

ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ
ՄՐԳԱՇԱՏԻ Վ. ԱՓՈՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
№1 ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ

2022– 2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը Արմավիրի մարզ «Մրգաշատի Վ. Ափոյանի անվան N1 միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն Արմավիրի մարզ, գյուղ Մրգաշատ, 5-րդ փողոց, 15 շենք

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 077000634, mrgashat1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն https://mrgashat1.schoolsite.am/

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	2	1	նվազում
2-րդ դասարան	2	1	2	աճ
3-րդ դասարան	1	2	1	նվազում
4-րդ դասարան	1	1	2	աճ
5-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
6-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
7-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
8-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
9-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
10-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
11-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
12-րդ դասարան	1	1	1	անփոփոխ
Ընդամենը	13	14	14	անփոփոխ

Նկատվում է երեխաների թվաքանակի աճ, բացի 2-րդ դասարանից մյուս դասարանները շարունակվում են մնալ մեկական:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	32	38	29	նվազում
2-րդ դասարան	40	27	38	աճ
3-րդ դասարան	23	40	27	նվազում
4-րդ	30	24	41	աճ

դասարան				
5-րդ դասարան	29	26	25	նվազում
6-րդ դասարան	33	31	27	նվազում
7-րդ դասարան	28	30	29	նվազում
8-րդ դասարան	19	28	31	աճ
9-րդ դասարան	17	21	26	աճ
10-րդ դասարան	27	16	20	աճ
11-րդ դասարան	18	21	14	նվազում
12-րդ դասարան	20	20	21	աճ
Ընդամենը	316	322	328	աճ

Սովորողների թվի փոփոխության դինամիկան նվազում է, կամ աճում բնակության վայրի փոփոխության պատճառով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	316	318	334	աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	326	322	328	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	38	2	9	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	21	9	15	աճ

Սովորողների թվաքանակի աճ է գրանցվել այլ դպրոցներից ներհոսքի պատճառով:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	25	22	23	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական	16,16	18,73	19,41	աճ

Ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը				
--------------------------------------	--	--	--	--

Փոփոխությունների դինամիկան կապված է աշակերտների թվի նվազման և ֆիզիոլոգիական արձակուրդ գնացած ուսուցիչների հետ: Ուսուցիչների թվի փոփոխության հետ կապված՝ փոփոխվել է նաև նրանց միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ գրանցվել է նվազում:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	10	6	5	նվազում
31-ից 40 տարեկան	4	5	2	աճ
41ից 50 տարեկան	3	3	6	անփոփոխ
51-ից 55 տարեկան	3	4	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	5	5	5	անփոփոխ

Դպրոցում գերակշռող է միջին տարիքի մանկավարժական կազմը, իսկ ուսուցիչների նվազումը կապված է կենսաթոշակային տարիքը լրանալու հետ:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Ալվինա Հովսեփի Վարդանյան	2019թ. ապրիլ-	2019թ.ապրիլ- մինչ օրս	-----
Տնօրենի տեղակալ	Մարգարյան Հայկ Մկրտիչի	2007 -մինչ օրս	1997 - մինչ օրս	-
Հաշվապահ	Ազիզյան Սահակ Դիմիտրիի	2003- մինչ օրս	2003 - մինչ օրս	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

№	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	Հակոբյան Արայիկ	Արմավիրի մարզպետարան,	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
2	Դավաթյան Մելանյա	Սրգաշատի Վ.Ափոյանի №1 դպրոցի ուսուցիչ	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
3	Զիրոյան Ռոբերտ	Սրգաշատի Վ.Ափոյանի №1 դպրոցի Զինղեկ	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
4	Գասպարյան Գոհար	Ք.Արմավիրի Հ.5 հիմնական դպրոցի տնօրեն	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
5	Հակոբյան Սյուզաննա	Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
6	Մարգարյան Յողիկ	Արմավիրի մարզպետարան	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
7	Գալստյան Աննա	Արմավիր մարզ Սրգաշատի գյուղապետարան	բարձրագույն	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
8	Հակոբյան Հերմինե	-----	միջնակարգ	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	
9.	Բադալյան Արփինե	-----	միջին մասնագիտական	2021թ մայիսի 7-ից մինչ օրս	

Դպրոցում խորհրդի կազմում ընդգրկված են պատասխանատու մարդիկ, դա է պատճառը, որ խորհրդի աշխատանքները չեն կրում ձեռնարկային բնույթ, խորհուրդը իր լիազորությունների սահմաններում պատասխանատվությամբ է կատարում իր բոլոր գործառնությունները:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:այո
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից, այո
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին : այո
4. Ուսումնական հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր

հավաքվում են հաստուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից: այո

5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ: այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և անհիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության շենքը վերանորոգված է: մասամբ
2. Ուսումնական հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին: այո
3. Ուսումնական հաստատության շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր: այո
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով: այո
5. Ուսումնական հաստատության շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն): ոչ
6. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով: ոչ
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան: ոչ
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին: այո
9. Ուսումնական հաստատության անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը: այո
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին: ոչ
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաձաղեր: ոչ
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է: մասամբ

