

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը << ՀՀ Արարատի մարզ Գետազատի Ն.Մանասերյանի անվան միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն **գ. Գետազատ, Բաղրամյան 1/1**

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն **093641001, getazat@schools.am**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն ____

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների² համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	0
2-րդ դասարան	1	1	1	0
3-րդ դասարան	1	1	1	0
4-րդ դասարան	1	1	1	0
5-րդ դասարան	1	1	1	0
6-րդ դասարան	1	1	1	0
7-րդ դասարան	1	1	1	0
8-րդ դասարան	1	1	1	0
9-րդ դասարան	1	1	1	0
10-րդ դասարան	1	1	1	0
11-րդ դասարան	1	1	1	0
12-րդ դասարան	1	1	1	0
Ընդամենը	12	12	12	0

Վերլուծել դասարանների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:
²Այսն հաջորդող բոլոր աղյուսակներում անհրաժեշտ է նկարագրել փոփոխությունների դինամիկան՝ մեկնաբանել աճի կամ նվազման պատճառները:

Տարածաշրջանում դպրոցահասակ երեխաների քանակի նվազման պատճառով դասարանների թիվը չի ավելանում:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	21	33	20	+12,-13
2-րդ դասարան	18	21	33	+3,+12
3-րդ դասարան	24	18	18	-6,0
4-րդ դասարան	10	23	19	+13,-4
5-րդ դասարան	16	11	20	-5,+9
6-րդ դասարան	18	15	9	-3,-6
7-րդ դասարան	13	19	14	+6,-5
8-րդ դասարան	12	13	19	+1,+6
9-րդ դասարան	21	11	15	-10,+4
10-րդ դասարան	18	20	8	+2,-12
11-րդ դասարան	14	17	19	+3,+2
12-րդ դասարան	18	14	17	-4,+3
Ընդամենը	203	215	211	+12,-4

Վերլուծել ըստ դասարանների՝ սովորողների թվի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Դասարաններում աշակերտների քանակի նվազում կամ ավելացում է արձանագրվել, և այդ հանգամանքը պատճառաբանվում է նախ օրյեկտիվ գործոններով՝ այլ երկրում ապրելու ցանկության պահանջով, ծնելիության նվազումով, մյուս կողմից էլ՝ ծնողների բնակության վայրը փոխելու պատճառով, ուսումնական հաստատության վարկանիշի բարձրացումով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	202	215	211	+ 13,-4
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	203	205	208	+2,+3
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	0	0	0,0
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	3	3	-3, 0

Վերլուծել սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Աշակերտների թվակազմի նվազումը բերել է դասարանների թվի պակասին , որն էլ հանգեցրել է աշակերտների ընդհանուր թվի նվազմանը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	23	26	23	+3, -3
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17.2	16.8	15	-0.4,-1.8

Վերլուծել ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունների պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ :

Ուսումնական երեք տարիների ընթացքում կենսաթոշակային տարիքը լրանալու պատճառով երկու ուսուցիչ թողել են հաստատությունը գործող կարգի համաձայն , և արդյունքում դասաժամերը բաշխվել են տվյալ առարկան դասավանդող մասնագետների միջև:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	4	6	8	+2,+2
31-ից 40 տարեկան	6	10	8	+4,-2
41-ից 50 տարեկան	3	5	5	+2,0
51-ից 55 տարեկան	3	1	0	-2,-1
56 տարեկան և ավելի	8	4	2	-4, -2

Վերլուծել ուսուցիչների տարրային կազմը, փոփոխության պատճառները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Տարիքային կազմի փոփոխության պատճառը հիմնավորվում է առաջնահերթ բնության պահանջով . ասել կուզեմ, որ ուսուցիչները աղյուսակում հաստատված տարիքային մի փուլից անցել են մյուսին : Փոփոխություններից մեկի պատճառն էլ այն է , որ ամուսնացել են և փոխել բնակության և աշխատանքային հասցեները:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

01.09.2022թ.

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիլիթ Գեղամի Գեղամյան	4 տարի	4 տարի	-
Տնօրենի տեղակալ	Աիդա Սեյրանի Ղազարյան	1 տարի	24 տարի	Կամավորատեստավորված
Ուսմասվար	Ռուզաննա Դերենիկի Հովհաննիսյան	13 տարի	33 տարի	Տարակարգ ստացած
Հաշվապահ	Զարինե Սեյրանի Ներսիսյան	17 տարի	17 տարի	-

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Գեղամյան Վերոնիկա	Գետազատի միջն.դպ. ուսուցիչ	Բարձրագույն	1	

	Գետազատի միջն.դպ. ուսուցիչ	Միջին մասնագիտական		
Պետրոսյան Գոհար	Գետազատի միջն.դպ. ուսուցիչ	բարձրագույն	1	
Ազատյան Սվետա	Համայնքի տնային տնտեսուհի	միջնակարգ	1	
	գյուղատնտես	բարձրագույն	2011թ.	
		բարձրագույն	2011թ.	
	Չի աշխատում	բարձրագույն	2011թ.	
	Գետազատի գյուղապետարան օպերատոր	Միջին մասնագիտական	2015թ.	

Վերլուծել խորհրդի աշխատանքը, խնդիրները և կատարել առաջարկություններ խորհրդի կազմի և գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Վերջին տարիների ընթացքում անցկացվել է երկու ուսուցչի և տնօրենի մրցույթ: Հավանության են արժանացել բյուջեին և տարիֆիկացիային վերաբերող հարցերը: Խորհրդի կազմը ենթարկվել է փոփոխության` համալրվելով երիտասարդ կազմով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ:

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, II-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	48	շարքերով	17/33	20/60
Դասասենյակ N2	48		11/21	20/60
Դասասենյակ N3	48	շարքերով	9/18	20/60
Դասասենյակ N4	48	շարքերով	12/23	20/60
Դասասենյակ N5	36	շարքերով	6/11	20/60
Դասասենյակ N6	36	շարքերով	8/15	20/60
Դասասենյակ N7	54	շարքերով	11/19	20/60
Դասասենյակ	36	շարքերով	7/13	20/60

N8				
Դասասենյակ N9	36	շարքերով	5/11	20/60
Դասասենյակ N10	48	շարքերով	10/20	20/60
Դասասենյակ N11	48	շարքերով	9/17	20/60
Դասասենյակ N12	48	շարքերով	7/14	20/60

Կարելի է կցել դասասենյակների և դրանցում սեղան-նստարանների դասավորվածության գծագրերը՝ նշելով հեռավորությունները:

Հիմնավորել սեղան-նստարանների դասավորության նախընտրելի ձևի պատճառները: Կատարել եզրահանգումներ և մեկնաբանություններ դասասենյակների կահավորման առավել նպաստավոր ձևերի վերաբերյալ՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու և դասապրոցեսի ընթացքում ինտերակտիվ մեթոդներ կիրառումը խթանելու նպատակով:

