

«Հայաստանի Հանրապետության  
Գեղարքունիքի մարզի Չկալնվկա  
գյուղի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

# Ն Ե Ր Ք Ի Ն Գ Ն Ա Հ Ա Տ Ո Ւ Մ

2022-2023 Ո Ւ Մ Տ Ա Ր Ի

Հ ա շ վ ե տ վ ու թ յ ա ն ձ և

**Մաս 1.Ընդհանուր տեղեկություններ  
հաստատության մասին<sup>1</sup>**

Հաստատության անվանումը, համարը

«Հայաստանի Հանրապետության Գեղարքունիքի մարզի Չկալովկայի միջնակարգ դպրոց» պետական ոչ առևտրային կազմակերպություն

Հաստատության հասցեն գյուղ Չկալովկա, փողոց 1, տուն 7

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

**093061676, chkalovka@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն

**Ա**

**Ուղյակ 1.Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2  
նուտարիների<sup>2</sup> համար**

Դասարանների թիվը	2021-2021 նուտարի	2022-2023 նուտարի	Փոփոխությունների նամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	չկա
2-րդ դասարան	1	1	
3-րդ դասարան	0.5	1	
4-րդ դասարան	0.5	1	
5-րդ դասարան	0.5	0.5	
6-րդ դասարան	0.5	0.5	
7-րդ դասարան	0.5	1	
8-րդ դասարան	0.5	0.5	
9-րդ դասարան	1	0.5	
10-րդ դասարան	0.5	0.5	
11-րդ դասարան	0.5	0.5	
12-րդ դասարան	1	1	
Ընդամենը	8	8	

**Դասարաններում փոփոխությունները և չհեղեղ:**

**Սղյակ 2.Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝  
ընթացիկ և նախորդ 2նուտարիների համար**

<sup>1</sup>Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

<sup>2</sup>Այս և հաջորդող բոլոր այս և հաջորդող տեղեկությունները պետք է համապատասխանեն նախորդ տարիների տվյալներին՝ ընդամենը՝

Սո վո ռո ղ ն եր ի թ ի վ ը	2021-2022 ն լ ս տար ի	2022-2023 ն լ ս տար ի	Փո փո խո լ թ յ ո լ ն ն եր ի դ ի ն ամ ի կ ան (աճ կ ամ ն վ ազ ո լ մ )
1-ի ն դ աս ար ան	7	7	-
2-ր դ դ աս ար ան	9	7	ն վ ազ ո լ մ
3-ր դ դ աս ար ան	7	10	աճ
4-ր դ դ աս ար ան	3	7	աճ
5-ր դ դ աս ար ան	1	3	աճ
6-ր դ դ աս ար ան	7	1	ն վ ազ ո լ մ
7-ր դ դ աս ար ան	6	7	աճ
8-ր դ դ աս ար ան	2	7	աճ
9-ր դ դ աս ար ան	7	2	ն վ ազ ո լ մ
10-ր դ դ աս ար ան	3	7	ն վ ազ ո լ մ
11-ր դ դ աս ար ան	3	3	-
12-ր դ դ աս ար ան	3	3	-
Ը ն դ ամ ե ն ը	58	64	աճ

*Թ վ աք ան ակ ի փո փո խո լ թ յ ո լ ն ը ան ն շ ան է :*

**Ա դ յ ո լ ս ակ 3. Ը ն դ հ ան ո լ ր տ վ յ ալ ն եր ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի վ եր աբ եր յ ալ `ը ն թ աց ի կ և ն ախ ո ռ դ 2 ո լ ս տար ի ն եր ի հ ամ ար**

Ց ո լ ց ան ի շ ը	2021-2022 ն լ ս տա ր ի	2022-2023 ն լ ս տա ր ի	Փ ո փ ո խ ո լ թ յ ո լ ն ն եր ի դ ի ն ամ ի կ ան (աճ կ ամ ն վ ազ ո լ մ )
Ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ան ո լ ր թ ի վ ը ո լ ս ո լ մ ն ակ ան տար վ ա ս կ զ բ ի ն ` տ վ յ ալ ո լ ս տար վ ա հ ո կ տե մ բ եր ի 5-ի դ ռ ո լ թ յ ամ բ	57	64	աճ
Ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի ը ն դ հ ան ո լ ր թ ի վ ը ո լ ս ո լ մ ն ակ ան տար վ ա վ եր ջ ի ն ` տ վ յ ալ ո լ ս տար վ ա մ ա յ ի ս ի 25-ի դ ռ ո լ թ յ ամ բ	58	64	աճ
Ո լ ս ո լ մ ն ակ ան տար վ ա ը ն թ աց ք ո լ մ ը ն դ ո լ ն վ ած ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը	-	-	
Ո լ ս ո լ մ ն ակ ան տար վ ա ը ն թ աց ք ո լ մ հ ե ո ա գ ած ս ո վ ո ռ ո ղ ն եր ի թ ի վ ը	-	-	

*Բ ն ակ ան աճ է դ ի տ վ ո լ մ :*

**Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալները ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններին ամիս (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	17	15	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրոյքաչափը (մեկ ուսուցիչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը. հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	17	15	նվազում

Դասարանների քանակի պահպանման հետ կապված ուսուցիչների փոփոխությունները ներկայանում:

**Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններին ամիս (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	2	--
31-ից 40 տարեկան	2	2	--
41-ից 50 տարեկան	7	5	նվազում
51-ից 55 տարեկան	-	2	աճ
56 տարեկան և ավելի	6	6	--

**Տարիքային բաշխվածությունը փոխվում է որստարիների:**

**Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչակազմի վերաբերյալ**

Անունը, ագգանո ւնը, հայրան ունը	Պաշտոն ը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահա տվածը	Տվյալ հաստատու թյունում աշխատելու ժամանակահա տվածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումներ ը և այլն
Նաիրա Միրաքյ ան Յուրիի	Տնօրեն	12	19	----
	.....			
Չարուհի Գրիգորյան	Հաշվապահ	15	16	--
	.....			

**Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման  
խորհրդի կազմի վերաբերյալ**

Անուն, ագգանո ւն, հայրան ուն	Աշխատանքի վայրը, գրադեցրած պաշտոնը	Կրթությո ւնը	Հաստատու թյան խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահա տվածը	Պետական պարգևներ ը, կոչումն երը և այլն
Վահրամ Կարապետ յան Մամվելի	Չկալովկայի համայնքապե տարան Չկալովկայի պատասխանատ ուղեկավար	բարձրագո ւյն	1	-----
Հրաչ Սարգսյ ան Սաղաթե լի	Չկալովկայի միջնակարգ դպրոց ուսուցիչ	բարձրագո ւյն	1	-----
Լուսաբ եր Գրիգորյ ան Տիգրանի	Չկալովկայի միջնակարգ դպրոց ուսուցիչ	բարձրագո ւյն	1	-----
Օլյա Ղուկասյ	Չի աշխատում	բարձրագո ւյն	1	-----

Յ Ե Ն ր ի Կ ի				
Ք ր ի ս տ ի ն Ե Մ Ե ս ր ո պ յ ա ն Վ ա հ ա գ ն ի	Չ կ ա լ ո վ կ ա յ ի Յ ա յ Փ ո ս տ Յ ա յ Փ ո ս տ ի ա շ խ ա տ ա կ ի ց	մ ի ջ ի ն մ ա ս ն ա գ ի տ ա կ ա ն	1	-----