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները և չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝

14. ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները: այո
15. ուսումնական հաստատության նախարահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով: այո
16. ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով: այո

14-ից 16-րդ չափանիշների համար ևս պետք է իրականացնել դիտարկում-փաստագրում և հաջորդիվ անդրադառնալ սովորողների և աշխատողների տարիանման խնդրներին: Դիտարկման արդյունքները պետք է գրանցել գրանցամատյանում և կցել տարիանման պլանը:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին: *այո*
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին: *մասամբ*
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում: *այո*

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ մայիս, 2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N1	36,7	շարքերով	15x 30	60սմ
Դասասենյակ N2	31,6	շարքերով	13x26	70սմ
Դասասենյակ N3	32,1	շարքերով	13x26	70սմ
Դասասենյակ N4	52,8	շարքերով	17x34	1մ
Դասասենյակ N5	51,1	շարքերով	12x24	1մ
Դասասենյակ N6	52,2	շարքերով	13x26	1մ
Դասասենյակ N7	51,0	շարքերով	11x22	1մ
Դասասենյակ N8	51,1	շարքերով	10x20	1մ
Դասասենյակ N9	31,4	շարքերով	6x12	70սմ
Դասասենյակ N10	53,5	շարքերով	13x26	1 մ
Դասասենյակ N11	31,6	շարքերով	8x18	70սմ

Դասասենյակ N12	36,7	շարքերով	7x14	60սմ
Դասասենյակ N13	36,7	շարքերով	15x30	60սմ
Դասասենյակ N14	36,7	շարքերով	15x 30	60սմ

2-րդ մասնաշենքի դասասենյակների մակերեսը համապատասխանում է մեկ սովորողին, իսկ 1-ին մասնաշենքում վերանորոգումից հետո կան անհամապատասխանություններ՝ մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ _____ մայիս, 2021թ.			
Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	36,7	1,47	0,53 պակաս
Դասասենյակ N2	31,6	1,37	0,63 պակաս
Դասասենյակ N3	32,1	2,29	0,28 ավել
Դասասենյակ N4	52,8	1,55	0,45 պակաս
Դասասենյակ N5	51,1	2,22	0,22 ավել
Դասասենյակ N6	52,2	2,1	0,1 ավել
Դասասենյակ N7	51,0	2,43	0,43 ավել
Դասասենյակ N8	51,1	2,43	0,43 ավել
Դասասենյակ N9	31,4	3,14	1,14 ավել
Դասասենյակ N10	53,5	2,06	0,06 ավել
Դասասենյակ N11	31,6	1,86	0,14 պակաս
Դասասենյակ N12	36,7	1,93	0,07 պակաս
Դասասենյակ N13	36,7	1,47	0,53 պակաս
Դասասենյակ N14	36,7	1,47	0,53 պակաս

1-ին մասնաշենքի վերանորոգումից հետո կան անհամապատասխանություններ մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին: այո
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին: այո
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ: այո
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան: այո
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով: այո
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: այո
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին: մասամբ
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով: այո
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար: ոչ
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օճառ, թուղթ և այլն): ոչ
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանգանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանը: ոչ
12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին: ոչ
13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ աննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ: ոչ
14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն: ոչ

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 03.03.2022

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	այո
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական	այո

վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	
--	--

«Ինչպե՞ս պաշտպանվել դժբախտ պատահարներից, գազի արտահոսքից, քիմիական նյութերից, հակահրդեհային իրավիճակներից» և այլ թեմաներով արտակարգ իրավիճակներից խուսափելու համար կան պատի ստենդեր, անցկացվել են միջոցառումներ, զրույցներ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.09.2022 01.03. 2023	9-ից 12-րդ	« Արտակարգ իրավիճակների օր» «Քաղպաշտպանության օր» Աշակերտները ցուցաբերեցին իրենց ունակությունները արտակարգ իրավիճակներում պաշտպանվելու և առաջին օգնություն ցուցաբերելու կարողությունները տարբեր իրավիճակներում՝ օգտագործելով անհրաժեշտ պարագաներ, ցուցաբերելով բարձր ցուցանիշներ և ակտիվություն:	71 / 28
9. 12. 2022թ.	10-ից 12-րդ	Դպրոցում գործում է հրշեջ փրկարարների թիմ, որը իրականացնում է զրույցներ և ցուցադրական ուսումնական վարժանքներ՝ տարբեր դասարանների մասնակցությամբ:	180

