**ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ**

ԹԵՄԱՏԻԿ ՊԼԱՆ

II Բ *դասարան*

*ՈՒսուցիչ՝ Ս.Խաչատրյան*

Շաբաթական - 4 ժամ

**2023 - 2024 ուստարի**

|  |
| --- |
| **Թեմա 1․ Առաջին դասարանում անցածի ամրապնդում**  **Թեմա 2․ Անհայտ բաղադրիչի գտնելը** **(10 դասաժամ)** |
| **Թեմայի նպատակը**   * Զարգացնել 11–20 թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ։ * Զարգացնել 20–ի սահմանում *գումարում* և *հանում* գործողությունները կատարելու հմտություններ։ * Ձևավորել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ։ * Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ։ * Ձևավորել ՀՀ մետաղադրամներն օգտագործելու հմտություններ։ * Ձևավորել պարզ պատկերներ գծելու, շրջապատում նկատելու կարողություններ։ * Ձևավորել տվյալները հավաքելու, ներկայացնելու, օգտագործելու կարողություններ և հմտություններ։ * Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ**։** |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը**  **●** Համեմատի թվերը 20–ի սահմանում։  ● Գրառի թվերի համեմատման արդյունքները։  ● Որոշի մինչև 20–ը տրված բնական թիվը որ թվին է նախորդում և որ թվին է հաջորդում:  ● Գումարի 20–ի սահմանում։  ● Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (ընդամենը, ընդհանուր)։  ● Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում:  ● Հանի 20–ի սահմանում։  ● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։  ● Գտնի անհայտ գումարելին՝ ըստ կանոնի։  ● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։  ● Լուծի անհայտ գումարելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:  ● Գտնի անհայտ նվազելին՝ ըստ կանոնի։  ● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։  ● Լուծի անհայտ նվազելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ:  ● Գտնի անհայտ հանելին՝ ըստ կանոնի։  ● Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։  ● Լուծի անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ: |
| **Միջառարկայական կապեր՝**   * **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը: * **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման: |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝**  **Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:  **Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ:  **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:  **Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:  **Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:  **Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:  **Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:  **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:  **Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.  **Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը:  **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Թեմա** | **Վերջնարդյունք** | **Էջ** | **Ժամ** |
| **1-2** | 1–20 թվերը: Համեմատում | * Համեմատի թվերը 20–ի սահմանում։ * Գրառի թվերի համեմատման արդյունքները։ * Որոշի մինչև 20–ը տրված բնական թիվը որ թվին է նախորդում և որ թվին է հաջորդում: | 4-9 | **2** |
| **3-4** | Գումարում և հանում | * Գումարի և հանի 20–ի սահմանում։ * Անվանի գումարում և հանում գործողությունների բաղադրիչները: | 10-13 | **2** |
| **5-6** | Գումար | * Գումարի 20–ի սահմանում։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (ընդամենը, ընդհանուր)։ * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում: | 14-17 | **2** |
| **7-8** | Տարբերություն | * Հանի 20–ի սահմանում։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (մնաց)։ * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում: | 18-21 | **2** |
| **9-10** | Թիվը մի քանի միավորով մեծացնելը | * Գումարի 20–ի սահմանում։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով գումարում 20–ի սահմանում (–ով ավելի): | 22-25 | **2** |
| **11-12** | Թիվը մի քանի միավորով փոքրացնելը | * Հանի 20–ի սահմանում։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (–ով պակաս): | 26-29 | **2** |
| **13-14** | Որքանով է մեծ,  որքանով է փոքր | * Հանի 20–ի սահմանում։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով հանում 20–ի սահմանում (–ով ավելի, –ով պակաս): | 30-35 | **2** |
