

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ներքին գնահատում
2022-2023 ուսումնական տարի

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Ներկայացնում է՝ ՀՀ Արագածոտնի մարզի Կարինի միջնակարգ դպրոց

Իրավաբանական անձանց պետական ռեգիստրում գրանցման համարը՝ 5621000819

Նույնականացման կոդը՝ 11505

Մարզը՝ Արագածոտն

Հասցեն՝ Աշտարակ, Կարին բնակավայր 12 փողոց 4 նրբանցք 1 շենք

Էլեկտրոնային փոստը՝ karin@schools.am

Ընդհանուր տեղեկություններ

Դպրոցի լրիվ անվանումը՝ Կարինի միջնակարգ դպրոց

Դպրոցի ստեղծման տարեթիվը՝ 1994

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող հանրակրթական հիմնական ծրագրի՝ ընդհանուր

Դպրոցի տիպը ըստ իրականացվող կրթական ծրագրերի աստիճանի՝ միջնակարգ, 1-12-րդ դասարաններ

Դպրոցի աշխատանքային շաբաթը՝ 5-օրյա

Դպրոցի աշխատանքային ժամակարգը /ռեժիմը/՝ միահերթ

Ենթակայությունը՝ մարզային

Պետական ռեգիստրում գրանցման համարը՝ 5621000819 /15.01.2003թ./

Գտնվելու վայրը

Փոստային դասիչը՝ 0223

Մարզը՝ Արագածոտնի

Տարածաշրջան՝ Աշտարակ

Համայնքը/ Վարչական շրջան՝ Աշտարակ

Կապի միջոցներ

Բջջային՝ +37477003140

Էլեկտրոնային փոստ՝ karin@schools.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարան/ Թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Աճ կամ նվազում/ պատճառը
I	1	1	1	առանց փոփոխության
II	1	1	1	առանց փոփոխության
III	1	1	1	առանց փոփոխության
IV	1	1	1	առանց փոփոխության
V	1	1	1	առանց փոփոխության
VI	1	1	1	առանց փոփոխության
VII	1	1	1	առանց փոփոխության
VIII	1	1	1	առանց փոփոխության
IX	1	1	1	առանց փոփոխության
X	1	1	1	առանց փոփոխության
XI	1	1	1	առանց փոփոխության
XII	1	1	1	առանց փոփոխության
Ընդամենը	12	12	12	առանց փոփոխության

Աղյուսակ 2. Սովորողների թիվը ըստ դասարանների՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների

համար

Դասարան	Սովորողների թիվը			
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Աճ կամ նվազում/պատճառը
I	6	10	8	Նվազում
II	8	7	14	Աճ
III	10	9	10	Աճ
IV	9	11	9	Նվազում
V	14	8	10	Աճ
VI	8	14	7	Նվազում
VII	12	8	14	Աճ
VIII	14	14	10	Նվազում

IX	16	14	14	Նվազում
X	5	11	14	Աճ
XI	5	5	10	Աճ
XII	7	5	4	Նվազում
Ընդամենը	114	116	124	Աճ

Վերլուծել ըստ դասարանների սովորողների թվի փոփոխության պատճառները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Գրանցվել է աճ որը պայմանավորված է համայնքի բարելավմամբ ինչպես նաև ՌԴ-ից տեղափոխված ընտանիքներով:

*Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2
ուստարիների համար*

Ցուցանիշ	Սովորողների թիվը			
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Աճ կամ նվազում/պ ատճառը
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին	111	112	126	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվավերջին	114	116	124	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվ	4	5	21	Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ազատված սովորողների թիվ	2	1	2	

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները, եզրահանգումներն ու
մեկնաբանությունները:

Գրանցվել է աճ որը պայմանավորված է համայնքի բարելավմամբ ինչպես նաև ՌԴ –
ից տեղափոխված ընտանիքներով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Առարկա	Ուսուցիչների շաբաթական միջին ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը			Աճ կամ նվազում/պատճառը
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	29	28	30	Աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16.7	16,7	16,7	

Ուսուցիչների թվաքանակի, միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխության պատճառները, կատարված եզրահանգումները և մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և

նախորդ 2 ուստարիների համար

Տարիքը	Ուսուցիչների թիվը			Աճ կամ նվազում/պատճառը
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	
Մինչև 30 տարեկան	4	6	5	Նվազում
31-40 տարեկան	11	14	15	Աճ
41-50 տարեկան	3	4	5	Աճ
51-55 տարեկան	3	1	0	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	7	7	7	Անփոփոխ

Ուսուցիչների տարիքային կազմը, փոփոխությունների պատճառները, կատարված եզրահանգումները և մեկնաբանությունները:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավարի և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անուն Ազգանուն Հայրանուն	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը /տարի/	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը /տարի/	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Նելի Ղարիբյան	Տնօրեն	2021թ-ից առ այսօր	2011թ-ից առ այսօր	—
Մանուկյան Ոսկեհատ	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական աշխատանքի գծով	2017թ-ից առ այսօր	2017թ-ից առ այսօր	—

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն Ազգանուն Հայրանուն	Ծննդյան թիվը	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Ում կողմից է առաջադրվել	Սովորող երեխաներ ունի	Աշխատանքային ստաժը	Պարգևատրումներ, կոչումներ
Վարդանյան Վարուժան	1989	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձր.	ԿԳ նախարար	—	17 3տարի	
Ազատյան Յուրա Ռուբիկի	1976	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձր.	Լիազորված մարմին	—	20 3տարի	
Ավոյան Սաթենիկ	1984	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձր.	Լիազորված մարմին	—	3տարի	
Շահագիզյան Մերի Աշոտի	1966	Արագածոտնի մարզպետարան	բարձր.	Լիազորված մարմին		19 տարի	
Հակոբյան Սուսաննա Հ.	1964	Սասունիկի համ.աշխ.քրտ.	բարձր.	տեղ.ինքն. մարմին	—	36 տարի	
Լիզա Մարդարյան	1984	Կարինի ուսուցիչ	բարձր.	Մանկավ. Խորհուրդ		16 տարի	
Ավետիսյան Նաիրա	1982	Կարինի դասվար	բարձր.	Մանկավ. Խորհուրդ		16 տարի	
Սայան Լյուդմիլա	1975	—	միջ. մասն.	ծնողական խորհուրդ	3, 7		

Մարգարյան Մաթենիկ	1991	—	միջ. մասն.	ծնողական խորհուրդ	4		
-------------------	------	---	---------------	----------------------	---	--	--

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշները հետևյալն են.

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ սովորողների ազատ տեղաշարժման համար- **այո**
2. Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա- **այո**
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին- **այո**
4. Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվողայրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից- **լաբորատորիաներ չկան**
5. Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ- **այո**

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները.

1. Հաստատության շենքը վերանորոգված է- **մասամբ**
2. Հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն- **այո**
3. Շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր- **այո**
4. Հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով-**ոչ**
5. Շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈԻ) սովորողների պահանջներին- **ոչ**
6. Շենքը հարմարեցված է ԿԱՊԿՈԻ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցումապահովող պայմաններին՝ թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն-**ոչ**
7. Հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհայինանվտանգության լրակազմով, վահանակով և կրակմարիչներով- **այո**
8. Հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով- **ոչ**
9. Համակարգչային սարքավորումներն ամուր են, տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին.- **այո**
10. Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին- **չկան**
11. Բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը- **այո**
12. Հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին- **մանրահատակ է**

13. Հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է-
մասամբ
14. Հաստատության նախասրահում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով- **միջանցքներում**
15. Հաստատության տարհանման ուղիներն ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով-**այո**

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին- **այո**
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին- **այո**
3. Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում- **ոչ**

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հունիս 2023թ.

Դասասենյակ	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան/նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան/նստարանների թիվը	Սեղան/նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները (սմ)
1-ին դասարան	36	շարքերով	<u>6/4աք./4նստ.</u>	30-40սմ/2սմ
2-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>7/15</u>	30-40սմ/2սմ
3-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>8/15</u>	30-40սմ/2սմ
4-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>7/13</u>	30-40սմ/2սմ
5-րդ դասարան	30	շարքերով	<u>8/15</u>	30-40սմ/2սմ
6-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>7/13</u>	30-40սմ/2սմ
7-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>6/11</u>	30-40սմ/2սմ
8-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>1/19</u>	30-40սմ/2սմ
9-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>7/5</u>	30-40սմ/2սմ
10-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>6/5</u>	30-40սմ/2սմ
11-րդ դասարան	30	շարքերով	<u>6/5</u>	30-40սմ/2սմ
12-րդ դասարան	36	շարքերով	<u>9/18</u>	30-40սմ/2սմ
Համակարգչային դասասենյակ	36	Ու-աձև		

Պարզաբանել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝

ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Հիմնականում նախընտրելի է շարքային ձևեր, սակայն ինտերակտիվ մեթոդներով (խճանկար, M-աձեւ աղյուսակ) դասերի ժամանակ արդյունավետ է շրջանաձեւ, T-ձեւ դասավորությունները:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հունիս 2023թ.