Դասարանի կառուցվածքը հնարավորություն է տալիս դասասեղանները ձևավորել շարքերով, իսկ ինտերակտիվ մեթոդների համար դա առավել նպաստավոր է:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N1	48	1.45	0.4
Դասասենյակ N2	48	2.28	0.6
Դասասենյակ N3	48	2.66	1.6
Դասասենյակ N4	48	2	0.9
Դասասենյակ N5	36	3.27	0.9
Դասասենյակ N6	36	2.4	0.1
Դասասենյակ N7	54	2.8	-0.4
Դասասենյակ N8	36	2.7	0.1
Դասասենյակ N9	36	3.2	-0.1
Դասասենյակ N10	48	2.4	3.2
Դասասենյակ N11	48	2.8	0.3
Դասասենյակ N12	48	3.4	0.4

Վերլուծել դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսին վերաբերող իրավիճակը և կատարել եզրահանգումներ:

12 դասասենյակներից միայն երեք դասասենյակ էր , որ չէր համապատասխանում աշակերտի համար նախատեսված մակերեսին: Մյուսները ապահովված էին:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 11.03.2023թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին <i>(գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը)</i> Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Հակազգագ -21h. Բժշկական պատգարակ -2h. Սանիտարական պայուսակ-1h. Տարհանման սխեմա-18
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Էլվահանակ-1h. Կրակմարիչ -5h. Ջրի ծորակ-4h.

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և ուսումնական օգտագործված նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
07.12.2022թ.	I - XII	<<Բնական աղետներ>> ,<< Ինչ է երկրաշարժը>>	230
23.02.2023թ.	III - XII	<<Աշակերտների տարրական գործողությունները կենցաղային վտանգավոր իրադրություններում>>	150
01.03.2023թ.	1– XII	<<Արտակարգ իրավիճակներում բնակչության պաշտպանություն>>	235
17.04.2023թ.	V - XII	<<Բնական աղետներ>>	107
05.05.2023թ.	IX - XII	<<Բնակչության պաշտպանության պետական համակարգ>>	58

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով ցանկալի է իրականացնել հարցումներ սովորողների և հաստատության աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի:

Վերոնշյալ պլանի գոյությունը, դրանում նշված աղետներին պատրաստ լինելուն, դիմակայելուն ուղղված միջոցառումների կիրառումը հաստատության անվտանգության և ապահովության հիմնական ցուցանիշներից է:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

/օգտվել դասղեկների և դպրոցի միջոցառումների պլաններից/

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.2023թ	1-12-րդ	<<Տարհանում>>	205
17.04.2023թ	11-րդ	<<Տուժածի դուրս բերումը վտանգավոր գոտուց պատգարակի միջոցով>>/4հոգով,2հոգով/	17

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

Դ/տ ամսաթիվ 12.01.2023թ.

<p>Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով</p> <p>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</p>	

Այո		Ոչ <i>(նկարագրել ,թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)</i>	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը,(վառելիքի տեսակը) 14.11.2022թ.	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին 09.01.2023թ.	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1-12	գազ 31-33	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Մարզադահլիճ	գազ 31-33	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Միջոցառումների դահլիճ	գազ 28-31	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Ուսուցչանոց	գազ 33-34	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
Ճաշարան	գազ 33-34	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
1-ին հարկի միջանցքներ	գազ 28-31	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
2-րդ հարկի միջանցքներ	գազ 28-31	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰
3-րդ հարկի միջանցքներ	գազ 31-33	18-20	8 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Ունենք լուկա /տեղային/ ջեռուցում, որն էլ ապահովում է դասասենյակները նորմալ ջեռուցմամբ:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

01.06.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա խմելու հոսող ջրով <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>		Ապահովված է խմելու հոսող ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ խմելու հոսող ջրով		
այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		<i>(նկարագրել/սնդիկը)</i>		
ոչ		8 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰		<i>(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)</i>		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը:						
Շենքի հարկը	Սան-հան-հույց-ների թիվը	Աղջիկնե-րի սան-հանգույցի առկայու-թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տղաների սան-հանգույցի առկայու-թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հիգիենայի պարագանե-րի առկայու-թյունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Հարմարեց-վածությու-նը հաշման դա-մութ-յուն ունեցող	Վերանո-րոգված են, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>

					անձանց կարիքներին <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	
1-ին հարկ	3	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
2-ին հարկ	-	-	-	-	-	-

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություններ:

Չնայած ջուրն ապահովված չէ շուրջօրյա, բայց բավարարում է դպրոցի պահանջներին:
Սանհանգույցի վիճակը նույնպես բարվոք է:

Չափանիշներ 12 - 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ <i>(ընտրել այո կամ ոչ պունակը)</i>	
<u>Այո</u>	Ոչ

(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ
(ընտրել այո կամ ոչ այունակը)

Այո	Ոչ
-----	----

Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
Ճաշարան	58 43.7քմ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ:

Սննդի կետից օգտվելու համար դպրոցը ստեղծել է անհրաժեշտ պայմաններ: Ապահովված են նաև սանիտարահիգիենիկ պայմանները: Ճաշարանը ենթարկված է էսթետիկ ձևավորման՝ սննդի

մատուցման մշակույթին համապատասխան , սակայն ճաշարանը ունի արտաքին վերանորոգման կարիք: Առաջարկությունն այն կլինի , որ պատուհանները և դռները համապատասխանեցվեն ժամանակակից պահանջներին:

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ					
<i>(ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)</i>					
Այո			Ոչ		
<i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
			Այո Ոչ		

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը սվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ներ	Ձեռնարկված միջոցառումը
1. -	-	-	-
2.-	-	-	-
3.			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Հանդիպում ոստիկանների հետ		07.10.2022թ.	9-12-րդ
2.Դասղեկի ժամ` ուղղված ալկոհոլի, ծխախոտի և թմրամիջոցների կանխարգելմանը		17.02.2023թ.	10-12-րդ
3. <<Վնասական նյութերի ազդեցությունը օրգանիզմում>>		28.04.2023թ.	8-12րդ.
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. -	-	-	-

2.-	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ներ)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. -	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Համադպրոցական ծնողական ժողով	02.09.2022թ.	150	Կապը ծնող, ուսուցիչ, երեխա
2. 10-12-րդ դաս. ծնողական ժողով	02.11.2022թ.	50	Ծնող, ուսուցիչ փոխադարձ կապ
3. Հանդիպում եկեղեցու հոգևոր ներկայացուցչի հետ	10.02.2023թ.	201	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
1. Առողջ ապրելակերպ	28.02.2023թ	9-րդ	14
2.ՄԻԱՎ /ՁԻԱՀ	17.05.2023թ	10-12-րդ	41
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ներ)	Մասնակիցների թիվը
	16.05.2023թ.	10-12-րդ	40
1. Հանդիպում անչափահասների բաժնի տեսուչների հետ	18.04.2023թ.	8-12րդ	53
2. Միջոցառումներ՝ կապված ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշման հետ	-	-	-
3. Դասղեկի ժամ	08.11.2022թ. - 04.03.2023թ.	5-12-րդ	120 127

Վերլուծել հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը, առկա խնդիրները և կատարել եզրահանգումներ ու մեկնաբանություն:

Դասղեկների , տնօրենի տեղակալի և կազմակերպչի համագործակցության արդյունքում անցկացվել են մի շարք միջոցառումներ: Տնօրենի տեղակալի աշխատանքներ է տարել <<դժվար>> դաստիարակվող երեխաների հետ՝ սերտորեն համագործակցելով ուսուցիչների հետ:

Հաստատությունը իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր , սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնասիրատիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ:

Աղյուսակի լրացումից բացի, հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը նշված հարցերի շուրջ՝ իրականացնելով հարցումներ սովորողների, ծնողների, ուսուցիչների և վարչական աշխատողների շրջանում նախապես պատրաստված հարցաթերթերով: Հարցման արդյունքները հակիրճ ներկայացնել ստորև:

Հարցման արդյունքում

ա/ ուսուցիչները նշում են, որ շփումը սովորողների հետ հեշտությամբ է հաջողվում : Որոշ սովորողների նկատմամբ դրևորվում է նույն վերաբերմունքը: Աշակերտները սիրում և հարգում են ուսուցիչներին:

բ/ծնողների հարցման արդյունքում սովորողների վարքը լավ է . դպրոցի տնօրենը , դասուկը , կառավարման խորհուրդը և ծնողական խորհուրդը համագործակցում են արդյունավետ:

գ/աշակերտների հարցման արդյունքում երեխաները նշում են , որ իրենց իրավունքները պաշտպանված են , մասնակցում են համադպրոցական միջոցառումներին, հարցման մասնակիցների մի մասի կարծիքով ծնողները հաճախ են այցելում դպրոց:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնասիրության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուսումնական տարում

30.06.2023թ.

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	---

	30.06.2023թ.								
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	19			7.3			6.8		
Հայոց լեզու		15	17		5.7	6		10.7	11.6
Գրակ.		15			6.5			6	
Հ. գրակ.			17			6.2			
Ռ. լեզու	19	15	17	6	5.6	5.2		5	
Օտար լեզու (անգլերեն)		15	17		5.3			7	
Մաթեմ.	19			6.4			6.2	10.7	5.4
Երաժշտ.	9			8					
Կերպար.	19			7.9					
Ես և շրջակա աշխ.	19			6.7					
Աշխարհ.			17			5.2			
Հ. աշխարհ.		15			6.1				
Հայոց պատմ.		15	17		5.8	5.8		6	9
Համ. պատմ.		15			6	5.7			
Գերմաներեն	19			6.7		6.1			
Հ.եկ.պատմ.		15			5.9	-			
Հասարակ.		15			6	6			
Հանր.		15	17		5.3	5.3			
Երկրաչափու թյուն		15	17		5.2	5.2			
Ինֆորմ.		15			5.3	5.9			
Ֆիզիկա		15	17		5.6	5.3			
Քիմիա		15			5.1	5.5			

Կենսաբ.		15	17					12.7	
Տեխնոլոգիա	19			6					
ՆԶՊ		15	17		6.8	7.9			
Ֆիզկուլտ.	19	15	17	8.5	7.7	6.8		7	
Ընդամենը				7	5.8	5.2	6.5	8.1	8.3

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2019-2020 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	16		2	6.4					
Հայոց լեզու		18			5.9	4.9		12.9	12
Գրակ.		18						13.4	
Հ. գրակ.						5			
Ռ. լեզու	16	18		7.4	6.2	5.8		15.3	
Օտար լեզու	16	18		6.9	6.1	5.9			
Մաթեմ.	16	18		6.6				12	11.3

Երածշտ.	16			7.3					
Կերպար.	16			8					
Ես և շրջակա. աշխ.	16			7.3					
Աշխարհ.						5.3			
Հ. աշխարհ.		18			5.9				
Հայոց պատմ.		18			6	4.4		13.1	9
Համ. պատմ.		18			5.9	4.4			
Հ.եկ.պատմ.		18			6.2				
Հասարակ.		18			6.2	5.4			
Հանր.		18			5.3	5.2			
Երկրաչ.		18			5.4	5.2			
Ինֆորմ.		18			6.3	4.8			
Ֆիզիկա		18			6.1	5.4			
Քիմիա		18			5.1	5.2			
Կենսաբ.		18			6.3	5.5		13.4	
Տեխնոլո- գիա				8					
ՆԶՊ		18			7.1	7			
Ֆիզկուլտ.		18		8.9	8.5	7.5		8.5	
Շախմատ									
Ընդամենը				7.4	6.2	5.4	7.7	12.9	10.8

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

2020-2021

2021-2022

2022-2023

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների								
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը					
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	7.6			7.7			6.8		
Մաթեմատիկա	7.8			7.1/0.7			6.2		
Հայոց լ. և գրակ.		11.6	10.6		10.2/1.4	14.3/-		10.7	11.6
Մաթեմատիկա		10.8	10.6		10	12.3/-		10.7	5.4
Ռուսաց լեզու		12	9.5		11.4/0.6	14.6/-		5	
Օտար լեզու		-	-/13		-	13/-		7	
Ֆիզիկա		-	21/-		-	13.3/7.7			
Քիմիա		-	12/6		-	18/-			
Կենսաբ.		10.4	11.8		11.2	13/-		12.7	
Աշխարհ.		12.8			-			-	
Հայոց պատմ.		11.5	11.9		12.8	13.5/-		6	9
Ֆիզկուլտ.		8	6.0		8.2	8/-		7	
Ընդամենը	0.2	2.7	21.3	0.7	2	7.7		8.1	8.3

Վերլուծել հաստատության սովորողների տարեկան միջին գնահատականների և պետական ավարտական քննությունների միջին միավորների փոփոխությունները՝ ըստ կրթական աստիճանների և հիմնական առարկաների: Կատարել եզրահանգումներ:

12-րդ դասարանում աճն ավելի նկատելի է, թեպետ աճ կա նաև 4-րդ և 9-րդ դասարաններում:

3.1 կետի 2-ից 16-րդ Ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված աղյուսակ 21-ը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10- ից 12- րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10- ից 12- րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	9 17%	2 30%	3 2%	15 26%	3 4.5%	1 2%	9 17%	2 3%	3 2%

<p>տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>									
<p>Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			<p>6 30%</p>			<p>4 28%</p>			<p>5 11%</p>
<p>Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>7 39%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>4 28%</p>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>5 29%</p>

<p>շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների</p>	<p>1 9%</p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>1 7%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>1 6%</p>

<p>ընդհանուր թվին՝ տոկոսային</p> <p>արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են</p>	<p>_____</p>	<p>100%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>100%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>100%</p>	<p>_____</p>

<p>ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9- րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>	<p>_____</p>		<p>_____</p>	<p>_____</p>	

<p>ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>									
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	—	—	6 28%	—	—	4 17%	—	—	4 33%
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում</p>	1114	2550	2949	1863	2155	2715	2702	2254	2166

գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում	1 2%	1 1%	1 1.6%	6 6.7%	3 4.5%	1 2%	2 2%	1 1%	