| **15-16** | Անհայտ գումարելին գտնելը | * Գտնի անհայտ գումարելին՝ ըստ կանոնի։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի անհայտ գումարելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ: | 36-41 | **2** |
| **17-18** | Անհայտ նվազելին գտնելը | * Գտնի անհայտ նվազելին՝ ըստ կանոնի։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի անհայտ նվազելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ: | 42-45 | **2** |
| **19-20** | Անհայտ հանելին գտնելը | * Գտնի անհայտ հանելին՝ ըստ կանոնի։ * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ * Լուծի անհայտ հանելին գտնելու վերաբերյալ խնդիրներ: | 46-49 | **2** |
| **21-22** | Ամփոփում |  | 50-53 | **2** |
| **23-24** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք**  Արդյունքների վերլուծություն |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| **Թեմա 3. 21–100 թվերը, կլոր տասնյակներ, երկնիշ թվերի համեմատումը** |
| **Թեմայի նպատակը**   * Ձևավորել և զարգացնել երկնիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտություններ։ * Ներմուծել և կիրառել մոտարկման գաղափարը։ * Ձևավորել պարզ պատկերներ գծելու, շրջապատում նկատելու կարողություններ։ * Ձևավորել երկարությունը չափելու և տարբեր չափման միավորներ օգտագործելու հմտություններ։ * Ձևավորել ժամանակը չափելու և տարբեր չափման միավորներ օգտագործելու հմտություններ։ |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը**   * Ճանաչի, կարդա, գրի կլոր տասնյակները։ * Արտահայտի տասնյակը միավորով և հակառակը։ * Գրառի կլոր տասնյակների համեմատման արդյունքները։ * Որոշի մինչև 100–ը տրված կլոր տասնյակը որ կլոր տասնյակին է նախորդում և որ կլոր տասնյակին է հաջորդում։ * Հաշվի 100–ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ 10–ական (օրինակ՝ 80, 70, 60,․․․)։ * Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։ * Գումարի և հանի կլոր տասնյակները։ * Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները 10, 20, 50, 100 արժողությամբ։ * Համեմատի մետաղադրամի արժեքները։ * Կարողանա որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը: * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (սմ, դմ, մ)։ * Համեմատել անվանական միավորները։ |
| **Միջառարկայական կապեր՝**   * **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը: * **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման: |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝**  **Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:  **Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ:  **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:  **Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:  **Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:  **Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:  **Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:  **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:  **Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.  **Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը:  **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **25-26** | Երկնիշ թվեր:  Տասնյակներ, միավորներ | * Ճանաչի, կարդա, գրի կլոր տասնյակները։ * Արտահայտի տասնյակը միավորով և հակառակը։ * Գրառի կլոր տասնյակների համեմատման արդյունքները։ * Որոշի մինչև 100–ը տրված կլոր տասնյակը որ կլոր տասնյակին է նախորդում և որ կլոր տասնյակին է հաջորդում։ * Հաշվի 100–ի սահմաններում ուղիղ և հակառակ 10–ական (օրինակ՝ 80, 70, 60,․․․)։ * Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։ * Գումարի և հանի կլոր տասնյակները։ * Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները 10, 20, 50, 100 արժողությամբ։ * Համեմատի մետաղադրամի արժեքները։ * Կարողանա որոշել տրված մետաղադրամների ընդհանուր գումարը: | 54-57 | **2** |
| **27-28** | Երկնիշ թվերի անվանումները | * Ճանաչի, կարդա, գրի երկնիշ թվերը։ * Իմանա առաջին և երկրորդ կարգերի անվանումները։ * Կարողանա երկնիշ թիվն արտահայտել տասնյակների և միավորների տեսքով: | 58-61 | **2** |