Դասղեկի ժամերի ընթացքում ՆՁՊ-ի ուսուցչի և դասղեկների ղեկավարությամբ անցկացվել են արտակարգ իրավիճակներին վերաբերող, իրազեկող դասեր, զրույցներ: Ընթացքում կատարվել են համապատասխան հարցումներ, որոնց արդյունքների հիման վրա միջոցառումները եղել են արդյունավետ:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
16.10.2022	3-4-րդ	Տարբեր գործողություններ կենցաղային վտանգների իրադրությունում	49/6
20.02.2022	6-ից 7-րդ	Ինչ է տեխնածին աղետը և վարքի կանոնները Ինչպես մարդկությանը փրկել	45/6

		Էներգետիկ և էկոլոգիական աղետներից Ուս. նյութեր և պարագաներ՝ հակազագեր, դիմակներ, 1-ին օգն. անհրաժեշտ պարագաներ	
24.10.2022	6-րդ	Ինչ է հրդեհը, ինչպես պաշտպանվել հրդեհից պատգարակներ, 1-ին օգնության անհրաժեշտ պարագաներ	21/2
18.11.2022	6-9-րդ	Օդային տազնապ	82/ 12
07.12.2022	7-րդ	Անհրաժեշտ գիտելիքներ երկրաշարժի պաշտպանության վերաբերյալ	24/3

Միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետությունը գնահատելու նպատակով իրականացվել է հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում և դրանց արդյունքները հակիրճ ներկայացվել աղյուսակում:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ նոյեմբեր 2022թ - մարտ 2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այո նակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) Լոկալ, գազ	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1	Լոկալ, գազ	20 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N2	Լոկալ, գազ	20 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N3	Լոկալ, գազ	20 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N4	Լոկալ, գազ	20 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N5	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N6	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N7	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N8	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N9	Լոկալ, գազ	17 աստիճան	24 ժամյա

Դասասենյակ N10	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N11	Լոկալ, գազ	17 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N12	Լոկալ, գազ	17 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N13	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Դասասենյակ N14	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
Մարզադահլիճ	Լոկալ, գազ	17 աստիճան	24 ժամյա
Միջոցառումների դահլիճ	Լոկալ, գազ	18 աստիճան	24 ժամյա
Ուսուցչանոց	Լոկալ, գազ	17 աստիճան	24 ժամյա
Ճաշարան	Լոկալ, գազ	20 աստիճան	24 ժամյա
1-ին հարկի միջանցքներ Տարրական / միջին	Լոկալ, գազ	19 աստիճան	24 ժամյա
2-րդ հարկ Ավագ / միջին	Լոկալ, գազ	18 աստիճան	24 ժամյա

Քանի որ 2-րդ հարկի 2-րդ մասնաշենքի տանիքը բետոնապատված է և հողով պատված չէ, ցուրտ եղանակներին նկատվում է ցածր ջերմաստիճան:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ		17. 11. 2022 03. 03 2023				
Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը)		
Ոչ		շուրջօրյա		արտեզյան հորի միջոցով		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

					բառերը)	
1-ին հարկ		Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Դպրոցի 2-րդ մասնաշենքը ունի խիստ կապիտալ վերանորոգման կարիք, տանիքը փոխված չէ: Դրսում ունենք ուսուցիչների և աշակերտների համար նախատեսված զուգարաններ: Ջրամատակարարումը ապահովվում է արտեզյան հորի միջոցով:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ հոկտեմբեր, 2022 թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո			Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)		
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատասխներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)					
Այո			Ոչ		
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Մտոը և տար հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տար սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	80,3	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ սեպտեմբեր, 2022թ

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այունակը)	
	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին

<i>բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:</i>					
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այդ կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
<u>Օգտագործում էին ծխախոտ</u>	Նոյեմբեր 2-րդ շաբաթ	12-րդ դասարաններ	Զբույց «Ծխախոտի վնասակարության մասին»
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումը կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1. Ծնողական ժողով «Ինչպես գերծ մնալ վնասակար սովորություններից»	նոյեմբեր	9-ից 12-րդ	
2. «Պայքարենք մահացու չարիքների դեմ»	Տարվա ընթացքում	Ավագ դպրոց	
3. Զեկույց՝ «Սպիտակ թույնի սև հետևանքները»	փետրվարի 2023	Ավագ դպրոց	
4. 1. Հանդիպում Մեծամորի ոստիկանության բաժնի աշխատակիցների հետ: Տարվել են գրույց-գեկույցներ՝ ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի վնասակար ազդեցությունը և կանխարգելումը թեմաներով:	Տարվա ընթացքում	7-12-րդ դասարաններ	
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը – <i>Չեն գրանցվել</i>			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			

Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Մարդկանց շահագործում	հոկտեմբեր	12-րդ դասարան	Զբույց, բանավեճ
2. Վիրավորանք	հունվար	7-րդ դասարան	Հոգեբանի դասաժամ «Բախումների վերավիճակում»

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողով	10 փետրվարի	5-ից 12-րդ դաս-ի ծնողներ, 98 հոգի	Ծնողավարման հմտություններ