Տարրական ենթակառուցվածքում նկատվում է առաջինության շոշափելի աճ: Միջին դպրոցում գերազանց սովորողների աճ է արձանագրվել, իսկ ավագ դպրոցում նվազում ենք նկատում:

17-րդ և 18-րդ ցուցանիշների հաշվարկի համար անհրաժեշտ է կատարել հաստատության վիճագրական տվյալների վերլուծություն և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 22-ը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	2 1%	2%	4 2%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			0	1 0.5
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի		1	0	1

<p>հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0,5%	0	0.5
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Մարզային և հանրապետական մարզական ու</p>	2 1%	2		6 3%

<p>մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>				
<p>Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	0	0	0

Վերլուծել հաստատության սովորողների առարկայական օլիմպիադաներին, ինչպես նաև մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մասնակցության աստիճանը, փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով: Կատարել եզրահանգումներ սովորողների մասնակցության աստիճանի և արդյունքների բարելավման ուղղությամբ:

Մարզային օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հետ կապված ունեցել ենք մասնակիցների աճի նվազում, քայքայ ունեցել ենք որակական ձեռքբերումներ:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22	21		23
	95%	95%	100%	100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21	22	26	23
	100%	100%		100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			4%	4%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը <u>կամավոր</u> (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			4%	4%
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում				

Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	19	27	20	19
	70%	84%	77%	83%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18	24	20	23
	72%	83%	77%	100%
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	15	18	21	21
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)		107	30	212
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	49	56	40	59
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների			79	

փոխադարձ դասալսումների թիվը	53	69		79
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	26	27	10	10
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)				

Վերլուծել հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշները, դրանց փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարվա կտրվածքով և առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ:

Ըստ մասնագիտության՝ ուսուցիչների փոփոխության դինամիկան աճել է, աճել է նաև վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը: Ինտերակտիվ մեթոդներից օգտվող ուսուցիչների թվի նկատելի աճ ենք գրանցել: Մեծ թիվ են կազմում նաև օրինակելի դասերն ու փոխադարձ դասալսումները:

Աղյուսակի լրացումից բացի, ամբողջական տեղեկատվություն ստանալու և լիարժեք ինքնավերլուծություն կատարելու նպատակով հաստատությունը պետք է ուսումնասիրի հիմնական շահառուների կարծիքը ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով:

Հարցման արդյունքները՝ ըստ հարցման մեջ ընդգրկված յուրանքանյուր շահառու խմբի, հակիրճ ներկայացնել ստորև:

ա/ աշակերտներին ուղղված հարցաշարից պարզվեց, որ ուսուցիչների մեծ մասը կիրառում է ինտերակտիվ մեթոդներ , հաճույքով է մտնում դասարան:

բ/ծնողների կարծիքն այն է , որ երեխաները ճիշտ են գնահատվում, հաճույքով են հաճախում դպրոց , դասավանդում են որակյալ ուսուցիչներ, գոհ են տնօրենի աշխատանքից :

գ/ուսուցիչների հարցմամբ պարզվեց , որ նրանց մեծ մասին հաջողվում է կառավարել դասարանը, աշակերտակենտրոն մեթոդի կիրառումը մեծ տեղ է զբաղեցնում, կոլեկտիվում տիրում է բարոյահոգեբանական առողջ մթնոլորտ:

3.3 կետի ցուցանիշներին հաստատության համապատասխանության գնահատումն իրականացնելու նպատակով նախ անհրաժեշտ է կատարել դիտարկում-փաստագրում և արդյունքները ամփոփել ստորև Աղյուսակներ 24 և 25-ում:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	55.6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	6
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	8680 2227 դասագիրք
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6524
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	710
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	161
-ամսագրերի թիվը	124
-այլ	2100

Վերջին անգամ գարդարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2023թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	210
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ, և օգտվում են արդյոք նրան ռեսուրսներից	Ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	Այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Վերլուծել հաստատության գրադարանի վիճակին, հազեցվածությանը և դրա գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ և առաջարկներ գրադարանի գործունեության բարելավման ուղղությամբ:

Գրադարանը ապահովված է աշակերտների թվակազմին համապատասխան դասագրքերով, ունի բավարար քանակությամբ մասնագիտական գրականություն, մեծ են ինչպես աշակերտների, այնպես էլ համայնքի բնակիչների` գրադարանից օգտվելու ցանկություն ունեցողների թիվը. չունի ժամանակակից պահանջներին համապատասխան տվյալներ:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

<p>Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ</p>	<p>Տարածքը (քմ)</p>	<p>Վերանորոգման կարիքը</p>	<p>Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)</p>	<p>Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը</p>	<p>Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը</p>
<p>Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ</p>		<p>Կա</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ռեոստատներ երկկոնտուրանի-1հ 2. Ռեոստատներ մեկ կոնտուրանի-13հ 3. Տրանսֆորմատոր տարբեր չափերի-2հ. 4. կշռաքարերի հավաքածու-2հ. 5. Դիֆրակցիոն սարք1հ 6. Դպրոցական 2հ.բաժանիչ սարք 7. Շոգետուրբին3հ 8. Վիզիրնայա լինեյկա3հ. 9. Գազի դիֆրակցիոն.երևույթները ցույց տվող սարք1հ 10. Օդի կշիռը որոշող 	<p>պաստառներ</p>	<p>Ուղղիչ, ամպերմետր, չափազևան, չափիչ բաժակ, վոլտմետր, ակումուլյատոր կամ տրանսֆորմատոր 220վ-12վ</p>

սարք4h.

11. Գավվանոմետր
տարբեր3h.

12. Ուժաչափեր
կլոր5h

13. Ուժաչափ. պարզա
գույն2h

14.

Տրանսֆորմատոր1h.

15 Օսցիլոգրաֆ1h

16. Էլեկտրոլուպոզիտ
ր2h

17. Ամպերմետր1h.

18. Վորլտմետր
մեծ1h

19 Վորլտմետր
փոքր2h.

20 Ինդուկցիոն
կոճ3h.

21. Սֆերիկ հայելի4h.

22. Օդահան
պոմպ1h.

23. Հաճախականությ
ան կարգավորիչ
ԿԸ1h

24. Ուժեղացուցիչ1h

25. Մեխանիկական
ամբարձիչ2h.

26. Սայլակ1h.

27. Ջերմարնդունիչ2h

28. Անջատիչ2h.