Դասասենյակ	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
1-ին դասարան	36	4	+1,5
2-րդ դասարան	36	5	+1,5
3-րդ դասարան	36	5,14	+2,64
4-րդ դասարան	36	3,27	+0,77
5-րդ դասարան	30	3,6	+0,5
6-րդ դասարան	36	3	+0,5
7-րդ դասարան	36	5,17	+2,64
8-րդ դասարան	36	3,27	+0,77
9-րդ դասարան	36	3	+0,5
10-րդ դասարան	36	3,6	+1,1
11-րդ դասարան	30	7,5	+5,1
12-րդ դասարան	36	12	+9,5
Համակարգչային դասասենյակ	36		
Մարզադահլիճ			

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Դասարանների թվաքանակը բավարար չէ օրինակ առարկայական դասարաններ ունենալու համար:Մի քանի դասարանների տրամադրվել է դասասենյակ հանդիսության դահլիճը միջնորմային պատով կիսելու արդյունքում:

Վերլուծել մարզադահլիճին վերաբերող հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Մարզադահլիճը բացակայում է:

2.4. Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ.

1. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին- **այո**
2. Հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են դպրոցում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին- **այո**
3. Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ- **այո**
4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան- **այո**
5. Հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով- **այո**
6. Հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամփսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին- ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին- **այո**
7. Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին- **այո**
8. Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով- **այո**

9. Հաստատությունում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար- **առկա են եւ վերանորոգված**
10. Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառով, թղթով և այլն)- **ապահովված է հոսող խմելու ջրով եւ հիգիենայի պարագաներով, ջուրը շուրջօրյա է**
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը- **ոչ**
12. Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ պայմաններին- **այո**
13. Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ- **այո**
14. Հաստատությունում առկա է բուժկետ և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնությունը- **ոչ, բայց առկա է առաջին բուժօգնության արկղիկ:**

Չափանիշ 3.Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ

Աղյուսակ 10-Ա.Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023	VII-XI	Արտակարգ իրավիճակներում Պաշտպանվելու վարքականոններ	35
01.03.2023	VIII-XI	Արտակարգ իրավիճակներում Պաշտպանվելու Վարքականոններ, ծանոթանալ	40
01.03. 23թ.	I-XII	Արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու վարքականոններ	132

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանչյուր շահառու խմբի :

8-12-րդ դասարաններում կատարվել են հարցումներ, թե որքանով են իրագեկված արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու վարքականոնների մասին

Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Իրագեկված էին մոտավորապես 80%-ը, նպատակային կլիներ այդ թեմայով անցկացնել դասղեկական ժամեր:

Չափանիշ 4. Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան

Աղյուսակ 10-Բ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
14.03.2023	VIII-XI	Արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու կանոններ	35
15.03.2023	VIII-II	Արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու կանոններ	40
14.03.2023	I-XII	Արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու կանոններ	132

Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել՝ ըստ հարցմանմեջ ընդգրկված յուրաքանչյուր շահառու խմբի: Վերլուծել հարցման արդյունքները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Հարցումները ցույց են տվել, որ սովորողները եւ աշխատակիցները հիմնականում իրազեկված են արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու վարքուկանոններին

Աղյուսակ ըստ 5-րդ, 6-րդ և 7-րդ չափանիշների

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Դասասենյակները, Դահլիճները և այլ Սենյակներ, միջանցքներ	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը	Ամսաթիվը
Դասասենյակ №1	գազ	18	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №2	գազ	20	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №3	գազ	19	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №4	գազ	19	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №5	գազ	13	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №6	գազ	18	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №7	գազ	18	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №8	գազ	19	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №9	գազ	18	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №10	գազ	18	շուրջօրյա	
Դասասենյակ №11	գազ	18	շուրջօրյա	
Համակարգչային սենյակ	գազ	16	շուրջօրյա	
Մարզադահլիճ	-	-	շուրջօրյա	
Ուսուցչանոց	գազ	18	շուրջօրյա	
Միջանցք	գազ	16	շուրջօրյա	
Սանհանգույց		16	շուրջօրյա	

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ

Միջանցքը ջեռուցվում է մասնակիորեն:

Աղյուսակ ըստ 8-րդ, 9-րդ, 10-րդ և 11-րդ չափանիշների

**Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների
(կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյահոսող խմելու ջրով(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսողխմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման Խնդիրը		
Այո		16 ժամ				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար	Վերանորոգված է, թե ոչ
1-ին	2	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծմանուղիներ:

Սանհանգույցը ամբողջովին նոր վերանորոգված է:

Աղյուսակ ըստ 12-րդ և 13-րդ չափանիշների

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում սննդի կետի առկայություն					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ					
այո			_____		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը(բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Տաք սննդի Հնարավորությունը	Վերանորոգված է, թե ոչ
ճաշարան	11	այո	այո	այո	այո

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

Սննդի կետը՝ ճաշարանը, բարվոք վիճակում է, համապատասխանում է բոլոր նորմերին:

Աղյուսակ ըստ 14-րդ չափանիշի

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ					
Այո			Ոչ		
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն					
Այո			Ոչ		
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Բուժկետի սանիտարակա և վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
չկա	1 բուժաշխատող, բուժքույր				Առկա է

Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարելեզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

1. Հաստատությունում գրանցվել են ակոնհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետոնյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ- **Ոչ**
2. Հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները- **Ոչ**
3. Հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ- **Այո**
4. Հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ- **Այո**
5. Հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով- **Այո**
6. Հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական նյութեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանը- **Այո**

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոնոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Դասարանը, Սովորողը	Ամսաթիվը	Ձեռնարկված Միջոցառումները
Չի գրանցվել	—	—	—
Ակոնոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ իրականացվող ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Զրույց	դիտում	17.05.2023	IX,X,XI,XII
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Դասարանը	Ամսաթիվը	Բացահայտմանն Ու կանխմանն Ուղղված քայլերը
Չի գրանցվել	-	-	-
Անցկացվող միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			

Դեպքը	Դասարանը	Ամսաթիվը	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Մասնակիցների թիվը	Ամսաթիվ	Առաջադրված մեխանիզմ
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացների միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանում	Դասարան	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվ
1.Առողջ ապրելակերպ(դասընթաց)	8,9,10,11,12	07.03.2023	47
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանում	Դասարան	Ամսաթիվ	Մասնակիցների թիվ

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ:

«Ֆիզկուլտուրա» առարկայից արտադասարանական միջոցառումներ են եղել ֆուտբոլային մրցումների տեսքով, որը միտված է եղել ֆիզիկական կարողությունների ստուգմանն ու զարգացմանը: Հոգևոր եւ ֆիզիկական առողջությանն ուղղված զրույցներ են եղել դասաղեկական ժամերին:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման կարևորագույն մասը ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետության գնահատումն է, որը կատարվում է երկու տեսանկյունից

- Արտաքին արդյունավետություն կամ կրթության որակ
- Ներքին արդյունավետություն կամ առկա մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետություն

Որակյալ կրթությունն ուսումնառության այնպիսի համակարգ է, որն ապահովում է սովորողների կողմից անհրաժեշտ գիտելիքների, հմտությունների ու որակների ձեռքբերումը, ինչպես նաև արժեքային համակարգի ձևավորումը՝ պետության սահմանած պահանջներին համապատասխան, և միաժամանակ հնարավորություն է ընձեռնում նրանց սովորել ամբողջ կյանքի ընթացքում: Այլ կերպ ասած, կրթության որակն ուսումնական գործընթացի համապատասխանությունն է սահմանված նպատակներին: <<Կրթության որակը>> ուսումնական գործընթացի ամբողջական արդյունքն է, ուստի ներառում է՝

