**ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ**

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

 II Բ *դասարան*

 *ՈՒսուցիչ՝ Ս.Խաչատրյան*

 Շաբաթական - 4 ժամ

 **2023 - 2024 ուստարի**

|  |
| --- |
| **Թեմա 1․ Առաջին դասարանում անցածի ամրապնդում****Թեմա 2․ Անհայտ բաղադրիչի գտնելը** **(10 դասաժամ)** |
| **Թեմայի նպատակը*** Զարգացնել 11–20 թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ։
* Զարգացնել 20–ի սահմանում *գումարում* և *հանում* գործողությունները կատարելու հմտություններ։
* Ձևավորել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ։
* Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ։
* Ձևավորել ՀՀ մետաղադրամներն օգտագործելու հմտություններ։
* Ձևավորել պարզ պատկերներ գծելու, շրջապատում նկատելու կարողություններ։
* Ձևավորել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ։
* Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ**։**
 |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը****●** Համեմատի թվերը 20–ի սահմանում։● Գրառի թվերի համեմատման արդյունքները։● Որոշի մինչև 20–ը տրված բնական թիվը որ թվին է նախորդում և որ թվին է հաջորդում:● Գումարի 20–ի սահմանում։● Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (ընդամենը, ընդհանուր)։● Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում:● Հանի 20–ի սահմանում։● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։● Գտնի անհայտ գումարելին՝ ըստ կանոնի։● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։● Լուծի անհայտ գումարելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:● Գտնի անհայտ նվազելին՝ ըստ կանոնի։● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։● Լուծի անհայտ նվազելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:● Գտնի անհայտ հանելին՝ ըստ կանոնի։● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։● Լուծի անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ: |
| **Միջառարկայական կապեր՝*** **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը:
* **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝****Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:**Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ: **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:**Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:**Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:**Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:**Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:**Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.**Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը: **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Թեմա**  | **Վերջնարդյունք** | **Էջ** | **Ժամ** |
| **1-2** | 1–20 թվերը: Համեմատում | * Համեմատի թվերը 20–ի սահմանում։
* Գրառի թվերի համեմատման արդյունքները։
* Որոշի մինչև 20–ը տրված բնական թիվը որ թվին է նախորդում և որ թվին է հաջորդում:
 | 4-9 | **2** |
| **3-4** | Գումարում և հանում | * Գումարի և հանի 20–ի սահմանում։
* Անվանի գումարում և հանում գործողությունների բաղադրիչները:
 | 10-13 | **2** |
| **5-6** | Գումար | * Գումարի 20–ի սահմանում։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (ընդամենը, ընդհանուր)։
* Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում:
 | 14-17 | **2** |
| **7-8** | Տարբերություն | * Հանի 20–ի սահմանում։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (մնաց)։
* Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում:
 | 18-21 | **2** |
| **9-10** | Թիվը մի քանի միավորով մեծացնելը | * Գումարի 20–ի սահմանում։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (–ով ավելի):
 | 22-25 | **2** |
| **11-12** | Թիվը մի քանի միավորով փոքրացնելը | * Հանի 20–ի սահմանում։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (–ով պակաս):
 | 26-29 | **2** |
| **13-14** | Որքանով է մեծ, որքանով է փոքր | * Հանի 20–ի սահմանում։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (–ով ավելի, –ով պակաս):
 | 30-35 | **2** |
| **15-16** | Անհայտ գումարելին գտնելը | * Գտնի անհայտ գումարելին՝ ըստ կանոնի։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի անհայտ գումարելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:
 | 36-41 | **2** |
| **17-18** | Անհայտ նվազելին գտնելը | * Գտնի անհայտ նվազելին՝ ըստ կանոնի։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի անհայտ նվազելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:
 | 42-45 | **2** |
| **19-20** | Անհայտ հանելին գտնելը | * Գտնի անհայտ հանելին՝ ըստ կանոնի։
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
* Լուծի անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:
 | 46-49 | **2** |
| **21-22** | Ամփոփում |  | 50-53 | **2** |
| **23-24** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** Արդյունքների վերլուծություն |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| **Թեմա 3. 21–100 թվերը, կլոր տասնյակներ, երկնիշ թվերի համեմատումը** |
| **Թեմայի նպատակը*** Ձևավորել և զարգացնել երկնիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ։
* Ներմուծել և կիրառել մոտարկման գաղափարը։
* Ձևավորել պարզ պատկերներ գծելու, շրջապատում նկատելու կարողություններ։
* Ձևավորել երկարությունը չափելու և տարբեր չափման միավորներ օգտագործելու հմտություններ։
* Ձևավորել ժամանակը չափելու և տարբեր չափման միավորներ օգտագործելու հմտություններ։
 |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը*** Ճանաչի, կարդա, գրի կլոր տասնյակները։
* Արտահայտի տասնյակը միավորով և հակառակը։
* Գրառի կլոր տասնյակների համեմատման արդյունքները։
* Որոշի մինչև 100–ը տրված կլոր տասնյակը որ կլոր տասնյակին է նախորդում և որ կլոր տասնյակին է հաջորդում։
* Հաշվի 100–ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ 10–ական (օրինակ՝ 80, 70, 60,․․․)։
* Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։
* Գումարի և հանի կլոր տասնյակները։
* Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները 10, 20, 50, 100 արժողությամբ։
* Համեմատի մետաղադրամի արժեքները։
* Կարողանա որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը:
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (սմ, դմ, մ)։
* Համեմատել անվանական միավորները։
 |
| **Միջառարկայական կապեր՝*** **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը:
* **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝****Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:**Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ: **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:**Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:**Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:**Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:**Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:**Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.**Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը: **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25-26** | Երկնիշ թվեր: Տասնյակներ, միավորներ | * Ճանաչի, կարդա, գրի կլոր տասնյակները։
* Արտահայտի տասնյակը միավորով և հակառակը։
* Գրառի կլոր տասնյակների համեմատման արդյունքները։
* Որոշի մինչև 100–ը տրված կլոր տասնյակը որ կլոր տասնյակին է նախորդում և որ կլոր տասնյակին է հաջորդում։
* Հաշվի 100–ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ 10–ական (օրինակ՝ 80, 70, 60,․․․)։
* Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։
* Գումարի և հանի կլոր տասնյակները։
* Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները 10, 20, 50, 100 արժողությամբ։
* Համեմատի մետաղադրամի արժեքները։
* Կարողանա որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը:
 | 54-57 | **2** |
| **27-28** | Երկնիշ թվերի անվանումները | * Ճանաչի, կարդա, գրի երկնիշ թվերը։
* Իմանա առաջին և երկրորդ կարգերի անվանումները։
* Կարողանա երկնիշ թիվն արտահայտել տասնյակների և միավորների տեսքով:
 | 58-61 | **2** |
| **29-30** | Տասնավոր և միավոր | * Ճանաչի, կարդա, գրի երկնիշ թվերը, ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով։
* Իմանա առաջին և երկրորդ կարգերի անվանումները։
* Կարողանա երկնիշ թիվն արտահայտել տասնյակների և միավորի տեսքով։
* Ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով։
* Արտահայտի սանտիմետրը դեցիմետրով։
 | 62-67 | **2** |
| **31-32** | Երկնիշ թվերի համեմատումը | * Համեմատի թվերը 100–ի սահմաններում:
 | 68-71 | **2** |
| **33-34** | Երկնիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | * Համեմատի թվերը 100–ի սահմաններում։
* Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում:
 | 72-75 | **2** |
| **35-36** | Երկարության չափումը: ՄետրԳործնական աշխատանք | * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (սմ, դմ, մ)։
* Համեմատել անվանական միավորները։
 | 76-79 | **2** |
| **37-38** | Տարի | * Իմանա տարվա եղանակների անունները, ամսանունները, ամիսների օրերի քանակը:
 | 80-83 | **2** |
| **39-40** | Ամփոփում |  |  | **2** |
| **41-42** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** Արդյունքների վերլուծություն  |  |  | **2** |