Խ ո ղ ր հ ո լ Ե ղ ր դ ը ա շ խ ա տ ո լ Ե մ Ե ղ ը ս տ ի ղ ր ս ա հ մ ա ն ա ծ  
Ժ ա մ ա ն ա կ ա գ ո լ յ ց ի :

**Ա ղ յ ո լ ս ա կ 8. Տ վ յ ա լ ն Ե ղ յ ո լ ր ա ք ա ն չ յ ո լ ր դ ա ս ա ս Ե ն յ ա կ ո լ մ  
ս Ե դ ա ն - ն ս տ ա ր ա ն ն Ե ղ ի դ ա ս ա վ ո ղ Վ ա ծ ո լ թ յ ա ն և թ վ ի  
վ Ե ղ ր ա ք Ե ղ յ ա լ**

Դ ի տ ա ր կ մ ա ն ա մ ս ա թ ի վ ----25.08.2022թ.-----

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեղան- նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Π-աձև, խառը)	Մեղան- նստարանների թիվը	Մեղան- նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորություն ները
Դասասենյակ տեսակ 9 հատ	29.5	Շարքերով	4	1 մ

Ն ս տ ա ր ա ն ն Ե ղ ի դ ա ս ա վ ո ղ Վ ա ծ ո լ թ յ ո լ Ե ն ը  
հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն ո լ մ Ե դ ա ս ա ս Ե ն յ ա կ ի ձ և ի ն :

**Ա ղ յ ո լ ս ա կ 9. Տ վ յ ա լ ն Ե ղ յ ո լ ր ա ք ա ն չ յ ո լ ր  
դ ա ս ա ս Ե ն յ ա կ ն Ե ղ յ ո լ մ մ Ե կ ս ո վ ո ղ ր ո ղ ի ն ը ն կ ն ո ղ մ ա կ Ե ղ Ե ս ի  
վ Ե ղ ր ա ք Ե ղ յ ա լ**

Դ ի տ ա ր կ մ ա ն ա մ ս ա թ ի վ \_3.09.2022թ. \_\_\_\_\_

Դ ի տ ա ր կ մ ա ն ա մ ս ա թ ի վ \_\_\_\_\_

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N4	29.5	5.8	9 քմ ավել
Դասասենյակ N5	29.5	5.5	9քմ պակաս
Դասասենյակ N6	29.5	4.9	9 քմ ավել
Դասասենյակ N7	32.19	5.8	12քմ ավել
Դասասենյակ N8	12.28	3.5	-----
Դասասենյակ N9	29.5	2	9 քմ ավել

Դասասենյակ N10	29.5	2	բավարար
Դասասենյակ N11	29.5	2	բավարար
Դասասենյակ N12	12.28	2	բավարար

**Դասարանի մակերեսի մեծ լինելը կապված է աշակերտներին քիչ լինելու հետ:**

**Մաչ գաղահի ի ճը հիմնախնդիր չունի:**

**Այդ ուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատու թյան անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին**

Դիտարմկամ ամսաթիվ ---25.08.2022թ -----

N	Չափաիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գոլթի առկայություն մասին,  /գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկագոլթի /
1.	Հաստատու թյան աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքական ներքին	այո
2.	Հաստատու թյան աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատու թյան անձնակազմի անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	այո

**Այդ ուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածություն ու հակազդման մեխանիզմներին ուղղորթ ամբ հաստատու թյան ունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողներ ի և աշխատակիցն երի թիվը
1.03.2023թ.	համադպրոցակա ն	Բնական աղետներին պաշտպանվել ու միջոցներ	72

**Միջոցառումը նպաստում է արտակարգ իրավիճակներում  
ճիշտ կողմնորոշվել :**

**Առյուծակ 109. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական  
պաշտպանության պլանին քիչ ու սովորողներ  
և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող  
միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման /վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողներ ի և աշխատակիցն երի թիվը
7.03.2023թ.	Համադպրոցակա ն	Անձնակազմի և սովորողների հետ անց են կացվել մի շարք միջոցառումներ, տեսական և գործնական պարապմունքներ՝ տեղեկացնելով առկա անվտանգության միջոցներին, տարրերային աղետների դեպքում գործելակերպի, ինչպես նաև տեխնիկական վթարների ժամանակ կատարման ձևերի և անվտանգության կանոնների պահպանմանը:  -Էլ սարքեր, հրդեհամարչներ, հակահրդեհային և վթարավերականգնողական գույքեր:	72



		<p>Իրավիճակը՝ բավարար:</p> <p>Հարց 1 – հրդեհի դեպքում սովորողների հիմնական պարտականությունները և կատարման ձևերը</p> <p>Պատասխան – անմիջապես զանգել 1-01, հրշեջ պահպանություն, հայտնել դեկավար կազմին և հակահրդեհային կազմավորման միջոցով հանգցնել հրդեհը:</p> <p>Հարց 2 – Ինչպես են ազդարարում ազդանշանները Ա.Ի-ի դեպքում</p> <p>Պատասխան – ազդանշան, որ տրվում է Ա.Ի. նախազգուշացման, կանխման և վերացմանը Ա.Ի.-ի առաջացմանը հակառակորդի հարձակման դեպքում, կատարվում է սիրենայով, հեռախոսով, ռադիոյով և այլ միջոցներով: Արգելվում է խուճապի մատնվել:</p>	

**Աշակերտները իրազեկված են :**

Դիտարկման ամսաթիվ 4.12.2022թ -----

**Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ**

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը /	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
	Դասասենյակ N1	լոկալ ջեռուցում	18-22	շունը օրյա
	Մարզադահլիճ	Էլեկտրատաքացուցիչ	16-18	8:00-15:00
	Միջոցառումների դահլիճ	չկա		

	Ուսուցչանոց	լոկալ ջեռուցում	18-22	շնորհ օրյա
	Ճաշարան	լոկալ ջեռուցում	18-22	շնորհ օրյա
	1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	18-22	շնորհ օրյա
	2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	18-22	շնորհ օրյա

Ջեռուցումը գտնվում է գերազանց վիճակում:

**Այլ ուսակ 12. Տվյալներ հաստատության  
ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման)  
առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ 2.09.2022թ -----

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շնորհ օրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը /		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շնորհ օրյա		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով		
այն -----		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը յուրևի հաշմանդա մոլթյուն ուսեցող անձանց հարմար (ընդգծել այն)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)

					կամ ոչ բառերը )	
1-ին հարկ	3	Այո	Այո	Այո	Այո	Այո
2-րդ հարկ	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Սանհանգուլյցները գտնվում են 1-ին հարկում

**Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատության նումանդի կետի առկայության և սանդի կազմակերպման վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ --2.09.2022թ.-----

Հաստատության նումանդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո -----			Ոչ		
Հաստատության սանդի կետում փակցված են առողջ սանդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահաններ, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո -----			Ոչ		
Սանդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սանդի կետի տեսակը (բուժետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն և անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Տաք սանդի հնարավորությունը (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)
Ճաշարան	30	Այո	Այո	Այո	Այո

**Դպրոցում սանդի կետն ունենք, հրական ացվում է միայն 1-4րդ դասարանների անվճար սնունդ, որն էլ գտնվում է վիճակում**

**Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատության նկատմամբ ուժեղ տի առկայության և բուժօգնության վիճակի վերաբերյալ**

Դիտարկման ամսաթիվ ---2.09.2022թ.-----

Հաստատության նկատմամբ առկա է բուժկետ (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Հաստատության նկատմամբ բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնության (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ  (ընդգծել այն կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցներին և դեղերին առկայությունը
-	-	-	-	-	-

**Նախընտրելի է դպրոցում լինի բուժկետ, որն հրաժեշտ պարագաներով:**

**Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության ներդրված աշխատանքների վերաբերյալ**

Հաստատության նկատմամբ գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը /ներք/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.Չունենք			
2.Չունենք			
3.Չունենք			
.....			