- *Սովորողներին*, ովքեր առողջ են, պատրաստ սովորելու և մասնակցելու ուսումնառության գործընթացին՝ ստանալով իրենց ընտանիքների լիակատար աջակցությունը:
- *Ուսումնական միջավայրը*, որը բարեկարգ է ու անվտանգ, ապահովում է առողջության պահպանումն ու հավասարությունը սովորողների միջև, ինչպես նաև հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնական գույքով և ռեսուրսներով:
- *Կրթության բովանդակությունը*, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով և արտացոլված է ուսումնամեթոդական նյութերում, և ուղղված է սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների

ձևավորմանը, ներառյալ՝ առողջության պահպանման, առողջ սնուցման, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելման, սեռերի հավասարության և խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքներն ու հմտությունները զարգացնելուն:

- *Որակյալ ուսուցչական կազմը*, որն օգտագործում է երեխայակենտրոն ուսուցման մեթոդներ:
- Հմուտ ղեկավարվող *ուսումնական գործընթացը*:
- Արժանահավատ ու արդար *գնահատման համակարգը*, որը խթանում է սովորողների առաջադիմությունն ու նվազեցնում նրանց միջև անհավասարությունները:
- *Ուսուցման վերջնարդյունքները*, որոնք ներառում են սովորողների գիտելիքները, հմտությունները, արժեքային համակարգն ու աշխարհայացքը և ուղղված են հասարակության մեջ սովորողների դրական մասնակցությանը:

(Defining Quality in Education; Working Paper Series, Education Section, Programme Division, United Nations Children's Fund, New York, NY, USA 2002):

3.1 Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները **հետևյալն են՝**

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

1. Սովորողների միջին տարեկան գնահատականներն ըստ կրթական աստիճանների
2. Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
3. Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
4. Ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների

5. Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
6. Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների
7. Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ
8. Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ
9. Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը
10. Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը
11. Հիմնական դպրոցն ավարտած այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում
12. ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ
13. Սովորողների բացակայությունների ընդհանուր թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների
14. Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը
15. Ուստարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը, այդ թվում՝ ըստ այլ հաստատությունների, այլ բնակավայր կամ այլ երկիր ընտանիքի տեղափոխման պատճառներով

16. Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից հեռացած կամ ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝ հիվանդության, անկարողության, ընտանիքի սոցիալական վիճակի, սովորել չցանկանալու և այլ պատճառներով
17. Առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ
18. Առարկայական օլիմպիադաների և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ մասնակիցների ընդհանուր թվի նկատմամբ:

Աղյուսակ ըստ 1-ին ցուցանիշի

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում 4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվ			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	9	14	4	7	6	9	7	10	11
Մաթեմատիկա	9	14	4	6	5	8	6	10	14
Հայոց պատմություն/20մ/		14	4	—	6	8	—	9	11
Ռուսաց լեզու		14	4	6	6	9	—	13	—
Անգլերեն		14	4	6	5	9	—	10	—

Ֆրանսերեն		14	4	—	6	—	—	8	—
Քիմիա		14	4	—	5	8	—	14	—
Ֆիզիկա		14	4		5	9	—	12	—
Կենսաբանություն		14	4		6	9	—	12	—
Աշխարհագրություն		14	4		6	9	—	12	—
Գրականություն/10մ/		14	4		7	9	—	(20մ) 12	—

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 4-րդ, 9-րդ, 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	11	14	5	7	6	6	7	11	9
Մաթեմատիկա	11	14	5	7	5	7	7	12	10
Հայոց պատմություն /20մ,10մ/		14	5	—	6	7	—	6	12
Ռուսաց լեզու		14	5	6	6	7	—	6	—
Անգլերեն		14	5	7	6	7	—	9	—
Քիմիա		14	5	—	6	8	—	16	—
Ֆիզիկա		14	5		6	6	—	—	—
Կենսաբանություն		14	5		5	6	—	14	—

Աշխարհագրություն		14	5		6	7	—	10	—
Գրականություն		14	5		6	6	—	6	—

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու	+ 0%	+10%	+22%	-0 %	-9%	-0%
Մաթեմատիկա	+0 %	+0%	+20%	-14 %	-20%	-0%
Հայոց պատմություն	—	+50%	+0%		0%	-8%
Ռուսաց լեզու	—	0%	+0%	—	-0%	—
Անգլերեն	—	0%	—	—	0%	—
Քիմիա	—	0%	—	—	-14%	—
Ֆիզիկա	—	+1%	—	—	0%	—
Կենսաբանություն	—	0%	—	—	-14%	—
Աշխարհագրություն	—	+20%	—	—	-0%	—

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Վերհանել առկա

հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել ուղիներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ ըստ 2-16-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ երկու ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		2022-2023 ուստարի				
	ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ									
	1-4	5-9	10-12	1-4	5-9	10-12	1-4	5-9	10-12	
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում <<9>> և <<10>> տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	5	2	1	5	1	1	9 22%	4 7%	0 0%	
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում <<4>>, <<5>> և <<6>> տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	51	62	40	33	55	48	16 48%	39 71%	15 54%	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. Տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում)	100%	80 %	100%	100%	80%	100%	100%	98%	86%	

քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	3		0	2	0	0	0	5
	0%						0%	0%	18%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0		0	0	0	0
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակցածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>			7			4			1
			100%			80%			25%

<p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների սթվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	0	0	0			0			0
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		0	13	6				0	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ</p>								12 90%	

<p>ավագ դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. Հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>		0				0		0
<p>ԲՈՒՀ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ԲՈՒՀ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		6 85%				3 60%		1 25%

Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար										
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. Հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)			1148	2472	1213	1074	2284	2570		
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	3 7%	0	0	1	0	1 2%	1 2%	2 7%	

❖ Հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը					1		0	0	0
❖ Արտերկրի ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը					1 0,5				
Հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. Տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
❖ հիվանդության, անկարողության պատճառով									
❖ ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով									
❖ սովորել չցանկանալու պատճառով									
❖ այլ պատճառներով									

Վերլուծել հաստատության սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ սովորողների առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ ըստ 17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	2 2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	1
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ	0	0	0

<p>ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի</p>	0	0	4 4%

հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0%

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

3.2 Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ՝

Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

1. Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
2. Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը

3. Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
4. Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
5. ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին երեք տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
6. Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս)վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
7. Ուսուցիչների միջին տարիքը
8. Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
9. Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը
10. Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը
11. Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը
12. Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը
13. Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը
14. Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը
15. Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը
16. ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող

մրցույթներին մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը

Աղյուսակ ըստ 1-16-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	28	27	29 100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26 90%	27 100%	29 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1	1	1
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին երեք տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը		6 22%	30 100%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) և վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	26 100%	1 1%	0

Ուսուցիչների միջին տարիքը	31-40	31-40	31-40
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0%	0%	0%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը		27 100%	29 100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը			29
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը			50%
Ուսուցիչների	7	661	63

բացակայությունների ընդհանուր թիվը			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	-	11	23
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը		17	30
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը		13	29
ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության, ինչպես նաև ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթների մասնակցած և մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան և առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

1. Հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հազեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով և որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը
2. Հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար (ֆիտոխմբակ, նկարչական խմբակ, երաժշտական խմբակ և այլն), որոնք հազեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնանյութական և ուսումնադիտակտիկ նյութերով

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը /քմ/	15
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը /քմ/	0
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձանց թիվը	0
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը /քմ/	2 մ ²
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0

Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի/բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	644
❖ գեղարվեստական գրքերի թիվը	465
❖ տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	38
❖ ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	70
❖ ամսագրերի թիվը	65
❖ այլ	16
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2023
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Հեքիաթներ, հանրագիտարան Գիտահանրամատչելի գրականություն, հայ հեղինակներ
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	45
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	29
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	118
<i>Պատասխանել այո կամ ոչ</i>	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ /որքա՞ն/	Ոչ
Սովորողներն իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային	Այո

ռեսուրսներից	
Գրադարանավարը սովորողներին օգնու՞մ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադարանավարը կարողանու՞մ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափորոշիչները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիա Կաբինետ Դահլիճ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգ ման կարիք	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել	Ուսումնանյութ ական, ուսումնադիտա կտիկ նյութերը	Լրացու ցիչ գույքի կարիք