29. Ապակե գունդ օդ

			<p>կշռելու համար 2h</p> <p>30. Երկու Էլեկտրոդով խողովակ-1h</p> <p>31. Երկէլեկտրոդ լամպ-1h</p> <p>32 Պլակատների հավաքածու ֆիզիկայից-1h</p> <p>33. Հաղորդալարեր- 1h</p> <p>34Նյութի -1h մեխանիկական հատկությունը ցույց տվող սարք</p>		
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ			<p>1. Փորձանոթներ տարբեր 60h.</p> <p>2. Չողեր ապակյա 4h.</p> <p>3. Ամրակալան մեծ 3h.</p> <p>4. Ամրակալան փոքր-1h</p> <p>5. Ռետինե խողովակներ-1h</p> <p>6. Ջերմաչափ-3h</p> <p>7. Լաբորատոր բաժակներ-1h</p> <p>8. Ջրի թորման սարք- 1h</p> <p>9. Փորձանոթներ ծայրիկներով-2h</p>		<p>1. Քարծիչ պահարան</p> <p>2. Լաբորա տոր սեղան</p> <p>3. փորձերի համար նյութեր</p> <p>4. չափիչ բաժակ</p>

			<p>10 Ակցան տարբեր տեսակի-4h</p> <p>11. Չորացնող պահարան-1h</p> <p>12. Ազոտական թթվի ստացման սխեմա-1h</p> <p>13.Ջրածնի ստացման սարք-1h</p> <p>14. Կոլբա երկար ծայրիկով-4h</p> <p>15. Կոլբա կլոր-6h</p> <p>16.Փակ անոթներով թթուներ-1h</p> <p>17.Ֆիկսանալ-2h</p> <p>18.Չափիչ մեզուր-1h</p> <p>19.Ջրային բաղնիք-1h</p> <p>20. Ջրային - սառնարան1h</p> <p>21. Կաթոցիչ-1h</p> <p>22. Քիմիական նյութեր-1h</p> <p>23.Հերբարյումներ-1h</p> <p>24.Օգտակար հանածոներ-1h</p> <p>25. Կծեռք-1h</p>	
Կենսաբանություն լաբորատորիա, կաբինետ			<p>1. Սիրտ-1h.</p> <p>2.Թոք-1h</p> <p>3.Երիկան-1h</p>	<p>1.պաստառների հավաքած</p>

			<p>4.Մարտողության համակարգ-1h</p> <p>5.Մարդու տորս-1h</p> <p>6.Միկրոսկոպ-1h</p> <p>7.Գանգ-1h</p>	<p>ու բոլոր դաս. համար</p> <p>2. մանրադիդակ</p> <p>3.կենդանական մոլյաժներ</p> <p>4.կմաղք</p> <p>5.սրտի կառուցվածքի մոդելը</p> <p>6.գլխուղեղի մոդել</p> <p>7.գենետիկային վերաբերվող պաստառներ</p> <p>8.բջջի կառ. վերաբերվող պաստառ.</p> <p>9.արյան, մկանային, մարտողության պաստառներ</p>
--	--	--	--	---

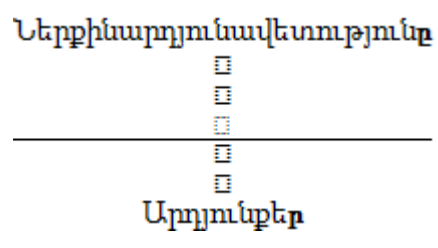
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	46.5	մասնակի	1. Ավտոմատ հրացան Ա4-74 -1h. 2. Օդամղիչ հրացան՝ ИЖ-22-2h. PERFECTA MOD32- 2h. 3. Բեկորային նոնակներ Φ-1-3h РГД-5-3h Պահեստատուփ ԱԿՁ-1h Փամփուշտ-ԱԿՁ 30h Ական ПМ57-1h. Հակազագ-21h. Պատզարակ-2h. Սանիտարական պայուսակ-1h. Բաժնել. սարքեր՝ Ռենտգենոմետր՝ ДЛ 5В-2h. ДЛ11-1h.	առկա	<i>չկա</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	47.7	կապիտալ	Համակարգիչ -8h Տպիչ-1h Պրինտեր-1h Պրոեկտոր-1h	դիսկեր	Համակար գիչ,

					էլեկտր. Գրատախ տակ, պահարան
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ	130	մասնակի			աթոռներ
Մարզադահլիճ	130	մասնակի			մարզագույ ք
Նախակրթարան	60	կապիտալ		<i>8 սեղան 20 աթոռ 2 պահարան Երկրորդանի 5 պահարան</i>	

Վերլուծել հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների, դահլիճների և այլնի վիճակին, հազեցվածությանը և դրանց գործունեության արդյունավետությանը վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները, առկա խնդիրները: Կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման ուղղությամբ:

Դպրոցը չունի ժամանակակից պահանջների բաժանառական լաբորատորիաներ, բավականին բարվոք վիճակում է ՆՁՊ-ի կաբինետը, ոչ պատշաճ վիճակում է միջոցառումների դահլիճը, գուրկ է մարզադահլիճից, հաստատությունը նյութական, ուսումնադիտակտիկ պարագաների, գույքի, նոր սարքավորումների պահանջարկ ունի :

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ



Ներդրված ռեսուրսներ =

3.4 կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով ստորև տրվում են Աղյուսակներ 26 և 27-ը:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	8.1	7.9	7	-0.2,-0.7
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	210	205	226	-5,+21
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	16.9	17	18.8	+0.1,+1.8
Մեկ սովորողի հաշվով				

հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)				
Մպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	82352	102000	108800	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	90804	109800	112000	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	148667	175400	175400	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022-2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա	-	-	-

կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)			
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90%	91%	86%
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4.5%	5%	4.6%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.3%	0.3%	1.1%

Վերլուծել հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշների փոփոխությունների դինամիկան և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Բյուջեի ֆինանսավորման սղության պատճառով գումարները ծախսվում են աշխատավարձի, հարկերի և կոմունալ վճարումներ կատարելու ուղղությամբ: Կատարվել են ամենաանհրաժեշտ ծախսերը:

Մաս 4-ում բերված չափանիշներ 1-ից 14-ի, 17-ից 23-ի, 29-ի և 42-ի համար անհրաժեշտ է կատարել փաստաթղթային ուսումնասիրություն, դիտարկում-փաստագրում կամ հարցումներ և լրացնել ստորև բերված Աղյուսակ 28-ը:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	✓		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	✓		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական		✓	(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի տվյալները և նկարագրել

<p>կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).</p>		<p><i>պարտականությունների շրջանակը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p>	✓	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:</p>	✓	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստմանⁱ</p>	✓	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական</p>	✓	<p><i>(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների</i></p>

<p>կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>			<p><i>թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		✓	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</i></p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>		✓	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հաստիքեր ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հաստիքների կարիքը, և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով,</p>	✓		<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ</i></p>

<p>հարմարանքներով, այլ պարագաներով,</p>			<p><i>սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</i></p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նյութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>✓</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն</p>		<p>✓</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար</p>		<p>✓</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հազեցվածությունը սարքավորումներով և</i></p>

		<i>ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	✓	<i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համարօրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	✓	<i>(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով	✓

սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը		
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	✓	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)</i>
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	✓	<i>(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	✓	<i>(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)</i>
Ուսուցիչները կարողանում են	✓	<i>(Կարծրատիպեր ամրապնդող</i>

<p>հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p>		<p><i>վարքագիծ կամ երևույթ հայտաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ունեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)</i></p>
<p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p>	<p>✓</p>	<p><i>(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)</i></p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p>	<p>✓</p>	<p><i>(նկարագրել հաստատության սովորողների այն որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)</i></p>