<p>Ալ կոհողի, <span style="float: right;">ծխախոտի,</span>  թմրամիջոցներ և հոգեմետնյոլերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչն ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում</p>			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Ծխելը վնասակար է»		21.02.2023թ.	Համադպրոցական
2.			
.....			
<p>Հաստատությամբ ուսումնական վաճառման վնասվածքների ասցեսել ու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.Չ ու ն են ք			
2.Չ ու ն են ք			
.....			
<p>Հաստատությամբ ուսումնական վնասվածքների կատամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկ ու ցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը /ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1. Չ ու ն են ք			
2. Չ ու ն են ք			
.....			

Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականության նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի կարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողներին իրազեկման նույնպես միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Չունենք			
2. Չունենք			
.....			

ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիներին կանխարգելման մասին սովորողներին գիտելիքներ հմտարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումներ անցկացումը

Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը /և երը /	Մասնակիցներին թիվը
1. Առողջ ապրելակերպ	հունվար, փետրվար	8-9-րդ	11
2.			
.....			

Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման

Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը /և երը	Մասնակիցներին թիվը
1. Համացանց			
2.			

.....			
-------	--	--	--

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությունը  
 ուղղված աշխատանքները դպրոցում ընթանում են  
 արդյունավետ:

**Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության  
 արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում**

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և  
 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատական ները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9- րդ, 12-րդ դասարաններ ում պետական ավարտական քննության երիմիջին միավորները		
	4- րդ. դաս. ս.	9- րդ. դաս. ս.	12- րդ. դաս. ս.	4- րդ. դաս. ս.	9- րդ. դաս. ս.	12- րդ. դաս. ս.	4-րդ. դաս. ս.	9- րդ. դաս. ս.	12-րդ. դաս. ս.
Մայրենի	7	2	3	7.8			7.6		
Մաթեմատիկա	7	2		7.4			7.7		
Ռ.լ. Եզրու	7	2	3	7.9	9	7.7		19	
Գերմաներեն	7	2	3	7.3	8	7.3			
Կերպարվեստ	7	2		8.9					
Երաժշտություն	7	2		8.9					
Եսև շրջ. աշխարհը	7	2		8					
Ֆիզկուլտուրա	7	2	3	8.9	9	9		9	
Շախմատ	7			8.7					
Հանրահաշիվ			3		8	4.7		14.5	11,3
Երկրաչափ ու թյուն			3		8	5.7			
Ղ.լ. Եզրու			3		8	7.7		14,1	10.7
Հայգրական			3		8.5	7.7		12.5	

Աշխարհագրություն			3		8.5	8.3			
Հայոց պատմ.			3		8	6.3		17	12
Պատմ.			3		8.5	6.3			
Հասարակ.			3		8.5	6.7			
Ինֆորմ.			3		8	7			
Ֆիզիկա			3		8	7.7			
Քիմիա			3		8	7.3			
Կենսաբ.			3		9	7.7		15.5	
Տեխնոլոգիա	7			9					
Ընդամենը	7	2	3	82.8	125	107.1	16	101.6	34

**Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում**

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Մայրենի	3	7	3	8.3			8.3		
Մաթեմատիկա	3	7		8.3			8,6		
Ռ.լեզու	3	7	3	8.3	6,3	7.3		7.3	
Գերմաներեն	3	7	3	8.3	6,2	7.6			
Կերպարվեստ	3	7		8.3					
Երաժշտություն	3	7		9					
Եսևազրջ. աշխարհը	3	7		8.3					
Ֆիզկուլտուրա	3	7	3	9	8.8	8.3		8.1	
Շախմատ	3			9					



Հանրահաշիվ			3		6.6	6.3		14.7	11
Երկրաչափ նություն			3		6,3	7			
Հ.լ. Եզոն			3		7.5	7		14,1	8
Հայ գրական.			3		7.8	8		8.7	
Աշխարհագրություն			3		8	7.6			
Հայոց պատմ.			3		7.5	7.3		7.2	12,3
Պատմ.			3		7.4	7			
Հասարակ.			3		7	7.3			
Ինֆորմ.			3		6.9	6.6			
Ֆիզիկա			3		6,7	8			
Զիմիա			3		6.9	7.3			
Կենսաբ.			3		7.2	8		15	
Տեխնոլոգիա	3			9					
Ընդամենը	3	7	3	85.5	93,5	110,6	16	75	31,3

**Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ**

Քննական առարկան եր	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս.
Հայոց լեզու				8.4%	4.8%	25%
Մաթեմատիկա		0.5%		10.5%		
Ռ.լ. Եզոն						
Մայրենի						
Հանրահաշիվ					1.4%	
Հայոց պատմ.			18%			
Կենսաբ.		3,3%				



Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին նախնական (արհեստագործակա- ն)և միջին մասնագիտակա- նաստատու թյունն եր ընդունվածներին թիվը և տոկոսը	---	-----	---	---	-----	---
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներին թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	---	-----	---	---	-----	---
Նախնական (արհեստագործակա- ն)և միջին մասնագիտակա- նաստատու թյունն եր ընդունված 12- րդ դասարանի շրջանավարտներին թիվը և տոկոս	---	---	-----	---	---	-----
ԲՈՒՅ-եր ընդունված շրջանավարտներին թիվը և տոկոսը շրջանավարտներին ընդհանուր թվի նկատմամբ	---	---	-----	---	---	-----
Սովորողներին բացակայող թյունն երին թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճաններին	20	450	610	18	440	590
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողներին թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճաններին	----	----	----	----	----	----
Տվյալ	----	----	----	----	----	----

հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողներին ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝						
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածներին թիվը	-----	----	-----	-----	----	-----
-արտերկրներին ուսումնական հաստատություններին տեղափոխվածներին թիվը						
Հաստատությունից հեռացված ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողներին ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝						
-հիվանդություն, անկարողություն պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանակալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

Երկու ուստարիների համեմատական ցուցանիշներին ցել նելով դպրոցում առաջադիմություն աննշան փոփոխություններն անկատվել :

**Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայ ական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողներին մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայ ական օլիմպիադաների մասնակիցներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Մարզային առարկայ ական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Հանրապետական առարկայ ական օլիմպիադաների մասնակիցներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Հանրապետական առարկայ ական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Միջազգային առարկայ ական օլիմպիադաների մասնակիցներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մասնակիցներ թիվը և տոկոսը	-----	-----
Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացած սովորողներ թիվը և տոկոսը	-----	-----