			քանակը)		
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ/ ֆիզիկայի առարկայական դասարան	-	-	-	-	-
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ/ քիմիայի առարկայական դասարան	-	-	-	-	-
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	-	-
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-	-	-	-	-
Պատմության կաբինետ	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ/ դասարան	-	-	-	-	-
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	36	չունի	Համակարգիչ 11 Պատճենահանող սարք-2 Սկաներ -2 Պրոյեկտոր-2	Սկավառակներ Ծրագրային գրականություն	Ունի
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	-	--	--	--	--
Արհեստանոց /նշել ինչպիսի	-	--	--	--	--
Միջոցառումների դահլիճ	-	--	--	--	--

Սպորտդահլիճ	-	--	--	--	--
Այլ	-	--	--	--	--

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հագեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափորոշիչները, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

3.4 Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը <<իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների ու ջանքերի վատման>>: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ <<բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու>>:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{Ներդրված ռեսուրսներ}}{\text{Արդյունքներ}}$$

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքները ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

$$\text{Ներքին արդյունավետությունը} = \frac{\text{Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար}}{\text{Արդյունքների կշռված գումար}}$$

(«<<Key education indicators on social inclusion and efficiency>> Europran Research Associates)

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

1. Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը
2. Սովորող/սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը
3. Դասարանների միջին խտությունը
4. Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը
5. Ուսուցչի միջին աշխատավարձը
6. Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը
7. Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը
8. Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը
9. Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը
10. Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը
11. Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

12. Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

13. Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը

**Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝
ընթացիկ և նախորդ երկու ուստարիների համար**

Ցուցանիշ	Հաշվարկ (տվյալ կետին համապատասխանող առարկայի թվի հարաբերությունը նույն կետին համապատասխանող առարկայի ընդհանուր թվին)			Փոփոխությունների դինամիկա (աճ կամ նվազում)
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը	4,5	4,3	4,2	Նվազում
Սովորող/սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	15,57	16,6	13,7	Աճ
Դասարանների միջին խտությունը	9	9,7	10,2	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	441920	465000	493548	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը	92400	98600	104500	աճ
Վարչական	233000	231000	250100	աճ

աշխատողների միջին աշխատավարձը				
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	71300	83500	74500	Նվազում

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառներ, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Հաշվարկ (տվյալ կետին համապատասխան գումարի և հաստատության նույն կետին համապատասխանող տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
	2020-2021 ուստարի	2021- 2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը		0%	0%
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը			0%

Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը			0%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը		84,6%	81,2%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը	0,02 %	2%	2,1%
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը		0,1%	1%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան ու պատճառներ, առկա հիմնախնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

ՀՀ Սահմանադրության 14.1 հոդվածում ամրագրված է, որ.«Բոլոր մարդիկ հավասար են օրենքի առջև.խտրականությունը, կախված սեռից, ռասայից, մաշկի գույնից, էթնիկական կամ սոցիալական ծագումից, գենետիկական հատկանիշներից, լեզվից, կրոնից, աշխարհայացքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, ազգային փոքրամասնությանը պատկանելիությունից, գույքային վիճակից, ծնունդից, հաշմանդամությունից, տարիքից կամ անձնական կամ սոցիալական բնույթի այլ հանգամանքներից, արգելվում է»:

Ներառական կրթության հիմքում ընկած է մարդկանց հավասար իրավունքների վերոնշյալ սահմանադրական դրույթը և կրթություն ստանալու մարդու հիմնարար իրավունքը, որն արտացոլված է ՀՀ Սահմանադրության 35-րդ հոդվածում, ըստ որի.«Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի կրթության իրավունք: Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է: Յուրաքանչյուր քաղաքացի ունի պետական ուսումնական հաստատություններում մրցութային հիմունքներով անվճար բարձրագույն և այլ մասնագիտական կրթություն ստանալու իրավունք:»

Կրթություն ստանալու մարդու իրավունքն ամրագրված է նաև 1948 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Մարդու իրավունքների համընդհանուր հռչակագրում», որի հոդված 26-ի համաձայն.«Յուրաքանչյուր ոք ունի կրթության իրավունք: Կրթությունը, առնվազն տարրական և հանրակրթական փուլերում, պետք է լինի անվճար: Տարրական կրթությունը պետք է լինի պարտադիր: Տեխնիկական և մասնագիտական կրթությունը պետք է լինի հանրամատչելի, իսկ բարձրագույն կրթությունը, ընդունակություններին համապատասխան, հավասարապես մատչելի բոլորի համար:

Կրթությունը պետք է նպատակաուղղված լինի անձի լիարժեք զարգացմանը և մարդու իրավունքների ու հիմնարար ազատությունների նկատմամբ հարգանքի ամրապնդմանը: Այնպետք է նպաստի բոլոր ազգերի, ռասայական և կրոնական խմբերի միջև փոխըմբռնմանը, հանդուրժողականությանն ու բարեկամությանը, է՛լ ավելի նպաստի ՄԱԿ-ի խաղաղապահական գործունեությանը: Ծնողներն իրենց երեխաների համար կրթության տեսակն ընտրելու առաջնային իրավունք ունեն»:

Նույնքան կարևոր են 1989 թվականին ընդունված ՄԱԿ-ի «Երեխաների իրավունքների մասին կոնվենցիայի» հոդված 28-ի դրույթները երեխայի կրթության իրավունքի մասին, համաձայն որի. «Մասնակից պետությունները ճանաչում են երեխայի կրթության իրավունքը և հավասար հնարավորությունների հիման վրա այդ իրավունքի իրականացմանն աստիճանաբար հասնելու համար նրանք, մասնավորապես.

ա. մտցնում են պարտադիր և անվճար տարրական կրթություն

բ. խրախուսում են միջնակարգ կրթության տարբեր ձևերի, ներառյալ՝ ընդհանուր և մասնագիտական կրթության զարգացումը, ապահովում են դրանց մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար և ձեռնարկում են այնպիսի անհրաժեշտ միջոցներ, ինչպիսիք են անվճար կրթություն տրամադրելը և կարիքի դեպքում ֆինանսական օգնություն ցույց տալը

գ. բոլոր համապատասխան միջոցներով ապահովում են բարձրագույն կրթության մատչելիությունը՝ ըստ յուրաքանչյուրի ընդունակությունների

դ. ապահովում են կրթական և մասնագիտական տեղեկատվության և ուղեցույցների մատչելիությունը բոլոր երեխաների համար

ե. միջոցներ են ձեռնարկում նպաստելու կանոնավոր դպրոց հաճախելուն և դպրոցը թողած սովորողների թվաքանակի նվազմանը:

Մասնակից պետությունները ձեռնարկում են բոլոր անհրաժեշտ միջոցները երաշխավորելու համար, որ դպրոցական կարգապահությունն իրականացվում է երեխայի մարդկային արժանապատվության հետ համատեղելի մեթոդներով և սույն Կոնվենցիային համապատասխան:»

Ինչպես նաև հոդված 29-ի հետևյալ դրույթները.

«Երեխայի կրթությունը պետք է ուղղված լինի.

ա. երեխայի անհատականության, տաղանդի և մտավոր ու ֆիզիկական ունակությունների զարգացմանը՝ դրանց լրիվ ծավալով

բ. մարդու իրավունքների և հիմնարար ազատությունների, ինչպես նաև ՄԱԿ-ի կանոնադրության մեջ ամրագրված սկզբունքների նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը

գ. երեխայի ծնողների, նրա մշակութային ինքնատիպության, լեզվի և արժեքների, երեխայի բնակության երկրի ազգային արժեքների, նրա ծագման երկրի և իրսեփական քաղաքակրթությունից տարբեր քաղաքակրթությունների հանդեպ հարգանքի դաստիարակմանը,

դ. երեխային ազատ հասարակության մեջ, փոխըմբռնման, խաղաղության, հանդուրժողականության, տղամարդու և կնոջ իրավահավասարության և բոլոր ժողովուրդների, էթնիկական, ազգային և կրոնական խմբերի, ինչպես նաև բնիկազգաբնակչությանը պատկանող անձանց միջև բարեկամության ոգով պատասխանատու կյանքով ապրելուն նախապատրաստելը

ե. շրջապատող բնության նկատմամբ հարգանքի դաստիարակմանը»:

Երեխայի կրթության իրավունքը ամրագրված է նաև ՀՀ մի շարք օրենքներում, մասնավորապես՝ «Երեխայի իրավունքների մասին», «Կրթության մասին» և այլն:

Մասնավորապես «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 6-րդ հոդված ամրագրված է.