|  |
| --- |
|  **Թեմա 4․ Երկնիշ թվերի գումարումը և հանումը**  |
| **Թեմայի նպատակը*** Ձևավորել և զարգացնել երկնիշ թվերի հետ գործողություններ կատարելու, սյունակով գումարման, հանման հմտություններ։
* Կիրառել մոտարկման գաղափարը։
* Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ։
 |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը*** Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում (47+8 տիպի դեպքեր)։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։
* Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով:
 |
| **Միջառարկայական կապեր՝*** **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը:
* **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝****Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:**Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ: **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:**Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:**Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:**Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:**Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:**Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.**Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը: **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **43-44** | Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը և հանումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ($47\pm 2, 47\pm 3, 40-3$ տիպի դեպքեր)։
* Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը:
 | 88-91 | **2** |
| **45-46** | Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը կարգային անցումով | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ($47+8$ տիպի դեպքեր)։
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։
* Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով:
 | 92-95 | **2** |
| **47-48** | Երկնիշ թվից միանիշ թվի հանումը կարգային անցումով | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ($47-8$ տիպի դեպքեր)։
* Լուծի երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։
* Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը:
 | 96-99 | **2** |
| **49-50** | Երկինշ թվերի գումարումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ($47+12$ տիպի դեպքեր)։
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի /պակաս):
 | 100-103 | **2** |
| **51-52** | Երկնիշ թվերի հանումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ($47-13$ տիպի դեպքեր)։
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի /պակաս)։
* Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով:
 | 104-107 | **2** |
| **53-54** | Ամփոփում |  | 108-109 | **2** |
| **55-56** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** Արդյունքների վերլուծություն  |  |  | **2** |
| **57-58** | Կիսամյակի ամփոփում և բնութագրում |  |  | **2** |
| **59-60** | Երկնիշ թվերի գումարում կարգային անցումով | ● Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում (47 + 28 տիպի դեպքեր):● Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:● Գծի քառակուսի, ուղղանկյուն: | 4-8 | **2** |
| **61-62** | Երկնիշ թվերի հանում կարգային անցումով | ● Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: | 8-12 | **2** |
| **63-64** | Երկնիշ թվերի գումարում սյունակով | ● Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:● լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:● գտնի անհայտ բաղադրիչը: | 12-16 | **2** |
| **64-65** | Երկնիշ թվերի գումարում սյունակով | * Հանի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:

● լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:● գտնի անհայտ բաղադրիչը: | 16-18 |  |
| **66-67** | Ամփոփում |  | 18-20 | **2** |
| **68-69** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք**  |  |  | **2** |

|  |
| --- |
|  **Թեմա 5- Բազմապատկում և բաժանում** |
| **Վերջնարդյունքները՝**

|  |
| --- |
| * Իմանա բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները։
 |
| * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-10 թվերով։
 |
| * Ներկայացնի հավասար թվերի գումարը արտադրյալով։
 |
| * Բաժանի 1-ից 9 թվերին ( բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
 |
| * Իմանա 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում։
 |
| * Կիրառի գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները:
 |
| * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափություններ։
 |
| * Գտնի թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները։
 |
| * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։
 |
| * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (…-ով ավելի/պակաս, … անգամ ավելի/պակաս, ընդամենը և այլն)։
 |

 |
| **Հիմնական նպատակը՝*** Բազմապատկում, բաժանում հասկացությունների ներմուծումը և այդ գործողությունները կատարելու հմտությունների ձևավորումը։
* Տեղափոխական և զուգորդական օրենքների կիրառման հմտությունների ձևավորումը։
* Խնդիրների լուծման հմտությունների ձևավորումը։
 |
| **Միջառարկայական կապեր՝*** **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը:
* **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝****Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:**Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ: **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:**Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:**Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:**Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:**Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:**Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.**Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը: **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **70-71** | Բազմապատկում | * Ներկայացնի հավասար թվերի գումարը արտադրյալով:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 20-24 | **2** |
| **72-73** | Արտադրյալ | * Իմանա բամապատկում գործողության բաղադրիչերը:
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Կիրառի բազմապատկման տեղափոխական օրենքը:
* Ճանաչի հհ մետաղադրամները և դրանցով կատարի հաշվարկներ:
 | 24-28 | **2** |
| **74-75** | Բաժանում | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով բաժանում գործողություն:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 28-32 | **2** |
| **76-77** | Քանորդ | * Իմանա բաժանում գործողության բաղադրիչները:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
* Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը:
 | 32-36 | **2** |
| **78-79** | Անգամ մեծ, անգամ փոքր | * հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը,
* լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...անգամ ավելի,
 | 36-40 | **2** |
| **80-81** | Բաժանարար, պատիկ | * հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը,
* լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ,
* գծի քառակուսի, ուղղանկյուն,
* չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ):
 | 40-44 | **2** |
| **82-83** | 10-ի բազմապատկում, Բաժանում 10-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 10-ով:
* Կլոր երկնիշ թվերը բաժանի 10-ի:
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ):
 | 44-48 | **2** |
| **84-85** | 2-ի բազմապատկում, Բաժանում 2-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ով:
* Թվերը բաժանի 2-ի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Գտնի անհայտ բաղադրիչը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը:
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման:
 | 48-52 | **2** |
| **86-87** | Զույգ և կենտ թվեր | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...անգամ ավելի, անգամ պակաս):
* Գտնի անհայտ բաղադրիչը:
* Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ):
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 52-56 | **2** |
| **88-89** | Ամփոփում |  | 56-58 | **2** |
| **90-91** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** |  |  | **2** |
| **92-93** | 3-ի բազմապատկում, Բաժանում 3-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ով և 3-ով:
* Բաժանի թվերը 2-ի և 3-ի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Գտնի անհայտ բաղադրիչը:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
* Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը:
 | 58-62 | **2** |
| **94-95** | 4-ի բազմապատկում, Բաժանում 4-ի | * բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ից 4 թվերով:
* Բաժանի թվերը 2-ից 4 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
* Պատկերը բաժանի 2 կամ 4 հավասար մասերի:
* Օգտագործի կես և քառորդ;
 | 62-66 | **2** |
|  |
| **96-97** | 5-ի բազմապատկում, Բաժանում 5-իՐոպե | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ից 5 թվերով:
* Բաժանի թվերը 2-ից 5 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Օգտվի դասական և թվային ժամացույցներից:
* Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը:
* Գտնի անհայտ բաղադրիչը:
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
 | 66-70 | **2** |
| **98-99** | 1-ի և 0-ի բազմապատկում, Բաժանում 1-ի | * Իմանա 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում:
* Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը:
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով:
* Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները:
* Օգտվի թվային ժամացույցից:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 70-74 | **2** |
| **100-101** | 6-ի բազմապատկում, Բաժանում 6-ի**Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 6 թվերով:
* Բաժանի թվերը 1-ից 6 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով:
* Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները:
* Օգտվի թվային ժամացույցից:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 74-78 | **1****1** |
| **102-103** | 7-ի բազմապատկում, Բաժանում 7-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 7 թվերով:
* Բաժանի թվերը 1-ից 7 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով:
* Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 78-82 | **2** |
| **104-105** | 8-ի բազմապատկում, Բաժանում 8-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 8 թվերով:
* Բաժանի թվերը 1-ից 8 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
 | 82-86 | **2** |
| **106-107** | 9-ի բազմապատկում, Բաժանում 9-ի | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 10 թվերով:
* Բաժանի թվերը 1-ից 9 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում):
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
 | 86-90 | **2** |
| **108-109** | Ամփոփում |  | 90-92 | **2** |
| **110-111** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** |  |  | **2** |

