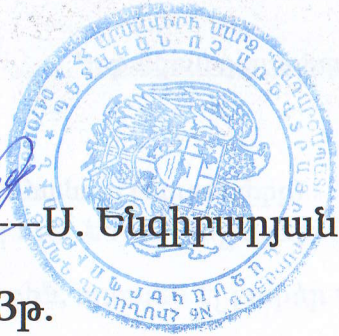


Հաստատում եմ՝

Տնօրեն  Ա. Ենգիբարյան

«31» օգոստոսի 2023թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արմավիր մարզի Վաղարշապատի «Ներսիսյան» թիվ 6 հիմն. դպրոց

8բ դասարան

Դասղեկ՝ Մամիկոնյան Սուսաննա

Կրթական դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

VIII դասարանում սովորում են 32 աշակերտ: Նրանցից 15-ը աղջիկ են, իսկ 17-ը տղա: Դասարանում սովորող աշակերտները ցուցաբերում են ինչպես միջին, այնպես էլ բարձր առաջադիմություն: Աշակերտներն ընկերասեր են, միասնական, միշտ հանդես են գալիս միմյանց օգնելու և օժանդակելու պատրաստակամությամբ, շփվող են, ունեն մեկը մյուսից լավ հատկանիշներն ընդօրինակելու մեծ ցանկություն: Դասարանին վերաբերող հարցերի քննարկման ժամանակ աշակերտները հանդես են գալիս նոր և հետաքրքիր նախաձեռնություններով:

2. Ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսվող ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները

Դաստիարակչությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչն է, որի հիմնական խնդիրներն են սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակչությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելու կարողության ձևավորումն ու զարգացումը:

3. Հայեցի դաստիարակություն

3.1 - Հոգևոր դաստիարակություն

Հոգևոր դաստիարակությունը մի բարդ գործընթաց է, որը բազմաթիվ թելերով սերտորեն կապված է ինչպես երեխային շրջապատող սոցիալական միջավայրի, այնպես էլ դաստիարակության տարբեր ձևերի հետ: Այն նպատակ ունի դաստիարակել Աստծո պատվիրաններով մեծացող աշակերտներ, ովքեր կդրսևորեն քրիստոնյա հային վայել վարք: Հոգևոր դաստիարակության խնդիրն է աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 - Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղագիտական դաստիարակությունը հատուկ կազմակերպված մանկավարժական գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի գեղագիտական զարգացման, կյանքում և արվեստում գեղեցիկի վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորմանը: Ամենօրյա շփումը գեղեցիկի հետ նպաստում աշակերտի կողմից գեղեցիկի ընկալմանն ու բացահայտմանը: Գեղագիտական դաստիարակության խնդիրը իր երկրի մշակույթը կրող, տեղագործական ակտիվություն ունեցող անձի ձևավորումն է:

3.3 - Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված և անընդմեջ համակարգվող գործընթաց է: Այն ուղղված է աստաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը: Նպատակն է սովորեցնել լինել ազգի համար պիտանի և արժանի զավակ: Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության խնդիրն է աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ ֆիդայիների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ, աշակերտների բնավորության մեջ ձևավորել հայրենասիրություն և ռազմարվեստ:

4 - Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ֆիզիկական դաստիարակությունը նպաստում է առողջության ամրապնդմանը, կենսական կարևոր շարժողական հմտություններին՝ իրապետմանը և աշխատունակության բարձր մակարդակի հասնելուն: Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքում դրված է <Առողջ արմնում՝ առողջ հոգի> դրույթը, իսկ վերջինիս գրավականն է զբոսանքները, շրջագայությունները և մարզումները: Ֆիզիկական դաստիարակության խնդիրն է ֆիզիկական զարգացմանն ուղղված պայմանների ստեղծում, վնասակար սովորությունների հանդեպ սցասական վերաբերմունքի ձևավորում:

5 - Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքային դաստիարակությունն ուղղված է երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ պատասխանատվության ձևավորում, ինչպես նաև աշխատանքային կարողությունների և հմտությունների ձևավորում: Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են աշխատանքային հմտությունների և կառուցողական վերաբերմունքի խթանում:

6 - Բնապահպանական դաստիարակություն

Բնապահպանական դաստիարակությունը էկոլոգիական կուլտուրայի հիմքն ու անբաժանելի մասն է կազմում: Այն շրջակա միջավայրի կատմամբ գիտակցական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված գործընթաց է: Այն հնարավորություն է տալիս երեք բերել գիտելիքներ և կարողություններ բնության հետ շփման ժամանակ:

7 - Դպրոց-ընտանիք կապը

Դպրոց-ընտանիք կապը հնարավորություն է տալիս ձևավորելու բազմակողմանի զարգացած և ներդաշնակ անձնավորություն: Այս կապը կարող է պահպանվի ուսուցման ողջ գործընթացի ընթացքում: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության հիմքն ու կորիզը:

ՌԻՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուս/2	Ուս. աշխատանքի բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարող
I	Անցկացնել դասարանական ժողովներ դասարանում ծագող ուսումնադաստիարակչական խնդիրները լուծելու, ծնողներին տվյալ խնդիրները լուսաբանելու նպատակով: Ծնողների հետ անցկացնել անհատական գրույցներ: Աշակերտներին բաշխել ըստ նստարանների՝ հաշվի առնելով նրանց առողջական և ֆիզիկական տվյալները:	Ամիսը մեկ անգամ	Դասղեկ, ծնողներ
II	Հետևել աշակերտների հաճախելիությանը, կարգապահությանը, առաջադիմությանը:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ
III	Անցկացնել դասալսումներ, աշխատել դասավանդող ուսուցիչների հետ աշակերտների առաջադիմության բարձրացման ուղղությամբ:	Շաբաթը մեկ անգամ	Դասղեկ
IV	Ուսուցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացման համար կազմակերպել ընկերական փոխօգնություն:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ, աշակերտներ
V	Անցկացնել դասղեկի ժամեր:	Շաբաթը մեկ անգամ	Դասղեկ
VI	Նախապատրաստել և կազմակերպել դասարանի կոլեկտիվի մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին, վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներին:	Ամիսը մեկ անգամ	Դասղեկ
VII	Աշակերտների հետ արտադասարանական դաստիարակչական աշխատանքի կազմակերպում կոլեկտիվ ստեղծագործական աշխատանքներ, այցելություններ թատրոն, համերգասրահ, թանգարաններ, ցուցահանդեսներ:	Կիսամյակում երկու անգամ	Դասղեկ, ծնողկոմիտե
VIII	Կատարել դաստիարակչական աշխատանք դասարանի սովորողների շրջանում սերտորեն համագործակցելով մյուս մանկավարժական աշխատողների հետ:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ
IX	Նպաստել դպրոց- ընտանիք կապի ստեղծմանն ու ամրապնդմանը	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ
X	Անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպել ուսումնական օգնություն:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XI	Ծանոթանալ սովորողների սոցիալական պայմաններին, ընտանեկան կազմին, բնակարանային և կենցաղային պայմաններին:	Ուս. տարվա մեկնարկին	Դասղեկ
XII	Անցկացնել բաց դասեր:	Կիսամյակում երկու անգամ	Դասղեկ
XIII	Կազմակերպել աշակերտների արդյունաբերության պահպանման հետ կապված ծրագրային աշխատանքներ:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ, բուժքույր

XIV	Հետևել աշակերտների կողմից դասագրքերի պահպանմանը:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XV	Կազմակերպել դասարանի արձակուրդային միջոցառումները՝ հասարակական միությունների, աշակերտական ակտիվի, ծնողների հետ համատեղ:	Աշուն, գարուն	Դասղեկ, ծնողկոմիտե
XVI	Անցկացնել «Ազգ և պետություն» թեմայով բաց քննարկումներ և վերլուծություններ:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ, Հայրենագիտության ուսուցիչ
XVII	Անցկացնել անհատական գրույցներ հետ մնացող աշակերտների հետ ուսումնական գործընթացում ի հայտ եկող թերությունները վերացնելու և շտկելու նպատակով:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XVIII	Իրականացնել դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հանրակրթական դպրոցի տնօրինությանը ներկայացնել սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XIX	Մանկավարժական խորհրդի քննարկումների ժամանակ ներկայացնել դասարանի առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին տեղեկատվություն:	Մանկավարժական խորհրդի նիստերի ընթացքում	Դասղեկ
XX	Արգելել սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել, ինչպես նաև խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XXI	Հավաքել սպառիչ տեղեկություններ՝ լրացուցիչ կրթական հաստատություններում, դասարանի աշակերտների մասնակցության մասին	Հոկտեմբեր	Դասղեկ
XXII	Կազմակերպել ուսումնական քառորդում դասարանի կրթադաստիարակչական կենսագործունեության արդյունքների ամփոփումը:	Գիսամյակի ավարտին	Դասղեկ
XXIII	Կատարել աշակերտների մանկավարժահոգեբանական հետազոտություն:	Ուս.տարվա ընթացքում	Դասղեկ
XXIV	Ուսումնասիրել աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության պայմանները:	Առաջին կիսամյակում	Դասղեկ
XXV	Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը և հանձնել սոցիալական մանկավարժին :	Առաջին քառորդ	Դասղեկ, սոցմանկավարժ
XXVI	Օգնել դասարանական խորհրդին կազմակերպել դասարանի կենսագործունեությունը (ընթացիկ պլանավորում, աշխատանքների կազմակերպում, քննարկում):	Յուրաքանչյուր կիսամյակ	Դասղեկ, աշակերտ
XXVII	Կազմակերպել ծնողական խորհրդի աշխատանքները, համաձայն վերջինիս պլանի:	Յուրաքանչյուր կիսամյակ	Դասղեկ, ծնողկոմիտե