Ամփոփել ներառական կրթության իրականացմանն ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները և կատարել եզրահանգումներ:

Հաստատությունը ունի վկայագրված 6 սովորող, որոնց հետ աշխատանքները կազմակերպվում են պահանջված կարգով և պատշաճ մակարդակով, և բոլոր ուղղություններով վեկտորը ուղղված է սովորողներին ինտեգրելու դպրոցի ռիթմին և առօրյային:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի
<p>Հաստատության տեսուրս- սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(տեսուրս-սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊ Կունեցող սովորողներ ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i></p>	-
<p>Հաստատության տեսուրս- սենյակայցելող ԿԱՊ Կունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը</p>	-
<p>Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i>.</p>	2.8%
<p>Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i></p>	-
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող</p>	42/6
<p>Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	-
<p>Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը</p>	1
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում</p>	5
<p>Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը</p>	2

Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	1.08%
Աշակերտական խորհրդում մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	2.1%
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	6%
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	0.5%
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաների ցողաների հաշիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	100%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	9.9%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	4
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	100%
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	23%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	51%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքների ցուցանիշների համար հաստատության իրականացրած մոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը և տոկոսը	-
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	-

Հաստատության կողմից իրականացված՝
ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (զրույցներ,
կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ,
էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների

10%

*Անփոփել ներառական կրթության իրականացման և հավասարության
ապահովման ուղղությամբ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և
կատարել եզրահանգումներ:*

*Դպրոցում մեծ ուշադրություն է դարձվում ներառական կրթության պատշաճ
իրականացմանը և հավասարության ապահովման ուղղությամբ: Սովորողները հավասարապես
ներառված են ուսումնադաստիարակչական, արտադասարանական և արտադպրոցական
աշխատանքներում ըստ իրենց ընդունակությունների և հմտությունների:*

_(անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)

Մաս 5-ում բերված ցուցանիշներ 1-ից 7 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների
ու տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-
փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 30-ը:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստար ի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստա րի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		1	2	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		3	5	4
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը		9	11	7
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների քննարկումների թիվը		3	4	3
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը				
Միջոցառումների ժամանակ նախաձեռնող աշակերտներին շնորհվում են պատվոգրեր, ըստ իրենց կատարած աշխատանքների:				
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1. հարց՝ 2022-2023թթ. ուսումնական	21.12.2022թ.	18%	Ակտիվ են և համարձակ	

<p>տարվա արդյունքների ամփոփում Որոշումներ՝ ա. բարձրացնել սովորողների առաջադիմության որակը Բ. խթանել սովորողների կարողությունները և հմտությունները</p>				
<p>2. Հարց՝ Միջոցառումների արդյունքների քննարկում Որոշումներ՝ ա. համադպրոցական միջոցառումներին ընդգրկել ավելի մեծ քանակությամբ աշակերտներ բ. նախապատվությունը տալ ռազմահայրենասիրա կան միջոցառումներին</p>	<p>18.05.2023թ.</p>	<p>25%</p>	<p>Նախաձեռնող են և հետևողական</p>	
<p>3. Հարց՝ օլիմպիադաներին աշակերտների մասնակցության և ներգրավվածության հարցը Որոշում՝ խթանել</p>	<p>08.02.2023թ.</p>	<p>13%</p>	<p>Հաստատամիտ են և ականջալուր</p>	

աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը տարածաշրջանային և մարզային փուլին				
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը` սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանութ յուն	
1. Անցկացնել դասախոսություններ` նվիրված ազգային հերոսներին:	24.02.2023թ	22%	<i>Ակտիվորեն ձեռք էին բերել տեղեկություններ և նախապատրաս տել էին հարցեր:</i>	
2. Դպրոցամերձ տարածքում աղբահանման խնդրի լուծման ուղիներ փնտրել:	24.03.2023թ	22%	<i>Ձևակերպում էին դիմումներ և հղում համայնքի ղեկավարին:</i>	
3. Ձևավորել վահանակներ` նվիրված Արցախյան հերոսամարտի հերոսներին և	17.01.2023թ	25.5%	<i>Հսկայական նյութեր էին նախապատրաս տել և հետաքրքրաշարժ ու բովանդակալից վահանակներ էին ձևավորել:</i>	

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամ դասարանական	
1.Նշվել են հորելյանական տարելիցները:	Հոկտեմբեր, Նոյեմբեր Դեկտեմբեր Հունվար, Փետրվար ապրիլ, մայիս 2022-2023թթ.	41%	Համադպրոցական և դասարանական	
2.Կատարվել են սանիտարական աշխատանքներ	Սեպտեմբեր 09.09.2022թ, Մարտ 24.03.2023թ.	89%	Համադպրոցական	
3. Մասնակցել են համայնքային միջոցառումներին	Սեպտեմբեր, մայիս 2022-2023թ.	45%	Համադպրոցական	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն	
1.Վահանակների ձևավորում:	06.09.20	50%	Աշակերտները	

	22թ.		սիրով մասնակցում էին	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսա թիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանությոն	
1.<<Ալկոհոլի և ծխախոտի վնասական ազդեցությունը դեռահասների կյանքում>>	15.02.20 23թ.	61.2%	Առաջարկվել է խնդրի լուծման ուղիներ	
2.<<Առողջ ապրելակերպը մեր օրերում>>	27.04.20 23թ.	51%	Խոստովանում էին , որ սպորտով քիչ են զբաղվում;	
3.<<Արտակարգ իրավիճակներում կողմնորոշվելու ունակություններ>>	01.03.20 23թ.	92%	Զգալիորեն տեղեկացված են:	
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում				
Երեխաները հարգանքով են վերաբերվում միմյանց, զիջող են, հանդուրժող: Սիրում են իրենց ուսուցիչներին, կատարում են այն պահանջները , որոնք ուղղվում են իրենց:				

Անփոփել սովորողների մասնակցության վերաբերյալ հաստատության հիմնական ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ ու դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Դպրոցը վերջին տարիներին բավականին մեծ թվով միջոցառումներ է անցկացրել ինչպես ռազմահայրենասիրական թեմաներով, այնպես էլ՝ թեմատիկ բովանդակությամբ: Միջոցառումների բազմաբովանդակ, հետաքրքիր լինելը պայմանավորված է ինչպես աշակերտների բարձր պատրաստվածությամբ, ուսուցիչների արհեստավարժ գործունեությամբ, այնպես էլ՝ ՏՀՏ-ի կիրառկմամբ:

Մաս 5-ում բերված չափանիշներ 8-ից 11-ի համարան հրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 31-ը:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Միջոցառումներ՝ նվիրված Անկախության տոնին	22.09.2022թ.	35%	Երեխաները սիրով և մեծ նվիրվածությամբ կատարել են իրենց նախատեսված
2. Միջոցառում նվիրված հայոց բանակին, վահանակի պատրաստում	27.01.2023թ.	31%	
3. Մայրենիի տոն	28.02.2023թ.	29%	