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. ՁԻԱՀ-ի միջազգային օր ՄԻԱՎ, ՁԻԱՀ, բաց դաս	Դեկտեմբերի 1-ը	8-րդ	19
2. Ովքեր են առավել խոցելի ՄԻԱՎ-ի նկատմամբ	Դեկտեմբերի 1-ը	6-ից 12-րդ	90

Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպված միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ

Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1. Թրաֆիքինգ	Հոկտեմբեր 2022թ.	10-ից 12-րդ դասարաններ	50
2. հանդուրժողականություն, կռնֆլիկտների լուծում, պաստառներ	Տարվա ընթացքում	5-ից 12-րդ դասարաններ	130
3. Փոքր բեմականացումներ		5-ից 9-րդ դասարաններ	75
4. «Դասը վարում է ոստիկանը» խորագրով միջոցառում բռնություն թեմայով	2022 թ. հոտեմբերի	9-ից 12-րդ դասարաններ	70

Դպրոցում այդ ուղղությամբ տարված աշխատանքները տվել են դրական արդյունք: Աշխատանքներ կան կապված դաստիարակության, վարքի նորմերի զարգացման ուղղությամբ: Հետևողական և սիստեմատիկ աշխատանքի շնորհիվ հասել ենք հաջողությունների:

Կատարվել են հարցումներ շահառուների շրջանում, նրանց առաջարկությունները խմբագրվել են, քննարկվել են և կրնողրկվեն տարբեր միջոցառումներում:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ 2022-2023 ուստարի

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	24	21	19	8			8		
Հայոց լեզու					8	7		15	12
Գրականություն					8			7	
Հայ գրականություն						7			
Ռուսաց լեզու				7	8	7		7	
Օտար լեզու				7	7	7		8	
Մաթեմատիկա				8			8	15	12
Երաժշտություն				9					
Կերպարվեստ				9					
Ես և շրջակա աշխարհը				8					
Հայրենագիտություն									
Բնագիտություն								16	
Աշխարհագրություն						7			
Հայաստանի աշխարհագր.					7				
Հայոց պատմություն					8	7		7	15
Համաշխ. պատմություն					8	7			
Հայոց եկեղեցու պատմ.					8				
Հասարակագիտ					8	7			

թյուն									
Բնագիտություն								13	
Աշխարհագրություն					7				
Հայաստանի աշխարհագր.				7					
Հայոց պատմություն				7	7		12		15
Համաշխ. պատմություն				7	7				
Հայոց եկեղեցու պատմ.				8					
Հասարակագիտություն				8	7				
Հանրահաշիվ				7	7				
Երկրաչափություն				7	7				
Ինֆորմատիկա				8	8				
Ֆիզիկա				7	7				
Քիմիա				7	7				
Կենսաբանություն				7	8				
Տեխնոլոգիա			8						
ՆԶՊ				8	8				
Ֆիզիկուլտուրա			9	9	9		8		9
Շախմատ			8						
Ընդամենը			8	7	7				

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	-					
Հայոց լեզու					9%	

Օտար լեզու					
Մաթեմատիկա					
Բնագիտություն				19%	
Հայոց պատմություն			25%		
Ֆիզկուլտուրա				12%	
Ընդամենը					

4-րդ դասարանում տարեկան և գիտելիքների ստուգման գնահատականները համապատասխանում են: 9-րդ և 12-րդ դասարաններում ավարտական քննությունների գնահատականները տարեկան գնահատականների համեմատ ցածր են: Անհրաժեշտ է դասապրոցների որակի բարձրացման միջոցով հասցնել դրական արդյունքի:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	32/39	32/25	8/13	23/25	29/21	5/10	30/29	24/18	8/15
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23/28	70/55	43/69	48/52	79/58	40/74	53/50	88/65	33/62
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային)	100	100	100	100	95	100	100	100	100

արտահայտությամբ)									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	1/4,7	3/8,8	-	-	-	-
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	11/54	-	-	18/33	-	-	
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	----	-----	10/50	----	-----	6/32	-----	-----	13/65
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին	----		4/13	----		2/10	-----	3/12	

<p>մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>								
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>		27/87		18/90		23/88		
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	----	1/8	----	2/11	----	----	2/25	
<p>Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի</p>		9/53		5/26			9/45	

-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով								
-սովորել չցանականալու պատճառով								
-այլ պատճառներով								

Վերջին 3 տարիների ընթացքում հաստատության սովորողների առաջադիմության ցուցանիշների դինամիկայի աճ է արձանագրել: 2018թ., 2019թ. 2021թ. ունեցել ենք աշխարհագրությունից և պատմությունից հանրապետական փուլի մրցանակակիրներ, աշակերտները մասնակցել են նաև «Կենդուրու», «Մեղու խաղ»,-մրցույթներին, ինչպես նաև ասմունքի մարզային մրցույթին և արժանացել տարբեր մրցանակների:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20/7	25/9	36/11
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/10	1/4	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/1	1/11	
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին			

մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Փոփոխությունների դինամիկան վերջին 3 տարիների ընթացքում ունի աճի միտում:Այդ հանգամանքը հանդիսանում է հաստատության գերակա նպատակներից մեկը:

Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	26/93	26/96	24/96
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	27/96	26/96	24/96
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1/4	1/4	
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	11/32	10/35	

Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	46	45	
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-		
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23/85	23/80	25/100
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	28/100	28/100	25/100
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	24/89	23/88	20/80
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	21	31	14
ՌԻստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	25	18	28
ՌԻստումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	70	80	124
ՌԻստումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Ուսուցիչների գործունեությունը վերջին 3 տարիների կտրվածքով բարելավվել է. քանի որ նրանց գրեթե մեծ մասը ատեստացիայի միջոցով տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն համակարգին: Պարբերաբար անցկացվող խորհրդակցությունները նպաստում են ուսուցիչների գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:

Անցկացված հարցումները ուսուցիչների վերաբերյալ՝ հաստատության սովորողների, նրանց ծնողների և վարչական կազմի շրջանում՝ նախապես պատրաստված հարցաթերթերով, գնահատվել են արդյունավետ և դրական:

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	58,6
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	9
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	2250
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2200
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	50
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	-
-ամսագրերի թիվը	-
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022-2023թթ
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	Բոլորը
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	մ/մ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադարանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանավարուհին ունի միջին մասնագիտական կրթություն, հնարավորության, բարեխիղճ աշխատանքի շնորհիվ երեխային կապում է գրքի հետ: Գրադարանը վերանորոգված չէ և չունի պայմաններ սովորողի ուսումնական պատրաստվածությունը ապահովել գրադարանում:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	11քմ	ունի	առկա չէ	պլակատներ,	Մեծ քանակության
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	22քմ	ունի	առկա չէ	պլակատներ,	Մեծ քանակության
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ					
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ					
Պատմության կաբինետ					
Ռազմագիտության կաբինետ	46քմ				
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	40քմ		16 սարքավորումներ, 8 համակարգիչ, 2 տպիչ, 4 սեփական սնուցման սարք, 1 մոնիտոր, 1 սկան		
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ					
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)					
Միջոցառումների դահլիճ	188,6քմ	ունի	1 աուդիո սիստեմ, 1 հեռուստացույց, 1 տեսամագնիտաֆոն		
Մարզադահլիճ	200քմ	ունի	Շվեդական պատ, այծիկ, գնդակներ, օղակներ, պարաններ, թենիս		Ներքնակներ, մարզական գերան, ճոպան, վոլեյբոլի ցանց, բասկետբոլի ցանց և այլ սպորտային պարագաներ
Այլ					

Անհրաժեշտ գույքի և նյութատեխնիկական բազայի բացակայության, ինչպես նաև դպրոցի 2-րդ մասնաշենքի անմխիթար լինելու պատճառով լաբորատորիաները չեն գործում, չի գործում նաև արհեստանոցը վթարային լինելու պատճառով: Առկա ուսումնադիդակտիկ պարագաները օգտագործվում են դասարաններում դասապրոցեսին:

Դպրոցում գործում է միայն համակարգչային կարինետ՝ 4 համակարգիչներով: Ինֆորմատիկայի դասապրոցեսին նկատվում են դժվարություններ, քիչ համակարգիչների պատճառով: Քիմիայի և ֆիզիկայի լաբորատորիաները չեն գործում՝ դպրոցը վերանորոգված չլինելու և նյութատեխնիկական բազա չունենալու պատճառով: Բսկ բնական գիտությունների ուսուցանումը չի կարող արդյունավետ լինել առանց տեսական գործնականի հետ զուգակցելու, առանց փորձերի, առանց կարևոր դիտակտիկ պարագաների: Սակայն հնարավորին սահմաններում կատարվում են փորձերը դասապրոցեսին:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իր մարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ:

Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «հաստատության կարողությունն է առանց ռեսուրսների, ժամանակի, **ֆինանսական** միջոցների և ջանքերի վատման՝ իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելը և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելը»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե առկա ռեսուրսները օգտագործում են արդյունավետ: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը ըստ էության նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքներն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու: Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված ռեսուրսներ

Ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված գումար

Ներքին արդյունավետությունը =

1 (100%)

Արդյունքերի կշռված գումար

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Ուսումնական հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	12,2	13,3	12,72	14	նվազում
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	30,5	32,3	37,4	32,3	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	23,5	24,8	22,7	23,1	աճ
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	178642	218912	227084	274900	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	94005	97942	100660	113400	աճ
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	107021	110405	120703	107550	նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	184500	186443	177667	228200	աճ

*տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ
միջոցներ.*

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական
ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020թ.	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-		

Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	-	-		
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	-	0,2		
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	89,9	85,0	79,8	83,3
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3,1	4,0	3,0	3,1
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0,1	4,0	7,5	3,2