| **29-30** | Տասնավոր և միավոր | * Ճանաչի, կարդա, գրի երկնիշ թվերը, ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով։ * Իմանա առաջին և երկրորդ կարգերի անվանումները։ * Կարողանա երկնիշ թիվն արտահայտել տասնյակների և միավորի տեսքով։ * Ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով։ * Արտահայտի սանտիմետրը դեցիմետրով։ | 62-67 | **2** |
| **31-32** | Երկնիշ թվերի համեմատումը | * Համեմատի թվերը 100–ի սահմաններում: | 68-71 | **2** |
| **33-34** | Երկնիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | * Համեմատի թվերը 100–ի սահմաններում։ * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը 20–ի սահմանում: | 72-75 | **2** |
| **35-36** | Երկարության չափումը: Մետր  Գործնական աշխատանք | * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (սմ, դմ, մ)։ * Համեմատել անվանական միավորները։ | 76-79 | **2** |
| **37-38** | Տարի | * Իմանա տարվա եղանակների անունները, ամսանունները, ամիսների օրերի քանակը: | 80-83 | **2** |
| **39-40** | Ամփոփում |  |  | **2** |
| **41-42** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք**  Արդյունքների վերլուծություն |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| **Թեմա 4․ Երկնիշ թվերի գումարումը և հանումը** |
| **Թեմայի նպատակը**   * Ձևավորել և զարգացնել երկնիշ թվերի հետ գործողություններ կատարելու, սյունակով գումարման, հանման հմտություններ։ * Կիրառել մոտարկման գաղափարը։ * Ձևավորել տրամաբանական եզրակացություններ անելու հմտություններ։ |
| **Թեմայի վերջնարդյունքը**   * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում (47+8 տիպի դեպքեր)։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։ * Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։ * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով: |
| **Միջառարկայական կապեր՝**   * **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը: * **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման: |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝**  **Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:  **Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ:  **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:  **Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:  **Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:  **Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:  **Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:  **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:  **Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.  **Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը:  **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **43-44** | Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը և հանումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ( տիպի դեպքեր)։ * Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը: | 88-91 | **2** |
| **45-46** | Երկնիշ թվին միանիշ թվի գումարումը կարգային անցումով | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ( տիպի դեպքեր)։ * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։ * Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։ * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով: | 92-95 | **2** |
| **47-48** | Երկնիշ թվից միանիշ թվի հանումը կարգային անցումով | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ( տիպի դեպքեր)։ * Լուծի երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի/պակաս)։ * Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը: | 96-99 | **2** |
| **49-50** | Երկինշ թվերի գումարումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ( տիպի դեպքեր)։ * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի /պակաս): | 100-103 | **2** |
| **51-52** | Երկնիշ թվերի հանումը | * Գումարի և հանի 100–ի սահմաններում ( տիպի դեպքեր)։ * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (–ով ավելի /պակաս)։ * Մոտարկի երկնիշ թվերը մինչև մոտակա կլոր տասնյակը։ * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի սանտիմետրով: | 104-107 | **2** |
| **53-54** | Ամփոփում |  | 108-109 | **2** |
| **55-56** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք**  Արդյունքների վերլուծություն |  |  | **2** |
| **57-58** | Կիսամյակի ամփոփում և բնութագրում |  |  | **2** |
