124	§6.3 Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ 145) N534ա,գ, N536		N534մն., N535
125	§6.3 Կոտորակների պատկերումը կոորդինատային ճառագայթի վրա (էջ 145) N537,539		N538, N540
126	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N 541, N542	Նպատակ. Կոտորակների նոր հայտարարի բերման և կոտորակների կրճատման մասին գիտելիքների, կոտորակների հետ գործողություններ կատարելու հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N544, N545
127	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N546ա,գ,դ		N546մն

128	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը (էջ 147) N548	1) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ ներկայացնի տրված կոտորակը նոր հայտարարով: 2) Գրի տրվածին հավասար կոտորակ՝ կրճատի կոտորակը:	N549
129	§6.4 Կոտորակների հավասարությունը N543		N547
130	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N550ա,բ,գ,դ, N551ա,գ	<p>Նպատակ. Կոտորակների համեմատման և ընդհանուր հայտարարի բերման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Համեմատի կոտորակային թվերը: 2) Կոտորակները բերի ընդհանուր հայտարարի</p>	N550մն, N551մն.
131	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N552գ,դ, N554ա,բ		N552մն., N554մն.
132	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N553գ,է,ը, N555ա,բ		N553մն., N555մն.
133	§6.5 Կոտորակների համեմատումը և ընդհանուր հայտարարի բերումը (էջ 149) N556, N559		N557, N558
134	§6.6 Կոտորակի գիծը՝ բաժանում (էջ 152) N560ա, N561		N560մն., N562
135	§6.6 Կոտորակի գիծը՝ բաժանում (էջ 152) N564, N565	N563	
136	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №8		
137	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
138	§6.7 Խառը թվեր (էջ 153) N566ա, N568	<p>Նպատակ. 1) անկանոն, կանոնավոր կոտորակների մասին գիտելիքների ձևավորում, 2) խառը թիվ հասկացության հետժանոթացում, խառը թվերը կարդալու,</p>	N566բ., N569
139	§6.7 Խառը թվեր (էջ 153) N567, N570ա,բ,գ		N570մն., N571ա,բ

140	§6.7Խառը թվեր (էջ 153)N571գ,դ,ե, N572ա,բ	գրելու, համեմատելու հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N572մն., N573
141	§6.7Խառը թվեր,(էջ 153),N574ա,բ, N575ա	1) Կարդա և գրի խառը թվերը: 2) Տարբերի կանոնավոր և անկանոն կոտորակները: 3) Անկանոն կոտորակը վերածի խառը թվի և հակառակը:	N574մն., N575բ,գ
142	§6.7Խառը թվեր (էջ 153),575դ, N577	4) Պատկերի խառը թիվը կոորդինատային ճառագայթի վրա: 5) Համեմատի բնական, կոտորակային թվերը:	N575ե, N576
143	§6.8Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N578	Նպատակ.	N579
144	§6.8 Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N580ա,բ, N582	Կոտորակային թվերի բազմապատկման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ.	N580մն., N583
145	§6.8 Կոտորակների բազմապատկումը (էջ 156) N581ա,բ,գ, N585	Բազմապատկի կոտորակային թվերը:	N581մն., N584
146	§6.9Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158)N586ա,բ, N587ե,գ,է,ը	Նպատակ. Կոտորակային և բնական, կոտորակային թվերի գումարման և հանման հմտությունների ձևավորում: Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գումարի և հանի կոտորակային ու բնական, կոտորակային թվերը:	N586ե,գ, N587մն.
147	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը(էջ 158),N588ա,դ,է, N589դ,ը,ժ,բ		588մն., N589մն.
148	§6.9Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158)N590ա,բ,գ, N591		N590մն., N592ա,բ
149	§6.9 Կոտորակների գումարումն ու հանումը (էջ 158) N592գ,դ,ե,զ		N592ե,ը,թ
150	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №9		
151	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
152	§6.10Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N596ա,բ, N597ա,դ,է		N596գ,դ, N597մն

153	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N598, N601ա,բ,գ	<p>Նպատակ. Կոտորակների հետ թվաբանական գործողություններ (գումարում, հանում, բազմապատկում) կատարելու հմտությունների ամրապնդում ու զարգացում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Հաշվի թվային արտահայտության արժեքը՝ կիրառելով թվաբանական գործողությունների օրենքները:</p>	N599մն., N601մն.
154	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N602, N604ա,բ,գ		N603, N604մն
155	§6.10 Կոտորակների գումարման և բազմապատկման օրենքները (էջ 161) N605		N606
156	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N608ա,ե,դ,ը, N610ա,բ	<p>Նպատակ. Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանման մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. 1) Սահմանի հակադարձ թիվ հասկացությունը, բերի հակադարձ թվերի օրինակներ: 2) Բաժանի կոտորակները: 3) Հաշվի տվյալների միջին թվաբանականը. օրինակ՝ միջին աշխատավարձը, աշակերտների միջին գնահատականը:</p>	N608մն. N609, N610մն
157	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N611գ,դ, N612		N611մն., N615
158	§6.11 Հակադարձ թիվ և կոտորակների բաժանում (էջ 164) N613ա,գ,ե,է, N614ա,բ,գ,		N613մն., N614մն
159	§6.12 Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը (էջ 167) N616, N617, N618ա,բ,գ	<p>Նպատակ. Կոտորակի բաժանումով ամբողջը գտնելու մասին գիտելիքների և կիրառման հմտությունների ձևավորում:</p> <p>Ձևավորվող առարկայական վերջնարդյունքներ. Գտնի անբողջը կոտորակի բաժանումով</p>	N618մն., N619
160	§6.12 Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը (էջ 167) N 620, N626ա,բ		N621, N623մն.
161	§6.12 Կոտորակի բաժանումով ամբողջի գտնելը (էջ 167) N624		N625
162	ԹԵՄԱՏԻԿ ԳՐԱՎՈՐ ԱՇԽԱՏԱՆՔ №10		
163	Թեմատիկ աշխատանքի վերլուծություն		
164-170	ԿՐԿՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՊԱՀՈՒՍՏԱՅԻՆ ԺԱՄԵՐ		