**Աշակերտների թիվը նմամտիպ օլիմպիադաներում քիչ է գյուղի հեռավոր ությունը քաղաքից:**

**Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի

Բարձրագույն մանկավարժական կրթությունը ներկայացնող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	17-100%	17-100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	17-100%	17-100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	-----	----- -
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	-----	-----
ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպության ներում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	-----	-----
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	-----	-----
Ուսուցիչներին միջին տարիքը	40-60	40-60
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	-----	-----
Դասավանդման աշակերտակետերում, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչներին թիվը և տոկոսը	17-100%	17-100%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում	17-100%	17-100%

ինտերնետկիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը		
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	17-100%	17-100%
Ուսուցիչների բացակայության ներդրումների թիվը	0	0
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսներ թիվը	290	295
Ուստարվա ընթացքում հաստատության ղեկավար անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	7	6

Փոփոխությունները ներկայացվում են ընդհանուր առմամբ և չեն ներկայացվում առանձին թվերով:

**Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրագործ ունեցության մասին**

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	40
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	---
Գրադարանում /ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	8
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	--
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	---
Գրադարանային ֆունդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳՆ ախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը / ընդհանուր թիվը, այդ թվում`	3600
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2500

-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն /	400
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	700
-ամսագրերի թիվը	---
-այլ	
Վերջին անգամ գարդարանային ֆունդը նոր գրականությունը ամբողջությամբ վերականգնելու ամսաթիվը	<b>2015</b>
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	<b>գեղարվեստական</b>
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	<b>15</b>
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	<b>20</b>
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	<b>35</b>
<b>Պատասխանել այն կամ ոչ</b>	
Վերանորոգված՝ ծեարդյոք գրադարանը	այո
Անցկացվող՝ մենարդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՝ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներին	ոչ
Գրադարանն ունի՝ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	---
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներին	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնում է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ազատմոտենալ գրադարանի գրադարակների և/պահարանների և ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	այո



Գրադրան ն ու ն ի՞ գրադարան ավարտության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ն չ
Գրադան ավարտվարողան ո՞ւմ է օգտվել գրադարան ավարտության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ն չ

Անհրաժեշտ է գրադարան ու մ ու ն են ակ համակարգիչ :

**Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական և արտոտորիաների, կաբիներտների և դահլիճների վերաբերյալ**

Լաբորատորիաներ, կաբիներտներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, և արքավորումները արագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի և արտոտորիա, կաբիներտ	32.19	չ ու ն ի			
Զիմիայի և արտոտորիա, կաբիներտ	29.5	չ ու ն ի			
Կենսաբանության և արտոտորիա, կաբիներտ	-----	չ ու ն ի			
Աշխարհագրության և արտոտորիա, կաբիներտ		չ ու ն ի			
Պատմության կաբիներտ	29.15	չ ու ն ի			
Ռազմագիտության կաբիներտ	12.28		ավտոմատ, հակագագ	տեսահոլովակ, ցուցադրելու վահանակ	<b>դիդակտիկ նյութեր</b>
Համակարգչային և արտոտոր	29.5	չ ու ն ի			

ի ա, կ աբ ի ն ե տ					
Օ տ ա ր լ ե գ ու ն եր ի լ ի ն գ ա ֆ ո ն ա յ ի ն կ աբ ի ն ե տ	----	չ ու ն ի			
Ար հ ե ս տ ա ն ո g (ն շ ե լ ի ն չ պ ի ս ի )	30.0	ու ն ի			
Մ ի ջ ո գ առ ու մ ն եր ի դ ա հ լ ի ճ	0	-----			
Ս պ ուր տ դ ա հ լ ի ճ	120.0	չ ու ն ի			
Այ լ					

Ցանկայի է ու ն ե ն ալ ֆիզիկայի լ աբ ուր ա տ ու ղ ու ու գ ու լ յ ր :

**Ա դ յ ու ն ա կ 24.3 ա ս տ ա տ ու լ թ յ ա ն ն եր ք ի ն**

**ա ր դ յ ու ն ա վ ե տ ու լ թ յ ա ն հ ի մ ն ա կ ա ն գ ու լ գ ա ն ի շ ն եր ր `**  
**ն ախ ուր դ 2 ու ն տ ա ր ի ն եր ի հ ա մ ա ր**

Ց ու լ գ ա ն ի շ ն եր	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստա ր ի	Փ ո փ ո խ ու լ թ յ ու ն ն եր ի դ ի ն ա մ ի կ ա ն (աճ կ ա մ ն վ ա գ ու մ )
Ս ո վ ուր ո դ / ու ն ու լ գ ի չ հ ա ր աբ եր ու լ թ յ ու ն	3.4	3.5	աճ
Ս ո վ ուր ո դ / ս պ ա ս ա ր կ ո դ - վ ա ր չ ա կ ա ն ա ն ձ ն ա կ ա գ մ հ ա ր աբ եր ու լ թ յ ու ն ը	6.5	6.6	աճ
Դ ա ս ա ր ա ն ն եր ի մ ի ջ ի ն խ տ ու լ թ յ ու ն ը	8.3	8.3	
Մ ե կ ս ո վ ուր ո դ ի հ ա շ վ ո վ հ ա ս տ ա տ ու լ թ յ ա ն տ ա ր ե կ ա ն ն ախ ա հ ա շ ի վ ը	501.7	501.7	
Ու ն ու լ գ չ ի մ ի ջ ի ն ա շ խ ա տ ա վ ա ր ձ ը	105720	105720	

Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	105840	105840	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	71895	71895	

**Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2022թ.</b>	<b>2023թ.</b>
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	-----	-----
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը	-----	-----
Հովանավորչական դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	-----	-----
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	0.97	0.97
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	0.3	0.3
Նորգույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	-----	-----

**Աղյուսակ 26.3 աստատու թյուն ներառական կրթության հրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ**

Չափանիշ	Այն	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակամարտված է հաստատու թյուն զարգացման ծրագրում	v		(Եթե այո, ապա կատարել հղում :)
Յաստատու թյուն զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ		v	(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները :)
Յաստատու թյուն տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգում լիազորություններով տեղակալ /կամ այն պատվիրակված է տեղակալներին ցորևեմելիս		v	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել պարտականություններին շրջանակաը :)
Յաստատու թյուն վերկայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորություններ		v	(Եթե այո, ապա նկարագրել վերկայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված նյութերը, դրանց թարմացման հաճախականությունը, և այլն :)
Յաստատու թյուն ներառականացում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությունը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր :		v	(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը /դասընթացները, ներառված սովորողներին թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարաններին, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը :)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատու թյուններին	v		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով ,

կառավարման թեմայով վերապրաստման			ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը :)
Հաստատություն ունի ներառական կրթություն թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթություն թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ թիվը		v	(Եթե այո, ապանշել վերապատրաստված ուսուցիչներ թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչներ թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստող արդյունավետությունը :)
Հաստատությունում ամենուրեք (դասատենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն		v	(Եթե այո, ապանկարագրել ինչպիսիպայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն ապահովման համար :)
Հաստատություն ունի կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներ հոգեբանամանկավարժական աջակցություն թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աջատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)		v	(Եթե այո, ապաթվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցություն հաստիքերը, նշել ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթություն ունեցող ամբ համապատասխան աշխատողներ պարտականություններ 2 ընթացակարգ, կրթություն առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող սովորողներ հետվարվող աշխատանքները, և րաց ուցիչ հաստիքներ կարիք և այլն: Հաշվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցություն թիմի աշխատակիցներ թիվը հարաբերակցությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ թիվին)