2021-2022 ուստարում աշակերտների թվի աճման պատճառով դայրոցի բյուջեն աճել է

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	2	-	0
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	-	-
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	2	-	2
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	0	-	0
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Խնդրահարույց հարցերի ժամանակ ՄԽ-ին մասնակից է դարձնում տարբեր քննարկումներին և մշտապես հետևողականություն է ցուցաբերում:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն

1. Դպրոցի գույքի վերանորոգում և պահպանում	սեպտեմբեր	80	Որպեսզի աշակերտների մոտ ձևավորվի գույքի պահպանման նկատմամբ պատասխանատվության զգացում
2. https://e-diary.emis.am/auth մուտք գործելու և քվեարկություններին մասնակցելու կարևորությունը	սեպտեմբեր	70	Ձևավորել աշակերտների մեջ ինքնակրթության և դպրոցը լավագույնների մեջ տեսնելու անհրաժեշտությունը
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Անապահով երեխաներին աջակցություն		43	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
• Գիտելիքի օրվան նվիրված միջոցառում «Առաջին դոդանջ»	սեպտեմբեր		Համադպրոցական
• 2. ՀՀ Անկախությանը նվիրված միջոցառում «Մենք ենք տերը մեր երկրի»	սեպտեմբեր		Համադպրոցական
• 3. Ուսուցչի օրվան նվիրված միջոցառում	հոկտեմբեր		5-րդ դասարան
• Մաճառի տոն	հոկտեմբեր		Ավագ դպրոց
• «Ա» տառի շնորհանդես	հոկտեմբեր		1-ին դասարան
• Ուսումնական էքսուրսիաներ, կինոդիտումներ ու քննարկումներ	դեկտեմբեր		Միջին դպրոց
• «Ոսկե աշուն»	նոյեմբեր		3-րդ դասարան
• Ամանորյա միջոցառում «Ձյունե փաթիլ»	դեկտեմբեր		4-րդ դասարան
• Բանակի օրվան նվիրված միջոցառում	հունվար		9-րդ դասարան
• Միջոցառում նվիրված մայրենիի օրվան «Շիրագի հետ»	փետրվար		7-րդ դասարան
• Գիրք նվիրելու օրվան նվիրված միջոցառում	փետրվար		համադպրոցական

• «Հմուտ ձեռքեր»	փետրվար		դասարանական
• Մարտի 8	մարտ		դասարանական
• Ապրիլի 7 «Մայր իմ սուրբ ու բարի»	ապրիլ		դասարանական
• «Գարունն իմ հոգում»	Ապրիլ		2-րդ դասարան
• Զատիկ	Ապրիլ		3-րդ ք դասարան
• Ապրիլի 24	Ապրիլ		8-րդ դասարան
• Անգլերենի Ա տառի շնորհանդես	մայիս		3-րդ դասարան
• <u>Букварь</u>	մայիս		2-րդ դասարան
• Հրաժեշտ Այբբենարանին	մայիս		1-ին դասարան
• Հրաժեշտ դասվարին	մայիս		4-րդ դասարան
• «Վերջին դաս»	հունիս		12-րդ դասարան
• Տարեվերջյան ուսումնադաստիարակչական էքսկուրսիաներ	հունիս- հուլիս		Համադպրոցական

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Կազմակերպել հերթապահությունը պատշաճ		25	
Անհարգելի ուշացումների բացակայությունների հարցը		25	
Կազմակերպել միջոցառումներ		25	

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գրքի քննարկումներ	մարտ	50	
2. ԱԽ-ի գործունեության վերաբերյալ	հոկտեմբեր	20	
3. Հաջողություններ ունեցած աշակերտներին խրախուսելու, պարգևատրելու հարցը		30	

Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում

.....

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Բացահայտվել են չառաջադիմող աշակերտները և պարզվել է հետ մնալու պատճառները	2021	20 / 7 տոկոս	ԱԽ-ն կցել է բարձր առաջադիմություն ունեցող աշակերտներին անհատական աշխատանք տանելու համար:
2. Անհատական աշխատանքներ ակտիվ և ծխող աշակերտների հետ	2021	15/16	տարվա ընթացքում բացակա և հետ մնացող աշակերտների հետ պարապմունքներ, դասարանի ուսման որակը բարձրացնելու համար
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Զբոսայգիներ		9/1	
2. Կլոր սեղան, քանավեճեր		9/1	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակ	3 ամիսը մեկ	80	Աշխատասիրության, պատասխանատվության, պատրաստակամություն, կոլեկտիվ աշխատելու կարողություն
2. տարածքի մաքրում	շաբաթական		
3. հուշարձանների մաքրում	շաբաթական		
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհրդի աշխատանքները կազմակերպվում և անցկացվում են ԱԽ-ի կանոնադրության համաձայն, հաշվի առնելով ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքները			