«Հայաստանի Հանրապետությունն ապահովում է կրթության իրավունք՝ անկախազգությունից, ռասայից, սեռից, լեզվից, դավանանքից, քաղաքական կամ այլ հայացքներից, սոցիալական ծագումից, գույքային դրությունից կամ այլ հանգամանքներից: Պետությունը կրթության իրավունքն ապահովում է կրթության համակարգի բնականգործառնությամբ և կրթություն ստանալու համար սոցիալ-տնտեսական պայմանների ստեղծմամբ»:

Ներառականության հարցը պետք է նախ և առաջ դիտարկվի 1990 թվականին Ջոնթիենում ընդունված «Կրթություն բոլորի համար» համաշխարհային հռչակագրի համատեքստում, որի 6 նպատակներից 2-ը հետևյալն են. համընդհանուր ընդգրկվածությունը և հավասարությունը՝ որպես թիրախ:

Ներառականության սկզբունքը սահմանված է 2005 թվականին ընդունված «Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության մասին» ՀՀ օրենքում, որը կարգավորում է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց, իրենց ընդունակություններին և կարողություններին համապատասխան, կրթություն ստանալու իրավական, կազմակերպական և ֆինանսական հիմքերը, ինչպես նաև կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման բնագավառում մասնակիցների իրավունքներն ու պարտականությունները:

Համաձայն օրենքի՝ «ներառական կրթությունը՝ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության համար առանձնահատուկ պայմանների ապահովման միջոցով նրանց համատեղ ուսուցումն է հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում՝ նման պայմանների կարիք չունեցող անձանց հետ»:

Ներառական կրթությունը նպաստավոր է թե՛ կրթության նպատակային կազմակերպման, թե՛ ֆինանսական միջոցների օգտագործման արդյունավետության և թե՛ սովորողների իրավունքների հարգման տեսանկյունից: Սա այն դեպքն է, երբ շահում էրեխան, ընտանիքը, պետությունը և հասարակությունը: Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխան դառնում է իրավահավասար բոլոր երեխաների հետ: Նրակրթության և հասարակական կյանքին մասնակցությունը որոշվում է իր ցանկությամբ և նրան տրվում է հնարավորություն բացահայտվելու՝ իր բոլոր ունակություններով, և նրան տրվելու՝ իր համար հաղթահարելի ձևով: Ներառական կրթության հիմքում ընկած է այն մտեցումը, որ, երեխան ունի ոչ թե «ֆիզիկական ու մտավոր արատներ», այլ տարբեր պատճառներով կրթությանը լիարժեք մասնակցելու «դժվարություններ»: Դա կարող է լինել ֆիզիկական միջավայրը, տեխնիկական սարքերը, մասնագետի աշխատանքը, ուսուցման մեթոդները, ուսուցողական հարմարեցված նյութերը և այլն: Ներառական կրթության պարագայում կրթության առանձնահատուկ պայմանի կարիք ունեցող երեխայի ընտանիքը դադարում է խուսափել իր երեխայի խնամքից կամ իր երեխայի հետ միջավայրի շփումից, քանի որ նույն միջավայրը հանդուրժողականությամբ է վերաբերում իր երեխային՝ ընդունելով վերջինիս հավասար լինելու փաստը: Ընտանիքի հետ տարվող մասնագիտացված աջակցության ծառայությունները և միջավայրի վերաբերմունքը օգնում են ծնողին ավելի օգտակար լինել իր երեխային, դուրս գալ անելանելիության վիճակից ամոթի բարդությից և օգնել իր երեխային հաղթահարելու անհատական ուսուցման պլանը: Ներառական կրթության պարագայում, պետությունը աստիճանաբար իրականացնում է սոցիալական հավասարության ապահովման խնդրում իր դերակատարումը՝ նվազեցնում է հասարակության շերտավորումը ու նպաստում նրա հոգեբանական առողջացմանը, հասնում է բյուջետային միջոցների արդյունավետ ու

նպաստակային բաշխմանը, քանի որ հատկացումները կատարվում են ավելի մեծ թվով երեխաների կրթությունը կազմակերպելու համար: Երեխաների շրջանում իրավահավասարության ապահովումը հանգեցնում է ստեղծագործական հնարավորություններով ու ինքնուրույն գործելու պատրաստ մարդու ձևավորմանը:

Ի վերջո ներառական կրթությունը նպաստում է երկրում կրթության կազմակերպմանն իրականացման մեխանիզմների արդիականացմանը՝ համաշխարհային զարգացման ժամանակակից միտումներին և մարտահրավերներին համահունչ: Ասպիտով, ներառական կրթությունը, ենթադրում է հաստատություններում այնպիսի կրթական միջավայրի և պայմանների ստեղծում, որոնցում բոլոր երեխաները, անկախ իրենց առանձնահատուկ կրթական կարիքներից, ունեն կրթություն ստանալու հավասար հնարավորություններ: Նման միջավայրը պետք է լինի երեխաներին ներառող, կրթություն ստանալու համար արդյունավետ, երեխաների նկատմամբ բարյացկամ, երեխաների առողջության համար ապահով ու անվտանգ: Ներառումը ենթադրում է կրթության առավել լայն տեսլական, որն ուղղված է բոլոր սովորողների կարիքներին, ներառյալ՝

- հաշմանդամություն ունեցող երեխաների.
- բռնության ենթարկվող երեխաների.
- աշխատող երեխաների.
- փախստական կամ տեղահանված երեխաների.
- միգրանտների.
- ծայրահեղ չքավորության մեջ ապրող երեխաների.
- Ազգային կամ լեզվական փոքրամասնությունների երեխաների.
- հակամարտությունների գոտիների երեխաների.
- ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի հետևանքները կրող երեխաների և այլն:

Ուսումնական հաստատությունում բոլոր երեխաների մոտ պետք է ձևավորվեն այնպիսի հմտություններ, վերաբերմունք և արժեհամակարգ, ինչը նրանց թույլ կտա հաստատությունն ավարտելուց հետո, չափահաս կյանքում իրենց լիովին դրսևորել և ինքնաիրացվել: Հավասարության սկզբունքը իր մեջ ներառում է նաև տարբեր սեռերի, ազգային փոքրամասնությունների, սոցիալական տարբեր կարգավիճակի ընտանիքների երեխաների հավասարությունը: Հայաստանի, ինչպես և ընդհանրապես ժողովրդավարական պետությունների օրենսդրությունները, ամրագրում են սեռերի հավասար իրավունքները, պարտականությունները և ազատությունները: Սեռերի հավասարության սկզբունքներն ամրագրված են ՀՀ մի շարք օրենքներում, ինչպես նաև ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքում, որտեղ նշված է, որ աշխատանքային հարաբերությունների կողմերը իրավահավասար են՝ անկախ նրանց սեռից, ռասայից, ազգությունից, լեզվից, ծագումից, ամուսնական վիճակից, ընտանեկան դրությունից և աշխատողի գործնական հատկանիշների հետ չկապված այլիանգամանքներից: Հաստատությունում ներառական կրթության և սովորողների միջև հավասարության ապահովման ինքնագնահատումն ուղղված է բացահայտելու, թե արդյոք հաստատությունն ապահովում է ակնկալվող հետևյալ արդյունքները՝

- հաստատություն ընդունվելու և հաստատությունում սովորելու համար ստեղծված են հավասար պայմաններ բոլոր երեխաների համար՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների հավասար մասնակցությունը ուսումնառության գործընթացին՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանից անկախ.
- հաստատությունն ապահովում է բոլոր սովորողների համար կրթության արդյունքներին հասնելու և առաջադիմության ցանկալի

մակարդակը՝ նրանց կարիքներից, կարողություններից և սոցիալական խոցելիության աստիճանիցանկախ:

Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշները և չափանիշները հետևյալ են՝

Հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը.

1. ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում.
2. հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ.
3. հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին.
4. հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ.
5. հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:

Հաստատության աշխատակազմը արդիականացնում է իր գիտելիքներն ու հմտությունները ներառական կրթության ոլորտում.

6. վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստումների.
7. հաստատությունն ունի ներառական կրթության ուղղությամբ վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում

ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:

Հաստատությունն ունի բավարար ռեսուրսներ՝ աջակցելու կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների սովորելուն և ուսումնական միջավայրը հարմարեցված է նրանց կարիքներին.

8.հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն.

9.հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն).

10.հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար.

11.հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար.

12.հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն.

13.հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար.

14. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.

15. հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը:

Հաստատությունը տեղյակ է դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներին կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների հավասար մասնակցությանը խոչընդոտող հանգամանքներից և մշակել ու իրականացնում է դրանք վերացնելու միջոցառումների պլան.

16. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները.

17. հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները:

Ուսուցիչները կարողանում են հարմարեցնել ուսումնական ծրագիրը, դասի պլանն ու ուսուցանման գործընթացը կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կարիքներին և մշտապես խրախուսում են նրանց.

18. Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՈԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը.

19. ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ.

20.ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր.

21.ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից.

22.ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում:

Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաները հավասարապես մասնակցում են դպրոցի և դասի բոլոր գործընթացներին՝ ըստ իրենց կարողությունների առավելագույն աստիճանի.

23.հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք.

24.հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.

25.կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը, ժամ/սովորող.

26.արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը.

27.հաստատության աշակերտական խորհրդում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը:

Հաստատության սովորողները գիտակցում են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող իրենց ընկերների նկատմամբ գոյություն ունեցող կարծրատիպերի վերացման անհրաժեշտությունը և օգնում են փոխել դրանք.

28.կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը.

29.հաստատության կայքում և/կամ աշակերտական թերթում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:

Հաստատությունում ապահովված է սեռերի, և ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջև հավասարությունը.

30.սեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին.

31.Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին.

32.գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին.

33.տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին.

34.տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով).

35.«մաթեմատիկա», «ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից սղանների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը.

36.հաստատությունում սովորող ազգայինփոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը.

37.աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը.

38.հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները.

39.անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.

40.անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը.33, 28%

41.սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը և դրանց թիվը.

42. հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 13-ի, 16-ից 18-ի և 20-ից 22-ի և 41-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և ղիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և դրանք իրականացնելուց հետո լրացնել ստորև Աղյուսակ 26-ը:

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող

չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մեկնաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	այո		Պատվիրակված է ուսումնական գծով տեղակալին
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո		Բաժինը առկա է, բայց դեռ չի գործում
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր	այո		
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման	այո		
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	Այո 20		
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	

Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար		ոչ	
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար		ոչ	
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար		ոչ	
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները	այո		Գլխավոր մուտքի մոտ առկա է մեկ թեքահարթակ
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	այո		
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԻՊ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	այո		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			20

Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը			1 / Դասագրքերի վճար է փոխհատուցվ ում

Ամփոփել ներառական կրթության և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական չափանիշները և ցուցանիշները, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատությունում սովորող 5 ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտները շրջապատված են ջերմությամբ և աջակցությամբ ինչպես մանկավարժահոգեբանական թիմի, այնպես էլ ուսուցիչների կողմից: Հաստատության տնօրինությունը և ուսուցչական անձնակազմը մասնակցել է ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստումների: Ապահովված է նրանց տեղն ու դերը հասարակության մեջ: Կատարված աշխատանքներից ելնելով եկանք այն եզրահանգմանը ,որ ուսումնական հաստատությունում կա ռեսուրս-սենյակի կարիք ,ուսումնամեթոդական նյութերը սահմանափակ են , շենքային պայմանները բավարար չեն տարբեր խնդիրներ ունեցող աշակերտների համար:

Մաս 4-ում բերված ցուցանիշներ 14, 15, 19, և 23-ից 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն և փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 27-ը:

Աղյուսակ 27.Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	Հաշվարկ (տվյալ կետին համապատասխանող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		
	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը	5 աշակերտ 4,31 տոկոս	6 աշակերտ 5,17 տոկոս	5 աշակերտ 3.9տոկոս
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը	5 ծնող 4,31 տոկոս	6 ծնող 5,17 տոկոս	5 ծնող 3.9 տոկոս
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք	5 աշակերտ 4,31 տոկոս	6 աշակերտ 5,17 տոկոս	5 աշակերտ 3.9 տոկոս

Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0-	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)		Թարջուման յան Սահակ / 38 ժամ/ Հովհաննիս յան Հակոբ /77ժամ/ Վասիլյան Մանվել /102 ժամ/ Բաղայան Արման /24 ժամ/ Կարապետյ ան Գրետա /94 ժամ/ Մուկաղյան ն Գաբրիել /32 ժամ/	Թարջուման յան Սահակ / 51 ժամ/ Հովհաննիս յան Հակոբ /101ժամ/ Հովհաննիս յան Հռիփսիմե / 58 ժամ Բաղայան Արման /22ժամ/ Կարապետյ ան Գրետա /77ժամ/
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿՈՒ սովորողների թիվը և տոկոսը			0
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		1	1
ԿԱՊԿՈՒ կարիք ունեցող սովորողների		0	0

Նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը			
Հաստատության վեր կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	1	1	1
Մեծերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	<i>1 աղջիկ/4 տղա</i>	<i>1 աղջիկ/5 տղա</i>	<i>2 աղջիկ/3 տղա</i>
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին		<i>1 աղջիկ</i>	<i>1 աղջիկ</i>
Գերազանց	0	0	0

առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		<i>Տղաներ-273 ժամ Աղջիկներ-94 ժամ</i>	<i>Տղաներ-174 ժամ Աղջիկներ-135 ժամ</i>
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «քիմիա» և «կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը/տարեկան գնահատականները		<i>Մաթեմատիկա՝ 4 Կենսաբ.քիմ.՝ 5 հա, ֆիզիկա՝ 5</i>	<i>Մաթեմատիկա՝ 4 Կենսաբ.քիմ.՝ 4 հա, ֆիզիկա՝ 4</i>
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	4	3 2,58 տոկոս	2,58 տոկոս 3
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների	0	0	0

Երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները			7
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը			0
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը		35աշակերտ 100 տոկոս	39 <i>աշակերտ 99.9 տոկոս</i>
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, Կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն)		2	5
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի		1	1

թիվը			
------	--	--	--

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության նկատմամբ առկա է ուսուցչական անձնակազմի կողմից դրական վերաբերմունք: ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներն ընդգրկնած են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի կազմում: Սովորողների միջին գնահատականները գոհացնող են: Տիրում է հանդուրժողականության մթնոլորտ:

Ազգային փոքրամասնություն ներկայացնող սովորողներին ներգրավել աշակերտական խորհրդի կազմում: Ձեռք բերել ռեսուրս սենյակ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հետ արդյունավետ աշխատանքն կատարելու համար:

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

«Ծնողները, ընտանիքները, մանկավարժները և համայնքները միասնաբար – սա է այնլավագույն համագործակցությունը, որը կարող է ապահովել, որ բոլորաշակերտները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն և ապահովված լինեն պահանջվող ռեսուրսներով՝ իրենց ուսման և կյանքի մեջ հաջողությունների հասնելու նպատակով:

Միջազգայնորեն տարանջատում են ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների մասնակցության 6 ձև: Դրանք են՝

- ծնողական և ընտանեկան խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը երեխայի հանդեպ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների մշտական հաղորդակցությունը (կապը) հաստատության հետ.
- ծնողների, ընտանիքների և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունը՝ ուղղված հաստատությանն օժանդակելուն.
- աջակցությունը երեխային իր տնային աշխատանքների կատարման մեջ և սովորելու գործընթացում.
- ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացման գործընթացում.
- հաստատության համագործակցությունը տեղական իշխանությունների և համայնքների հետ:»

(NEA Education Policy and Practice Department (Center for Great Public Schools) 1201 16th St., NW, Washington, D.C. 20036)

Այսպիսով ծնողների, ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը համարվում է

ուսումնական հաստատության գործունեության բարելավման կարևոր միջոց: Մասնակցության առաջնային և կարևորագույն ձևն է երեխայի հանդեպ խնամքը, ուշադրությունը և հոգածությունը ծնողների և ընտանիքնի կողմից, ներառյալ՝ ուսումնական հաստատություն երեխայի կանոնավոր հաճախումն ապահովելը: Անհրաժեշտ է նաև ծնողների և ընտանիքների մշտական հաղորդակցությունը և կապը ուսումնական հաստատության հետ, ծնողական ժողովներին կանոնավոր մասնակցությունը՝ երեխայի բացակայությունների, առաջադիմության, հաջողությունների և խնդիրների վերաբերյալ տեղեկացված լինելու և նրան աջակցելու համար: Ծնողական և ընտանեկան մասնակցության տեսանկյունից շատ կարևոր է նաև երեխայի տնային հանձնարարությունների կատարումը վերահսկելը և անհրաժեշտության դեպքում նրան աջակցելը՝ նպաստելով երեխայի մոտսովորելու նկատմամբ սիրո և հակումների առաջացմանը: Ծնողներն իրավունք ունեն հետևել երեխայի ուսումնառությանը ուսումնական հաստատությունում, մասնակցել դասալսումներին, սակայն մեր երկրում նրանց մասնակցության այս ձևը տարածված չէ և ծնողների մասնակցության աստիճանը երեխայի ուսումնառության գործընթացին հաստատությունում հիմնականում ցածր է:

Մասնակցության ամենատարածված ձևը Հայաստանում ծնողների, ընտանիքների, և համայնքների կամավորական բնույթի գործունեությունն է՝ հաստատությանն օժանդակելու և երեխաների համար միջոցառումներ կազմակերպելու նպատակով: Ընտանիքները, ծնողները և համայնքները հաստատությանն օժանդակում են կամավոր դրամական ներդրումներով, աշխատանքով, գույքով կամ նյութերով, ինչպես նաև միջոցառումների կազմակերպմամբ և դրանց մասնակցությամբ: Մասնակցության առավել բարձր մակարդակի հասնելու համար կարևոր նշանակություն ունի ծնողների և համայնքների ներգրավվածությունը ուսումնական հաստատության կողմից որոշումների կայացմանը, ինչը Հայաստանում ապահովվում է հաստատության կոլեգիալ կառավարման մարմնի՝ խորհրդի, ինստիտուտի

միջոցով: Խորհրդի կազմում ներառվում են հաստատության սովորողների ծնողները, մանկավարժները, տարածքային կառավարման մարմնի, նախարարության և տեղական ինքնակառավարման մարմնի ներկայացուցիչները:

Խորհրդի լիազորություններն են՝

- հիմնադրի սահմանած կարգով տնօրեն ընտրելը.
- հանրակրթական դպրոցի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթի կարգը հաստատելը.
- հոգաբարձուների խորհրդի կողմից ներկայացված նախահաշիվը, ինչպես նաև նպատակային ծրագրերը քննարկելը, որոնց քննարկումներին կարող է մասնակցել հոգաբարձուների խորհրդի լիազոր ներկայացուցիչը.
- գույքի օտարման և (կամ) ձեռքբերման հետ կապված խոշոր գործարքների վերաբերյալ տնօրենի ներկայացրած առաջարկությունները լսելը և դրանց հավանություն տալը.
- հիմնադրի սահմանած կարգով հանրակրթական դպրոցի շահույթի տնօրինման հիմնական ուղղությունները և համամասնությունները սահմանելը:

Բացի այդ ուսումնական հաստատության կրթական գործունեության արդյունավետ կազմակերպման նպատակով ձևավորվում են խորհրդակցական մարմիններ՝ մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներ, առարկայական մեթոդական միավորումներ: Ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ կարող են նախատեսվել նաև այլ խորհրդակցական մարմիններ՝ հոգաբարձուների և այլ խորհուրդներ: Ուսումնական հաստատության կառավարմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդի անդամները՝ խորհրդակցական ձայնի իրավունքով: Մասնակցության բարձրացման կարևոր գործոններից է հաստատության կողմից իրականացված քայլերը, որոնք ուղղված են հաստատության և տեղական ինքնակառավարման

մարմինների/համայնքների հետ, ինչպես նաև գանազան համայնքային կառույցների հետ համագործակցության ամրապնդմանը: Ոչ միայն համայնքը պետք է ակտիվորեն մասնակցի հաստատության գործունեությանը, այլ նաև պետք է գործի հետադարձ կապը: Հաստատությունը գործուն մասնակցություն պետք է ունենա համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ այդ գործընթացում ներգրավելով նաև սովորողներին: Այնպետք է հանդիսանա տվյալ համայնքի կրթամշակութային կենտրոնը, լինի համայնքահեն:

Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացը պետք է քննարկվի, թե որքանով է արդյունավետ սովորող-ԻՄՁ/ընտանիք-հաստատություն-համայնք համագործակցությունը և որքանով է այն նպաստում կրթության որակի բարձրացմանը:

Ծնողների/ընտանիքների և համայնքի մասնակցությունը նկարագրող ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերը ներառում են ինչպես փաստաթղթային ուսումնասիրություն, փաստագրում և դիտարկում, այնպես էլ հարցում:

Ստորև բերվում են սովորողների և նրանց ծնողների մասնակցության վերաբերյալ ցուցանիշները:

Հաստատության մթնոլորտը նպաստում է սովորողների և տնօրինության համագործակցությանը: Տնօրինությունը խրախուսում է ակտիվ սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը, խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում է դրանց իրագործմանը

1. Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից որոշումների կայացմանը, նման դեպքերի թիվը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

2. սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և դրանց թիվը, նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
3. սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և դրանց թիվը, միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
4. սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
5. իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, դրանց թիվը, և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.
6. սովորող-սովորող և սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունները հաստատությունում:

Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրագուտ աշխատանք.

7. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.
8. Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով.

9. Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը.

10. Աշակերտական խորհրդի գործունեության համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին:

Հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

11. սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները, դրանց թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.

12. ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն ուղղանց թիվը, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը

13. ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները, դրանց թիվը.

14. ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը և դրանց ընթացքում քննարկված հարցերի շրջանակները.

15. ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, ձևերը և աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը.

16. ծնողական և աշակերտական խորհրդների համագործակցությունը և դրանց ձևերը.

17. հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը.

18. ծնողների ներգրավվածությունը սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը և նման աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.

19. ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am> և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից:

Հաստատությունը և համայնքը համագործակցում են և հաստատությունը վարում է ակտիվ հասարակական կյանք.

20. հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները.

21. համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը և նրանց մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

22. հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված և անցկացված միջոցառումները և դրանց թիվը, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը.

23. հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի:

Աղյուսակ ըստ 1-5-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 28.Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջը կավարտության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	1	0	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	1	4	6
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	2	3	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	2
		Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը	

		մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը	
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ	Տարեսկիզբ	40%	
Խմբակների ստեղծում		10%	Որոշեցին ստեղծել խմբակներ՝ երգի, պարի, թատերական, բնապահպանական:
Ուշացող աշակերտների վերահսկում	Ամբողջ ուստարի		
Հաճախակի բացակայող աշակերտների հարցը	Ամբողջ ուստարի		
Կարի մեքենայի ձեռք բերման հարցը	03.03.2022թ.	30%	
		Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	
Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Ստեղծել հայ ժողովրդի հաղթանակներին նվիրված անկյուն	08.05.2023թ.	12%	
ՀՀ բնական հուշարձանների ցուցադրում	12.02.2023թ.	9%	
Մոլորակը մեր տունն է	03.03.2023թ.	11%	
		Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին	

		մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
Գիտելիքի օր	01.09.2023թ,	25%	Համադպրոցական
Անկախության հռչակագրի օր	22.09. 2023թ,	15%	կամ
Ուսուցչի օր	05.10.2023թ,	22%	Համադպրոցական
Դիմակահանդես	24.12.2022թ,	30%	կամ
Տոնածառի հանդես	23.12.2022թ,	45%	Համադպրոցական
Բանակի օր	27.01.2022թ.	25%	կամ
Մայրենիի օր	21.02.- 10.03.2023թ,	80%	Համադպրոցական
Համադպրոցական շախմատի մրցույթ	25.02. 2023թ,	20%	կամ
Ես կարող եմ...	18.03.2022թ.		
Մայրության և գեղեցկության օր	07.04.2023թ,	25%	Համադպրոցական
Միսիոներների հիշատակման օրեր	25-27.04.2022թ.	20%	կամ
Ֆրանկոֆոնիայի օր	28.04.2023թ.	20%	Համադպրոցական
Հաղթանակի օր	10.05.2022թ,	30%	կամ
Համադպրոցական ֆուտբոլի առաջնություն	20.-27.05.2023թ,	40%	Համադպրոցական
Համբարձման օր	17.05.2023թ.	80%	կամ
Հունիսի 1	01.06.2022թ,	70%	Համադպրոցական
Վերջին զանգ	26.05.2023թ,	10%	կամ
		Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած	

		սովորողների տոկոսը	
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցությանդեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Աշակերտական ժողովին գույքի և վարվելակերպի մասին	12.10.2022թ.	30%	
Դասագրքերի հիգիենայի եւ խնամքի պահպանում	11.02.2023թ.	30%	
		Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողներիտոկոսը	
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Ախ-ի ընտրությունների կազմակերպչական հարցերի քննարկում	01.10.2022թ.	10%	Ամեն տարի
Մայրենի պահպանում	21.02.2023թ.	20%	
Խաղամոլության վնասակար հետևանքները	29.03.2022թ.	25%	

Ամփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Սովորողները հիմնականում նախաձեռնությամբ քիչ են հանդես գալիս: Անհրաժեշտ է բարձրացնել սովորողների կազմակերպչական և նախաձեռնական մոտիվացիան:

Աղյուսակ ըստ 7-9-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 29.Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության

վերաբերյալ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Բացակայությունների հաշվառում	մշտական	20%	
Յուրաքանչյուր դասարանի, դասարանական խորհրդի նախագահ աջակցել է իր դասարանում ուսման մեջ ետ մնացող աշակերտներին	մշտական	20%	
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Ինչպե՞ս ընկեր դառնալ	10.03.2023թ.	20%	գրույց
Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	08.02.2023թ.	20%	քննարկում
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների	Համադպրոցական կամ

		թիվը և տոկոսը	դասարանային
Սենյակային բույսերի խնամք	Մշտական		
Շաբաթօրյակներ	Եռամսյակը մեկ		
դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ, համայնքի տարածքների մաքրում	Եռամսյակը մեկ		

Ամփոփել հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, և ցուցանիշները և չափանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհուրդը մասամբ է ակտիվ աշխատել:

Աղյուսակ ըստ 11-15-րդ, 18-րդ և 19-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 30.Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության

վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնառաստիարակ չափանիշի գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը	1	1	2

ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	8	3	12
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու ենմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվարնթացքում	4	5	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	2%	5%	5%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանք ներումներ առված ծնողների տոկոսը	8%	10%	10%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ ,	57%	20%	10%

http://lib.armedu.am , https://matyan.emis.am/#/ և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից				
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը		Մեկնաբանություն
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)				
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը		Ծնողականներ դրույմների չափը
Հովհաննես Թումանյանի տուն-թանգարան	21.04.2023թ.	20,	19%	Բավարար
Մարտիրոս Սարյանի տուն-թանգարան	02.10.2021թ.	20,	19%	Բավարար
Էրեբունի թանգարան	25.04.2023թ.	11,	10%	Բավարար
Զոհվածների հուշարձան	19.11.2023թ.	22,	20%	Մասնակի
Պատմության թանգարան	27.09.22թ.	20,	18%	Մասնակի
Էյթի Փի	18.05.2023թ.	50	40%	Մասնակի
Armenia Wine	20.12.2023թ.	50	40%	Մասնակի
Վ.Պետրոսյանի անվան մարզային գրադարան	13.04.2023թ. 19.04.2023թ.	60	49%	Մասնակի
Եղիշե Չարենցի տուն-թանգարան	19.12.2022թ.	20,	18%	Մասնակի
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը		Մեկնաբանություն

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Ծն նախագահի ընտրություն 2. Ծնողխորհրդի կազմի Հաստատում	30.09.2022թ.	1	
1. Անապահով սովորողների դասագրքերի վարձավճարների հատկացում: 2. Բյուջեի նախագծի քննարկում:	20.10.2022թ.		
1. Մայրենիի օրվան նվիրված նախապատրաստական աշխատանքներ: 2. Ծնողների իրավունքների, պարտականությունների և ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված պաշտասխանատվության մասին:	10.02.2023թ.		
1. Ծնող- երեխա հարաբերությունների մասին:	29.03.2023թ.		
Կառավարման խորհրդում ներկայացուցիչների ընտրություն	02.04.2021թ.		
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դուսնց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
Արցախից եկած երեխաների աջակցություն	Անհրաժեշտության դեպքում	-	Ծնողները աջակցել են սննդով, հագուստով, առաջին անհրաժեշտության

			պարագաներով կայլն
Էքսկուրսիների ժամանակ անապահով երեխաների մասնակցության ապահովում	մշտական	-	
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական կարտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական կարտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
Մայրության և գեղեցկության օր	Ամեն ծնող իրենց բակից ծաղիկներ է բերել		
Ցուցահանդես-վաճառք		Ընդհանուր 3000 դրամ	Ձեռք ենք բերել անհրաժեշտ պարագաներ ցուցահանդեսի համար
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, https://matyan.emis.am/#/			
հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկել լուծումներ դրանց քարտեզավորման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհրդի գործունեությունը դեռևս ակտիվ գործունեություն չունի:

Աղյուսակ ըստ 20-24-րդ ցուցանիշների

Աղյուսակ 31.Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը, մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Համապետական շաբաթօրյակ	15.04. 2023թ.	100, 90% ,	
	29.04.2023թ.	100, 90% ,	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակի սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Շաբաթօրյակի իրազեկման ակցիա	15.04.22թ. 13.04.23թ.	15%, 6	Կատարվել է բացիկների միջոցով
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			

Նկարագրել կրթական ծրագրերը, որոնք իրականացնում են հաստատությունը և ՀԿ-ները համատեղ	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
Էկո ակումբ	01.09.23թ.- առ այսօր	Էյ Թի Փի բարեգործական կազմակերպություն	26
Գինեգործության խմբակ	05.09.22թ.- 29.05.23թ.	Հորիզոններ/Իմ Քայլը հիմնադրամ	14
Ձեռնարկատիրական կրթություն	01.09.22թ.- 24.05.23թ.	Junior achievement of Armenia network	16

Ամփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության չափանիշները և ցուցանիշները, վերլուծել դրանք, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել լուծումներ դրանց բարելավվման վերաբերյալ:

Հաստատության եւ համայնքի համագործակցությունը երկուստեք ակտիվ է:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

SWOT՝ Ուժեղ -Strengths՝ ուժեղ կողմեր, Weaknesses՝ թույլ կողմեր, Opportunities՝ հնարավորություններ, և Threads՝ վտանգներ

Սահմանումներ

- Ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ ունեն դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը:
- Թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը:
- Հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել:
- Վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Աղյուսակ 32. Ուժեղ վերլուծություն

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
+	-
Ուսուցիչների մեծամասնությունը անցել է տարատեսակ վերապատրաստումներ	Արական սեռի ուսուցիչների թվի պակաս կողեկտիվում
Ուսուցիչների համագործակցություն	Երիտասարդ մանկավարժների մանկավարժական փորձի պակաս

Երիտասարդ մեծամասնություն՝ 82% ուսուցիչների	Տարբեր առարկայական խմբակների բացակայություն
Ուսուցիչների մեծամասնությունը տիրապետում է SՏS-ին	Ծնողների սոցիալական անապահովության բարձր աստիճանը
Աշխատասիրություն և նորարարական մեթոդների ձգտում	Լաբարատոր կաբինետների բացակայությունը
Աշխատանքի թափանցիկություն	Հանդիսությունների, ֆիզկուլտդահլիճի բացակայությունը
Սովորողների գիտելիքների գործնական կիրառություն	Երաժշտական գործիքների բացակայություն
Սովորողների միջև փոխօգնություն,	Ուսումնառության համար անհրաժեշտ դիդակտիկ պարագաների բացակայություն
Նախաձեռնող սովորողների առկայություն	Լաբորատոր փորձերի իրականացման համար դասասենյակի բացակայություն
Հաճախակի համագործակցություն ծնողների հետ	ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ անհատական աշխատանքներ կատարելու համար անհրաժեշտ սենյակի և պարագաների բացակայություն
Համակարգչային սենյակի առկայություն	Գրադարանում գեղարվեստական գրքերի սակավաթիվ քանակ
Գինեգործության խմբակի առկայություն	
Համագործակցություն այլ դպրոցների հետ	
Ակտիվ մասնակցություն միջոցառումներին և մրցույթներին	
Աշակերտական խորհրդի համագործակցություն տնօրենության հետ	խորհրդի դպրոցի
Արագ արձագանք նախարարության կողմից տրվող ցանկացած փոփոխության	
Բաց դասերի իրականացում	
Սանհանգույցի գերազանց վիճակ	
Ճաշարանի առկայություն	
Մշտական ջեռուցում	
Ամենօրյա ջրամատակարարում	
Հնարավորություններ	Վտանգներ
Ծնողներին մասնակից դարձնել ուսումնական գործընթացին /գրքի քննարկում, համատեղ միջոցառումների իրականացում/	Դպրոցի նպատականների իրականացման համար ֆինանսական միջոցների անբավարարություն