XXVIII	Անցկացնել էքսկուրսիա՝ հաճախելով Ամանորին նվիրված որևէ ներկայացման:	Դեկտեմբեր	Դասղեկ, ծնող կոմիտե
XXIX	Կազմակերպել միջոցառում գարնանային տոներին նվիրված:	Մարտ, ապրիլ	Դասղեկ
XXX	Անցկացնել զրույցներ «Մեծ Եղեռն» թեմայով	Ապրիլ	Դասղեկ
XXXI	Ակտիվացնել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը, նրանց մասնակից դարձնել հերթապահությանը, շենքի, շրջապատի, գույքի պահպանման և վերանորոգման աշխատանքներին:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ, աշակերտ
XXXII	Ակտիվացնել ռազմահայրենասիրական դաստիարակության ուղղությամբ տարվող աշխատանքները:	Ուս. տարվա ընթացքում	Դասղեկ, աշակերտ
XXXIII	Ծնողների, կազմակերպչի և աշակերտների հետ համատեղ կազմակերպել տարեվերջյան միջոցառումների նախապատրաստական աշխատանքները:	Մայիս	Դասղեկ, կազմակերպիչ, աշակերտ
XXXIV	Կազմակերպել դասագրքերի հանձնումը գրադարան:	Մայիս	Դասղեկ, գրադարանավար

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1.				
2.				
3.		Երաժշտական դպրոց		
4.				
5.		Ֆուտբոլ		
6.			Մարմնամարզություն	
7.			Պար	
8.				
9.	Անգլերեն		Ֆուտբոլ	
10.				
11.	Շախմատ		Պար	
12.				
13.		Երաժշտական դպրոց. Դիոլ	Պար	
14.	Անգլերեն, ռուսերեն	Երաժշտական դպրոց. Դիոլ		
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.			Չյուդո	
21.				
22.	Անգլերեն		Ֆուտբոլ	
23.				
24.		Մանկապետական երաժշտական դպրոց	Մակար Եկեմյանի անվ. Թիվ 1 երաժշտական դպրոց	

25.			
26.			Պար
27.			
28.			
29.			Պար
30.	Անգլերեն		Տուսրոլ
31.	Ռուսաց լեզու		
32.			

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման շաբաթները	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Օճանդություն
I	Պատմական ակնարկ Հայաստանի մասին	Դասողեկ, աշակերտ
II	Հայկական ավանդույթները, որոնցով հպարտանում ենք	Դասողեկ, աշակերտ
III	Ընտանիք և պարտականություն	Դասողեկ, աշակերտ
IV	Բարոյականություն և իրավունք	Դասողեկ, աշակերտ
V	Արցախյան պատերազմի հետևանքները	Դասողեկ, աշակերտ
VI	Իմ լավագույն ընկերը	Դասողեկ, աշակերտ
VII	Իմ իրավունքները	Դասողեկ, աշակերտ
VIII	Իմ պարտականությունները	Դասողեկ, աշակերտ
IX	Ով է պատասխանատու իմ իրավունքների համար	Դասողեկ, աշակերտ
X	Ուզում եմ ունենալ պետություն, որտեղ . . .	Դասողեկ, աշակերտ
XI	Ում եմ ես վստահում	Դասողեկ, աշակերտ
XII	Պատերազմ տեսած մանուկները	Դասողեկ, աշակերտ
XIII	Արդար, ազնիվ և օրինապահ	Դասողեկ, աշակերտ
XIV	Երբ աշխատանքը միայն ուրախություն է	Դասողեկ, աշակերտ
XV	Ում եմ համարում գեղեցիկ մարդ	Դասողեկ, աշակերտ
XVI	Հայտնի հայ մարզիկները	Դասողեկ, աշակերտ
XVII	Ուժեղ լինել նշանակում է	Դասողեկ, աշակերտ
XVIII	Ում կուզեի նմանվել	Դասողեկ, աշակերտ
XIX	Ինչպես հասկանալ մարդկանց	Դասողեկ, աշակերտ
XX	Ինչպես պահպանել երկիր մոլորակը	Դասողեկ, աշակերտ
XXI	Իմ վարքը տանը և շրջապատում	Դասողեկ, աշակերտ
XXII	Գիրքը իմ կյանքում	Դասողեկ, աշակերտ
XXIII	Երաժշտությունը իմ կյանքում	Դասողեկ, աշակերտ
XXIV	Ընկերություն և համերաշխություն	Դասողեկ, աշակերտ
XXV	Մարդիկ, որոնց հանդիպում եմ ամեն օր	Դասողեկ, աշակերտ

XXVI	Իմ հայրենիքի պատմության հայտնի էջերը	Դասղեկ, աշակերտ
XXVII	Արցախյան հերոսամարտը	Դասղեկ, աշակերտ
XXVIII	Ազատամարտի հերոսները	Դասղեկ, աշակերտ
XXIX	Շփման ձևեր և միջոցներ	Դասղեկ, աշակերտ
XXX	Վատ սովորություններ. Ինչպես պայքարել դրանց դեմ	Դասղեկ, աշակերտ
XXXI	Իմ երազանքների մասնագիտությունը	Դասղեկ, աշակերտ
XXXII	Ազգային ծեսեր և տոնակատարություններ	Դասղեկ, աշակերտ
XXXIII	Դպրոցական զանգ. ի՞նչ խորհուրդ ունի այն	Դասղեկ, աշակերտ
XXXIV	Ի՞նչ տվեց ինձ այս ուսումնական տարին:	Դասղեկ, աշակերտ