4. Անվտանգ երթևեկության վերաբերյալ հրավիրված սեմինար	17.04.2023թ.	39%	աշխատանքները:
5. Գործնական պարապմունքներ ԱԻՆ-ի կողմից	01.03.2023թ.	19%	
6. Հանդիպում ԵԲԼՀ-ի դասախոսների հետ	26.04.2023թ.	25%	
7. Միջոցառում՝ նվիրված ապրիլի 24-ին	21.04.2023թ.	19%	
8. Միջոցառում նվիրված 44-օրյա պատերազմին	27.09.2022թ.	19%	
9. Միջոցառում <<Վերջին դաս>> խորագրով	26.05.2023թ.	100%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1.-----			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ	Ամսաթիվ		Մեկնաբանություն
	01.09.2022 12.09.2022	57%	

միջոցառումները	27.09.2022 09.09.2022 13.02.2023		
1 Միջոցառումներին ընդգրկվել են մեծ թվով աշակերտներ, որոնց ներուժը օգտագործվել է իրենց հնարավորությունների սահմաններում	25.05.20 23թ. 130աշ.	61.3%	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Օգտվում են իրենց ընձեռած հնարավորություններից, գիտեն իրենց իրավունքները:			

Ամփոփելի հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները նշափանի շները, վերլուծել դրանք նկատարելե գրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհրդի գործունեության ընթացքում երեխաները ծանոթացել են իրենց ժողովրդի պատմությանը, ավանդույթներին, հոգևոր արժեքներին՝ անմասն չմնալով նաև համամարդկային արժեքներից: Երեխաների մոտ ձևավորվել է հարուստ արժեհամակարգ, հայեցի մտածողություն և արժանապատիվ ապրելու կամք: Որպեսզի բարելավվի մեր աշխարհայացքը, պետք է մեծ թվով աշակերտներ ներգրավվեն միջոցառումներին, և ՏՀՏ-ի կիրառումը լայն տարածում պետք է ունենա:

Մաս 5-ում բերված 12-ից 20

ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ու սուսունափրություն կամ դիտարկում/փաստագրում, այնուհետև լրացնել ստորև Աղյուսակ 32-ը:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020- 2021 ուստա րի	2021- 2022ուս տա րի	2022- 2023ուս տա րի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	1	2	3
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	3	7	4
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	2	4	2
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	65%	79%	81%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են	95%	83%	94%

http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության			
--	--	--	--

Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Ավելացնել էքսկուրսիաների քանակը դեպի պատմամշակութային վայրեր	24.05.23թ.	35	Դրսևորում են մեծ կամք՝ օգնելու ուսուցիչներին կազմակերպչական հարցերում
2.Քննության են առնում սոցիալապես անապահով երեխաների հարցը՝ առաջնահերթություն տալով ծնողագուրկ երեխաներին	05.09.22թ.	29	Այս խնդրի հետ կապված տարաձայնություններ չեն լինում
.....			

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և	Ծնողական ներդրումների չափը
---	---------	--------------------------	----------------------------

		սովորողների տոկոսը	
1.Շնորհանդեսի՝ նվիրված ավարտական ցերեկույթին	26.05.2023թ	90%	
2.Երեխաների պաշտպանության օրվան նվիրված միջոցառում	01.06.2023թ .	94%	
3. միջոցառում նվիրված <<Ա>> տառի շնորհանդեսին	01.11.2022թ .	95%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչների թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
			-

Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ
1.Սննդին վերաբերվող հարցեր	05.09.2022թ.	
2.Ներքին կարգապահական կանոններ	05.09.2022թ.	
....		

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես

անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ 05.09.2022թ.	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1. Դասագրքերի անվճար տրամադրում	05.09.2022թ.		
2. Սննդից անվճար օգտ.	108		
.....			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Համատեղ արտադպրոցական և արտադասարանական միջ. կազմակերպում			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
.....			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1. Հրաժեշտ այբբենարանին	17	0	
2. Վերջին զանգ	17	0	
..... Ա տատի շնորհանդես	20	0	
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am ,			

http://ktak.am, http://www.armedu.am, http://forum.armedu.am/, http://lib.armedu.am, հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը http://ktak.am,	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբա նություն
1. http://ktak.am,	Ուստարվա ընթացքում	202	Նպաստում է արդյունավե տության բարձրացմա նը
2. viber, FB messenger	Ուստարվա ընթացքում	205	Նպաստում է արդյունավե տության բարձրացմա նը
3. դպրոցի կայքէջ	Ուստարվա ընթացքում	208	Նպաստում է արդյունավե տության բարձրացմա նը

Ամփոփել հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության ցուցանիշները և չափանիշները և կատարել եզրահանգումներ ու առաջարկություններ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ ,օժանդակում է սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին :

Մաս 5-ում բերված 21-ից 24 ցուցանիշների համար անհրաժեշտ է կատարել տվյալների և տեղեկատվության հավաքագրում, փաստաթղթային ուսումնասիրություն կամ դիտարկում-փաստագրում, այնուհետ լրացնել ստորև Աղյուսակ 33-ը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Բարեկարգվել է դպրոցի բակային տարածքը: 2. Վերանորոգվել է համակարգչային սենյակը	04-09.10.2020թ. 31.08.2021թ.		Դպրոցի բակը դարձել է բարենորոգ և խնամված
2. Շենքի ներսում կառուցվել է սանհանգույց: 3. Մասամբ վերանորոգվել են դասասենյակները	27.08.2020թ. 31.08.2021թ.,31.12.2022թ.		Հարմարավետ միջավայր է ստեղծվել
3.Բարեկարգվել է ճաշարանը, տրամադրվել են սպասք և սննդի պահարան, այլ պարագաներ:	Չի գործել ճաշարանը՝ պայմանավորված համավարակով		Ձևավորվել է հաճելի մթնոլորտ
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
1.Մշակույթի տան վերանորոգման կամ վերակառուցման հիմնահարցը:			

2. Աղբահանության հիմնախնդիրը:

3. Ոռոգման հիմնախնդիրը:

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակներ	01.04.2023թ. 15.04.2023թ.	50%, 28%	Բարեկարգվել և խնամվել է գյուղական տարածքը:
2. Աղբահանության աշխատանքներ	01.04.2023թ.	31%, 19%	Մաքրվել են առուները:
3. Սեմինարներ	03.10.2022թ. 07.04.2023թ. 23.05.2023թ.	14%, 51% 19%, 49% 18%, 21%	Հաղորդակից են եղել համայնքի խնդիրներին:

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Քայլերթ «Սուրբ Սարգիս» մատուռ	16.09.2022թ.	43.5%, 80%, 71%	Դաստիարակելի էր
2. Անկախության տոն	22.09.2022թ.	45%, 89%, 91%	Ազգային ինքնագիտակ
44-օրյա պատերազմի	27.09.2022	98%	