<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր Ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողների համար</p>		v	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ու ի հաստատությունը ֆունկցիա ներհիտարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողներին համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր և սողող լողան տեսողություն Ֆունկցիայի բացակայություն սահմանափակում ունեցող սովորողներին համար</p>		v	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ու ի հաստատությունը և սողող լող անտեսող լողան Ֆունկցիայի բացակայություն սահմանափակում ունեցող սովորողներին համար, դրանց քանակը, ձեռքբերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</p>
<p>Դասատեսչակների դասավորվածություն այնպիսին է, որ կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		v	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ու սովորողներին համար ուսումնական կազմակերպման պայմանները, դասատեսչակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցություն պայմաններն ու ձևերը:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ռեսուրս-տեսչակ կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող</p>		v	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել կրթություն առանձնահատուկ պայմանների կարիք ու սովորողներին համար նախատեսված ռեսուրս- տեսչակի ֆիզիկական</p>

<p>ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի հ ա մ ար</p>		<p>վ ի ճ ա կ ը , չ ա փ ե թ ը ,  հ ա գ ե ց վ ա ծ ո լ թ յ ո լ ն ը  ս ա թ ք ա վ ո թ ո լ մ ն ե թ ո վ և  ի ն չ պ ե ս ն ա և  ո լ ս ո լ մ ն ա մ ե թ ո դ ա կ ա ն  ն յ ո լ թ ե թ ո վ , ո լ ս ե ն յ ա կ ի  օ գ տ ա գ ո թ մ ա ն  հ ա ճ ա խ ա կ ա ն ո լ թ յ ո լ ն ը : Ն շ ե լ  ն ա և լ թ ա ց ո լ ց ի չ  ս ա թ ք ա վ ո թ ո լ մ ն ե թ ի և  ո լ ս ո լ մ ն ա մ ե թ ո դ ա կ ա ն  ն յ ո լ թ ե թ ի կ ա թ ի ք ը :)</p>
<p>Հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ո լ ն ո լ մ  հ ա ղ թ ա հ ար վ ա ծ ե ն  ն ե թ ա ճ ա կ ա ն ո լ թ յ ո լ ն ը  խ ա թ ար ո ղ Ֆ ի գ ի կ ա կ ա ն  (թ ե ք ա հ ար թ ա կ , հ ե ն ա կ և  ա յ լ ն ) խ ո չ ը ն դ ո տ ն ե թ ը</p>	<p>v</p>	<p>(Ե թ ե ա յ ո , ա պ ա ն կ ար ա գ թ ե լ , թ ե  ի ն չ պ ե ս և մ ա ն թ ա մ ա ս ն ե լ ի ն չ  պ ա յ մ ա ն ն ե թ կ ա ն  հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ո լ ն ո լ մ  կ թ թ ո լ թ յ ա ն ա ճ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո լ կ  պ ա յ մ ա ն ն ե թ ի կ ա թ ի ք ո լ ն ե ց ո դ  ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի  հ ա մ ար օ թ ի ն ա կ ` թ ե ք ա հ ար թ ա կ ,  հ ե ն ա կ ն ե թ և ա յ լ ն : Թ վ ար կ ե լ  ն ա և լ չ ա ց ո լ ց ի չ կ ա թ ի ք ն ե թ ը :)</p>
<p>Հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ո լ ն ո լ մ  հ ա ղ թ ա հ ար վ ա ծ ե ն  ն ե թ ա ճ ա կ ա ն ո լ թ յ ո լ ն ը  խ ա թ ար ո ղ ս ո ց ի ա լ ա կ ա ն  (վ ե թ ա ք ե թ մ ո լ ն ք ,  կ ար ծ թ ա տ ի պ )  խ ո չ ը ն դ ո տ ն ե թ ը</p>	<p>v</p>	<p>(Կ ա տ ա թ ե լ հ ար ց ո լ մ  պ ար գ ե լ ո լ , թ ե ար դ յ ո ք  հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ո լ ն ո լ մ  հ ա գ թ ա հ ար վ ա ծ ե ն  ն ե թ ա ճ ա կ ա ն ո լ թ յ ո լ ն ը  խ ա թ ար ո ղ ս ո ց ի ա լ ա կ ա ն  (վ ե թ ա ք ե թ մ ո լ ն ք , կ ար ծ թ ա տ ի պ )  խ ո չ ը ն դ ո տ ն ե թ ը : Հ ար ց մ ա ն  մ ե ջ ն ե թ ա ճ ե լ  ո լ ս ո լ ց ի չ ն ե թ ի ն ,  ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի ն , կ թ թ ո լ թ յ ա ն  ա ճ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո լ կ  պ ա յ մ ա ն ն ե թ ի կ ա թ ի ք ո լ ն ե ց ո դ  ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի ն , ծ ն ո դ ն ե թ ի ն ,  և վ ար չ ա կ ա ն կ ա գ մ ը :  Ն կ ար ա գ թ ե լ , հ ար ց մ ա ն  ար դ յ ո լ ք ն ե թ ը :)</p>
<p>Ա ն հ ա տ ա կ ա ն  ո լ ս ո լ մ ն ա կ ա ն  պ լ ա ն ն ե թ ը (Ա Ո Ի Պ )  մ շ ա կ վ ո լ մ ե ն  հ ա մ ա ձ ա յ ն  հ ա ն թ ա կ թ ո լ թ յ ա ն  պ ե տ ա կ ա ն չ ա փ ո թ ո շ ի չ ի  և ա ճ ար կ ա յ ա կ ա ն  ծ թ ա գ թ ե թ ի ` հ ա շ վ ի  ա ճ ն ե լ ո վ  ս ո վ ո թ ո ղ ն ե թ ի  կ ա թ ի ք ն ե թ ը ,  ը ն դ ո լ ն ա կ ո լ թ յ ո լ ն ն ե թ  ը ,</p>	<p>-----</p>	<p>(Ե թ ե ա յ ո , ա պ ա մ ա ն թ ա մ ա ս ն ե լ ,  կ ար ե լ ի ե ք ե թ ե լ  մ ե ջ ք ե թ ո լ մ ն ե թ Ա Ո Ի Պ ն ե թ ի ց :)</p>