| **59-60** | Երկնիշ թվերի գումարում կարգային անցումով | ● Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում (47 + 28 տիպի դեպքեր):  ● Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:  ● Գծի քառակուսի, ուղղանկյուն: | 4-8 | **2** |
| **61-62** | Երկնիշ թվերի հանում կարգային անցումով | ● Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: | 8-12 | **2** |
| **63-64** | Երկնիշ թվերի գումարում սյունակով | ● Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:  ● լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:  ● գտնի անհայտ բաղադրիչը: | 12-16 | **2** |
| **64-65** | Երկնիշ թվերի գումարում սյունակով | * Հանի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր:   ● լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ:  ● գտնի անհայտ բաղադրիչը: | 16-18 |  |
| **66-67** | Ամփոփում |  | 18-20 | **2** |
| **68-69** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| **Թեմա 5- Բազմապատկում և բաժանում** |
| **Վերջնարդյունքները՝**   |  | | --- | | * Իմանա բազմապատկման և բաժանման գործողությունների բաղադրիչները։ | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-10 թվերով։ | | * Ներկայացնի հավասար թվերի գումարը արտադրյալով։ | | * Բաժանի 1-ից 9 թվերին ( բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): | | * Իմանա 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում։ | | * Կիրառի գումարման և բազմապատկման տեղափոխական և զուգորդական օրենքները: | | * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափություններ։ | | * Գտնի թվաբանական գործողությունների անհայտ բաղադրիչները։ | | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը։ | | * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (…-ով ավելի/պակաս, … անգամ ավելի/պակաս, ընդամենը և այլն)։ | |
| **Հիմնական նպատակը՝**   * Բազմապատկում, բաժանում հասկացությունների ներմուծումը և այդ գործողությունները կատարելու հմտությունների ձևավորումը։ * Տեղափոխական և զուգորդական օրենքների կիրառման հմտությունների ձևավորումը։ * Խնդիրների լուծման հմտությունների ձևավորումը։ |
| **Միջառարկայական կապեր՝**   * **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը: * **ԹԳՀԳ:** Բաժանել գործողություններն ավելի պարզ գործողությունների, որոնց հաջորդական կատարումը բերում է խնդրի (առաջադրանքի) լուծման: |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝**  **Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:  **Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ:  **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:  **Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:  **Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:  **Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:  **Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:  **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:  **Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.  **Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը:  **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **70-71** | Բազմապատկում | | * Ներկայացնի հավասար թվերի գումարը արտադրյալով: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 20-24 | **2** |
| **72-73** | Արտադրյալ | | * Իմանա բամապատկում գործողության բաղադրիչերը: * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Կիրառի բազմապատկման տեղափոխական օրենքը: * Ճանաչի հհ մետաղադրամները և դրանցով կատարի հաշվարկներ: | 24-28 | **2** |
| **74-75** | Բաժանում | | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով բաժանում գործողություն: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 28-32 | **2** |
| **76-77** | Քանորդ | | * Իմանա բաժանում գործողության բաղադրիչները: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: * Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը: | 32-36 | **2** |
| **78-79** | Անգամ մեծ, անգամ փոքր | | * հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը, * լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...անգամ ավելի, | 36-40 | **2** |
| **80-81** | Բաժանարար, պատիկ | | * հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը, * լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ, * գծի քառակուսի, ուղղանկյուն, * չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ): | 40-44 | **2** |