			ցույթյան զգացում էին ապրում: Հերոսների հիշատակի խնկարկում
3.Այցելություն<<Եռաբլուր պանթեոն>>	09.11.22 թ.	61%, 81%	Վերադաստիա րակվելու հերոս զավակների սխրանքով
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ <u>տարեկան</u> կտրվածքով	Օգտվող բնակիչնե րի թիվը	Մեկնաբանութ յուն
1.Ինտերնետ , գրադարան	Գրեթե բոլոր ամիսներին	19	Հնարավորութ յուն են ունենում առնչվելու ՏՀՏ- ին:
2.Ինտերնետ, գրադարան	Ամսական 2-4 անգամ	24	Գտնում են իրենց համար օգտակար տեղեկատվութ յուն:
3.Ինտերնետ, գրադարան	Ամսական 10-13 անգամ	31	Իրազեկված են լինում, ձեռք են բերում ՏՀՏ-ից օգտվելու

			հմտություններ:
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.-	1ամիս	ՀԿ	9

Անփոփել հաստատության և համայնքի համագործակցության ցուցանիշները, վերլուծել դրանք և կատարել եզրահանգումներ դրանց բարելավման վերաբերյալ:

Համայնքը և հաստատությունը սերտորեն համագործակցել են, և այդ համագործակցության արդյունքում բարեկարգվել են դպրոցի ճաշարանը, սանհանգույցը: Շնորհիվ այդ համագործակցության՝ երեխաները հնարավորություն են ունեցել օգտվելու տար սննդից: Համայնքի կողմից աջակցությունը նպաստել է դպրոցի բարելավմանը և մի շարք խնդիրների լուծմանը:

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական գործընթացը իրականացվում է, կատարվում է ժամանակին, վարչակազմի աշխատանքները կատարվում են ժամանակին, անսխալ, մշակված է մանակավարժների աշխատանքի • կազմակերպման հստակ մեխանիզմ: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնառության ընթացքում լուրջ հաջողություններ են քամրագրել մի շարք բնագավառներում. մեր աշակերտները մասնակցություն են ունեցել ասմունքի, շախմատի մրցաշարերին, սպորտի այլ մարզաձևերում (ծանրամարտ, ըմբշամարտ)՝ գրանցելով հաջողություններ: Հայոց լեզվից ունեցել ենք հանրապետական փուլի մասնակից: 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական աշխատանքներում երբեմն լինում են բացթողումներ, արձանագրվում են թերություններ, վերլուծվում են այդ պատճառները և մշակվում են դրանց ուղղման պլանները, վերացվում են սխալները և դրանց հետևանքները: <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Նյութատեխնիկական բազան այնքան էլ հարուստ չէ, գուրկ է լաբորատոր ժամանակակից սարքավորումներից, ունենք համակարգիչների և էլեկտրոնային գրատախտակների պահանջ:
--	--

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ծնողները, համայնքի ներկայացուցիչները ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցին առնչվող տարաբնույթ միջոցառումներին :

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ունի համակարգչային կաբինետ , լավ կահավորված ՆԶՊ-ի կաբինետ , լոկալ ջեռուցում

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Համայնքի և հաստատության համատեղ ջանքերի շնորհիվ ձևավորել ենք ճաշարանը ,

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Ֆինանսական միջոցների սղության պատճառով համայնքը , կառավարման խորհրդի քիչ է աջակցում դպրոցին և չի կարողանում խորքային խնդիրներին լուծում տալ:

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Դասասենյակների և առարկայական կաբինետների վերանորոգման անհրաժեշտություն կա :
- Տեխնիկական հագեցվածության անհրաժեշտություն կա:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

ապահովել ենք սպասքով , լուծել ենք ջրատաքացման խնդիրները:

Ավելի խորքային փոփոխություններ են պետք , ցանկալի է սանհանգույցի տեղափոխությունը շենքի ներսում

6. Հաղորդակցության,

համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը նպաստում է դասի արդյունավետության բարձրացմանը , նոր մեթոդների ձևավորմանը, աշակերտների տեսողական գիտելիքների օժանդակմանը:Խթանում է ուսուցիչների նորարական

- նախաձեռնությունները :

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Դպրոցը կարողանում է ֆինանսական միջոցների ճիշտ օգտագործման շնորհիվ ժամանակին փոխանցել աշխատավարձերը , կատարել կոմունալ վճարումները:

6. Հաղորդակցություն,

համագործակցություն

- ՏՀՏ-ները առօրյայում կապի միջոց և գիտական տեղեկատվություն փոխանցելուց զատ ծառայում են որպես ժամանցի միջոց և նվազեցնում են երեխայի ` առողջ ապրելակերպով զբաղվելու ցանկությունը :

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Ցավալի է , որ չունենք հոգաբարձուների խորհուրդ:
- Դպրոցը չունի նաև հովանավոր: Ապավինում է պետության հատկացրած միջոցներին:

<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Ունի լոկալ ջեռուցում</i></p> <p><i>2 ՆԶՊ-ի դասերը լավ կահավորված կաբինետում անցկացնելու հնարավորություն:</i></p> <p><i>3 Կոմունալ պայմանները հարմարեցված են շենքում</i></p> <p><i>4. Տարրական դպրոցի ենթակառուցվածքի համար գործում է ճաշարան:</i></p> <p><i>5 Ունի համակարգչային կաբինետ և գործում է էլեկտրոնային դասամատյանը:</i></p> <p><i>6. Ապահովված է դպրոցական</i></p> <p><i>7. սեղան-</i></p> <p><i>8. նստարաններով:</i></p> <p><i>7. Ունի ռազմահայրենասիրական և թեմատիկ վահանակներ՝ լայն և բովանդակալից ընդգրկումներով:</i></p> <p><i>8. Ունի նախակրթարան</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1.Դպրոցի 3-րդ հարկի առաստաղը որոշակի դեֆորմացիայի է ենթարկված, որն էլ ուժեղ ցնցումների դեպքում հնարավոր է հանգեցնի որոշակի վտանգների:</i></p>
--	--

Աղյուսակ 34-ը պետք է լրացնել՝ դասակարգելով ուժեղ կողմերը, թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները՝ ըստ առաջնահերթությունների: Այնուհետ հաշվի առնելով բոլոր գործոնները և ելնելով նախանշված իրատեսական նպատակներից և խնդիրներից՝ մշակել ռազմավարություն և ձեռնարկվող միջացառումներ:

Աղյուսակ 33.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100	92
101-300	187
301-500	253
501-700	268
701-1000	304
1001 և ավելի	312

Ուսհաստատության տնօրենի հրաման 81-ով /19.08.2022թ. /2022-2023
ուստարվա <<Ներքին գնահատումը>> իրականացման նպատակով
ձևավորված հանձնաժողովի կազմը.

Հանձնաժողովի նախագահ՝ Լ.Գեղամյան /դպրոցի տնօրեն 

անդամներ՝ Ս.Սարգսյան /ՈԻՀԽՆ/ 

Վ.Գեղամյան /ՈԻՀԽ անդամ/ 

Ա.Ավետիսյան /ՈԻՀԽ անդամ/ 

Ա.Մարտիրոսյան /ՕԽ անդամ/ 

Դիտարկող հանձնաժողով՝ Ս.Պետրոսյան 

Զ.Ներսիսյան 

Ա.Ղազարյան 