Ամփոփելով աշխատանքի ցուցանիշները ԱՆ-ն աշխատել է բավարար: Հատկապես թույլ է եղել էթիկայի հանձնաժողովի աշխատանքները: Թերացումները կապում ենք ՄԳԱ գծով տնօրենի տեղակալ չունենալու հետ, չնայած աշխատանքները վերահսկվել են այլ օղակների կողմից:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2/100	-----	1/100
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	2		3
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	-----	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	5		4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	-----		-----
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	60 տոկոս		-----
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://emis.oragir.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	60		60
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում,	Հոկտեմբեր 2021թ	55	Ուսման որակը և հետաքրքրությունը առարկայի նկատմամբ բարձրացնելու նպատակով
2. Աշակերտների մասնակցության ապահովում արտադպրոցական խմբակներում			
3. Բացահայտել հնարավոր բարերարների			Ֆինանսական աջակցության անհրաժեշտություն
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները (հանդեսներ, հավաքներ,			

երկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	Տարվա ընթացքում	24/80	1 աշակերտին 1000 դրամ
2. Հանդեսներ	Մեպտեմբեր, հոկտեմբեր	60/80	Առանց ներդրման
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը, ովքեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով սովորողներին դասագրքերով ապահովելու հարցը	10.09.2021	ՀՀ Արմավիրի մարզի սոցիալապես անապահով սովորողներին հատկացված գումարի չափից ելնելով զեղջել տվյալ աշակերտների դասագրքերի վարձավճարը	
2. Սովորողների բացակայությունների և ուշացումների հարցը		Խաթարվում է դասապրոցեսը, հետ են մնում ծրագրային պահանջներից,	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություններ
1 էքսկուրսիաներին անվճար մասնակցություն			
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
.....			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Ծնողական խորհուրդը իրագեկում է ծնողներին ուսումնական հաստատության առօրյայից, ծանոթացնում իրենց իրավունքներին և պարտականություններին: Հետևում է սովորողների հաճախումներին, կարգապահությանը, ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերություններին:			
Ծնողների ներգրավվածությունը, սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.«Ձեզ տեսնենք աղջիկներ» մրցույթի կազմակերպում	40		Գեղագիտական ճաշակը բարձրացնելու և առօրյա կյանքում հետաքրքիր

			փոփոխություն մտցնելու,
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. www.emis.oragir.am	Ամեն օր	150	Ծնողները ամեն օր տեղեկանում են իրենց երեխաների գնահատականներին, տնային առաջադրանքներին, նպաստում է ուսուցիչ-ծնող կապի ամրապնդմանը
2. www.ktak.am			Օգտվում են կրթական պաշարներից
3. www.lib.armedu.am			

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցում է դպրոցում իրականացվող միջոցառումներին, էքսկուրսիաների կազմակերպմանը: Փորձում է փնտրել անջակից ուժեր՝ դպրոցի վերանորոգման և անհրաժեշտ գույքով ապահովելու համար, որպեսզի իրենց երեխաների համար ստեղծեն ավելի նպաստավոր պայմաններ:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
	2021 սեպտեմբեր	-----	Հակահրդեհային վահանակ
1. Այլ աշխատանքներ՝ սոցանապահով, ավարտական դասարանների աշակերտներին ֆինանսական աջակցություն: Տարրական դասարաններին ամանորյա նվերներ, առաջին դասարանցիներին գրենական պիտույքներ, պայուսակներ:	Տարվա ընթացքում	-----	Դպրոցը միշտ գտնվում է համայնքի ուշադրության կենտրոնում
2. Անձնակազմի համար միջոցառումների կազմակերպում, տոնական օրերին նվիրատվություն	Տարվա ընթացքում	-----	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Աշակերտները, հատկապես 8-րդ և 9-րդ դասարաններում, հասարակագիտությունից՝ գործնական աշխատանքի պահանջներից էլնելով տեղեկանում են և իրենք էլ իրենց հերթին բարձրաձայնում համայնքային			

հիմնախնդիրներ և դրանց լուծման տարրերակներ:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
2. Հիշարժան օրերի համատեղ միջոցառումների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում		
Շաբաթօրյակներ, հուշարձանների մաքրություն և պահպանում, ծառատունկ,			
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Համերգներ՝ աշակերտների մասնակցությամբ <ul style="list-style-type: none"> Ցուցահանդեսներ՝ ստեղծագործող աշակերտների ուժերով 		40 տոկոս / 150	Գեղագիտական դաստիարակության զարգացման, ինչպես նաև համայնքին շնորհալի, տաղանդավոր երեխաներին ներկայացնելու նպատակով կազմակերպվում են համերգներ, ցուցահանդեսներ, որն ավելի է սերտացնում դպրոց-համայնք կապը:
2. Ձեկուցումներ՝ վտանգավոր սովորությունների վերաբերյալ	Տարվա ընթացքում	20 տոկոս / 100-150	Առողջ ապրելակերպ ապահովելու նպատակով, կազմակերպվում են նման միջոցառումներ
Ծնողավարման հիմունքներ	Տարվա ընթացքում	10 տոկոս / 100-150	Դաստիարակության և խնդիրների վերհանման և լուծման նպատակով կազմակերպվում են զեկուցումներ:
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Ինտերնետ կապ	հաճախակի	25	Համակարգիչներ