| **82-83** | 10-ի բազմապատկում, Բաժանում 10-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 10-ով: * Կլոր երկնիշ թվերը բաժանի 10-ի: * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ): | 44-48 | **2** |
| **84-85** | 2-ի բազմապատկում, Բաժանում 2-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ով: * Թվերը բաժանի 2-ի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Գտնի անհայտ բաղադրիչը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը: * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման: | 48-52 | **2** |
| **86-87** | Զույգ և կենտ թվեր | | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ (...անգամ ավելի, անգամ պակաս): * Գտնի անհայտ բաղադրիչը: * Չափի հատվածի երկարությունը և արտահայտի տարբեր չափման միավորներով (մմ, սմ, դմ): * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 52-56 | **2** |
| **88-89** | Ամփոփում | |  | 56-58 | **2** |
| **90-91** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** | |  |  | **2** |
| **92-93** | 3-ի բազմապատկում, Բաժանում 3-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ով և 3-ով: * Բաժանի թվերը 2-ի և 3-ի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Գտնի անհայտ բաղադրիչը: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: * Կռահի և շարունակի պարզ օրինաչափությունը: | 58-62 | **2** |
| **94-95** | 4-ի բազմապատկում, Բաժանում 4-ի | | * բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ից 4 թվերով: * Բաժանի թվերը 2-ից 4 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: * Պատկերը բաժանի 2 կամ 4 հավասար մասերի: * Օգտագործի կես և քառորդ; | 62-66 | **2** |
|  | |
| **96-97** | 5-ի բազմապատկում, Բաժանում 5-ի  Րոպե | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 2-ից 5 թվերով: * Բաժանի թվերը 2-ից 5 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Օգտվի դասական և թվային ժամացույցներից: * Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը: * Գտնի անհայտ բաղադրիչը: * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: | 66-70 | **2** |
| **98-99** | 1-ի և 0-ի բազմապատկում, Բաժանում 1-ի | | * Իմանա 0-ի և 1-ի հատկությունները բազմապատկման և բաժանման գործողություններում: * Որոշի պնդումների ճիշտ կամ սխալ, հնարավոր կամ անհնար լինելը: * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով: * Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները: * Օգտվի թվային ժամացույցից: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 70-74 | **2** |
| **100-101** | 6-ի բազմապատկում, Բաժանում 6-ի  **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 6 թվերով: * Բաժանի թվերը 1-ից 6 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով: * Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները: * Օգտվի թվային ժամացույցից: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 74-78 | **1**  **1** |
| **102-103** | 7-ի բազմապատկում, Բաժանում 7-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 7 թվերով: * Բաժանի թվերը 1-ից 7 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Հավաքի տվյալներ և ներկայացնի սյունակային դիագրամով: * Կարդա և մեկնաբանի սյունակային դիագրամի տվյակները: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 78-82 | **2** |
| **104-105** | 8-ի բազմապատկում,  Բաժանում 8-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 8 թվերով: * Բաժանի թվերը 1-ից 8 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: | 82-86 | **2** |
| **106-107** | 9-ի բազմապատկում, Բաժանում 9-ի | | * Բազմապատկի միանիշ թվերը 0-ից 10 թվերով: * Բաժանի թվերը 1-ից 9 թվերի (բազմապատկման աղյուսակի սահմաններում): * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: | 86-90 | **2** |
| **108-109** | Ամփոփում | |  | 90-92 | **2** |
| **110-111** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** | |  |  | **2** |

|  |
| --- |
| **Թեմա 6- Եռանիշ թվեր** |
| **Վերջնարդյունքները՝**   |  | | --- | | * Ճանաչի, կարդա և գրի եռանիշ թվերը և ներկայացնի կարգային գումարելիների գումարի տեսքով: | | * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմաններում։ | | * Դասավորի թվերը աճման կամ նվազման կարգով։ | |
