**Кружок по русскому языку <<Юный филолог>>**

**68 часов в год**

**2 часа в неделю**

**Руководитель C. Арутюнян**

**Рабочая программа кружка по русскому языку**

**Пояснительная записка.**

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Итоговая аттестация по русскому языку, участие в олимпиадах также требует от учащихся хорошего владения русским языком. Данная рабочая программа помогает учащимся овладеть навыками  речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Кружок предназначен для учащихся  5-12 класса

Программа кружка рассчитана на **68ч. (2 час в неделю)**.

Продолжительность одного занятия**45 мин.**Программа кружка опирается на знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации кружковых занятий – семинары и практические занятия. Формы контроля  над достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках    мало времени, чтобы углубляться в **тайны языка.** На занятиях кружка легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиям. В данной программе учтены возраст и особенности учащихся. Программа составлена  с целью углубления представлений  о языке. В наше время, когда учащиеся больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.
Программа кружка включает в себя углубленные  вопросы по  разделам фонетики, грамматики, лексики, синтаксиса, лингвистике. Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения русского языка  ученик должен

***Знать/понимать***

  функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

***Уметь***

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

***Аудирование и чтение***

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

***Говорение и письмо***

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Цели :**

   пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка;

   воспитать любовь к русскому языку; научить бережному обращению с ним;

   выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности;

   расширить представление о русском языке, его возможностях;

   обучить речевому этикету;

   помочь учащимся сделать свою речь грамотной, яркой и выразительной;

   обогатить словарный запас;

   .

 **Задачи :**

* Формировать эстетический вкус, уважение к труду.
* Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
* Совершенствовать  языковые способности, позволяющие использовать все богатства  языковых средств  в различных ситуациях   общения.
* Воспитать человека, владеющего  искусством речевого общения.
* Развитие стремления к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях    жизни.
* Воспитать требовательность к себе, объективность в самооценке.

**Методы и формы работы**
- беседы;
- творческие задания;
- тесты;
- исследования;

- конкурсы;

- семинары

- проекты

- практические работы;

- игры.

**Ожидаемые результаты выполнения программы:**

В результате изучения материалов  программы обучающиеся  должны  ***понимать***:

1. назначение слов и фразеологизмов в речи, особенности употребления однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, исконно русских и заимствованных слов, синонимов, антонимов;
2. формулы и правила речевого этикета, основные речевые этикетные ситуации;
3. выразительные возможности слов и фразеологизмов, их роль в сохранении и передаче культурного наследия народа;
4. правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний в пределах орфографической нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-12  классов;
5. постановку знаков препинания в простом и сложном предложении в пределах пунктуационной нормы, установленной учебной программой по русскому языку для 5-12 классов;

***уметь***:

1 находить в фольклорных текстах, в текстах художественной, научной, научно-популярной и занимательной литературы лексико-фразеологические единицы с культурным компонентом значения, разъяснять их смысл и роль в тексте;

2 правильно и уместно использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, исконно русские и заимствованные слова, синонимы и антонимы;

1. выбирать, анализировать и правильно употреблять в устной и письменной речи формулы речевого этикета в соответствии с речевыми этикетными ситуациями и правилами;
2. разъяснять написание слов, постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами;
3. находить нужные слова и фразеологизмы в толковых словарях, словарях иностранных слов, синонимов, антонимов, многозначных слов и др., извлекать нужную информацию из словарной статьи.

Тематичуское планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N** | **Наименование раздела, темы.** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Что такое язык? Языковые семьи. | 1 |  |
|  | Русский язык в сети Интернет | 1 |  |
|  | Качества хорошей речи. | 1 |  |
|  | Основы речевой культуры. | 1 |  |
|  | Владеете ли вы русским языком? | 1 |  |
|  | Знаем ли мы основные разделы русского языка? | 2 |  |
|  | Фонетика – это интересно! | 3 |  |
|  | Откуда взялись названия букв? | 1 |  |
|  | Прямое и переносное значение слов в нашей речи | 1 |  |
|  | Ох уж эта сложная орфография. | 4 |  |
|  | О любой,в частности русской ,орфографии | 3 |  |
|  | Знаешь ли ты, что такое морфология? | 4 |  |
|  | Викторина по теме «Морфология». | 1 |  |
|  | О чём говорят имена падежей | 3 |  |
|  | Если упали ножницы ( О роде и числе существительных) | 2 |  |
|  | Не с глаголами в стране невыученных уроков | 2 |  |
|  | Куда наклоняется глагол? | 3 |  |
|  | Загадочная часть речи | 2 |  |
|  | Осторожно:местоимения? | 2 |  |
|  | Муравьи нашей грамматики | 2 |  |
|  | Открываем лингвистические Аменики | 2 |  |
|  | Маленькие истории о словах с большой буквы | 1 |  |
|  |  Слова родственники | 1 |  |
|  | Слово+слово= ? | 1 |  |
|  | Умеем ли мы общаться? | 1 |  |
|  | Текст. Как с ним работать? | 1 |  |
|  |  В поисках подлежащего | 1 |  |
|  | От утёнка до кавычек | 2 |  |
|  | Ещё раз о знаках препинания | 1 |  |
|  | Внимание : Обращение | 2 |  |
|  | Скорая орфографическая помощь | 1 |  |
|  | Фокусы местоимений | 2 |  |
|  | На помощь приходят․․․матрёшки | 2 |  |
|  | Если матрёшки не откликнулись… | 2 |  |
|  | Когда верблюдов много,а снега мало | 2 |  |
|  | Мир словарей. | 1 |  |
|  | Учимся писать сочинение по картине. | 1 |  |
|  | Путешествие по стране «Русский язык». | 1 |  |
|  | Язык и мышление. Язык и человек. | 1 |  |
|  | Что значит владеть языком | 1 |  |
|  | Повторение | 1 |  |

                                  Список литературы

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос, 1999.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Занимательная грамматика /Сост. Е.Е.Семёнова. – М.: Омега, 1995.
8. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
9. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
10. Пузанова Н.А. Резервы уроков развития речи. // 1993. - №5
11. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
12. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
13. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
14. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
15. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2
17. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.
18. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
19. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
20. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. – Смоленск: Русич, 2001.