<p>հ ն ա ր ա վ ո ր ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր ը , ձ ե ո ք ք ե ր ո ւ մ ն ե ր ը և առ ա ջ ը ն թ ա ց ը</p>		
<p>Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի թ ի վ ը , ո վ ք ե ր ո ւ ն ե ն դ ր ա կ ա ն դ ի ր ք ո ր ո շ ո ւ մ ն ե ր առ ա կ ա ն կ ր թ ո ւ թ յ ա ն ն կ ա տ մ ա մ ք</p>	<p>17</p>	<p>(Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի դ ի ր ք ո ր ո շ ո ւ մ ը պ ա ր զ ե լ ո ւ ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ե ի ր ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա ր ց ո ւ մ ն ե ր ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի , ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , կ ր թ ո ւ թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո ւ կ պ ա յ մ ա ն ն ե ր ի կ ա ր ի ք ո ւ ն ե ց ո ղ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , ծ ն ո ղ ն ե ր ի և վ ա ր չ ա կ ա ն կ ա զ մ ի շ ր ջ ա ն ո ւ մ : Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի շ ր ջ ա ն ո ւ մ հ ե տ ա զ ո տ ո ւ թ յ ա ն ա ր դ յ ո ւ ք ն ե ր ո վ հ ա շ վ ա ր կ ե լ ն ր ա ն ց թ ի վ ը , ո վ ք ե ր ո ւ ն ե ն դ ր ա կ ա ն դ ի ր ք ո ր ո շ ո ւ մ ն ե ր առ ա կ ա ն կ ր թ ո ւ թ յ ա ն ն կ ա տ մ ա մ ք :)</p>
<p>Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ը գ ի տ ա կ ց ո ւ մ ե ն ն ե ր առ ա կ ա ն կ ր թ ո ւ թ յ ա ն վ ե ր ա ք ե ր յ ա լ կ ա ր ծ ր ա տ ի պ ե ր ի առ կ ա յ ո ւ թ յ ո ւ ն ը , դ ր ա ն ց վ ե ր ա ց մ ա ն ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ո ւ թ յ ո ւ ն ը և ձ ե ո ն ա ր կ ո ւ մ ե ն հ ա մ ա պ ա տ ա ս խ ա ն ք ա յ լ ե ր</p>	<p>v</p>	<p>(Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի դ ի ր ք ո ր ո շ ո ւ մ ը պ ա ր զ ե լ ո ւ ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ե ի ր ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա ր ց ո ւ մ ն ե ր ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի , ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , կ ր թ ո ւ թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո ւ կ պ ա յ մ ա ն ն ե ր ի կ ա ր ի ք ո ւ ն ե ց ո ղ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , ծ ն ո ղ ն ե ր ի և վ ա ր չ ա կ ա ն կ ա զ մ ի շ ր ջ ա ն ո ւ մ :)</p>
<p>Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ն ո ւ ն ե ն հ ա վ ա ս ա ր վ ե ր ա ք ե ր մ ո ւ ն ք ք ո լ ո ր ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի ն կ ա տ մ ա մ ք , ա ն կ ա խ ն ր ա ն ց մ ի ջ և ե ղ ա ծ տ ա ր ք ե ր ո ւ թ յ ո ւ ն ն ե ր ի ց և ն ր ա ն ց առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո ւ կ կ ա ր ի ք ն ե ր ի ց</p>	<p>այ ն</p>	<p>(Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի վ ե ր ա ք ե ր մ ո ւ ն ք ը պ ա ր զ ե լ ո ւ ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ե ի ր ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա ր ց ո ւ մ ն ե ր ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի , ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , կ ր թ ո ւ թ յ ա ն առ ա ն ձ ն ա հ ա տ ո ւ կ պ ա յ մ ա ն ն ե ր ի կ ա ր ի ք ո ւ ն ե ց ո ղ ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , ծ ն ո ղ ն ե ր ի , և վ ա ր չ ա կ ա ն կ ա զ մ ի շ ր ջ ա ն ո ւ մ :)</p>
<p>Ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ը կ ա ր ո ղ ա ն ո ւ մ ե ն հ ա յ տ ն ա ք ե ր ե լ կ ա ր ծ ր ա տ ի պ ե ր ա մ ր ա պ ն դ ո ղ վ ա ր ք ա գ ի ծ , ե ր և ո ւ յ թ դ ա ս ա ր ա ն ո ւ մ , դ պ ր ո ց ո ւ մ , ո ւ ս ո ւ մ ն ա կ ա ն ն յ ո ւ թ ե ր ո ւ մ , և</p>	<p>այ ն</p>	<p>(Կ ա ր ծ ր ա տ ի պ ե ր ա մ ր ա պ ն դ ո ղ վ ա ր ք ա գ ի ծ կ ա մ ե ր և ո ւ յ թ հ ա յ տ ա ք ե ր ե լ ո ւ ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի ո ւ ն ա կ ո ւ թ յ ո ւ ն ը պ ա ր զ ե լ ո ւ ն պ ա տ ա կ ո վ ա ն հ ր ա ժ ե շ տ ե ի ր ա կ ա ն ա ց ն ե լ հ ա ր ց ո ւ մ ն ե ր ո ւ ս ո ւ ց ի չ ն ե ր ի , ս ո վ ո ր ո ղ ն ե ր ի , կ ր թ ո ւ թ յ ա ն</p>



Ա ու լ յ ն ի ս կ ս ե փ ա կ ա ն վ ա ր ք ա գ ծ ու մ		առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին և րանց ծնողներին, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում :)
Սոցիալ ապե ս ան ապահ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն եր հ ց ս ո վ ո թ ո ղ ն եր հ ի հ ա մ ա ր հ ա ս տ ա տ ու թ յ ա ն ի ր ա կ ա ն ա գ ո ա ծ ս ո ց հ ա լ ա կ ա ն ա ջ ա կ ց ու թ յ ա ն ծ ր ա գ թ եր ը	v	(Եթե այ ո , ապա ն կ ա ր ա գ թ ե լ , թ ե ի ն չ պ հ ս ի ս ո ց հ ա լ ա կ ա ն ա ջ ա կ ց ու թ յ ա ն ծ ր ա գ թ եր է ի ր ա կ ա ն ա գ ն ու մ հ ա ս տ ա տ ու թ յ ու ն ը ս ո ց հ ա լ ա պ ե ս ա ն ա պ ա հ ո վ ը ն տ ա ն ի ք ն եր հ ց ս ո վ ո թ ո ղ ն եր հ ի հ ա մ ա ր , ա յ ո ծ ր ա գ թ եր ի ն մ ա ս ն ա կ ի ց ս ո վ ո թ ո ղ ն եր հ թ հ վ ը և ա յ լ ն :

**Կարևոր է դարձնել կիրառել ներառական կրթությունը  
և ապահովել աշակերտներին հավասարությունը :**

**Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատությունում ներառական  
կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման  
խնդիրներին վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>	<b>2021-2022 ուստարի</b>	<b>2022-2023 ուստարի</b>
Ռեսուրս-սենյակային գեղարվեստական առանձնահատուկ պայմաններին կարիք ունեցող սովորողներին թիվը (ԿԱՊԿ) և տոկոսը	-----	-----
Ռեսուրս-սենյակային գեղարվեստական ունեցող սովորողներին ծնողներին (խնամակալներին) թիվը և տոկոսը	-	-
Հաստատության սովորողներին թիվը և տոկոսը , ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմաններին կարիք		
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումնական արտթողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին թիվը	-----	-----
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող)	-----	-----
Արտադասարանական աշխատանքներին խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողներին թիվը և տոկոսը	-----	-----

Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	-----	-----
ԿԱՊԿ կարիք ու նեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողական ու թյան ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը		
Հաստատություն վերկայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ու նեցող անձաց կամ հաշմանդամ ու թյան թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:	-----	-----
Աշակերտական խորհրդի կազմում ԿԱՊԿ ու նեցող սովորողների թիվը	-----	-----
Սեռերի հավասարություն գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին	1,6	1,4
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարություն գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին		
Գերազանց առաջադիմություն ամբողջաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմություն ամբողջաների թվին	0,3	0,23
Տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ու նեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (ներ) ու նեցող աղջիկների թվին	-----	-----
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1,3	1,5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Իմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների միջին առաջադիմությունը /տարեկան գնահատականները	100%	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեսաների թիվը և տոկոսը	1-2%	1-2%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեսաների թիվը	1-1,4%	-----
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեսաների միջին տարեկան առաջադիմությունը /գնահատականները	100%	100%

Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	21-45%	17-35%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	18-100%	31-100%
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ, կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն):	4	3
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	----	-----

**Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ**

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	-	-
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	2	3
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	4	2
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	1	0
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը		
<p><b><i>Տնօրինությունը ամեն կերպ նպաստում է աշակերտական ինքնավարության կայացմանը, աշակերտները իրենց գործունեությունը ծավալում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության, աջակցման մթնոլորտում:</i></b></p> <p><b><i>Ցանկացած նախաձեռնություն պահվում է ուշադրության կենտրոնում, քննարկվում է աշակերտական խորհրդի համապատասխան հանձնաժողովում նաև աշակերտական խորհրդի նիստերում, ԴԱԿ-ների հետ, բերվում է ավարտուն տեսքի և ներկայացվում տնօրինությանը: Տնօրենի հրամանով նախաձեռնող աշակերտները խրախուսվում են պատվոգրերով և շնորհակալագրերով:</i></b></p> <p><b><i>Գործընթացի թափանցիկության արդյունքում նորոնոր աշակերտներ են հանդես գալիս նախաձեռնություններով:</i></b></p>		
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից բնորոշում որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը		

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1 Չունենք			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամդասարանային
1 <Գիտելիքների օր> միջոցառում	01.09.2022	20%	<i>համադպրոցական</i>
2. <Գարունը այնքան ապառաժեկրկին> նկարներիցուցահանդես	8.03.2023	32%	<i>համադպրոցական</i>
3 Ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված ցուցապաստառներիցուցադրություն և այլն	18-22.04.2023	76%	<i>համադպրոցական</i>
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ջեռուցման վառարանների անվտանգության հետ կապված հարցերի քննարկում և քայլերի ձեռնարկում	8.11.2022	9-10%	<i>Աշակերտական խորհրդի կարգապահական հանձնաժողովի առաջարկությամբ, դասամիջոցներին հերթապահ դասարանի աշակերտները իրականացրեցին դիտարակումներ դասասենյակներում: Նպատակը-զերծ պահել աշակերտներին վառարանները վնասելուց:</i>

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկելվերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
-----			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			

**Աշակերտ-դպրոց-ուսուցիչ համագործակցությունը դպրոցի ուսումնադաստիարակչական տարեկան պլանի և դաստիարակչական բոլոր միջոցառումների հիմքն է:**  
**Դպրոցում աշակերտների հարաբերությունների հիմքում ընկած են ընկերասիրությունը, հանդուրժողականությունը, օգնության կարիք ունեցող աշակերտին նեցուկ լինելու գաղափարները:**  
**Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերությունները կառուցվում են փոխադարձ հարգանքի, վստահության վրա:**

**Սովորողները մասնակցում են դպրոցի և առնչվող բոլոր տեսակի հարցերի:**

**Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աջակցել ուսման մեջ հետ մնացող աշակերտներին	. 2022-23ուստ.	12 , 21%	Աշխատանքներ արվել են սովորող աշակերտների հետ ուսման մակարդակը բարձրացնելուն պատասխանելով
2. Աջակցել առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցներին (համայնքային և մարզային)	2022-23ուստ.	-----	Խրախուսվել են մասնակից աշակերտները և աշխատանք է տարվել իրենց տաղանդավոր ելիակտիվ մասնակցությունը ներկայացնելու համար
3. Ղասաժամբացակայություն ունեցող աշակերտներ	120-200 .	-----	

տների քննության հարցը	2022-23 ուստ.		
	2022-23 ուստ.		
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աշակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
<b>1.ԶԿԱՆ</b>			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Համաքաղաքային շաբաթօրյակ և ծառատունկ	04.10.2022թ., 11.04.2023թ.	համադպրոցական 100%	Մաքրվել և բարեկարգվել է դպրոցի բակը <<Մաքուր շրջապատ>> կարգախոսով, տնկվել են ծառեր
2. ՀՀ անկախության 21-րդ տարեդարձին նվիրված ցուցապաստառների մրցույթ	2022-23 ուստ. 2022-23 ուստ.	39 աշ, 100%	Ցուցապաստառներն աչքի են ընկել իրենց յուրօրինակությամբ
3. Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում	19.02.2023թ., 19.02.2023թ.	62 աշ. 62 աշ.	Աշակերտները գրքեր նվիրեցին դպրոցի գրադարանին և միմյանց
8. Հայոց ցեղասպանության 100-րդ տարելիցին նվիրված միջոցառում՝ մոմավառություն	23.04.2023թ.	62 աշ. – 100%	Դպրոցի սրահում ձևավորվել էր հիշատակի անկյուն
9. Ցուցապաստառների մրցույթ՝ <<Մայիսյան հաղթանակներ>> թեմայով՝ 7-12-րդ դասարաններում	07.05.2023թ.	30 աշ. – 53%	Հաղթող ճանաչվեց 7-8-րդ երկհամակազմ դասարանի ցուցապաստառը (դասուցեկ՝ Հ. Խաչատրյան)
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
2012-2015 ուստարիների ընթացքում ԱԽ ընտրությունները անցկացվել են ընդունված կարգին համապատասխան: Ընտրվել են Ընտրական հանձնաժողովը և ԱԽ կազմը՝ դասարանական խորհուրդների ընտրությունների հիման վրա, անցկացվել են փակ, գաղտնի քվեարկություններ:			

**Ա ղ յ ո լ ս ա կ 30. Տ վ յ ա լ ն եր հ ա ս տ ա տ ո լ թ յ ա ն ծ ն ո ղ ա կ ա ն խ որ հ ր դ ի գ որ ծ ո լ ն ե ո լ թ յ ա ն վ եր աբ եր յ ալ**

Ֆուցանիշ	2021-2022 ուստարի	2022-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	-----	-----
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնի թիվը	4	5
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	9ա2 16%	-----
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	27%	28%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a> , <a href="http://ktak.am">http://ktak.am</a> , <a href="http://www.armedu.am">http://www.armedu.am</a> , <a href="http://forum.armedu.am/">http://forum.armedu.am/</a> , <a href="http://lib.armedu.am">http://lib.armedu.am</a> , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	67%	55%

Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. առաջարկություններ չեն եղել			

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկոյթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Այցելություններ պատմամշակութային օջախներ.	Պարբերաբար		Յուրաքանչյուր ծնողի երեխայի ճանապարհային ծախսը
2.<Մարդարապատ> հուշահամալիր	29.09.2022	7 ծնող/ 100%	
2.<Էրեբունի> թանգարան	3.10.2022	5 ծնող/ 98%	
3. Զվարթնոց պատմա-մշակութային կոթող	19.09.2022	5 ծնող/ 100%	
4.Տիկնիկային թատրոն	պարբերաբար	7 ծնող/ 98%	
5.Օշական	23.05.2023	10 ծնող/ 100%	
6.Խնկո Ապոբ գրադարան	2.04.2023	8 ծնող/ 99%	
7.Եռաբլուր	18.09.2022	4 ծնող/ 100%	