| **Հիմնական նպատակը՝**   * Եռանիշ թվերը կարդալու, գրելու, համեմատելու հմտությունների զարգացումը: |
| **Միջառարկայական կապեր՝**   * **Մայրենի**: Կարողանա մտքերը հստակ և գրագետ ձևակերպել: Հասկանալով կարդալ առաջադրանքներն ու տեղեկատվությունը, պատասխանել կարդացածի վերաբերյալ հարցերին: Լսել ու հասկանալ տեղեկատվությունը, հրահանգները, ձևակերպել հարցեր լսածի, տեսածի և կարդացածի վերաբերյալ: Կարողանալ կապակցված խոսքի միջոցով մեկնաբանել և հիմնավորել կատարված քայլերը: |
| **Կապը հանրակրթության պետական չափորոշչի վերջնարդյունքների հետ՝**  **Տ1-** Ազատգրավոր և բանավոր հաղորդակցվի կարդա, հասկանա,ձևակերպի հիմնականգաղափարը:  **Տ5-** Գրավոր և բանավոր կատարի գործողություններ թվային արտահայտությունների հետ:  **Տ3-** Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ՝ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ ճանաչի և պատկերի որոշ երկրաչափական պատկերներ, ունենա պարզ տարածական պատկերացում:  **Տ6-** Մտքերն արտահայտելիս բերի պարզ հիմնավորումներ, կատարի ընդհանրացումներ և պարզ դասակարգումներ:  **Տ7-** Դրսևորի տրամաբանական և ստեղծագործական մտածողություն, և կարողանա անդրադառնալ ու արձագանքել սեփական և ուրիշների ստեղծած աշխատանքին:  **Տ8-** Հասկանա իր առջև դրված խնդիրը, մշակի և կատարի քայլեր այն լուծելու համար:  **Տ9-** Նկարագրի շրջակա աշխարհի օբյեկտները, երևույթները և դրանց փոխադարձ կապերը:  **Տ12-** Տարբերակի և կիրառի բնական ռեսուրսները խնայելու, մարդու կողմից շրջակա միջավայրը պահպանելու և բարելավելու ձևերը:  **Տ18-** Կատարի պարզ ֆինանսական գործողություններ՝ վերլուծելով իրավիճակը և հաշվի առնելով գումարը, ժամանակը և այլ ռեսուրսներն ու դրանք խնայելու, անվտանգ օգտագործելու կարևորությունը.  **Տ22-** Ճանաչի տեղեկատվության աղբյուրների ու միջոցների բազմազանությունը:  **Տ27-** Գտնի իր սխալները և քայլեր անի դրանք ինքնուրույն կամ աջակցությամբ ուղղելու համար: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **112-113** | Եռանիշ թվեր | * Ճանաչի, կարդա, գրի եռանիշ | 92-96 | **2** |
|  | Հարյուրյակ, տասնյակ, | թվերը, ներկայացնի կարգային |
|  | միավոր  Գործնական աշխատանք | գումարելիների գումարի տեսքով:   * Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և |
|  |  | դրանցով կատարի հաշվարկներ:   * Կռահի և շարունակի պարզ |
|  |  | Օրինաչափությունը:   * Գումարի և հանի 100-ի |
|  |  | սահմաններում, նաև գրավոր:   * Բազմապատկի և բաժանի |
|  |  | աղյուսակի սահմաններում:   * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի |
|  |  | պայմանն ու պահանջը:   * Լուծի մեկ կամ երկու |
|  |  | գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով |
|  |  | տարբեր թվաբանական |
|  |  | Գործողություններ: |
| **114-115** | Եռանիշ թվեր | * Ճանաչի, կարդա, գրի եռանիշ | 96-102 | **2** |
|  | Հարյուրավոր, | թվերը, ներկայացնի կարգային |
|  | տասնավոր, միավոր | գումարելիների գումարի տեսքով:   * Ճանաչի ՀՀ մետաղադրամները և |
|  |  | դրանցով կատարի հաշվարկներ:   * Կռահի և շարունակի պարզ |
|  |  | Օրինաչափությունը:   * Գումարի և հանի 100-ի |
|  |  | սահմաններում, նաև գրավոր:   * Բազմապատկի և բաժանի |
|  |  | աղյուսակի սահմաններում: |
|  |  | * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի |
|  |  | պայմանն ու պահանջը: |
|  |  | * Լուծի մեկ կամ երկու |
|  |  | գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով |
|  |  | տարբեր թվաբանական: |
| **116-117** | Եռանիշ թվերի համեմատումը | * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմանում: * Դասավորի եռանիշ թվերը աճման կամ նվազման կարգով: * Գումարի և հանի 100-ի սահմաններում, նաև գրավոր: * Բազմապատկի և բաժանի աղյուսակի սահմաններում: * Հասկանա, վերարտադրի խնդրի պայմանն ու պահանջը: * Լուծի մեկ կամ երկու գործողությամբ խնդիրներ կիրառելով տարբեր թվաբանական գործողություններ: | 102-106 | **2** |
| **118-119** | Եռանիշ թվերի համեմատման քայլաշարը | * Համեմատի թվերը 1000-ի սահմանում: * Դասավորի եռանիշ թվերը աճման կամ նվազման կարգով: | 106-108 | **2** |
| **120-124** | Ամփոփում |  | 108 | **5** |
| **125-126** | **Թեմատիկ գրավոր աշխատանք** |  |  | **2** |
| **127-128** | Կիսամյակի ամփոփում և բնութագրում |  |  | **2** |