			չունեցող սովորողների ծնողները Dasar.am մուտք գործելու և սովորողների առաջադիմությանը ծանոթանալու համար
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
1. Կոնֆլիկտները և դրանց լուծման ուղիները	2 օր	Արմավիրի զարգացման կենտրոն	25
2. Նախապաշարումների հաղթահարում	2 օր	Արմավիրի զարգացման կենտրոն	21
3. Հանցավոր երևույթներ	10 օր	Արմավիրի զարգացման կենտրոն	60

Հաստատության և համայնքի համագործակցությունը գնահատվում է դրական : Դպրոցը մշտապես գտնվում է համայնքի ուշադրության կենտրոնում, անհրաժեշտության դեպքում ստանում է աջակցություն:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> Կազմակերպչական հատկանիշներ, ղեկավարման կարողություններ, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման բարձր մակարդակ և մարդասիրական մոտեցում: Աշխատակազմը լիարժեք տիրապետում է իր գործառույթներին մասնագիտական գիտելիքների պարբերաբար զարգացում, կազմակերպվածություն, պատասխանատվություն, ուսումնական ծրագրերի իմացություն Կոլեկտիվում իշխում է առողջ մթնոլորտը, աշխատակիցների պատասխանատվության զգացումը <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Ընթերցասերների հոծ բանակ 	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> վարչական կազմի կրճատման պատճառով ծանրաբեռնվածության առաջացում հետազոտական, վերլուծական աշխատանքներ կատարելու փորձի պակասը Ինքնակրթությանը քիչ ժամանակի տրամադրում Համագործակցություն <p>2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> Հաղորդակցման կարողությունների պակաս դրսևորում աշխատասիրության պակաս ինքնագնահատման բացակայություն <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> ավագ դպրոցում ծնողների կողմից
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտական խորհրդի կազմակերպվածություն <p>3. <i>Օնոդների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Տարրական դպրոցում ծնող-դպրոց կապի կայունություն • Մշտական աջակցություն, • Համակարգված աշխատանքներ՝ իրենց լիազորությունների շրջանակներում <p>4. <i>Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Օրագրային • քարտեզներ <p>5. <i>Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • VivaCellMTS –ի կողմից՝ լոկալ ջեռուցում • Բարերար Արա Արսենյանի կողմից դպրոցի մի մասնաշենքի կապիտալ վերանորոգում <p>6. <i>Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • անխափան գործող հաղորդակցության միջոցներ, • համագործակցություն համայնքապետարանի, Զարգացման կենտրոնի, Էկո ա կու մբի, առաքելական եկեղեցու հետ <p>7. <i>Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • աշակերտ թիվ ֆինանսավորումը բավարարում է կազմակերպել դպրոցի ֆինանսական գործունեությունը • կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում 	<p><i>ուշադրության պակաս</i></p> <p>4. <i>Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • լաբորատոր սարքավորումներ • համակարգիչներ • սպորտային գույք <p>5. <i>Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ֆինանսական ներդրումների պահանջ • 2-րդ մասնաշենքի կապիտալ վերանորոգում <p>6. <i>Հաղորդակցություն, համագործակցություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ԲՈՒՀ-երի հետ համագործակցություն • Դպրոցների հետ համագործակցության պակաս <p>7. <i>Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Պետության կողմից ֆինանսավորված գումարի մոտ 90 տոկոսը գնում է աշխատավարձի ֆոնդին, 4,5 տոկոսը կոմունալ վճարումներին, մնացած գումարը չի բավարարում հիմնական միջոցներ ձեռք բերելու համար
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>1. Կրթական համակարգը բարելավելու պատրաստակամություն</p> <p>2. աշակերտների կողմից նոր ձեռքբերումներ</p> <p>3. համայնք- դպրոցի կապի ամրապնդում</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>1. 12- ամյա կրթության ներկա վիճակը</p> <p>2. ֆինանսական դժվարություններ</p> <p>3. 2-րդ մասնաշենքի, արհեստանոցի վթարային վիճակը</p>



Ներքին գնահատման հանձնաժողովի նախագահ Ա. Կարյանյան

Անդամներ՝

1. Գ.Սևորյան - մանկավարժ, խորհուրդ
2. Ն.Հովհաննիսյան - մանկավարժ, խորհուրդ
3. Ռ.Զիրոյան - կառավարման խորհուրդ
4. Ա.Գալստյան - տեղ.ինքնակառ.մարմին
5. Մ.Հակոբյան - տեղ.ինքնակառ.մարմին
6. Ա.Բաղայան - ծնողական խորհուրդ