8.Ծիծեռնակաբերդ	ապրիլ, մայիս, հունիս	98նոյ/ 98%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
<b>1.չկան</b>			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1.<Ուսումնական հաստատության սովորողների կողմից կրթական ծրագրերի յուրացման, ամփոփիչ ստուգման, սովորողների փոխադրման> կարգին ծանոթացում	11.05.2023	Տնօրենի հաղորդումը և կարգի լուսաբանումը	
2.Դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրության մասին	08.09.2022	Դպրոցի կանոնադրության 96 կետի պահանջներին համապատասխան դպրոցի ծնողական խորհրդի նախագահի ընտրություններ	
3.Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովելու մասին	13.10.2022	Դպրոցի 9 աշակերտների համար դասագրքերի ներդրումային գումարները զեղչելու կամ անվճար տրամադրելու հարցի քննարկում	
4, 2020-21 ուստարվա ներքին գանհատման հրապարակում	01.09.2022	ՀՀ կառավարության 2010թ սեպտեմբերի 3-ի հ 134Ն որոշման հիման վրա կազմակերպվող ներքին գանհատման կարգի հրապարակում	
<b>8.և այլն</b>			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների նտրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների նտրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1 Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին դասագրքերով ապահովելու մասին	13.10.2022		Ծնողորոշումը նույն եղանակով տնօրենին հավելվածում նշված աշակերտների համար դասագրքերի ներդրումային գումարները զեղչելու կամ անվճար տրամադրելու մասին
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
<u>Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար կազմակերպում է միջոցառումներ և մրցույթներ</u>			



ը, որոնց կազմակերպմանը նթացքում նրանց աշակցում է ծնողական խորհուրդը:  
Աշակերտական խորհուրդը պատահում է, վահանակներ,  
դասարաններում անկյուններ է ստեղծում Հայաստանի պատմամշակութային հուշարձանների մասին: Արդյունքում Ծնողական խորհուրդը կազմակերպում է այցելություններ դեպի այդ վայրերը:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Դպրոցի բոլոր դասղեկ-դասվարները անընդհատ կապի մեջ են ծնողների հետ,  
պարբերաբար հանդիպում են նույնն ու մյուս դասարանական ծնողական խորհրդի անդամների,  
խնդրահարույց աշակերտների ծնողների հետ: Դպրոցում մտրիքի մեթոդների վրա երկու ամիսը անգամ կատարվում է նույն ժամանակահատվածում:

Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Միջոցառումների կազմակերպում	Աշակցություն դասղեկ-դասվարներին /5-10/		
2. Ցուցապատումների լույսընծայում	Նախաձեռնություն /5-10/		
4. Հանդեսներ, հավաքներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցերնայլն	Նախաձեռնություն /ծնողական խորհրդի անդամներ/ 3-7		

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <http://www.dasaran.am>, <http://ktak.am>, <http://www.amedu.am>, <http://forum.amedu.am/>, <http://lib.amedu.am>, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. <a href="http://www.dasaran.am">http://www.dasaran.am</a>	պարբերաբար	30	Ծանոթանում են աշակերտների առաջադիմությանը
2. <a href="http://www.amedu.am">http://www.amedu.am</a> ,	պարբերաբար	20	Հետևում են նորություններին

**Ծ Ն Ո Ղ Խ Ո Ր Ի Ղ Ի Ա Շ Խ Ա Տ Ա Ն Ք Ն Ե Ր Ղ Ի Ա Մ Ա Ր Ե Լ Բ Ա Վ Ա Ր Ա Ր**

Մաս 5-ում բերված 20-ից 24-րդ չափանիշների և գ ու գ անիշների համար անհրաժեշտ է կատարել սվյալ ների/տեղեկատվություն հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն և կամ

դիտարկում /փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև աղյուսակ 31-ը:

**Աղյուսակ 31. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ**

<b>Ցուցանիշ</b>			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
-----			
-----			
-----			Համայնքի հիմնախնդիրները ծամ
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքի հիմնախնդիրները ծանոթ են բոլոր աշակերտներին			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի անձնակազմը, աշակերտությունը մասնակցում են շաբաթօրյակներին	Պարբերաբար		
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումներ.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Չկան			
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
-----			
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Չունենք			

**Դ պր ո գ ր հ ամ ա գ ո թ ա կ ց ո ւ մ Է հ ամ այ ն ք ի հ Ե տ**

**Ա դ յ ո ւ ս ա կ 32ՈՒԹՅ Վ վ Ե ր լ ո ւ ծ ո ւ թ յ ա ն**

<p><b><i>Ուժեղ կողմեր</i></b></p> <p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• մասնագիտական հմտություններ</li> <li>• նվիրվածություն աշխատանքին</li> <li>• փոխհամաձայնեցված համագործակցային աշխատանքը</li> </ul> <p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• որակական ցուցանիշների համեմատականը</li> <li>• շրջանավարտների գերակշռող մասի</li> </ul>	<p><b><i>Թույլ կողմեր</i></b></p> <p><i>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• սերնդափոխությունը տարիքային առանձնահատկություններից էլնելով</li> </ul> <p><i>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• բջջային հեռախոսների անկայությունը</li> <li>• որոշ ծնողների ուշադրության անկումը երեխաների ուսումնառու</li> </ul>
---	---



<p>առկա ձեռքբերումները</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>կառավարման խորհուրդի, ծնողների, համայնքի վստահությունը դպրոցի նկատմամբ</li> <li>համայնքի և դպրոցի համագործակցված աշխատանքը</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>մարդկային և նյութատեխնիկական բազայի բավարար ապահովվածություն</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ուսուցման գործընթացի և միջոցառումների նկատելի ձեռքբերումներ</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>արտադպրոցական և արտադասարանական համագործակցության հետևողական աշխատանքները</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ֆինանսական միջոցների աճ պայամանավորված աշակերտ-թվի ավելացմամբ</li> </ul>	<p>ուսումնառության նկատմամբ</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>անտարբերությունը դպրոցի հոգսերի նկատմամբ</li> </ul> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>նյութատեխնիկական բազայի ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</li> </ul> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>միջոցների հայթհայթման դժվարությունները</li> </ul> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>սոցիալ-տնտեսական առկա հնարավորությունները</li> </ul> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>բոլոր դպրոցի նկատմամբ տարածված անվստահությունը ֆինանսական ծախսերը իրականացնելու ուղղությամբ</li> </ul>
<p>Հնարավորություններ</p> <p>1. անձնակազմի և սովորողների առողջության և անվտանգության ապահովում</p> <p>2. քարոյահոգեբանական ներդաշնակ միջավայրի ամապովում</p> <p>3. ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կատարելագործում</p>	<p>Վտանգներ</p> <p>1. սեմակայությունության որոշման բացակայություն</p> <p>2. հակահրդեհային անվտանգության ոչ լիարժեք ապահովվածությունը</p> <p>3.</p>

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄՆ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

Հանձնաժողովի նախագահ

Ն.Յ.Միրաբյան /դպրոցի տնօրեն/

Անդամներ

Հ.Ս.Սարգսյան/կառավարման խորհրդի անդամ/

Լ.Տ.Գրիգորյան/կառավարման խորհրդի անդամ/



Handwritten signatures of the committee members in blue ink.

*Երեմյ*

Մ. Հարությունյան/մանկավարժական խորհրդի անդամ/

*Օ. շահ*

Օ. Հ. Ղուկասյան/Օնոդական խորհրդի անդամ/

*Ասատիկ  
Աբեամյան*

Կ. Յու. Էլիզբարյան /ՏԻՄ-ի ներկայացուցիչ/

Ա. Ա. Ավետիսյան/ՏԻՄ-ի ներկայացուցիչ/