|  |
| --- |
|  **Թեմա 6- Եռանիշ թվեր** |
| **Վերջնարդյունքները՝**

|  |
| --- |
| * Ճանաչի, կարդա և գրի եռանիշ թվերը և ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով:
 |
| * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմաններում։
 |
| * Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։
 |

 |
| **Հիմնական նպատակը՝*** Եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների զարգացումը:
 |
| **Միջառարկայական կապեր՝*** **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը:
 |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝****Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:**Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ: **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:**Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:**Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:**Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:**Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը: **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:**Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.**Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը: **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **112-113** | Եռանիշ թվեր | * Ճանաչի, կարդա, գրի եռանիշ
 | 92-96 | **2** |
|  | Հարյուրյակ, տասնյակ, | թվերը, ներկայացնի կարգային |
|  | միավորԳործնական աշխատանք | գումարելիների գումարի տեսքով:* Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և
 |
|  |  |  դրանցով կատարի հաշվարկներ:* Կռահի և շարունակի պարզ
 |
|  |  | Օրինաչափությունը:* Գումարի և հանի 100-ի
 |
|  |  | սահմաններում, նաև գրավոր:* Բազմապատկի և բաժանի
 |
|  |  | աղյուսակի սահմաններում:* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի
 |
|  |  | պայմանն ու պահանջը:* Լուծի մեկ կամ երկու
 |
|  |  | գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով |
|  |  | տարբեր թվաբանական |
|  |  | Գործողություններ: |
| **114-115** | Եռանիշ թվեր | * Ճանաչի, կարդա, գրի եռանիշ
 | 96-102 | **2** |
|  | Հարյուրավոր, | թվերը, ներկայացնի կարգային |
|  | տասնավոր, միավոր | գումարելիների գումարի տեսքով:* Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և
 |
|  |  | դրանցով կատարի հաշվարկներ:* Կռահի և շարունակի պարզ
 |
|  |  | Օրինաչափությունը:* Գումարի և հանի 100-ի
 |
|  |  | սահմաններում, նաև գրավոր:* Բազմապատկի և բաժանի
 |
|  |  | աղյուսակի սահմաններում: |
|  |  | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի
 |
|  |  | պայմանն ու պահանջը: |
|  |  | * Լուծի մեկ կամ երկու
 |
|  |  | գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով |
|  |  | տարբեր թվաբանական: |
| **116-117** | Եռանիշ թվերի համեմատումը | * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմանում:
* Դասավորի եռանիշ թվերը աճման կամ նվազման կարգով:
* Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:
* Բազմապատկի և բաժանի աղյուսակի սահմաններում:
* Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը:
* Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:
 | 102-106 | **2** |
| **118-119** | Եռանիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմանում:
* Դասավորի եռանիշ թվերը աճման կամ նվազման կարգով:
 | 106-108 | **2** |
| **120-124** | Ամփոփում |  | 108 | **5** |
| **125-126** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** |  |  | **2** |
| **127-128** | Կիսամյակի ամփոփում և բնութագրում |  |  | **2** |